

Správa z mobility

Poskytovateľ a dátum konania: **Erasmus Teacher Academy, Florencia, 6.9.2021 – 11.9.2021**

Názov: **Student-Centered Classroom: Teachers a Promoters of Active Learning**

Zúčastnila som sa na štrukturovanom kurze, ktorý bol zameraný na prácu s triedou a využitie inovatívnych metód vo vyučovaní. Kurz som si vybrala v rámci Projektu **Modern Teaching of Foreign Languages – Innovative Teacher – Successful Student**, ktorý bol pripravený pre 7 vyučujúcich anglického jazyka na Gymnáziu, Metodova 2, Bratislava. Vybrali sme rôzne štrukturované kurzy rôzneho zamerania, aby sme čo najlepšie obsiahli tému.

Na kurze sa zúčastnilo 12 učiteliek z 5 krajín, z rôznych typov škôl. Vyučovacím jazykom kurzu bola angličtina. Prvý deň začas prezentáciami o škole, školskom systéme, štátnych vzdelávacích programoch jednotlivých krajín, vybavení školy modernými technológiami a problémoch, s ktorými sa učitelia stretávajú v edukačnom procese. Bolo veľmi zaujímavé vypočuť si kolegov – najvypuklejší rozdiel bol vo vybavení škôl, s čím sa viažu aj možnosti využívať vo vyučovaní rôzne aplikácie na doplnenie a spestrenie vyučovania. Technológie umožňujú prácu s internetovými zdrojmi priamo na vyučovacích hodinách, odbúravajú frontálne vyučovanie a vedú žiakov k samostatnosti. Cieľ v práci so žiakmi sme mali rovnaký – zaujať, motivovať, poskytnúť vedomosti žiakom, ale aj viesť ich k samostatnosti, zodpovednosti a radosti z učenia sa.

Každý deň sme rozoberali 2 - 3 témy, ktoré sme najprv charakterizovali a analyzovali. Nasledovala diskusia o silných a slabých stránkach jednotlivých stratégií, spôsobe ich zavádzania (inovatívne metódy a spôsoby práce) a možných problémoch spojených s aplikáciou nových stratégií do edukačného procesu.

Témy: Stratégia metód zameraných na žiaka

Stratégia kooperácie žiakov počas skupinovej práce

4°C – zručnosti pre 21. storočie

Stratégie rozvoja kreativity a motivácie

Metóda obrátenej triedy

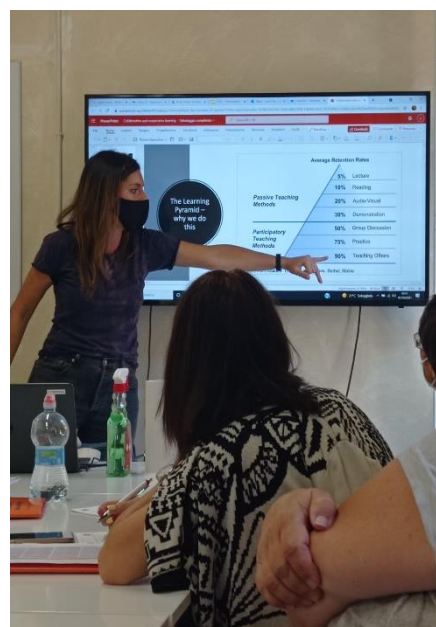
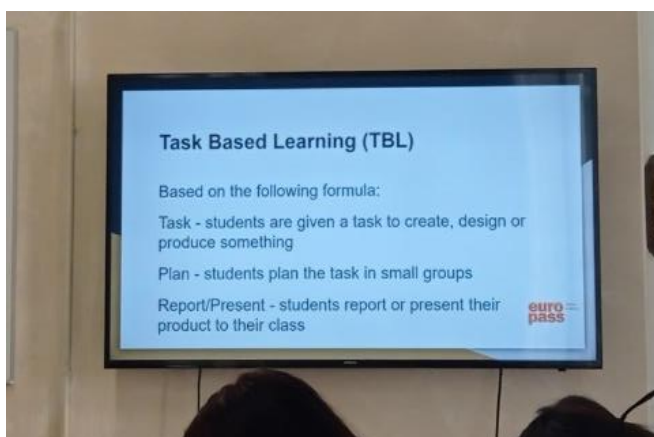
Stratégie správne položených otázok

Tvorba projektu

Hodnotenie ako motivácia

Hodnotenie žiakov

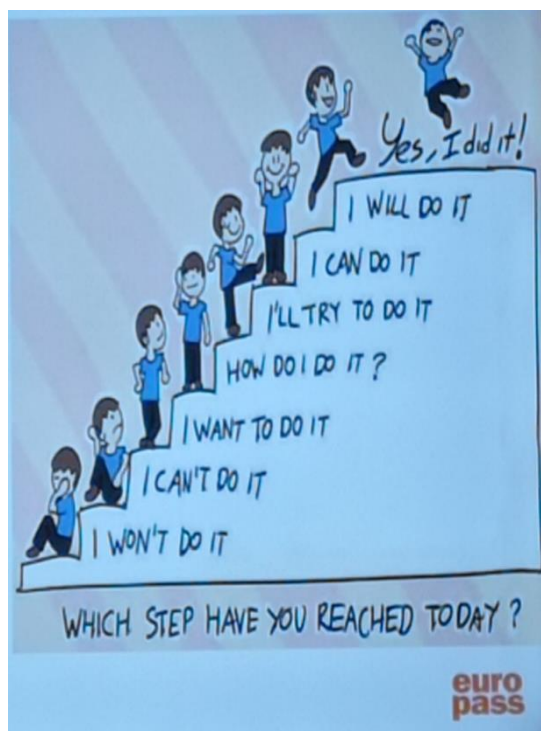
Autoevalvácia - cesta učiteľa



Po teórii nasledovala praktická časť. Ku každej téme mala vyučujúca pripravenú úlohu, zameranú na rozvoj zručností a kreativitu. Cieľom bolo, aby sme sami pocítili motiváciu, nutnosť kooperácie pri skupinovej práci a radosť z prekonania prekážok či víťazstva.



Stavba čo najvyššej samostatne stojacej veže z 20 špagiet a 30 kusov marshmellow



Víťazný tím: česko-bulharsko-slovenský (vpravo ja)

Každú metódu sme si vyskúšali individuálne alebo v skupinách. Pracovali sme s aplikáciami, tvorili projekty zamerané na obsah alebo vizuál. Naučili sme sa ich používať, uvedomili sme si a aké možnosti nám dávajú. Praktická časť bola ukončená prezentáciami. Každý z nás odprezentoval vypracovanú úlohu, čo bolo veľmi inšpirujúce. Prezentácie sme navzájom komentovali, pýtali sa na detaily realizácie a vzájomne sa hodnotili.

Ostatný deň kurzu sme s venovali aplikovaniu nových metód a foriem práce do edukačného procesu a ich využitie ku konkrétnym učebným celkom. Nastavili sme si časový horizont na prípravu potrebnú na oboznámenie kolegov, prípravu otvorenej hodiny, hospitácie, prípravu otvorenej hodiny a začlenenie inovátnych metód do práce kolegov.

Vzdelávanie ma vyzbrojilo teóriou, ukázalo nové možnosti práce so žiakmi a spoznala som kolegov učiteľov z iných krajín. Vzájomne sme sa inšpirovali a uvedomili sme si, že napriek rozdielom v štátnych vzdelávacích systémoch európskych krajín, gro našej práce spočíva na pleciah učiteľa, na jeho prístupe k práci – musí sa naučiť kriticky hodnotiť seba a svoju prácu, aby sa posúval ďalej.

