**PROGRAM DZIAŁAŃ ZESPOŁU DS. EKOLOGII**

**W ZESPOLE SZKÓŁ W PARCHOWIE**

**NA ROK SZKOLNY 2021/22**

Skład zespołu:

Izabela Reglińska - przewodnicząca

Emilia Czerlik

Anna Kowalska

Anna Mielewczyk

Dariusz Błaszkowski

Parchowo, 09.09.2021

1. **Wstęp**

Świat przyrody jest fascynujący, piękny i tajemniczy. Dostarcza nam on pozytywnych emocji oraz wzbudza zainteresowanie i podziw, wciąż odkrywamy go na nowo. Obcowanie   
z przyrodą daje spokój, co jest pewnym rodzajem terapii i dlatego już od najwcześniejszych lat życia człowieka należy tak kształtować jego sposób myślenia i zachowania, aby umiał o nią zadbać. W czasach gwałtownych zmian oraz szybkiego rozwoju cywilizacji pojęcia: ekologia, edukacja ekologiczna, ochrona środowiska nabierają coraz większego naczenia.  Zanieczyszczone powietrze, woda, gleba, obumierające drzewa, ginące zwierzęta – „wołają o pomoc”. Problem ten dotyczy wszystkich mieszkańców naszej Ziemi, dlatego też ochrona środowiska przyrodniczego jest koniecznością.

Edukacja ekologiczna dzieci jest niezwykle ważna w uświadomieniu potrzeby   
i konieczności ochrony środowiska. Uwrażliwiając je od samego początku ich edukacji na potrzeby środowiska, bogacenie ich wiedzy o zależnościach zachodzących, wskazywanie piękna   
i różnorodności przyrody ma uzmysłowić małym obywatelom jak wiele zależy od człowieka, od nich samych.

   Świat ludzi to przede wszystkim ich środowisko przyrodnicze. Jest ono bezpośrednio odpowiedzialne za prawidłowe funkcjonowanie organizmów i ich rozwój. Początkowo człowiek żył i działał w harmonii z przyrodą, ale z biegiem czasu jego wymagania rosły i coraz bardziej zaspakajając swoje potrzeby, człowiek doprowadził do degradacji środowiska przyrodniczego. Korzystanie z darów przyrody jest dla człowieka koniecznością. Właściwie nie ma on wyboru. Jest zmuszony oddychać powietrzem, które go otacza, pić wodę, która jest mu dostępna i żyć w krajobrazie, jaki roztacza się wokół niego. Edukacja ekologiczna dzieci stanowi w czasach obecnych jedno z najpoważniejszych zadań. Jest to szczególnie istotne, gdyż dziecko z jednej strony narażone jest na oddziaływanie zanieczyszczeń środowiska,   
a z drugiej jest świadkiem i obserwatorem zmian, jakie w tym środowisku zachodzą.

Ideą tego programu jest budzenie i rozwijanie więzi emocjonalnej z otaczającą przyrodą, rozwijanie świadomości uczniów o potrzebie ochrony środowiska oraz kształtowanie postaw proekologicznych na miarę ich możliwości rozwojowych.

Zakres problematyki ekologicznej jest bardzo szeroki. W poniższym programie uwzględniono wybrane zagadnienia. Może on być modyfikowany i kontynuowany w kolejnych latach.

Wdrażając program ekologiczny chcemy kształcić u uczniów, ich rodziców oraz pracowników placówki postawy takie jak:

* poczucie moralnej odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego i społecznego,
* dostarczyć rzetelnej wiedzy o środowisku naturalno-przyrodniczym,
* dostarczyć odpowiednich wzorców zachowań,
* kształtować umiejętność i chęć działania na rzecz środowiska.

1. **Cele**

**Cele główne:**

* Rozbudzanie u uczniów zainteresowań przyrodniczych; dostrzeganie i poznawanie piękna otaczającej nas przyrody;
* Kształtowanie i podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska w tym kształtowanie postawy ekologicznej;
* Poszerzenie oferty dydaktycznej;
* Integrowanie lokalnych środowisk oświatowych;
* Rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych poprzez poznawanie go dostrzeganie jego piękna, nabywanie opiekuńczego stosunku do świata roślin i zwierząt, kształtowanie mądrego i umiejętnego współżycia człowieka z przyrodą, rozwijanie poczucia troski i odpowiedzialności o obecną i przyszłą jakość życia na ziemi,
* Kształtowanie umiejętnego współżycia człowieka z przyrodą.
* Nabywanie opiekuńczego stosunku do świata zwierząt i roślin.
* Ukazywanie zagrożeń jakie niesie działalność człowieka dla świata przyrody i jego samego.
* Kształtowanie gotowości i umiejętności działania w zakresie ochrony środowiska.

**Cele szczegółowe programu:**

* Uświadomienie znaczenia i piękna otaczającego środowiska naturalnego;
* Zdobywanie, pogłębianie i utrwalanie wiadomości na temat życia roślin i zwierząt;
* Rozwijanie poczucia troski i odpowiedzialności o obecną i przyszłą jakość życia (stan środowiska przyrodniczego) na Ziemi;
* Aktywne uczestnictwo w poznawaniu przyrody poprzez bezpośrednią obserwację, eksperymentowanie, poszukiwanie; formułowanie wniosków i spostrzeżeń;
* Zapoznanie z przyczynami i skutkami zanieczyszczenia środowiska (wód, powietrza, gleby);
* Zapoznanie z zasadami i sposobami ochrony środowiska przyrodniczego (i rozumienie konieczności ich przestrzegania);
* Włączanie w akcje i działania proekologiczne;
* Kształtowanie właściwych nawyków (oszczędzanie wody, energii, segregowanie odpadów – w celu recyklingu, itp.);
* Wdrażanie do podejmowania działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu;
* Stwarzanie możliwości oddziaływania poprzez edukację dzieci/uczniów na inne osoby (członków rodzin dzieci/uczniów, innych ludzi);
* Poszerzanie zasobu słownictwa o znaczeniu przyrodniczo-ekologicznym;
* Wdrażanie do wyrażania swojego rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w najbliższym otoczeniu za pomocą komunikatów werbalnych i pozawerbalnych: tańca, ruchu, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych;
* Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia;
* Rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą;
* Obcowanie z przyrodą – wycieczki, spacery, zajęcia w terenie;
* nabycie umiejętności prowadzenia prostych obserwacji środowiska – zjawisk pogodowych, zmian zachodzących z nadejściem danej pory roku, świata roślin i zwierząt;
* Rozbudzanie wrażliwości na piękno i bogactwo środowiska przyrodniczego;
* Rozwijanie umiejętności systematycznego dbania o zwierzęta i rośliny (dokarmianie zwierząt w czasie zimy, opieka nad klasowym akwarium, hodowla warzyw – fasola, rzeżucha, rzodkiewka, szczypior, natka pietruszki);
* Wdrażanie do zdrowego stylu życia – aktywne spędzanie czasu wolnego, rozwijanie zainteresowań, zdrowe odżywianie się;
* Kształtowanie poczucia własnej wartości i przydatności dla środowiska.

1. **Zadania**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Termin oraz częstotliwość** | **Odbiorca** |
| **Wykonanie zielnika.**  **Innowacja pedagogiczna “Eco friendly”.**  **Sprzątanie Świata**  **Innowacja “W kręgu żywiołów”.**  **Godzina dla Ziemi**  **Konkurs fotograficzny “Cztery pory roku”**  **Zbiórka elektrośmieci**  **Zbiórka baterii, zawleczek od puszek i korków**  **Dzień Ziemi** | Konkurs dla grup przedszkolnych (3 – 6 lat). Wędrówka rodzica wraz z dzieckiem na łonie natury w poszukiwaniu darów jesieni. Wykonanie zielnika w domu.  Przeprowadzanie doświadczeń związanych z zagrożeniami klimatycznymi, wyciąganie z nich obserwacji i wniosków. Następnie debata związana z doświadczeniami i zagrożeniami dla klimatu.  Uczniowie wraz z opiekunami sprzątają swoją miejscowość.  Innowacja zakłada realizację różnorodnych zadań w ramach czterech modułów, z których każdy będzie związany tematycznie z jednym z żywiołów: powietrzem, wodą, ogniem i ziemią. Podczas zajęć uczniowie poznają cztery żywioły, samodzielnie przeprowadzą doświadczenia przyrodnicze i eksperymenty badawcze, obejrzą ciekawe filmy i prezentację, zagrają w gry dydaktyczne i rozwiążą quizy tematyczne. Wykonają ciekawe prace plastyczno-techniczne.  Uczniowie w swoich domach tego dnia od godziny 20:30 na godzinę gaszą światła w celu uświadomienia im konieczności ochrony środowiska.  Konkurs fotograficzny dla uczniów szkoły i przedszkola. Wszystkie informacje zawarte są w regulaminie konkursu.  Cała społeczność szkolna zbiera elektrośmieci.  Cała społeczność szkolna zbiera baterie, zawleczki od puszek i korki.  Spotkania edukacyjne z: pracownikami z SANEPID – u, Urzędu Gminy, Leśnictwa, UG, Przedsiębiorstwo Komunalne. Ekoigrzyska – zawody w segregacji śmieci. Eko design. | Wychowawcy z poszczególnych grup przedszkolnych.  Koordynator: Emilia Czerlik  Izabela Reglińska  Wszyscy nauczyciele  Koordynator: Dariusz Błaszkowski.  Anna Kowalska i Anna Mielewczyk  Wszyscy nauczyciele  Zespół ds. ekologii  Zespół ds. ekologii  Dariusz Błaszkowski i Szkolne Koło Wolontariatu  Zespół ds. ekologii | Wrzesień/ październik 2021  Raz w tygodniu przez cały rok szkolny  17.09.2021  Cały rok szkolny  22.03.2022  Cały rok szkolny  Wiosna 2022  Cały rok szkolny  22.04.2022 | Cała społeczność przedszkolna  Klasy 7  Cała społeczność szkolna  Klasa 1a i 3a  Cała społeczność szkolna i przedszkolna  Cała społeczność szkolna i przedszkolna  Cała społeczność szkolna i przedszkolna  Cała społeczność szkolna  Cała społeczność szkolna i przedszkolna |

1. **Korzyści dla placówki, ucznia, nauczyciela, otoczenia**

Realizacja Programu przyniesie naszej placówce wielorakie korzyści, zarówno w sferze organizacyjnej, jak i w dziedzinie szeroko zakrojonej współpracy z lokalnym środowiskiem, rodzicami, instytucjami i innymi placówkami oświatowo-kulturalnymi. Wspólnie podejmowane działania zintegrują zespół wychowanków i uformują u nich właściwe nawyki i postawy oraz zwrócą uwagę na ważny problem ochrony środowiska.

**Korzyści dla placówki:**

* poszerzenie działań dydaktyczno-wychowawczych,
* promowanie placówki w szerszym środowisku,
* wzbogacenie bazy dydaktycznej placówki.

**Korzyści dla nauczycieli:**

* rozwijanie kreatywności,
* samorealizacja,
* inspiracje dla twórczych rozwiązań,
* zapewnienie atrakcyjności oferty edukacyjnej.

**Korzyści dla uczniów:**

* rozwijanie zamiłowania do piękna przyrody,
* poszerzanie wiedzy na temat środowiska, w którym żyje,
* postrzeganie i rozumienie zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie,
* nabieranie odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin,
* wzrost świadomości zagrożeń ekologicznych,

1. **Instytucje/osoby współpracujące**

W ramach realizacji Planu podjęta zostanie współpraca z następującymi podmiotami:

* Rodzice
* Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Bytowie
* Nadleśnictwo Lipusz
* Urząd Gminy Parchowo
* Przedsiębiorstwo Komunalne w Nakli
* Uniwersytet Gdański
* Kwartalnik “Wieści parchowskie”
* Strona internetowa szkoły

1. **Nadzór nad realizacją Programu**

Sposoby ewaluacji Programu:

* analiza dokumentów, protokoły konkursów, fotografie, zielniki, prace plastyczno–techniczne,
* obserwacja uczniów w czasie zabaw i zajęć,