

SPRÁVA
O VÝCHOVNO -
VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

MATERSKEJ ŠKOLY
HRADNÁ 335

jej výsledkoch a podmienkach
v školskom roku 2018/2019

Vypracovala: Bc. Katarína Žiškova,
zástupkyňa riaditeľa školy

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. § 5 ods. 7 písm. f) zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
3. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
4. Plánu práce školy na školský rok 2018/2019
5. Ďalšie podklady– autoevalvácie výchovno-vzdelávacej činnosti z jednotlivých tried

1. Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: Základná škola s materskou školou 342, 033 01 Liptovský Hrádok
2. Adresa školy: Materská škola Hradná 335, 033 01 Liptovský Hrádok
3. Telefónne číslo: 044 / 522 25 94 0904 / 734 231
4. Internetová adresa: www. mshradna.webnode.sk e- mailová adresa: hradnaskolka@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Mesto Liptovský Hrádok

2. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Marián ŽIŠKA	riaditeľ školy ZŠ s MŠ Hradná 342, 033 01 Liptovský Hrádok
Bc. Katarína ŽIŠKOVÁ	zástupkyňa riaditeľa školy MŠ Hradná 335, 033 01 Liptovský Mikuláš
Zuzana REPČEKOVÁ	vedúca ŠJ

3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:**a) Údaje o rade školy:**

Rada školy pri ZŠ s MŠ Hradná 342, 033 01 Liptovský Hrádok bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Dňa 28. 08. 2017 sa uskutočnili voľby do Rady školy v Materskej škole Hradná za pedagogických zamestnancov, z ktorých boli vyhotovené zápisnice. V mesiaci 9/2017 sa uskutočnilo ustanovujúce zasadnutie Rady školy, ktorá je volená na 4 – ročné funkčné obdobie.

b) Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	PaedDr. Jaroslava Oravcová	Predseda	Pedagogický zamestnanec
2.	Zuzana Eštočinová	Podpredsa	Zástupcovia rodičov
3.	Eva Rybárová		Pedagogický zamestnanec MŠ
4.	Ing. Martina Ilavská		Nepedagogický zamestnanec ZŠ
5.	Slavomír Krajčí		Zástupcovia rodičov
6.	Ing. Lucia Ambrózová		Zástupca rodičov MŠ
7.	Jana Stanová		
8.	Alena Slivošová		Zástupcovia zriaďovateľa

9.	Ivan Spilý		
10.	Ing. Martina Harichová		
11.	Ing. Ján Kazár		

c) Údaje o metodických združeniach - poradných orgánoch zástupkyne riaditeľ'a školy:

Poradné orgány riaditeľ'a školy:

- Pedagogická rada
- Metodické združenie
- Výbor ZRŠ
- Rada školy

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľ'a školy:

Pedagogická rada je poradným orgánom ZRŠ, jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Počas školského roka 2018/ 2019 sa zišla 6 krát – 3 krát pedagogická porada, 2 krát operatívna porada upratovačiek a 1 krát operatívna porada s triednymi učiteľkami. Na svojich zasadnutiach riešila otázky výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila Plán práce školy, venovala sa hodnoteniu plnenia ŠkVP a venovala sa aj prevádzkovým zamestnancom a riešila ich plnenie stanovených úloh.

Metodické združenie: vedením MZ bola poverená Bc. Elena Jurčová. Počas tohto školského roka sa stretli 2 krát. Pedagogickí zamestnanci sa priebežne zaoberali zvýšením kvality vyučovacieho procesu; venovali sa požiadavkám p. učiteliek 1. ročníka zo ZŠ Hradná, návrh zo strany bývalej p. ZRŠ bol, aby sa p. učiteľky zúčastnili aj zápisu v ZŠ; vzájomne sa všetky kolegyně zhodli na lepšej spolupráci so ZŠ a MŠ. V nasledujúcom školskom roku odporúčam zostaviť Plán MZ.

4. Údaje o deťoch školy za školský rok 2018/ 2019

Materská škola

V e k o v é zloženie	Stav k 15. 9. 2018			Stav k 30. 6. 2019		
	Počet tried	Počet detí	Integrované deti	Počet tried	Počet detí	Integrované deti
2 - 3 ročné	1	12	0	1	6	0
3 - 4 ročné	1	18	0	1	17	0
4 – ročné	1	22	0	1	16	0
5 – 6 ročné	1	39	0	1	52	0
Spolu	4	91	0	4	91	0

a) Iné skutočnosti, vysvetlivky:

MŠ navštevovalo 91 detí. V priebehu školského roka 3 detí predčasne ukončili predprimárne vzdelávanie v našej MŠ.

Predškolákov bolo 31, bez odkladu školskej dochádzky, 1 s odkladom školskej dochádzky na základe odporúčania CPPPaP, 3 predškoláci zostávajú v materskej škole i v šk. roku 2019/2020 z dôvodu odporúčania CPPPaP a rozhodnutia zákonného zástupcu.

5. Údaje o výsledkoch hodnotenia výchovno – vzdelávacieho procesu

V MŠ sa plánovalo jednotným spôsobom podľa ŠkVP „Lúče slniečka“, vychádzajúc z ročného plánu práce MŠ a v návaznosti na POP. Ciele boli diferencované vzhľadom na vekové osobitosti a úroveň rozvoja detí.

Učebné osnovy mali programovú, orientačnú funkciu, mohli sa dopĺňať a upravovať po prehodnotení pedagogickými zamestnancami na pedagogickej rade a normatívnu funkciu, čiže boli záväzné pre všetky pedagogické zamestnankyne. Prostredníctvom špecifických cieľov v učebných osnovách sme sa zameriavali na celostný rozvoj osobnosti detí, v poznávaní dieťaťa ako seba samého, sveta ľudí, prírody a kultúry.

Učebné osnovy obsahovali:

1. Charakteristiku obsahového celku a jednotlivých tém, ich význam v obsahu a vzdelávania.
2. Vzdelávacie oblasti, obsahové štandardy, výkonové štandardy.
3. Metódy a stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti.
4. Učebné zdroje pre deti a učiteľku.

Vzdelávacie oblasti:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti nie sú ponímané izolovane, boli prepojené so synergickým efektom. Výchovno-vzdelávacia činnosť sme plánovali týždenne – tematicky. V zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole, každá organizačná forma mala z hľadiska procesu učenia aj učenia sa svoje špecifiká.

V tematických týždenných plánoch sme dodržiavali didaktické zásady a rešpektovali vekové a individuálne osobitosti detí. Správanie detí v kolektíve bolo v norme. Postupne vznikali detské priateľstvá, formovali sa skupinky počas hrových činností podľa záujmov detí.

Vyhodnotenie v jednotlivých oblastiach VVČ:

Vzdelávacia oblasť: JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Silné stránky	Slabé stránky
Hovorená reč	
• Schopnosť detí primerane veku nadväzovať rečový kontakt s deťmi aj s dospelými. • Prispôsobovanie jazyka sociálnym situáciám a vzťahom. • Porozumenie spisovnému jazyku. • Dodržiavanie základných pravidiel vedenia dialógu. • Správna formulácia jednoduchých aj rozvitých viet. • Správne rozčleňujú slová na slabiky (5-6 rokov).	• Problém s nadväzovaním komunikácie (3–4 ročné deti). • Skákanie do reči hovoriacemu, hlasitá komunikácia. • Tendencia presadzovať sa v komunikácii bez ohľadu na iných. • Nesprávna výslovnosť niektorých hlások a hláskových skupín. • Problém so skloňovaním a časovaním prevažne u 3-4 ročných detí. • Určenie slov, ktoré sa rýmujú.
Písaná reč	
• Primerané chápanie dôležitosti písanej reči. • Schopnosť vysvetliť význam slov, odpovedať na otázky a reprodukovat rozprávky. • Rozlíšenie fiktívnych a skutočných príbehov. • Správna manipulácia s knihou. • Identifikácia niektorých písmen abecedy. • Správne kreslia grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby ruky a dlane.	• Zážitky z čítania nedokážu vyjadriť kresbou. • Problém vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prózou. • Nesprávny úchop ceruzky, silný tlak na podložku.
Odporúčania	
➤ Nenásilnou formou poskytovať deťom dostatočný priestor a čas na vyjadrenie. ➤ Zaraďovať hry a riekanky na rozvoj správnej výslovnosti jednotlivých hlások. ➤ Poskytovať deťom podnetné prostredie na oboznamovanie s písanou kultúrou. ➤ Poskytovať správny rečový vzor. ➤ Zámernými otvorenými otázkami viesť deti k obsažnejšej odpovedi. ➤ Využívanie individuálneho prístupu pri grafomotorických cvičeniach. ➤ Jednotné pôsobenie školy a rodiny, motivovať rodičov k spolupráci.	

Vzdelávacia oblasť: MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Silné stránky	Slabé stránky
• Ovládanie počítania od 1 – 10.	• Problém pri určovaní postupnosti.

• Identifikovanie geometrických tvarov. • Triedenie a porovnávanie predmetov. • Usporiadanie predmetov podľa určených kritérií. • Práca s digitálnymi technológiami a výučbovými programami.	• Čiarový pohyb pri spájaní bodov. • Problém pri pohybovaní sa po štvorcovej sieti. • Neistota pri programovaní robotickej včely BeeBot.
Odporúčania	
➤ Individuálny prístup, motivácia a častejšie opakovanie. ➤ Pozitívnym hodnotením motivovať k aktivite v činnostiach na rozvoj logiky v matematických úlohách. ➤ Uplatňovať digitálne technológie vo všetkých vzdelávacích oblastiach a organizačných formách dňa.	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A PRÍRODA

Silné stránky	Slabé stránky
• Triedenie reálií podľa rôznych znakov. • Identifikácia prvkov počasia. • Poznatky o poľnohospodárskych rastlinách, ich úžitok. • Poznatky o druhoch ovocia a zeleniny • Opis častí ľudského tela a ich funkcie, jeho základné životné prejavy – dýchanie, potrava. • Poznajú význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. • Získavanie poznatkov priamym pozorovaním, zážitkovým učením sa.	• Neistota pri určovaní sledu ročných období. • Nedostatočné uvedomenie si nebezpečia dotýkať sa cudzích zvierat. •
Odporúčania	
➤ Zaraďovanie úloh na riešenie problémov a dať možnosť objavovať nové poznatky. ➤ Vytvárať priestor na riešenie problémových situácií, kritické hodnotenie konania jednotlivcov. ➤ Poskytovať priestor na prezentáciu vlastných zistení z priameho pozorovania. ➤ Využívať vedecko-náučnú literatúru – detské encyklopédie. ➤ Využívať areál školského dvora na priame pozorovanie a spoznávanie prírodných javov. ➤ Realizovať vychádzky do okolitého prírodného prostredia.	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Silné stránky	Slabé stránky
• Opis a zoradenie činností dňa, týždňa, na základe svojich skúseností a zážitkov. • Poznať svoje meno, adresu, vek. • Rozlišovanie nebezpečenstva na ceste. • Poznatky základných pravidiel správania sa chodcov v cestnej premávke, dopravné značky. • Prezentovanie svojej rodiny, pomenovanie jej členov. • Poznatky o významných a historických budovách v okolí MŠ a ich význame. • Rozlišovanie vhodného a nevhodného správania.	• Orientácia v časových pojmoch teraz, potom, včera, zajtra. • Dodržiavanie dohodnutých s spoločne vytvorených pravidiel správania sa. • Poznatky o štátnych symboloch SR., hlavnom meste. • Uvedomenie si dôsledkov svojho správania a svojich povinností. •
Odporúčania	
➤ V spolupráci s rodičmi uplatňovať dôslednosť a jednotné pôsobenie na deti. ➤ Aktívne zapájať deti do tvorby pravidiel triedy, na základe vzniknutých problémových situácií. ➤ Sprostredkovať možnosť získať skúsenosti pri vyjadrovaní pocitov a hodnotiacich postojov z pozorovania prírodných krás. ➤ Primeranou formou približovať deťom poznatky o Slovensku, aj s využitím digitálnych technológií – internet. ➤ Pozitívnym hodnotením posilňovať individuálne osobnostné vlastnosti dieťaťa.	

Vzdelávacia oblasť: ČLOVEK A SVET PRÁCE

Silné stránky	Slabé stránky
• Pomenovanie a charakterizovanie vlastností materiálov. • Poznatky o tradičných remeslách • Poznatky o niektorých pracovných profesiách a ich význame. • Technická zručnosť pri konštruovaní jednoduchého výrobku. • Manipulácia a schopnosť ovládať digitálne technológie.	• Niektoré deti majú problém konštruovať podľa, predlohy a plánu. • Väčšina detí nepozná pracovnú profesiu svojich rodičov. • Deti majú menej priamej skúsenosti s jednotlivými pracovnými profesiami.
Odporúčania	
➤ V spolupráci s rodičmi odporúčať komunikáciu s deťmi o živote rodičov mimo rodiny – práca, záujmové aktivity.	

- Individuálnym prístupom viesť k pochopeniu práce s plánom a predlohou.
- Pri zaradovaní činností so záhradným a iným náradím, zdôrazňovať význam ochrany zdravia bezpečnou manipuláciou s nimi.
- Pozitívnym hodnotením a uplatňovaním sabarefektívnych techník povzbudzovať deti k aktivite a k získaniu vnútornej motivácie.
- Vytvárať vhodné na podnety bohaté prostredie pre deti na námetové hry.
- Umožniť deťom venovať sa podľa vlastného záujmu činnostiam spojeným so skúmaním materiálov a bádaním.

Vzdelávacia oblasť: UMENIE A KULTÚRA

Silné stránky	Slabé stránky
Hudobná výchova	
• Bohatý zásobník detských piesní a hudobno-pohybových hier. • Zvládanie jednoduchého inštrumentálneho a rytmického sprievodu k piesňam. • Správne reagovanie na základné dirigentské gestá. • Zvládajú jednoduché tanečné prvky a vyjadrenie počúvanej hudby pohybom.	• Problém pri identifikácii zvukov, tónov a smeru, odkiaľ prichádzajú. • U niektorých detí sa prejavuje problém s rytmizáciou a tempom piesni a celkový záujem o hudobné činnosti je nižší.
Výtvarná výchova	
• Prejavujú záujem o experimentovanie s farbami a maľovanie. • Prejavujú tvorivosť pri dotváraní obrázkov a tvarov. • Záujem o modelovanie z plastelíny a kinetického piesku podľa vlastnej fantázie a predstavivosti.	• Pri práci s plastelínou problém so spájaním častí do celku. • Malý záujem o kreslenie, prevažne u chlapcov. • Niektoré deti majú problém so zvládnutím techniky strihania. • Nesamostatnosť pri dotváraní tvarov.
Odporúčania	
➤ Poskytovať deťom možnosť častejšie manipulovať s rytmickými hudobnými nástrojmi. ➤ Na počúvanie hudby zaradovať deťom primerané a obsahom zaujímavé skladby. ➤ Častejšie v priebehu dňa zaradovať rôzne hudobné hádanky a hry. ➤ Umožniť deťom spoznávať rôzne hudobné žánre. ➤ Zaradovanie hier na rytmizovanie postupne od rytmizácia slov, riekaniek a piesní. ➤ Poskytovať dostatok príležitostí a materiálu v hrových kútikoch na upevňovanie techník strihania a lepenia. ➤ V komunikácii s rodičmi odporúčať pre deti voľné kreslenie, nie len vyfarbovanie omaľovávaniek a obrázkov. ➤ Individuálnym prístupom, motiváciou a zvolením vhodných metód, umožniť deťom	

zažiť radosť zo svojho výtvoru.

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE A POHYB

Silné stránky	Slabé stránky
• Rozlišovanie znakov ochorenia a zdravia. • Uvedomovanie si dôležitosti pohybu pre zdravie. • Správne rozlišovanie zdravej a nezdravej stravy. • Zvládanie správnej techniky behu, chôdze a ostatných lokomočných pohybov. • Primerané zručnosti pri zvládaní manipulácie s cvičebným náčiním a na náradí.	• U niektorých detí nedôslednosť pri umývaní rúk po toalete, aj pred jedlom. • Problém s používaním príboru (5-6 r.) • Problém s dodržiavaním dohodnutých pravidiel pri pohybových aktivitách. • Rozdielna úroveň sebaobsluhy u detí.
Odporúčania	
➤ Zaraďovaním prosociálnych aktivít viesť deti k ohľaduplnému správaniu sa k iným. ➤ Pravidelným zaraďovaním zdravotných cvičení podporovať zdravý vývoj a rast detí. ➤ Zaraďovaním pohybových hier motivovať deti a viesť ich k radosť z pohybu. ➤ Vytvárať dostatok priestoru pre deti na voľný a spontánny pohyb predovšetkým cez pobyt vonku. ➤ Prostredníctvom modelových situácií príbehov poskytovať deťom možnosť na kritické uvažovanie pri hodnotení konania jednotlivých postáv. ➤ V spolupráci s rodičmi uplatňovať dôslednosť pri vedení detí k hygienickým návykom a sebaobslužným prácam.	

Zhodnotenie riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu

V budúcom školskom roku by sme sa chceli zamerať a zintenzívniť činnosť poradných orgánov-pedagogickej rady a metodického združenia.

Zlepšenie si vyžaduje: jasné formulovanie cieľov a očakávaní smerom k deťom, realizácia súhrnného hodnotenia a rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí vo vzťahu k stanoveným cieľom a požiadavkám, prípadne k vlastnému pokroku. Zintenzívniť spoluprácu s rodičmi detí, u ktorých sa prejavujú negatívne javy správania – agresivita, impulzivnosť, egoizmus... Rodičom 5 – 6 ročných detí s nesprávnou výslovnosťou odporúčať návštevu logopéda, viesť pedagogickú diagnostiku o týchto deťoch, poskytovať odborné poradenstvo v rámci konzultačných hodín, nadviazať spoluprácu s CPPP a P.

6. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Podmienky sú vhodné pre celodenný pobyt a psychohygienu detí s vytváraním pozitívnej klímy MŠ. Dbáme na dodržiavanie zásad psychohygieny v celom edukačnom procese, hlavne pri realizovaní celoškolských podujatí.

a) Voľnočasové aktivity školy

Krúžky v MŠ sa uskutočňujú v popoludňajších hodinách v spolupráci so CVČ Lienka pohybová príprava pre deti (tanečný krúžok) a anglický jazyk pod vedením pani Mgr. Kataríny Gibalovej a športová príprava detí v spolupráci s Kids Fun Academy pod vedením p. Juraja Sabola. V Materskej škole Dovalovo bol realizovaný krúžok – náboženstvo, pod vedením p. Hanku.

b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom

Spoluprácu s rodičmi hodnotíme dobre. Rodičom poskytujeme metodicko - poradenskú činnosť, pravidelne ich informujeme a poskytujeme fotodokumentáciu z akcií v MŠ prostredníctvom webového sídla a facebooku.

Vychádzame rodičom v ústrety, poskytovaním diagnostikovaním školskej zrelosti. Hlavným cieľom našej spolupráce s rodičmi a ostatnými inštitúciami je vytváranie pozitívnej klímy. Rodičia sa zúčastňovali na akciách poriadaných školou kde prostredníctvom neformálnych stretnutí s pedagogickými zamestnancami získavali odborné poradenstvo a upevňovali sa vzájomné vzťahy medzi rodinou a školou.

Otvorenou komunikáciou, prijímaním nápadov a názorov sme zvyšovali pozitívne povedomie školy na verejnosti.

7. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Materská škola	Počet
Zamestnanci MŠ	20
Pedagogickí zamestnanci	11
• kvalifikovaní	11
Nepedagogickí zamestnanci	9
• upratovačky	3
• školník	1
Školská kuchyňa a jedáleň	5

a) Zoznam učiteľov a ich aprobácia

P.č.	Priezvisko a meno zamestnanca	aprobácia
1.	Bc. Elena JURČOVÁ	Učiteľstvo pre MŠ
2.	Bc. Emília KAPITÁŇOVÁ	Učiteľstvo pre MŠ
3.	Milota PEŤOVKOVÁ	Učiteľstvo pre MŠ
4.	Eva RYBÁROVÁ	Učiteľstvo pre MŠ Učiteľka s prvou atestáciou
5.	Marta STRAPOŇOVÁ	Učiteľstvo pre MŠ Učiteľka s prvou atestáciou
6.	Mgr. Miroslava CAMBEROVÁ	Učiteľstvo pre MŠ
7.	Mgr. Zuzana PALENČÁROVÁ JABLONICKÁ	Učiteľstvo pre MŠ
8.	Bc. Katarína ŽIŠKOVÁ	Učiteľstvo pre MŠ Učiteľka s prvou atestáciou
9.	Mgr. Ľubica UHRÍNOVÁ	Učiteľstvo pre MŠ
10.	Renáta SPIŠÁKOVÁ	Učiteľstvo pre MŠ
11.	Bc. Martina VÍTKOVÁ	Učiteľstvo pre MŠ Materská dovolenka

**b) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy
(uvádzať za školský rok 2018/2019)**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Adaptačné	0			
Špecializačné	5			
Aktualizačné Prípravné atestačné	---			
Inovačné	---			
Funkčné	---			
Kvalifikačné	2	11 – 12 / 2018		
Školenia a semináre	2	12/2018	---	10 – 11 / 2018
Spolu vzdelávaných	2			

Množstvo vzdelávaní, na ktoré sa pedagogickí zamestnanci prihlásili prostredníctvom MPC, neboli v tomto školskom roku zrealizované.

8. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

**Údaje o aktivitách organizovaných školou
Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila
Divadelné predstavenia a výchovné koncerty v MŠ;
divadelné predstavenia a výchovné koncerty a akcie mimo MŠ**

- Tvorivé dielne s rodičmi – jesenné, Vianoce, Veľká noc, jarne dekorácie
- Tvorivé dielne v Národopisnom múzeu v Liptovskom Hrádku
- Spolupráca s CPPPaP Liptovský Mikuláš
- Depistáž Z ŠZŠ s NKS v Jamníku
- Návšteva ZŠ s MŠ Hradná; ZŠ s MŠ J. D. Matejovie Liptovský Hrádok
- Tárajko a Popletajka – Minidisco show
- Návšteva Slovenského múzea prírody a jaskyniarstva v Liptovskom Mikuláši
- Animoterapia s poníkmi → Zahira s. r. o.
- Karneval → v jednotlivých triedach
- Lyžiarsky výcvik → Závažná Poruba
- Plavecký výcvik → Krytá plaváreň v Liptovskom Mikuláši
- MDD → divadelné predstavenie poskytnuté mestom Liptovský Hrádok + športový deň v spolupráci s Kids Fun Academy
- Rozlúčka s predškólakmi
- Vystúpenie pre Dôchodcov Liptovský Hrádok; Mikulášske vystúpenie
- Vystúpenie ku Dňu učiteľov; pri príležitosti Dňa matiek
- Veselo s gitarou – tri stretnutia
- Divadlo Príbeh - „Psíček a mačička“
- Návšteva divadla Spod Spišského hradu – „Očudnom vajíčku“
- Divadlo Slniečko - „Triedenie odpadu“
- Divadlo Theatrum - „Návrat“.
- ZUŠ ukážka tancov, hry na hudobných nástrojoch: gitara, flauta, klavír, akordeón → deň otvorených dverí
- Spolupráca s políciou SR → projekt „Póla radí deťom“
- Projekt TANAP – v spolupráci s p. Hančinovou

Ďalšie informácie:

Všetky uskutočnené aktivity mali pozitívny ohlas u detí a rodičov. Pre nepriaznivé počasie sa tento rok nezrealizovali niektoré tradičné akcie MŠ ako Deň hasičov – organizovanie ukážky práce hasičov.

a) Údaje o projektoch, do ktorých je v školskom roku škola zapojená

- Národný program prevencie obezity
- Aktivizujúce metódy vo výchove
- Digi škola
- Environmentálny program pre materské školy – NAPANT; Štátne lesy
- Animoterapia

9. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2018/2019 nebola Štátnou školskou inšpekciou vykonaná žiadna inšpekcia.

10. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy

Materská škola má vlastnú budovu, v ktorej sa nachádzajú 4 triedy, 2 samostatné spálne, v ostatných triedach sa rozkladajú lehátka, samostatné šatne pre každú triedu, sociálne zariadenia; MŠ má svoju samostatnú kuchyňu a dve jedálne. Vykurovanie je zabezpečené vlastnou plynovou kotolňou, v ktorej bola realizovaná rekonštrukcia vykurovacieho systému v celej budove.

Priestorové podmienky sú dostatočné pre danú kapacitu detí. Sú vytvárané vzhľadom na kvalitu edukačnej činnosti, vplývajú na pocity detí, uspokojujú ich potreby. Zariadenie spĺňa bezpečnostné a hygienické normy. Materská škola je vybavená stolmi, stoličkami, kobercami, detským nábytkom, učebnými a didaktickými pomôckami. Deti majú k dispozícii rôzne druhy hračiek, učebných pomôcok a spoločenských hier, ktoré sú priebežne obnovované.

K vybaveniu patrí aj telovýchovné náradie a náčinie, detská literatúra, detské rytmické nástroje, bábky, pomôcky na pobyt vonku, výpočtová a audiovizuálna technika. Rozmiestnenie nábytku zodpovedá požiadavkám detí a ich individuálnym potrebám, rešpektuje antropometrické požiadavky. Rozmiestnenie pomôcok je účelové, deti majú dostatok priestoru na hru, cvičenie, spánok a vzdelávacie činnosti. Počas hier majú ponechaný dostatočný priestor na vlastnú realizáciu, komunikáciu s inými deťmi, voľný prístup k hračkám. Učia sa dodržiavať vopred stanovené pravidlá na udržiavanie poriadku v hracích kútikoch a odkladanie pomôcok. Deti sa podieľajú na úprave prostredia svojimi výtvarmi, triedy majú priestor pre prezentáciu detských výtvarov.

Školský dvor je vybavený preliezkami, hojdačkami a tromi pieskoviskami; školský dvor vynovený preliezkami v hodnote 10000 €, ktoré podporilo Mesto Liptovský Hrádok ako zriaďovateľ materskej školy.

Potrebná údržba do budúcnosti:

- rekonštrukcia dolných priestorov MŠ – zväčšenie priestorov v šatniach, podlahy;
- zakúpiť nové šatňové skrinky v 1 triede; nový nábytok do jednotlivých tried z dôvodu opotrebovania, je starý, neestetický, od čias postavenia budovy;

- rekonštrukcia elektriky v celej budove z dôvodu častého vyhadzovania poistiek – staré rozvod od postavenia budovy.

11. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov eviduje a dodáva zriaďovateľ.

12. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Plnili sme úlohy vyplývajúce z POP 2018/2019 a Plánu školy. Zároveň sme sa snažili upevňovať psychické a fyzického zdravie zamestnancov.

13. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
➤ kvalifikovanosť zamestnancov; ➤ záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na aktivitách školy, projektoch, aj mimo pracovného času; ➤ záujem pedagógov aj rodičov o vzájomné konzultácie; ➤ zapájanie sa do kultúrneho života v meste; ➤ bohaté stimulačné prostredie; ➤ výborné vybavenie IKT; ➤ prezentácie na verejnosti; ➤ uzavretá facebooková skupina na zdieľanie foto z akcií a vzdelávania detí a oznamov pre rodičov; ➤ zakúpenie nových hracích prvkov na školský dvor zo strany zriaďovateľa;	➤ neustále vylepšovať asertívnu komunikáciu - učiteľka, rodič, dieťa; ➤ využívanie digitálnych technológií v procese výchovy a vzdelávania; ➤ spoločenská nedocenenosť pedagogických zamestnancov; ➤ materiálne – technické vybavenie niektorých tried; ➤ slabá schopnosť sebahodnotenia detí; ➤ jednostranná ponuka aktivít pri pobyte vonku; ➤ slabo riešené konfliktné situácie; ➤ nerešpektovanie hovoriaceho, slabá schopnosť počúvať; ➤ problémy pri grafomotorických činnostiach – nesprávne držanie grafického materiálu.

PRÍLEŽITOSTI	OHROZENIA
➤ sponzorská a brigádnická činnosť rodičov; ➤ plánovanie a monitorovanie podporovania rozvoja informačnej a digitálnej gramotnosti detí; ➤ inovácia zamerania školy a jednotlivých programov ŠkVP, upravovanie a dopĺňanie učebných osnov; ➤ rešpektovanie osobného tempa a učebných štýlov detí ➤ aplikácia interaktívnych vyučovacích metód ➤ ➤ zmodernizovanie dolných priestorov, modernizácia interiéru, exteriéru; ➤ zapojenosť do projektov; ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie 3 - 6 ročných detí, prípadne 2 ročných detí.	➤ demografické zmeny; ➤ zmena legislatívy; ➤ nedostatok finančných prostriedkov; ➤ nedostatok finančných prostriedkov na investície; ➤ výskyt straty motivácie/syndróm vyhorenia zo strany služobne starších učiteliek.

Závery:

SWOT analýzou našej školy sme zistili, že prevládajú silné stránky a príležitosti nad slabými a ohrozeniami. Vysokou mierou k tomu prospeli všetci zamestnanci, pretože kvalita školy sa buduje postupne a dlhodobo za účasti všetkých zainteresovaných strán. Našou snahou bude poskytovať strategické alternatívy zvyšovania kvality na škole, rešpektovať požiadavky rodičov na kvalitnú výchovu a vzdelávanie, motivovať deti k aktivitám, rodičov k spolupráci, propagovať činnosť školy na verejnosti.