



**Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas
mimoriadneho prerušenia výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom
roku 2019/2020**

Október 2020

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.03. - 07.08.2020) je sumárom správ MZ a **je súčasťou** Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len “Správa o VVČ”) podľa vyhlášky 9/2006.

V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie (príloha č.1) sa Materská škola – Óvoda, Komárovská 58 riadila Usmernením k obsahu a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu detí materských škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk.

1. Vymedzenie vzdelávacieho obsahu

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah výchovno-vzdelávacieho procesu vymedzil tak, že sa prerušilo úplne.

Hlavné vzdelávacie oblasti:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Všetky výchovno-vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom obsahových celkov, obsiahnutých v Školskom vzdelávacom programe Materskej školy -Óvoda Komárovská.

1.2 Jednotlivé obsahové celky obsahovali témy, týkajúce sa prebúdzania sa jari, Veľkonočných tradícií, ekológie, lesa, prírody, živočíchov, dňa detí, zdravia a pohybu, spevu a tanca a prežívania prázdnin. Zadávanie činností pre deti zohľadňovalo povahu jednotlivých aktivít a možnosti súčasnej organizácie výchovy a vzdelávania v domácom prostredí. V dennom výchovno-vzdelávacom režime detí mali oblasti vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Aktivity pre deti na vypracovanie – kreslenie, spievanie, maľovanie, strihanie, cvičenie, počúvanie..., zadávali učiteľky prostredníctvom webovej stránky materskej školy a prostredníctvom vytvorenej uzavretej skupiny na Facebooku. každá téma trvala týždeň a na ňu boli naviazané aktivity prepájajúce jednotlivé oblasti. Vykonanie aktivít nebolo pre deti MŠ povinné, realizovali ho rodičia s deťmi dobrovoľne.

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky výchovno-vzdelávacie oblasti, ktoré podľa učebných osnov pre materské školy patria do

oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu poznávacích a kognitívnych funkcií, na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových a komunikačných kompetencií, získanie grafomotorických zručností a rozšírenie slovnej zásoby.

1.4 Vo výchovno-vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sme pozornosť venovali najmä určovaniu počtu odhadom, počítaním, spoznávaníu číslíc. Zarad'ovali sme do procesu vzdelávania aj úlohy zamerané na logické myslenie, objavovanie postupnosti, no aj na využívanie informačno-komunikačných technológií v domácom prostredí.

1.5 Výchovno-vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahovala poznatky o prírode, rozmanitosti rastlín, rozmanitosti živočíšnej ríši, o človeku, neživej prírode, prírodných javoch deti spoznávali zvieratá – domáce, pri vode, vo vode, na lúke, exotické. Prostredníctvom rozprávok, obrázkov, prezentácií hľadali rozdiely, prechádzkami s rodičmi rovnaké znaky, spoznávali, porovnávali potravu a prostredie, v ktorom žijú.

1.6 Z oblasti Človek a spoločnosť sa zoznamovali s blízkym a vzdialenejším prostredím na základe významných geografických a historických prvkov. Oboznamovali sa s režimom dňa, v ktorom poznávali jednotlivé časové úseky dňa. Sústredili sme sa na geografiu okolia, históriu okolia, národné povedomie, kultúru regiónu a na poznávanie a orientovanie sa v okolí prostredníctvom dominant mesta, v ktorom deti žijú.

1.7 Prostredníctvom oblasti Človek a svet práce si utvárali a rozvíjali základné zručností. Zvládali úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.

1.8 V oblasti Umenie a kultúra išlo o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Tiež o komplex hravých výtvarných činností s materiálmi a nástrojmi pomocou jednoduchých výtvarných vyjadrovacích prostriedkov vyjadrovali svoje predstavy, rozvíjali si fantáziu a tvorivosť, získavali a rozvíjali si elementárne výtvarné schopnosti, zručnosti a návyky.

1.9 Oblasť Zdravie a pohyb sme využívali ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Motivovali sme deti k pohybovej aktivite a jej využívaniu každodennom živote. Dôraz sme kládli na základné hygienické návyky a sebaobslužné činnosti.

2. Práca s učivom

2.1 Vzhľadom na mimoriadne prerušenie výchovno-vzdelávacieho procesu v školách sme neočakávali, že si deti osvojili všetky pripravené a ponúkané vedomosti vyplývajúce z výkonových štandardov štátneho vzdelávacieho programu a školského vzdelávacieho programu.

2.2 Hoci dištančné vzdelávanie v materských školách povinné nebolo, predsa len sme cítili potrebu a povinnosť pomôcť rodičom. Zapojila sa aj naša materská škola a všetci pedagógovia našej MŠ – Óvoda vykonávali prácu z domu.

2.3 V rámci dištančného vzdelávania bolo prioritou upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov detí.

2.4 Metódy a formy počas dištančného vzdelávania – slovné: rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, práca s obrázkami a ilustračným materiálom, metódy zážitkového učenia, demonštratívne pozorovanie predmetov, javov, popis predmetov a činností, manipulovanie s predmetmi, analýza a syntéza, projektová metóda – riešenie problémov experimentovanie a praktické činnosti, metóda tvorivej dramatiky, názorná, situačná, inscenačná, diskutovania, motivačná, fixačná, hodnotiaca, expozičná.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

3.1 Počas mimoriadneho prerušenia výchovno-vzdelávacieho procesu sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich detí respektíve rodičov a pedagogických zamestnancov. Deťom, ktorí boli bez prístupu k internetu, sme pracovné listy tlačili a učiteľky ich posielali poštou alebo doručovali osobne do schránok detí. Na komunikáciu s rodičmi detí sme využívali mailovú komunikáciu, telefonické rozhovory. Dôležitú úlohu zohrala webová stránka školy najmä na oznamy týkajúce sa organizácie MŠ a zverejňovanie záväzných dokumentov. Veľmi výhodná komunikácia na prijímanie úloh a aktivít pre deti sa ukázala uzavretá skupina rodičov na sociálnej sieti Facebook. Rodičia okamžite dávali spätnú odozvu, konzultovali, kládli otázky, uverejňovali práce detí, z nich sme potom vytvorili na plote materskej školy vernisáž.

3.3 Námety a aktivity zo vzdelávacích oblastí sa posielali počas celého týždňa, pričom sa zohľadňovala skutočnosť, že prostredníctvom nich sa zabezpečovala vyrovnanosť a vyváženosť denných aktivít žiakov.

3.4 Po obnovení prevádzky 01. júna 2020 nastúpili do MŠ – Óvoda deti, ktorých rodičia prejavili záujem o pokračovanie výchovno-vzdelávacej činnosti v škole. Deti, ktoré sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nenavštevovali MŠ - Óvoda, dostávali aj naďalej aktivity a úlohy prostredníctvom Facebooku. Adaptácia detí po návrate do MŠ – Óvoda bola veľmi dobrá. Deti prejavovali nadšenie a záujem z navštevovania školy.

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

Aktivity boli vypracovávané podľa plánovania ako počas bežnej prevádzky. Vypracovávali sa týždenné tematické plány, ktoré obsahovali vyváženosť a prepojenosť jednotlivých oblastí.

5. Zápis detí do materskej školy

Zápis detí do MŠ sa realizoval elektronickou formou v dňoch od 01. mája - 31. mája 2020 mohli prihlášky zaslať mailom. Pokiaľ rodičia/zákonní zástupcovia nemali možnosť komunikovať so školou elektronicky alebo mailom, prišli osobne s vypísanou prihláškou bez dieťaťa 11.mája – 15.mája 2020 v čase od 8.00 hod. - 16.00 hod. do budovy materskej školy. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy. <https://www.mskomarovska.sk/> Prihláška bola pre rodičov/zákonných zástupcov k dispozícii na stránke školy.

6. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a na zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie bolo prínosom pre rozvoj ich profesijných schopností pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä výchovu a vzdelávanie realizovať formou dištančného vzdelávania. Rovnako hľadať systém postupov pre rodičov, aby poskytnuté úlohy a aktivity správnym postupom a spôsobom odprezentovali deťom. Učitelia si boli navzájom oporou, vyšli zo svojich komfortných zón a učili sa novým zručnostiam. Deti boli v rovnako novej a neľahkej situácii. Najťažšie zo všetkého im bolo zabezpečiť kolektívnu socializáciu, priestor na pohyb a spoločné hry.

8. Zamestnanci školy

Počas krízy bola zamestnancom vyplatená náhrady mzdy vo výške 80% mzdy (pedagogickí zamestnanci MŠ, nepedagogickí zamestnanci MŠ a ŠJ). Na 100% (práca na doma) pracovalo 7 zamestnancov.

Nepedagogickí zamestnanci MŠ, ŠJ boli v obmedzenom režime prítomní na pracovisku (dezinfekcia, umývanie okien, polievanie kvetov, vetranie priestorov v materskej škole, príprava priestorov školy na nástup detí od 01.06.2020).

Pred návratom zamestnancov, detí od 01.06.2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia). Do zamestnania nastúpili od 01.06.2020 všetci zamestnanci, aj tí ktorí patria do rizikových skupín.

Školská jedáleň bola od 01.06.2020 v prevádzke. Strava sa pripravovala len pre deti, ktoré boli fyzicky prítomné na výchovno-vzdelávacom procese. Stravovanie detí v jedálni MŠ prebiehalo po skupinách.

Vedenie školy realizovalo so zamestnancami porady MZ a PP a počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami.

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. So správou bude oboznámená Rada školy.

Vypracovala: Mgr. Jana Vargová, riaditeľka školy

V Bratislave, 12. októbra 2020

Prílohy

Príklady písomnej, elektronickej komunikácie s rodičmi v čase prerušeného vyučovania – všetko, čo sme dali na stránku, čo sme rodičom posielali, len samotné prílohy mali vyše 20 strán.... Tu som vám vypísala už len názvy príloh pre inšpiráciu...

webová stránka školy:

Oznámenie o organizácii a podmienkach výchovy a vzdelávania v Základnej škole s materskou školou, Školská 2, Podolíneec v čase od 01.06.2020 do 30.06.2020, t.j. do konca školského roku 2019/2020

(Prevádzka a vnútorný režim)

Organizácia a podmienky výchovy v ŠKD v čase od 01.06.2020 do 30.06.2020, t.j. do konca školského roku 2019/2020

Organizácia a podmienky výchovy v MŠ v čase od 01.06.2020 do 30.06.2020, t.j. do konca školského roku 2019/2020

DODATOK č. 1 k ŠkPV k hodnoteniu žiakov v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školskom roku 2019/2020

Pokyny na zabránenie šírenia infekcie COVID-19

Základná škola, školský klub detí

Pokyny na zabránenie šírenia infekcie COVID-19

Záverečné správy MZ, PK, týkajúce sa mimoriadneho prerušenia