

Na czym polega wspomaganie małych dzieci w ich rozwoju oraz mądre ich wychowywanie w domu, żłobku i klubie dziecięcym oraz w przedszkolu



Inspiracją do napisania książki *Wspomaganie rozwoju i wychowywanie małych dzieci. Podręcznik dla rodziców, opiekunów w żłobkach i nauczycieli w przedszkolach* stała się wydana w 2012 roku publikacja *Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu. Jak świadomie je wychowywać i uczyć*. Przez sześć lat śledziłam jej losy. Studiowałam literaturę specjalistyczną dotyczącą rozwoju i wychowania małych dzieci. Rozmawiałam też z rodzicami, opiekunami i nauczycielami o problemach wychowawczych dotyczących małych dzieci oraz o tym, **czego oczekują oni od nowego wydania tej książki**. Ustaliłam, że:

- przez ostatnie sześć lat w wychowaniu maluchów wiele się zmieniło na dobre i złe. Niektóre z tych zmian są tak ważne, że trzeba je omówić, aby uchronić dorosłych przed poważnymi błędami wychowawczymi;
- rozszerzyła się nieco wiedza o rozwoju psychoruchowym i wychowaniu dzieci. Ważniejsze informacje trzeba koniecznie przybliżyć dorosłym, aby lepiej pojmowali prawidłowości rozwojowe i respektowali je, wychowując małe dzieci;
- brakuje książki w całości poświęconej wspomaganie rozwoju psychoruchowego i wychowywaniu małych dzieci w żłobkach i klubach dziecięcych.

Redagując tę książkę, zadbałam o to, aby zachować w niej atrakcyjne treści z poprzedniej publikacji i **wzbogaciłam je o nowe ważne ustalenia** dotyczące wspomaganie rozwoju i wychowania małych dzieci. Postarałam się o to,

aby zakresem tych treści objąć ważniejsze problemy dotyczące wspomagania rozwoju psychoruchowego i wychowania małych dzieci w domu, żłobku i przedszkolu. Tym sposobem książka ta spełnia oczekiwania stawiane podręcznikom z dziedziny wychowania i kształcenia małych dzieci.

W podręczniku tym – wraz z zaproszonymi do współpracy współautorami – wyjaśniłam, w jaki sposób wspomaganie rozwoju psychoruchowego należy wpisywać w proces wychowania maluchów w domu, żłobku i przedszkolu. Uzasadniłam też, dlaczego **taka działalność pedagogiczna jest potrzebna wszystkim dzieciom**. Ustaliłam bowiem, że gdy dzieci charakteryzują się:

- nieco wolniejszym rozwojem, mogą dogonić rówieśników i razem z nimi rozpocząć z powodzeniem naukę w szkole;
- rozwojem mieszczącym się w szeroko pojętej normie, zdecydowanie lepiej funkcjonują w codziennych sytuacjach i w szkolnej edukacji;
- przyspieszonym rozwojem, rozwiną zadatki wrodzonych uzdolnień i osiągną ponad zwyczajne sukcesy w szkole i w życiu.

Uzyskanie tak wspólnych efektów wymaga jednak od dorosłych sporej wiedzy psychologicznej i niebanalnych umiejętności pedagogicznych. Bez takich kompetencji dorośli mogą bezwiednie wyrządzić dzieciom krzywdę, której naprawić nie sposób.

Żeby temu zapobiec, w książce tej **wyjaśniłam, na czym polega wspomaganie rozwoju psychoruchowego małych dzieci i jak dorośli mają wplatać ten proces do wychowywania realizowanego w domu rodzinnym, żłobku i przedszkolu**. Wiedzę tę dopełniłam opisem wzorcowych zajęć z dziećmi. Jeżeli dorośli zechcą je realizować, nabędą umiejętności pedagogiczne niezbędne w skutecznym wspomaganiu rozwoju małych dzieci i mądrym ich wychowywaniu.

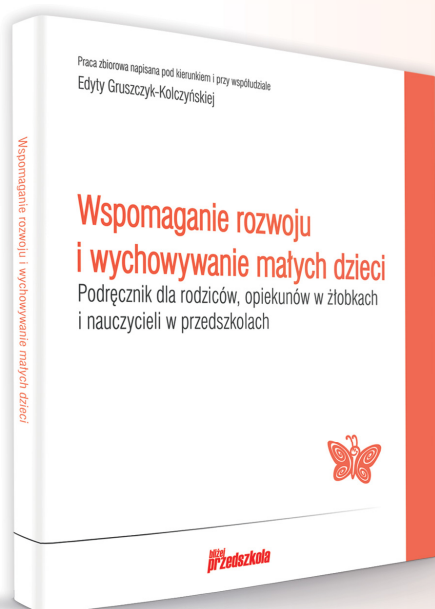
Powodem, dla którego trzeba zacząć możliwie wcześniej wspomagać dzieci w rozwoju, są **okresy szczególnej wrażliwości na rozwijanie zadatków wrodzonych uzdolnień**. Wiele z tych okresów rozpoczyna się w drugim i trzecim roku życia dzieci, a nawet wcześniej. Jeżeli w tym czasie dorośli – z różnych przyczyn – nie wspomagają dzieci w rozwoju psychoruchowym, zmarnowane zostaną skarby, którymi są obdarzone. Chociaż zadatki wrodzone rozwijają się także po okresach szczególnej wrażliwości, to dzieje się to wolniej i z mniejszymi efektami.

Po ukończeniu trzeciego roku życia wiele okresów szczególnej wrażliwości trwa nadal, a w następnych miesiącach i latach pojawiają się inne, równie ważne dla odnoszenia sukcesów życiowych i szkolnych. Problem w tym, że wraz z rozwojem psychoruchowym dzieci zmienia się sposób rozwijania zadatków wrodzonych. Ma to związek z rosnącymi możliwościami umysłowymi dzieci i preferowaniem innych sposobów uczenia się. Jeżeli dorośli chcą wychowywać i wspomagać w rozwoju nieco starsze dzieci, muszą się w tym dobrze orientować. Jest to konieczne dla korzystnego dopasowywania procesu uczenia się do strefy najbliższego rozwoju dziecka w każdym następnym miesiącu i roku życia.

Nauczyciele, opiekunowie i rodzice, którzy będą korzystać z tej publikacji i realizować opisane w niej propozycje, mogą z dobrymi efektami wspomagać rozwój psychoruchowy najmłodszych dzieci. Zaręczam, że dzięki temu zapewnią im sukcesy w codziennych sytuacjach oraz w następnych latach edukacji przedszkolnej i szkolnej. ■

Tekst na podstawie fragmentów książki *Wspomaganie rozwoju i wychowywanie małych dzieci. Podręcznik dla rodziców, opiekunów w żłobkach i nauczycieli w przedszkolach* pod redakcją prof. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej opracowała Maria Broda-Bajak

R E K L A M A



Najnowszą książkę

pod redakcją

prof. **Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej**

kupisz tylko na stronie

www.blizejprzedszkola.pl/sklep