



Základná škola Mudroňova 83, 811 03 Bratislava

VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Obsah

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Čl. 1 Všeobecné pravidlá hodnotenia a klasifikácie..... | 4 |
| Hodnotenie žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom – cudzinci..... | 10 |
| Čl. 2 Hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole .. | 11 |
| Čl. 3 Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov pre 1. stupeň ZŠ - | |
| primárne vzdelávanie | 13 |
| Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov - primárne vzdelávanie..... | 13 |
| Systém kontroly a hodnotenia v prvom ročníku | 13 |
| Systém kontroly a hodnotenia v predmete slovenský jazyk a literatúra | 14 |
| Systém kontroly a hodnotenia v predmete matematika | 17 |
| Systém kontroly a hodnotenia v predmetoch prírodoveda, vlastiveda..... | 18 |
| Systém kontroly a hodnotenia v predmete prvouka 2. ročník..... | 19 |
| Systém kontroly a hodnotenia v predmete anglický jazyk..... | 19 |
| Systém kontroly a hodnotenia v predmete informatika..... | 20 |
| Hodnotenie žiackych projektov z prírodovedy, vlastivedy, informatiky | 20 |
| Systém kontroly a hodnotenia vo výchovných predmetoch | 21 |
| Všeobecne platné pravidlá hodnotenia | 25 |
| Čl. 4 Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov pre 2. stupeň ZŠ - nižšie | |
| stredné vzdelávanie..... | 28 |
| Jazyk a komunikácia (SJL, ANJ, NEJ)..... | 28 |
| Systém hodnotenia v predmete slovenský jazyk a literatúra | 28 |
| Systém hodnotenia v predmete anglický jazyk | 32 |
| Systém hodnotenia v predmete konverzácia v anglickom jazyku | 34 |
| Systém hodnotenia v predmete nemecký jazyk..... | 35 |
| Matematika a práca s informáciami (MAT, INF)..... | 38 |
| Systém hodnotenia v predmete matematika..... | 38 |
| Systém hodnotenia v predmete informatika | 40 |
| Človek a príroda (FYZ, CHEM, BIO) | 41 |
| Systém hodnotenia v predmete biológia | 41 |
| Systém hodnotenia v predmete fyzika | 43 |
| Systém hodnotenia v predmete chémia | 45 |
| Človek a spoločnosť (DEJ, GEO, OBN) | 47 |
| Systém hodnotenia v predmete dejepis | 47 |
| Systém hodnotenia v predmete geografia..... | 48 |
| Systém hodnotenia v predmete občianska náuka..... | 49 |
| Človek a hodnoty (ETV, NAV) | 50 |
| Systém hodnotenia v predmetoch etická výchova, náboženská výchova | 51 |
| Človek a svet práce (TECH)..... | 51 |
| Systém hodnotenia v predmete technika | 51 |
| Umenie a kultúra (HUV, VYV) | 52 |
| Systém hodnotenia v predmete hudobná výchova | 52 |
| Systém hodnotenia v predmete výtvarná výchova | 53 |
| Zdravie a pohyb (TSV) | 54 |
| Systém hodnotenia v predmete Telesná a športová výchova | 54 |
| Príloha | 57 |

Základná škola Mudroňova 83, 811 03 Bratislava vydáva tento vnútorný predpis vychádzajúc z § 55 - § 58 Zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov z § 18 Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky MŠVVŠ SR č. 224/2011 Z. z. a v súlade s Metodickým pokynom MŠVVŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy č.2011-3121/12824:4-921 a zásad hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktorá je prílohou uvedeného Metodického pokynu.

- Tento vnútorný predpis zhromažďuje všetky údaje a kritéria o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole Mudroňova 83.
- Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom ma nedostatky, kde ma rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Pri hodnotení kladieme doraz na prepojenie vedomosti so zručnosťami a spôsobilosťami.
- Tento vnútorný predpis sa vzťahuje na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov v predmetoch, správaní, klasifikáciu celkového prospechu žiaka, ukladanie výchovných opatrení, určovanie postupu do vyššieho ročníka, klasifikácie žiaka s vývinovými poruchami učenia.
- Súčasťou tohto vnútorného predpisu je aj systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Hodnotenie bude realizované na základe vypracovaných kritérií, prostredníctvom ktorých bude sledovaný vývoj žiaka.
- So systémom hodnotenia sú oboznámení pedagogickí zamestnanci na zasadnutí PR, žiaci na jednotlivých vyučovacích hodinách, rodičia prostredníctvom mailu.
- Systém hodnotenia je zverejnený na internetovej stránke školy www.mudronka.edupage.org.
- Tento vnútorný predpis je má štyri časti:
 - Všeobecné pravidlá hodnotenia a klasifikácie /Čl. 1 /
 - Hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole /Čl. 2/
 - Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov na prvom stupni ZŠ /Čl. 3/
 - Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov na druhom stupni ZŠ /Čl. 4/

Čl. 1

Všeobecné pravidlá hodnotenia a klasifikácie

Zásady hodnotenia

- Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
- Používané metódy a formy hodnotenia výsledkov práce žiaka musia byť v súlade s filozofiou ŠVP založenej na partnerskom vzťahu k žiakom a sústavnom vytváraní bezpečného prostredia.
- Každému hodnoteniu musí predchádzať jasne a zrozumiteľne oboznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nemu prislúchajúcimi kritériami hodnotenia.
- Hodnotenie žiaka sa vykonáva v ročníkoch 2. - 9. v každom predmete klasifikáciou, v 1. ročníku slovným hodnotením.
- Žiak sa v procese výchovy a vzdelávania hodnotí priebežne a celkovo:
 - a. **priebežné** hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť;
 - b. **celkové** hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete.
- V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.
- Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
 - a. výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
 - b. požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
 - c. učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
- Pri hodnotení žiaka sa posudzujú získané kompetencie v súlade s učebnými osnovami a schopnosť ich využívať v oblastiach:
 - komunikačných schopností, najmä ústne a písomné spôsobilosti, čitateľskej gramotnosti,
 - jazykových schopností v štátnom jazyku, v materinskom jazyku, v cudzích jazykoch,
 - digitálnych kompetencií,
 - matematickej gramotnosti a prírodných vied,
 - sociálnych kompetencií,
 - multikultúrnych kompetencií,
 - manuálnych zručností a ich využití v praktických cvičeniach,
 - umeleckých a psychomotorických schopností,
 - analýzy problémov a schopnosti ich riešenia,
 - osobnostných vlastností ako porozumenie, znášanlivosť, tolerancia, priateľstvo,
 - kontrolovania a regulovania svojho správania, ochrany svojho zdravia a životného prostredia a etických princípov.

Získavanie podkladov na hodnotenie

- Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:
 - sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka a analýzou jeho priebežnej práce,
 - sústavným sledovaním pripravenosti na vyučovanie a plnenia zadaných úloh a povinností,
 - rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové)
 - didaktickými testami;
 - sledovaním aktivity na hodinách
 - hodnotením doplnkovými materiálmi (referáty, denníky, projekty, dotazníky, pozorovania, portfóliá)
 - analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane účasti na rozličných súťažiach a predmetových olympiádach
 - konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie,
 - rozhovormi so žiakom a so zákonným zástupcom žiaka.
 - súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiaka, jeho schopnosť posúdiť výsledky svojej vlastnej práce, vynaloženého úsilia a svoje možnosti a rezervy.
- Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období.
- Písomné práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím hodnotiacich činností zabráni preťažovaniu žiaka. Písomné práce archivuje do konca príslušného školského roka.
- Termín na vykonanie písomnej skúšky, ktorá má trvať viac ako 25 minút, zverejní učiteľ na www.mudronka.edupage.org. V jednom dni môže žiak robiť len jednu skúšku uvedeného charakteru.
- Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka.

Hodnotenie prospechu

- Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chválitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatočný,
 - 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má

osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

▪ Celkové hodnotenie žiaka

1. Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:
 - prospel (a),
 - neprospel (a).
2. Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:
 - prospel (a) s vyznamenaním,
 - prospel (a) veľmi dobre,
 - prospel (a),
 - neprospel(a).
 - a. Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré.
 - b. Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré.
 - c. Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom

predmete.

- d. Žiak neprospeľ, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný.

Postup pri hodnotení žiaka

- Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ konkrétneho predmetu. Hodnotí podľa kritérií uvedených v tomto dokumente, s ktorými zoznámi žiakov preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka.
- Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Klasifikácia je plne v kompetencii vyučujúceho
- Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v prílohe č. 1.
- Vyučujúci jednotlivých predmetov budú informovať triednych učiteľov o stave hodnotenia žiakov príslušnej triedy. Upozornia najmä na prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní. Triedni učitelia predložia súhrnnú informáciu o hodnotení žiakov svojej triedy na zasadnutí PR a v prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu alebo správania žiaka bezprostredne preukázateľným spôsobom o tejto skutočnosti informujú zákonného zástupcu žiaka.
- Prípady zaostávania prospechu žiakov a nedostatky v ich správaní prerokúva pedagogická rada v prvom polroku spravidla do 15. novembra a v druhom polroku do 15. apríla.
- Pedagogická rada zameraná na hodnotenie žiakov za prvý polrok sa uskutoční najskôr 22. januára a za druhý polrok sa uskutoční najskôr 21. júna príslušného školského roka.
- Na konci hodnotiaceho obdobia v termíne, ktorý určí riaditeľ, najneskôr však 24 hodín pred rokovaním pedagogickej rady o hodnotení, zapíše triedny učiteľ do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka stupne celkovej klasifikácie alebo slovného hodnotenia jednotlivých predmetov. Vyučujúci príslušného predmetu podpíšu hodnotenie v prednej časti katalógu a pripraví návrhy na opravné skúšky a hodnotenie žiakov v náhradnom termíne. Hodnotenie preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížené na základe správania žiaka.
- Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne je možné na základe rozhodnutia riaditeľa školy po prerokovaní v PR pre závažné objektívne príčiny, ktorými sú najmä zdravotné dôvody. Žiak môže byť klasifikovaný v náhradnom termíne, ak v predmete vymešká 30% odučených hodín.

Postup pri zapisovaní známok a spôsob informovania

- Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov.
- Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď a zapíše ju do internetovej žiackej knižky. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Žiak má právo nezrovnalosti konzultovať s vyučujúcim.

- O každej priebežnej klasifikácii žiaka sa vedie evidencia v internetovej žiackej knižke.
- Na informovanie zákonného zástupcu o priebežných výsledkoch žiaka sa používa internetová žiacka knižka
- Triedny učiteľ priebežne kontroluje známky svojich žiakov a prípadné nejasnosti konzultuje s vyučujúcimi.
- Zákonní zástupcovia majú možnosť informovať sa o prospechu a správaní svojho dieťaťa osobne po vzájomnej dohode s vyučujúcim v mimovyučovacom čase, prípadne v čase plánovaných rodičovských konzultácií resp. triednych aktívoch.

Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne

- Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno žiaka hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí. Riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie žiaka mohlo vykonať najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Za hodnotenie žiaka zodpovedá príslušný vyučujúci predmetu.
- Hodnotenie žiaka v náhradnom termíne je možné aj v prípade, ak žiak vymešká pre závažné objektívne príčiny, ktorými sú najmä zdravotné dôvody 30% odučených hodín, a to na základe rozhodnutia riaditeľa školy po prerokovaní v PR.
- Ak pre závažné objektívne príčiny nemožno hodnotiť žiaka na konci druhého polroka, riaditeľ určí na jeho hodnotenie náhradný termín, a to tak, aby sa hodnotenie žiaka vykonalo spravidla v poslednom týždni augusta.

Opravné skúšky

- Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovacích predmet neabsolvoval a neprospeš, môže na základe rozhodnutia riaditeľa vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.
- Obsah a formu opravnej skúšky žiaka, ktorý na konci druhého polroka je hodnotený neabsolvoval a neprospeš v niektorom vyučovacom predmete, určí riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.
- Opravnú skúšku môže vykonať aj žiak, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.
- Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy tak, aby sa opravné skúšky vykonali
 - najneskôr do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať opravnú skúšku v určenom termíne, možno povoliť vykonanie opravnej skúšky najneskôr do 15. septembra a žiakovi, ktorého nebolo možné hodnotiť pre závažné objektívne príčiny, najneskôr do 15. októbra,
 - najneskôr do rokovania pedagogickej rady o hodnotení za druhý polrok žiakovi, ktorého prospech na konci prvého polroka je nedostatočný najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov, ktoré sa vyučujú len v prvom polroku.

- Žiak, ktorý bez závažných dôvodov nepríde na opravnú skúšku, sa hodnotí z vyučovacieho predmetu, z ktorého mal vykonať opravnú skúšku, stupňom prospechu nedostatočný.
- O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledok sa zaznamenávajú do triedneho výkazu alebo katalógového listu žiaka.

Komisionálna skúška

- Žiak sa hodnotí podľa výsledkov komisionálnej skúšky, ak:
 - je skúšaný v náhradnom termíne,
 - vykonáva opravnú skúšku,
 - o preskúšanie požiada zákonný zástupca,
 - sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa,
 - je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
 - plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
 - má povolené individuálne vzdelávanie,
 - ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.
- Ak má zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti hodnotenia v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia, požiadať riaditeľa o vykonanie komisionálnej skúšky žiaka; ak je vyučujúcim riaditeľ, o preskúšanie žiaka možno požiadať príslušný orgán miestnej štátnej správy v školstve. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v hodnotiacom období z tohto vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky.
- Preskúšanie sa uskutoční neodkladne v termíne, ktorý určí riaditeľ školy. Ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľ zákonnému zástupcovi žiaka. Ďalšie preskúšanie žiaka je neprípustné. Na požiadanie zákonného zástupcu žiaka môže byť zákonný zástupca prítomný na komisionálnom preskúšaní svojho dieťaťa po predchádzajúcom súhlase riaditeľa školy.

Hodnotenie správania

- Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu. Kritéria hodnotenia sú definované v čl.
- Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:
 - a. pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
 - b. opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

- Kritéria hodnotenia správania sú definované v čl. XIV. Školského poriadku ZŠ Mudroňova 83, s ktorým je oboznámený každý žiak na začiatku školského roka a ktorý je zverejnený www.mudronka.edupage.org.
- Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.
- Navrhovaným opatreniam vo výchove a zníženým známkam zo správania musí predchádzať informácia rodičom (zákonným zástupcom žiaka) o opakovanom porušovaní školského poriadku v hodnotiacom období.
- Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami pozornosti, s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo so školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

Postup do vyššieho ročníka

- Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý prospel.
- Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník.
- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné hodnotiť ani v náhradnom termíne zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zdravotných, dlhodobého pobytu v zahraničí. Žiak, ktorý neprospel v čase, keď plní povinnú školskú dochádzku, môže opakovať ročník len raz, vo výnimočných prípadoch, ak je to v prospech žiaka, aj viackrát.

Hodnotenie žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom – cudzinci

- Na základe návrhu triedneho učiteľa a po prerokovaní na pedagogickej rade školy sa počas dvoch hodnotiacich období žiak po prestupe do školy s iným vyučovacím jazykom (cudzinci) neklasifikuje.
- Žiakovi, ktorý je v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaný (nehodnotený), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo: absolvoval.
- Po uplynutí dvoch hodnotiacich období od prestupu žiaka do školy s iným vyučovacím jazykom sa uplatňujú v hodnotení v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach miernejšie kritériá.

Čl. 2

Hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známka, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.

14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Čl. 3

Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov pre 1. stupeň ZŠ - primárne vzdelávanie

Kritéria kontroly a hodnotenia žiakov - primárne vzdelávanie

- Žiaci 1. – 4. ročníka budú hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 z 1. mája 2011.
- Postup pri hodnotení žiaka v náhradnom termíne, komisionálnych a opravných skúškach určujú články 5, 6 a 7 MP č. 22/2011.
- Žiaci 2. – 4. ročníka píšú tematické písomné práce z jednotlivých predmetov, ktorých časová náročnosť nepresiahne 15 - 20 min. Zostavujú ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotené sú podľa prijatej bodovej stupnice.
- Výsledky výstupných písomných prác sú porovnávané so vzdelávacími štandardami ŠkvP a ich úspešnosť i prípadné nedostatky sú rozobrané na zasadnutiach metodického združenia.
- Počet písomných prác vo všetkých predmetoch 1. stupňa je stanovený na minimálny počet 2x ročne, testy 3x ročne, päťminútovky a bleskovky majú pre žiakov motivačný charakter a ich počet je na uvážení vyučujúceho pedagóga.

Systém kontroly a hodnotenia v prvom ročníku

V 1. ročníku prospech z jednotlivých vyučovacích predmetov **na vysvedčení** hodnotíme **slovné** štyrmi stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

Slovenský jazyk a literatúra

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov:

Čítanie

- zvládnuté čítanie, intonácia, plynulosť
- čítanie s porozumením
- aktivita na hodine
- príprava na vyučovanie

Písanie

- hodnotenie písania má motivačný charakter
- slovné sa hodnotí individuálna snaha žiaka o zlepšenie písomného prejavu
- hodnotí sa čitateľnosť, úhľadnosť, primeraná rýchlosť, dodržiavanie pomerov a veľkosti písmen

Matematika

- priebežne hodnotíme využitie osvojených poznatkov
- samostatnosť pri práci
- aktivitu na vyučovaní
- prípravu na vyučovanie

Prvouka

- priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacej hodine
- príprava na hodinu
- hodnotenie osvojených poznatkov na základe ústnej odpovede formou rozhovoru aspoň 2 x za polrok
- hodnotenie jednoduchých žiackych projektových úloh

V prvom ročníku hodnotíme slovno-graficky, používame pečiatky (smajlíkov, slniečka...), slovný komentár, zapisujeme počet chýb, využívame motivačné slovné pečiatky.

Hodnotenie zapisujeme priamo k práci a do pracovných učebníc, zošitov a pracovných strán, ktoré rodičia priebežne kontrolujú a tým sú oboznámení s prácou svojho dieťaťa alebo do zošitov tzv. „informovníkov, hodnotníčkov, ...“ určených na komunikáciu so zákonným zástupcom žiaka.

Hodnotíme nielen vedomosti a schopnosti žiaka, ale aj prístup k práci, aktivitu, tvorivosť, samostatnosť a celkové úsilie. Hodnotenia formulujeme pozitívne za účelom motivácie do ďalšej práce.

System kontrolly a hodnotenia v predmete slovenský jazyk a literatúra

HODNOTÍME: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky/päťminútovky, tvorivé cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, vedenie čitateľského denníka, prednes, projektové knihy, techniku čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte, krátke slohové práce .

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu

Metódy a formy kontroly: kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

Nástroje: kontrolné práce, bleskovky/ päťminútovky, testy, ústna odpoveď, písomné práce, diktáty/

Intervaly:

- písomné práce na začiatku a konci školského roka
- kontrolné práce – priebežne, po prebratí tematických celkov
- bleskovky / 10-minútovky / cvičné diktáty – priebežne, podľa potreby
- testy 3x za rok

Písomné previerky vedomostí žiakov

- V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú v 2. – 4. ročníku učebnými osnovami (UO) presne stanovené zamerania a počty povinne klasifikovaných kontrolných diktátov, ktoré má žiak absolvovať v príslušnom ročníku. V 1. ročníku sa diktáty neklasifikujú, majú len informačný charakter.
- Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Ak sa vo vedomostných previerkach hodnotí určitý gramatický jav, hodnotíme len odučené pravopisné javy.
- **Cvičné diktáty** (neklasifikované -zapisujú sa do Edupage – známka sa nezapočítava) sa píše podľa potreby. Nemusí ísť o súvislé texty. Môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety. Kontrolné diktáty sa píše po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný. Môže ísť o súvislý text alebo samostatné vety.

- V slovenskom jazyku sa v 2. - 4. ročníku môžu pravidelne písať **pravopisné cvičenia** zamerané na upevňovanie preberaného učiva. **Pravopisné cvičenia sa môžu známkovať.** O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov.

Kontrolné diktáty – zameranie

| 2. ročník : 9 | 3. ročník : 9 | 4. ročník : 9 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opakovanie - vstupný ▪ Hláska a písmeno (ch, dz, dž) ▪ Samohláska ä ▪ Dvojhlásky ▪ Tvrdé spoluhlásky ▪ Opakovanie učiva za 1. polrok ▪ Mäkké spoluhlásky ▪ Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le ▪ Vety ▪ Opakovanie učiva z 2. ročníka | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opakovanie - vstupný ▪ Slová s l, í, r, ř ▪ Vybrané slová po b ▪ Vybrané slová po m ▪ Vybrané slová po p ▪ Opakovanie učiva za 1. polrok ▪ Vybrané slová po r, s ▪ Vybrané slová po v, z ▪ Slovné druhy ▪ Opakovanie učiva z 3. ročníka ZŠ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opakovanie - vstupný ▪ Vybrané slová po b, m ▪ Vybrané slová po p, r ▪ Vybrané slová po s, v, z ▪ Spodobovanie ▪ Opakovanie učiva za 1. polrok ▪ Vlastné podstatné mená ▪ Ohybné slovné druhy ▪ Neohybné slovné druhy ▪ Opakovanie učiva zo 4. ročníka ZŠ |

Kontrolné diktáty sa píšú po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný.

Klasifikačná stupnica na hodnotenie kontrolných diktátov je záväzná pre 2.- 4. ročník.

1 = 0 – 1 chyba

2 = 2 – 4 chyby

3 = 5 – 7 chýb

4 = 8 – 10 chýb

5 = 11 a viac chýb

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

počet: 1 Zameranie: opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Rozsah kontrolných diktátov v jednotlivých ročníkoch:

1. ročník 10 – 15 plnovýznamových slov

2. ročník 20 – 30 plnovýznamových slov

3. ročník 30 – 40 plnovýznamových slov

4. ročník 40 – 50 plnovýznamových slov

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

Ústne preverky vedomostí žiakov

- Pri verbálnej kontrole budeme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou UO ŠkVP. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ známku ihneď, pri hodnotení úloh a cvičení sa využíva slovné hodnotenie formou stručného komentáru.
- **Úprava a vedenie zošita** sa môže podľa uváženia učiteľa bodovať a patrične ohodnotiť známkami v stupnici 1 – 5.
- **Príprava na vyučovanie / domáce úlohy:** 5x zabudnutá domáca úloha, nepripravenosť na vyučovanie = poznámka do žiackej knižky a upovedomenie zákonného zástupcu dieťaťa.
- **Bleskovky / 10-minútovky:** Majú pre žiakov motivačný charakter a ich počet je na uvážení vyučujúceho pedagóga. Priemer 3/5 známok z 10-minútoviek = veľká známka do klasifikačného hárku. 10-minútovky nemusia byť vopred hlásené, obsahujú 10 slov, slovných spojení.

- **Aktivita na hodine:** 5 smajlíkov/ červených bodov za aktivitu = 1 veľká známka
- **Účasť na predmetových olympiádach a súťažiach** sa hodnotí buď pochvalou alebo známkou

Čítanie a literárna výchova

Podklady na klasifikáciu sa budú získavať prevažne ústnou formou.

Prostredníctvom **známky** budeme klasifikovať úroveň zvládnutia techniky čítania, hodnotí sa plynulosť, správnosť čítania, správna intonácia, čítanie s porozumením, práca s textom. Klasifikovať môžeme súbor činností a vedomostí, v ktorých je aj čitateľský prejav, obsah textu. **Slovne** sa hodnotia čitateľské schopnosti a zručnosti, schopnosť interpretovania, hodnotové činitele i estetické vnímanie (slovné hodnotenie je súčasťou klasifikovania známky). Okrem toho možno hodnotiť a klasifikovať výtvarné vyjadrenie žiakov (napr. obrázkovú osnovu, ilustráciu...) a ich pohybovú činnosť (dramatizácia, vyjadrenie pohybom).

Slohové písomné prejavy

Úlohou slohovej výchovy v **2. ročníku** je tvorenie a rozširovanie slovnej zásoby, spájanie slov do viet a tie do krátkych súvislých ústnych prejavov. Súvislý jazykový prejav by mal obsahovať 4 – 6 viet, a to na základe otázok alebo spontánneho rozprávania. Vety majú dávať zmysel. Žiak má hovoriť plynule, neopakovať stále tie isté slová. V 2. ročníku samostatný písomný prejav od žiakov nevyžadujeme.

V slohovej výchove v **3. ročníku** hodnotíme výber jazykových prostriedkov, usporiadanie prejavu podľa bodov osnovy, zvládnutie predpísaných slohových druhov (reprodukcia, rozprávanie, pohotovosť v prejavoch spoločenského styku...) rozprávanie podľa obrázkovej osnovy. Postupne prechádzame po ústnej príprave ku kolektívnej tvorbe písomného prejavu. Hodnotíme, ako vedia žiaci zozbierať a rozčleniť jazykový materiál na úvod, jadro a záver. Sledujeme časovú postupnosť a usporiadanie deja a proporčné delenie slohovej práce. Rozsah slohovej práce je v priemere 6 – 10 viet./rozprávanie podľa obrázkovej osnovy/.

V **4. ročníku** v slohovej výchove hodnotíme, ako vedia žiaci zozbierať a rozčleniť jazykový materiál na úvod, jadro a záver. Sledujeme časovú postupnosť a usporiadanie deja. Oceňujeme štylizáciu prejavu.

Hodnotenie písomných slohových prejavov

V 2. ročníku je dôraz kladený najmä na komunikáciu a rečový prejav. Hodnotíme slovne nie známkou.

V 3. ročníku sa zameriavame v súlade s UO ŠkVP aj na kratšie písomné prejavy. V 4. ročníku hodnotíme dvomi známkami, a to za vnútornú formu (štylistickú a kompozičnú stránku) a vonkajšiu formu (celková úprava a dojem).

Pri slohových prácach nie je dovolené, aby nedostatky v pravopise, ktorý žiaci neovládajú, ovplyvnili obsahovú hodnotu a klasifikáciu žiakovej práce.

Písanie a grafomotorické zručnosti: Nie sú samostatnou zložkou SJL a neklasifikujú sa. Hodnotí sa čitateľnosť, úhľadnosť, primeraná rýchlosť, dodržiavanie pomerov a veľkosti písmen. Pri kontrolných prácach nie je dovolené, aby nedostatky v tvare písma ovplyvnili obsahovú hodnotu a klasifikáciu žiakovej práce. V nich písomný prejav neklasifikujeme.

Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný inou jemu primeranou písomnou formou alebo slovne, učiteľ vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom. Samostatné kontrolné práce, odpisy, prepisy a pravopisné cvičenia sa píše podľa uváženia učiteľa.

Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| % hodnotiaca škála: | 100% – 90% – 1 (výborný) |
| | 89% – 75% – 2 (chválitebný) |
| | 74% – 50% – 3 (dobrý) |
| | 49% – 30% – 4 (dostatočný) |
| | 29% – 0% – 5 (nedostatočný) |

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka v 2. – 4. ročníku rovnakú váhu.

Systém kontroly a hodnotenia v predmete matematika

HODNOTÍME: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, testy na záver prebratého tematického celku, rozcvičky (bleskovky/päťminútovky), písomné práce, ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rysovania.

Prostriedky hodnotenia: Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami s dopĺňujúcim sa slovnografickým hodnotením.

Hodnotenie samostatnej práce s príkladmi na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie s počtom 10 až 12 príkladov, podľa hodnotiacej tabuľky.

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu

Metódy a formy kontroly: kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

Nástroje: kontrolné práce, bleskovky/ päťminútovky, testy, ústna odpoveď, písomné práce

Intervaly

- písomné práce na začiatku a konci školského roka
- kontrolné práce – priebežne, po prebratí tematických celkov
- bleskovky/ 10-minútovky – priebežne, podľa potreby
- testy 3x za rok

Úprava a vedenie zošita sa môže podľa uváženia učiteľa bodovať a patrične ohodnotiť známkami v stupnici 1 – 5.

Príprava na vyučovanie / domáce úlohy: 5x zabudnutá domáca úloha, nepripravenosť na vyučovanie = poznámka do žiackej knižky a upovedomenie zákonného zástupcu dieťaťa.

Bleskovky / 10-minútovky: priemer 3/5 známok = veľká známka do klasifikačného hárku a do žiackej knižky. 10-minútovky nemusia byť vopred hlásené, obsahujú 10 až 12 príkladov alebo 2 slovné úlohy na početové operácie podľa preberaného učiva alebo na upevnenie už nadobudnutých poznatkov.

Aktivita na hodine: 5 smajlíkov/ červených bodov za aktivitu = 1 veľká známka do klasifikačného výkazu.

Účasť na predmetových olympiádach a súťažiach sa hodnotí buď pochvalou alebo známkou do klasifikačného výkazu .

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| % hodnotiaca škála: | 100% – 90% – 1 (výborný) |
| | 89% – 75% – 2 (chválitebný) |
| | 74% – 50% – 3 (dobrý) |
| | 49% – 30% – 4 (dostatočný) |
| | 29% – 0% – 5 (nedostatočný) |

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka v 2. – 4. ročníku rovnakú váhu.

System kontrolly a hodnotenia v predmetoch prírodoveda, vlastiveda

HODNOTÍME: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, testy na záver prebratého tematického celku, žiacke projektové úlohy, prezentácie

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu

Metódy a formy kontroly: kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

Nástroje: písomné práce, testy, ústna odpoveď, aktivita žiaka, tvorba projektov, práca s mapou

Intervaly:

- písomné práce- 2x ročne
- testy- 3x ročne
- kontrolné práce –po prebratí tematických celkov ,
- ústna odpoveď – minimálne 1-krát za polrok
- aktivita žiaka - priebežne

Kritériá, ukazovatele hodnotenia:

- úroveň verbálnych prejavov žiaka,
- úroveň písomných prejavov žiaka – testy (obsahová stránka),
- úroveň práce s mapou: orientácia na mape, pohotovosť kartografické značky.

Hodnotenie verbálneho prejavu

- 1 (výborný)** - Žiak má na jednotku **samostatne, plynule** vysvetliť tvrdenia – riešenia, pokusy a laboratórne cvičenia, preukázať pochopenie vzájomných súvislostí dejov a javov, uplatňovať medzipredmetové vzťahy opisom a rozprávaním.
- 2 (chválitebný)** - Ak je pri odpovedi potrebné, aby učiteľ kládol žiakovi **pomocné otázky** a on vie na ne odpovedať kladne, je klasifikovaný dvojkou.
- 3 (dobrý)** - Ak **na časť otázok nevie odpovedať** ani vysvetliť podstatné javy, je hodnotený trojkou.
- 4 (dostatočný)** - Štvorkou je žiak hodnotený, ak prejavuje **závažné nedostatky** a medzery v základných vedomostiach, ktoré dokáže **korigovať len s pomocou učiteľa**.
- 5 (nedostatočný)** - Pätku žiak dostane, keď prejavuje závažné nevedomosti, svoje **chyby nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa**.

| | |
|---------------------|-----------------------------|
| % hodnotiaca škála: | 100% – 90% – 1 (výborný) |
| | 89% – 75% – 2 (chválitebný) |
| | 74% – 50% – 3 (dobrý) |
| | 49% – 30% – 4 (dostatočný) |
| | 29% – 0% – 5 (nedostatočný) |

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka v 3. – 4. ročníku rovnakú váhu.

Systém kontroly a hodnotenia v predmete prvouka 2. ročník

HODNOTÍME vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne rozprávať o prebranej téme, aktivitu na vyučovaní.

Preverovanie vedomostí realizujeme formou ústneho skúšania /2x za polrok/, krátkych písomných prác po tematickom celku.

Priebežne hodnotíme pochvalou aktivitu a splnené zadania.

Získavanie podkladov na hodnotenie možno doplniť o hodnotenie referátov na témy viažuce sa k preberanému učivu, skupinové a spoločné práce, pokusy.

| | |
|---------------------|-------------------------------|
| % hodnotiaca škála: | 100% – 90% – 1 (výborný) |
| | 89% – 75% – 2 (chváľitebný) |
| | 74% – 50% – 3 (dobrý) |
| | 49% – 30% – 4 (dostatočný) |
| | 29% – 0% – 5 (nedostatočný) |

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rovnakú váhu.

Systém kontroly a hodnotenia v predmete anglický jazyk

Predmetom hodnotenia a klasifikácie je cieľová komunikačná úroveň žiaka v súlade s platnými UO a vzdelávacími štandardami ISCED 1.

1. ročník – ústne preverovanie, tvorba žiackych projektov, písomné preverovanie formou obrázkových diktátov, hodnotenie slovno- grafické, používanie tzv. smajlíkov (usmiaty, vážny, smutný)

2. ročník – ústne preverovanie, tvorba projektov, jednoduché písomné preverovanie vedomostí formou testov.

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky

Metódy a formy kontroly: kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

- ústna odpoveď – hodnotíme slovnú zásobu(SZ), výslovnosť, porozumenie
- testy (formou vyfarbovania a krúžkovania) na základe počúvania a po TC min. 2x/ročne
- tvorba projektov: hodnotí sa **forma** (tvorivosť, úprava, vynaložené úsilie) 50% hodnotenia

3. - 4. ročník ústne preverovanie, preskúšanie slovnej zásoby, čítanie textu s porozumením, rozhovor, tvorba žiackych projektov, jednoduché písomné preverovanie vedomostí formou testov.

Hodnotíme a klasifikujeme: komunikačné zručnosti v jazyku, aktivitu, prípravu na vyučovanie. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky

Metódy a formy kontroly: kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

Nástroje: ústna odpoveď – hodnotíme slovnú zásobu(SZ), výslovnosť, porozumenie, testy po tematických celkoch, žiacke projekty: hodnotí sa **forma** (tvorivosť, úprava, vynaložené úsilie) 50% hodnotenia, päťminútovky zo SZ, doplňovačky.

Intervaly:

- testy- 3x ročne

- kontrolné práce –po prebratí tematických celkov ,
- ústne odpoveď – minimálne 4-krát za polrok
- aktivita žiaka, 10-minútovky - priebežne

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| % hodnotiaci škála: | 100% – 90% – 1 (výborný) |
| | 89% – 75% – 2 (chválitebný) |
| | 74% – 50% – 3 (dobrý) |
| | 49% – 30% – 4 (dostatočný) |
| | 29% – 0% – 5 (nedostatočný) |

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka v 2. – 4. ročníku rovnakú váhu.

System kontroly a hodnotenia v predmete informatika

HODNOTÍME ústne odpovede, praktické zadania úloh, samostatnú prácu s PC podľa zadania, referáty, žiacke projekty a ich prezentovanie. Pri praktických aktivitách využívame slovné hodnotenie praktických zručnosti s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní. Ďalej hodnotíme aktívny prístup k práci, oboznamovanie sa so zaujímavosťami v oblasti IKT a zvládnutie jednotlivých tematických celkov v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom v jednotlivých ročníkoch.

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie.

Kritériá hodnotenia:

- verbálne prejavy – vysvetliť a zaradiť práve preberané pojmy (napr. programy skicár, word, excel, Power Point, internet, softvér, hardvér, vstupné výstupné zariadenie, prídavné zariadenia – vymenovať a práca s nimi, atď... podľa učebných osnov v danom ročníku)
- prezentačné práce – porozumenie zadanej úlohy, estetickosť, náročnosť, použitie funkcií, vyhľadávanie informácií

Motivačné hodnotenie – známokovaná aktivita žiakov známku výborný za výnimočnú prácu

Kontrolné hodnotenie – krátke preverky na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva, hodnotenie praktickej samostatnej práce, hodnotenie žiackych projektov.

Písomné práce v **3.-4. ročníku** sú hodnotené podľa hodnotiacej tabuľky predmetu matematika.

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rovnakú váhu.

Hodnotenie žiackych projektov z prírodovedy, vlastivedy, informatiky

- **max. 20 bodov**
- **obsahová stránka** (náročnosť aktuálnej témy, originalita, obtiažnosť, rozsah práce) - max. 10 bodov
- **samostatnosť prejavu** (prezentácia, orientácia v projekte) - max. 5 bodov
- **gramatická stránka** (správne používanie aktuálnych pojmov k danej téme, pravopis) - max. 3 body
- **estetická stránka** (obrázky, grafy, celkový dojem) - max. 2 body

Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho bodového úspechu prevedeného na známku. (príloha č.1)

System kontrolly a hodnotenia vo výchovných predmetoch

Vo výchovných predmetoch, v rámci novej koncepcie vyučovania, sme zaviedli klasifikáciu žiaka známami. V prvom rade má toto hodnotenie funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ berie ohľad na schopnosti žiaka, na jeho nadanie, záujem, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka nie je potrebné známkovať všetky výkony žiaka pričom prednosť má porovnanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi, nie porovnanie s výkonom spolužiakov.

Hudobná výchova

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi. Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie a na základe pozorovania hodnotenie známou. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní
- neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách
- hodnotíme reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka

Kritériá hodnotenia:

- 1 (výborný)** Žiak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo, pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách, úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie. Individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach.
- 2 (chválitebný)** Žiak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý, menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave.
- 3 (dobrý)** Žiakovi chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa.
- 4 (dostatočný)** Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu.
- 5 (nedostatočný)** Žiak nespĺňa kritériá.

Výtvarná výchova

Pri hodnotení žiaka v predmete výtvarná výchova berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba-projekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania

- hodnotením prístupu k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok, tvorivosti, experimentovania, cieľavedomosti riešení, záujmu o činnosti v rámci edukačných úloh a schopnosti spolupracovať, zároveň zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritériá hodnotenia:

- 1 (výborný)** Žiak je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo, pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vo výtvarnom prejave. Ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové), podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni, dokáže vyjadriť veku primerané postoje, dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných. Žiak zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam.
- 2 (chválitebný)** Žiak v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.
- 3 (dobrý)** Žiakovi chýba iniciatívnosť a tvorivosť, nerozlišuje svoju flexibilitnosť, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom.
- 4 (dostatočný)** Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu.
- 5 (nedostatočný)** Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

Pracovné vyučovanie

Pracovné vyučovanie má na prvom stupni ZŠ medzi ostatnými predmetmi významné postavenie. Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. U žiakov hodnotíme ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatočné i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.

Kritériá hodnotenia:

- 1 (výborný)** Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.
- 2 (chválitebný)** Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.
- 3 (dobrý)** Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Výsledky jeho

činností sú menej kvalitné.

- 4 (dostatočný)** Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyl. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.
- 5 (nedostatočný)** Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho prejav je nesprávny, nepresný.

Telesná a športová výchova

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu. Žiaci sú hodnotení slovne a písomne, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

Metódy a formy:

- dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),
- reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhľadávanie a využívanie

- 1 (výborný)** Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s

hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

- 2 (chválitebný)** Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní telá má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.
- 3 (dobrý)** Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybné orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotovú, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.
- 4 (dostatočný)** Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotovú, netvorivú, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.
- 5 (nedostatočný)** Vedomosti žiaka sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

Etická a náboženská výchova

Na hodinách sledujeme cyklické rozvíjanie osobnosti žiaka, rešpektujeme dynamiku dlhodobého a postupného rozvoja sociálnych zručností. Vyzdvihujeme a zdôrazňujeme úspechy v prosociálnom cítení.

Metódy a formy hodnotenia:

- komunikácie, rozhovory a diskusie
- vyhľadávanie zdrojov v encyklopédiách a na internete
- tímová práca a kooperácia učenia
- žiacke projekty
- rolové úlohy
- riešenie problémov -konštruktivistická metóda, problémové úloh
- práca s pracovným zošitom – priebežne
- vytvorenie žiackeho projektu – raz za polrok
- aktivita na hodine – priebežne

Pri záverečnom – sumatívnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach neklasifikujeme. Na vysvedčení píšeme absolvoval / neabsolvoval.

Všeobecne platné pravidlá hodnotenia

- Hodnotenie formulujeme pozitívne.
- Rozlišujeme hodnotenie začlenených (integrovaných) a bežných žiakov.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci objektívnym sledovaním
 - výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác;
 - analýzou výsledkov rôznych činností žiakov.
- Pri klasifikácii používa platnú klasifikačnú stupnicu.
- Písomné a kontrolné práce sú oznámené vopred.
- Významným prvkom učenia je práca s chybou.
- Využitie sebahodnotenia žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu.
- **Úprava a vedenie zošita, príprava na vyučovanie, domáce úlohy, bleskovky, 10-minútovky, aktivita na hodine môžu, ale nemusia byť klasifikovanou súčasťou hodnotenia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok, ale dôslednou diagnostikou žiakov.**

Písomné práce

- písomné práce na začiatku a konci školského roka
 - vstupná písomná práca – september – len bodové ohodnotenie, slúži ako informácia pre vyučujúceho a na nastavenie následného opakovania
 - výstupná písomná práca – jún – ohodnotená známkou podľa bodovacej tabuľky /tab.1/
- kontrolné práce – priebežne, po prebratí tematických celkov
 - ohodnotenú známkou podľa bodovacej tabuľky /tab.1/
- bleskovky /10-minútovky/ cvičné diktáty – priebežne, podľa potreby
- testy 3x za rok /1. štvrtrok, polrok, 3. štvrtrok /; ohodnotenú známkou podľa bodovacej tabuľky /tab.1/

Klasifikačná stupnica na hodnotenie kontrolných diktátov je záväzná pre 2.- 4. ročník:

- 1 = 0 – 1 chyba
- 2 = 2 – 4 chyby
- 3 = 5 – 7 chýb
- 4 = 8 – 10 chýb
- 5 = 11 a viac chýb

% hodnotiaci škála:

- 100% – 90% – 1 (výborný)
- 89% – 75% – 2 (chválitebný)
- 74% – 50% – 3 (dobrý)
- 49% – 30% – 4 (dostatočný)
- 29% – 0% – 5 (nedostatočný)

Tabuľka 1

| Celkový počet bodov | ZNÁMKA | | | | |
|------------------------|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | 1 100-90% | 2 89-75% | 3 74-50% | 4 49-30% | 5 29-0% |
| 10 | 10 - 9 | 8 - 7 | 6 - 5 | 4 - 3 | 2 - 0 |
| 11 | 11 - 10 | 9 - 8 | 7 - 6 | 5 - 3 | 2 - 0 |
| 12 | 12 - 11 | 10 - 9 | 8 - 6 | 5 - 4 | 3 - 0 |
| 13 | 13 - 12 | 11 - 10 | 9 - 7 | 6 - 4 | 3 - 0 |
| 14 | 14 - 13 | 12 - 11 | 10 - 7 | 6 - 4 | 3 - 0 |
| 15 | 15 - 14 | 13 - 11 | 10 - 8 | 7 - 5 | 4 - 0 |
| 16 | 16 - 14 | 13 - 11 | 10 - 8 | 7 - 5 | 4 - 0 |
| 17 | 17 - 15 | 14 - 13 | 12 - 9 | 8 - 5 | 4 - 0 |
| 18 | 18 - 16 | 15 - 14 | 13 - 9 | 8 - 5 | 4 - 0 |
| 19 | 19 - 17 | 16 - 14 | 13 - 10 | 9 - 6 | 5 - 0 |
| 20 | 20 - 18 | 17 - 15 | 14 - 10 | 9 - 6 | 5 - 0 |
| 21 | 21 - 19 | 18 - 16 | 15 - 11 | 10 - 6 | 5 - 0 |
| 22 | 22 - 20 | 19 - 17 | 16 - 11 | 10 - 7 | 6 - 0 |
| 23 | 23 - 21 | 20 - 17 | 16 - 12 | 11 - 7 | 6 - 0 |
| 24 | 24 - 22 | 21 - 18 | 17 - 12 | 11 - 7 | 6 - 0 |
| 25 | 25 - 23 | 22 - 19 | 18 - 13 | 12 - 8 | 7 - 0 |
| 26 | 26 - 23 | 22 - 20 | 19 - 13 | 12 - 8 | 7 - 0 |
| 27 | 27 - 24 | 23 - 20 | 19 - 14 | 13 - 8 | 7 - 0 |
| 28 | 28 - 25 | 24 - 21 | 20 - 14 | 13 - 8 | 7 - 0 |
| 29 | 29 - 26 | 25 - 22 | 21 - 15 | 14 - 9 | 8 - 0 |
| 30 | 30 - 27 | 26 - 23 | 22 - 15 | 14 - 9 | 8 - 0 |
| 31 | 31 - 28 | 27 - 23 | 22 - 16 | 15 - 9 | 8 - 0 |
| 32 | 32 - 29 | 28 - 24 | 23 - 16 | 15 - 10 | 9 - 0 |
| 33 | 33 - 30 | 29 - 25 | 24 - 17 | 16 - 10 | 9 - 0 |
| 34 | 34 - 31 | 30 - 26 | 25 - 17 | 16 - 10 | 9 - 0 |
| 35 | 35 - 32 | 31 - 26 | 25 - 18 | 17 - 11 | 10 - 0 |
| 36 | 36 - 32 | 31 - 27 | 26 - 18 | 17 - 11 | 10 - 0 |
| 37 | 37 - 33 | 32 - 28 | 27 - 19 | 18 - 11 | 10 - 0 |
| 38 | 38 - 34 | 33 - 28 | 27 - 19 | 18 - 11 | 10 - 0 |
| 39 | 39 - 35 | 34 - 29 | 28 - 20 | 19 - 12 | 11 - 0 |
| 40 | 40 - 36 | 35 - 30 | 29 - 20 | 19 - 12 | 11 - 0 |
| 41 | 41 - 37 | 36 - 31 | 30 - 21 | 20 - 12 | 11 - 0 |
| 42 | 42 - 38 | 37 - 32 | 31 - 21 | 20 - 12 | 11 - 0 |
| 43 | 43 - 39 | 38 - 32 | 31 - 22 | 21 - 13 | 12 - 0 |
| 44 | 44 - 40 | 39 - 33 | 32 - 22 | 21 - 13 | 12 - 0 |
| 45 | 45 - 41 | 40 - 34 | 33 - 23 | 22 - 14 | 13 - 0 |
| 46 | 46 - 41 | 40 - 35 | 34 - 23 | 22 - 14 | 13 - 0 |
| 47 | 47 - 42 | 41 - 35 | 34 - 24 | 23 - 14 | 13 - 0 |
| 48 | 48 - 43 | 42 - 36 | 35 - 24 | 23 - 14 | 13 - 0 |
| 49 | 49 - 44 | 43 - 37 | 36 - 25 | 24 - 15 | 14 - 0 |
| 50 | 50 - 45 | 44 - 38 | 37 - 25 | 24 - 15 | 14 - 0 |

Základná škola, Mudroňova 83, Bratislava

| Celkový počet bodov | ZNÁMKA | | | | |
|---------------------|-----------|----------|----------|----------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 100 - 90% | 89 - 75% | 74 - 50% | 49 - 30% | 29 - 0% |
| 50 | 50 - 45 | 44 - 38 | 37 - 25 | 24 - 15 | 14 - 0 |
| 51 | 51 - 46 | 45 - 38 | 37 - 26 | 25 - 15 | 14 - 0 |
| 52 | 52 - 47 | 46 - 39 | 38 - 26 | 25 - 16 | 15 - 0 |
| 53 | 53 - 48 | 47 - 40 | 39 - 27 | 26 - 16 | 15 - 0 |
| 54 | 54 - 49 | 48 - 41 | 40 - 27 | 26 - 16 | 15 - 0 |
| 55 | 55 - 50 | 49 - 41 | 40 - 28 | 27 - 17 | 16 - 0 |
| 56 | 56 - 50 | 49 - 42 | 41 - 28 | 27 - 17 | 16 - 0 |
| 57 | 57 - 51 | 50 - 43 | 42 - 29 | 28 - 17 | 16 - 0 |
| 58 | 58 - 52 | 51 - 44 | 43 - 29 | 28 - 17 | 16 - 0 |
| 59 | 59 - 53 | 52 - 44 | 43 - 30 | 29 - 18 | 17 - 0 |
| 60 | 60 - 54 | 53 - 45 | 44 - 0 | 29 - 18 | 17 - 0 |
| 61 | 61 - 55 | 54 - 46 | 45 - 31 | 30 - 18 | 17 - 0 |
| 62 | 62 - 56 | 55 - 47 | 46 - 31 | 30 - 19 | 18 - 0 |
| 63 | 63 - 57 | 56 - 47 | 46 - 32 | 31 - 19 | 18 - 0 |
| 64 | 64 - 58 | 57 - 48 | 47 - 32 | 31 - 19 | 18 - 0 |
| 65 | 65 - 59 | 58 - 49 | 48 - 33 | 32 - 20 | 19 - 0 |
| 66 | 66 - 59 | 58 - 50 | 49 - 33 | 32 - 20 | 19 - 0 |
| 67 | 67 - 60 | 59 - 50 | 49 - 34 | 33 - 20 | 19 - 0 |
| 68 | 68 - 61 | 60 - 51 | 51 - 34 | 33 - 20 | 19 - 0 |
| 69 | 69 - 62 | 61 - 52 | 51 - 35 | 34 - 21 | 20 - 0 |
| 70 | 70 - 63 | 62 - 53 | 52 - 35 | 34 - 21 | 20 - 0 |
| 71 | 71 - 64 | 63 - 53 | 52 - 36 | 35 - 21 | 20 - 0 |
| 72 | 72 - 65 | 64 - 54 | 53 - 36 | 35 - 22 | 21 - 0 |
| 73 | 73 - 66 | 65 - 55 | 54 - 37 | 36 - 22 | 21 - 0 |
| 74 | 74 - 67 | 66 - 56 | 55 - 37 | 36 - 22 | 21 - 0 |
| 75 | 75 - 68 | 67 - 56 | 55 - 38 | 37 - 23 | 22 - 0 |
| 76 | 76 - 68 | 67 - 57 | 56 - 38 | 37 - 23 | 22 - 0 |
| 77 | 77 - 69 | 68 - 58 | 57 - 39 | 38 - 23 | 22 - 0 |
| 78 | 78 - 70 | 69 - 59 | 58 - 39 | 38 - 23 | 22 - 0 |
| 79 | 79 - 71 | 70 - 59 | 58 - 40 | 39 - 24 | 23 - 0 |
| 80 | 80 - 72 | 71 - 60 | 59 - 40 | 39 - 24 | 23 - 0 |
| 81 | 81 - 73 | 72 - 61 | 60 - 41 | 40 - 24 | 23 - 0 |
| 82 | 82 - 74 | 73 - 62 | 61 - 41 | 40 - 25 | 24 - 0 |
| 83 | 83 - 75 | 74 - 62 | 61 - 42 | 41 - 25 | 24 - 0 |
| 84 | 84 - 76 | 75 - 63 | 62 - 42 | 41 - 25 | 24 - 0 |
| 85 | 85 - 77 | 76 - 64 | 63 - 43 | 42 - 26 | 25 - 0 |
| 86 | 86 - 77 | 76 - 65 | 64 - 43 | 42 - 26 | 25 - 0 |
| 87 | 87 - 78 | 77 - 65 | 64 - 43 | 42 - 26 | 25 - 0 |
| 88 | 88 - 79 | 78 - 66 | 64 - 44 | 43 - 26 | 25 - 0 |
| 89 | 89 - 80 | 79 - 67 | 66 - 45 | 44 - 27 | 26 - 0 |
| 90 | 90 - 81 | 80 - 68 | 67 - 45 | 44 - 27 | 26 - 0 |
| 91 | 91 - 82 | 81 - 68 | 67 - 46 | 45 - 27 | 26 - 0 |
| 92 | 92 - 83 | 82 - 69 | 68 - 46 | 45 - 28 | 27 - 0 |
| 93 | 93 - 84 | 83 - 70 | 69 - 47 | 46 - 28 | 27 - 0 |
| 94 | 94 - 85 | 84 - 71 | 70 - 47 | 46 - 28 | 27 - 0 |
| 95 | 95 - 86 | 85 - 71 | 70 - 48 | 47 - 29 | 28 - 0 |
| 96 | 96 - 86 | 85 - 72 | 71 - 48 | 47 - 29 | 28 - 0 |
| 97 | 97 - 87 | 86 - 73 | 72 - 49 | 48 - 29 | 28 - 0 |
| 98 | 98 - 88 | 87 - 74 | 73 - 49 | 48 - 29 | 28 - 0 |
| 99 | 99 - 89 | 88 - 74 | 73 - 50 | 49 - 30 | 29 - 0 |
| 100 | 100 - 90 | 89 - 75 | 74 - 50 | 49 - 30 | 29 - 0 |

Čl. 4

Systém hodnotenia a klasifikácie jednotlivých predmetov pre 2. stupeň ZŠ - nižšie stredné vzdelávanie

Jazyk a komunikácia (SJL, ANJ, NEJ)

Systém hodnotenia v predmete slovenský jazyk a literatúra

- a) Každá ústna alebo písomná skúška má pevne stanovený počet bodov.
b) Súčasťou hodnotenia je aj aktivita žiaka (*vypracovanie domácej úlohy, pomôcky na hodinu, aktivita na hodine*), tá sa hodnotí tiež bodovo, a to jedným bodom alebo nula bodmi.
c) Získané body sa prerátavajú na percentá (max 100%). Znáмка sa stanovuje nasledovne:

100% – 90 % výborný = 1
89% – 75% chválitebný = 2
74% – 50% dobrý = 3
49% – 25% dostatočný = 4
24% – 0% nedostatočný = 5

1. PÍ SOMNÁ FORMA:

- Stupnica pri diktátoch, dopĺňovačkách, pravopisných cvičeniach, päťminútovkách, kontrole domácich úloh a úloh v pracovnom zošite:
- | | | | |
|-----------|---|------------|---|
| 0 chýb | – | 10 bodov = | 1 |
| 1 chyba | – | 9 bodov = | 1 |
| 2-3 chyby | – | 8 bodov = | 2 |
| 4 chyby | – | 7 bodov = | 3 |
| 5 chýb | – | 6 bodov = | 3 |
| 6-7 chýb | – | 5 bodov = | 3 |
| 8 chýb | – | 4 body = | 4 |
| 9 chýb | – | 3 body = | 4 |
| 10 chýb | – | 2 body = | 4 |
| 11 chýb | – | 1 bod = | 5 |
| 12 chýb + | – | 0 bodov = | 5 |
- **Hodnotenie diktátov a slohových prác je vypracované na základe Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu (IŠVP) a z materiálov Štátneho pedagogického ústavu.**
- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 5. ročník: Diktáty: 4 (65 – 70 slov) | Kontrolné slohové práce: 1 |
| <ul style="list-style-type: none">• Opakovanie z ISCED I• Podstatné mená• Prídavné mená• Ročníkové opakovanie | Rozprávanie s prvkami opisu |
| 6. ročník: Diktáty: 4 (70 – 85 slov) | Kontrolné slohové práce: 2 |
| <ul style="list-style-type: none">• Prídavné mená vzťahové a zvieracie• Prídavné mená prívlastňovacie | Charakteristika osoby (statický opis) |

- Slovesá
 - Ročníkové opakovanie
- 7. ročník: Diktáty: 4 (85 – 100 slov)** **Kontrolné slohové práce: 2**
- Pomnožné podstatné mená
 - Násobné číslovky
 - Interpunkcia (viacnásobný vetný člen)
 - Ročníkové opakovanie
- 8. ročník: Diktáty: 4 (100 – 120 slov)** **Kontrolné slohové práce: 2**
- Podstatné mená muž. rodu zvieracie
 - Pod. m. muž. r. neživotné zakončené na –r, -l
 - Skloňovanie zámen
 - Ročníkové opakovanie
- 9. ročník: Diktáty: 4 (125 – 150 slov)** **Kontrolné slohové práce: 2**
- Interpunkcia
 - Interpunkcia
 - Jednoduché súvetie
 - Opakovanie ISCED 2

➤ **KONTROLNÉ PRÁCE:**

Vstupné a výstupné previerky (celohodinová práca), ako aj **testy po prebratí tematických celkov** (cca 25-30 minút) a **krátke previerky** (10-15 minút) – sú hodnotené bodovo, **max 48 bodov**. Všetky previerky v písomnej forme uvedené vyššie sú žiakom vopred oznámené, z čoho bude previerka alebo diktát a v ktorom týždni.

- * **Ak žiak nenapíše previerku, diktát, doplňovačku, pravopisné cvičenie, päťminútovku v stanovenom termíne má automaticky zapísanú 0 (0n), tento bodový zisk si samozrejme môže navýšiť tým, že si previerku dopíše, teda je potrebné, aby žiak po príchode do školy, najneskôr do troch pracovných dní od príchodu do školy, vyhladal vyučujúceho a dohodol si s ním termín dopísania previerky. Po tom, ako previerku napíše, žiakovi budú upravené body v súlade s výslednými bodmi z previerky. Ak si žiak nedohodne s vyučujúcim termín dopísania previerky 0 bodov sa mu započíta do celkových percent, a teda mu to ovplyvní výslednú známku.**

➤ **HODNOTENIE SLOHOVÝCH PRÁC:**

- 1. Celkový dojem:** **2 b**
Práca by nemala obsahovať nelogické názory, neetické, nehumánne...
- 2. Vnútorňá forma:** **11 b**
 - A. obsah, dodržanie témy 5 b
štyl – nie frázy, tvorivosť
 - B. jazyk – správne použitie slovných druhov, 5 b
správnosť jazykových prostriedkov,
dĺžka viet, štylizácia, vyjadrovanie sa
 - C. kompozícia – členenie textu (odseky), logickosť textu, 1 b
dodržanie žánrovej formy
- 3. Vonkajšia forma:** **7 b**
 - A. pravopis:
0 – 4 = 4 b
5 – 8 = 3 b
9 – 12 = 2 b

13 – 16 = 1 b

- B. úprava: čitateľnosť (jasné písmená), bez škrtenia, dodržanie okrajov,
dodržanie rozsahu práce – dĺžky 3 b

SPOLU: 20 bodov

2. VERBÁLNA FORMA (ústne skúšanie):

Max. 10 bodov.

V závislosti od daného počtu žiakov v triedach sú žiaci hodnotení minimálne raz za polrok predovšetkým z literatúry vo všetkých ročníkoch. Z gramatiky odpovedajú ústne v 6. až 9. ročníku pred tabuľou alebo z miesta. *Ak v 5. ročníku odpovedajú z gramatiky, dostávajú body v rámci aktivity (1/0).* Dopredu žiaci nevedia, kto bude odpovedať. Skúša sa učivo v rámci preberaného tematického celku a opakovanie – otázka z už osvojeného učiva.

- Úprava zošitov môže byť súčasťou ústneho hodnotenia.
- V 5. ročníku môže byť úprava hodnotená samostatne pred polročnou klasifikáciou.

3. ĎALŠIE MOŽNOSTI HODNOTENIA:

- **POWERPOINTOVÉ PREZENTÁCIE + SÚŤAŽE (max. 10 bodov):** PPT sú v 7., 8. a 9. ročníku. Hodnotí sa obsah a ústny prejav vrátane dodržiavania zvukových vlastností reči, vystupovanie a dojem. Hodnotia aj spolužiaci v spolupráci s učiteľom.

Ak žiak neodovzdá či neprinesie načas prezentáciu má nula bodov, pri dodatočnom náhradnom termíne môže žiak získať maximálne osem bodov z desať.

- **DOPLŇUJÚCE DOMÁCE ÚLOHY, PRACOVNÝ LIST A BÁSNE NASPAMÄŤ (max. 5 bod):** Za kontrolu DÚ alebo cvičení v pracovnom zošite/pracovnom liste, v ktorých sa utvrdzovalo preberané učivo, dostáva 5 bod. Ak v tom čase nemá úlohu vypracovanú (zabudol), dostáva 0 bodov.
- **AKTIVITA A PRÁCA NA HODINÁCH (max. 1 bod):** Žiak dostáva aj čiastkové body za DÚ a cvičenia v PZ. 5. – 9. ročník: Žiak dostáva za aktivitu bod. Nula bodov môže dostať žiak vtedy, ak opakovane nedáva pozor na hodine a nevie odpovedať na učiteľovu otázku. Nula bodov získa žiak aj vtedy, ak si zabudol zošit z nedbanlivosti.
- **ČITATEĽSKÝ DENNÍK (max. 3 body).**
- **PRÍPRAVA NA TESTOVANIE** v 9. ročníku v zmysle bodového systému.
- ★ *Ak žiak neodovzdá v stanovenom termíne domácu úlohu – má automaticky zapísanú 0, ak úlohu, pracovný zošit či pracovný list odovzdá po termíne, t. j. nasledujúci deň, 0 mu bude ponechaná a pripíše sa mu za dodatočne odovzdanú úlohu maximálne 5 bodov (ak bude domáca úloha/pracovný zošit/pracovný list a pod. v poriadku).*

ZÁVEREČNÉ HODNOTENIE:

- Každá ústna alebo písomná skúška má pevne stanovený počet bodov.
- Súčasťou hodnotenia je aj aktivita žiaka (*vypracovanie domácej úlohy, pomôcky na hodinu, aktivita na hodine*), tá sa hodnotí tiež bodovo, a to jedným bodom alebo nula bodmi.
- Získané body sa prerátavajú na percentá (max 100%). Známkou sa stanovuje nasledovne:

100% – 90 % výborný = 1

89% – 75% chválitebný = 2

74% – 50% dobrý = 3

49% – 25% dostatočný = 4

24% – 0% nedostatočný = 5

- Prihliada sa samozrejme na individuálne zvláštnosti jednotlivých detí – niektoré sú menej aktívne, iné viac, na snahu a ochotu učiť sa.

SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV SO ŠVVP

➤ DIKTÁTY

5. ročník: Žiaci píšu doplňovačky – chýbajúce hlásky a pádové prípony v slovách počas celého školského roka. Vo výstupnom diktáte aj vynechané slová podľa náročnosti.

6. – 7. ročník: Žiaci dopĺňajú chýbajú hlásky, slabiky a celé slová alebo slovné spojenia. (Slová a slovné spojenia – dysortografia 1.stupňa; slová – dysortografia 2.stupňa.)

8. – 9. ročník: Žiaci dopĺňajú slovné spojenia a niektoré vety aj celé, ktoré nie sú náročné na gramatické javy. Čiarky sú v diktátoch väčšinou napísané, učiteľ sa môže rozhodnúť vynechať 2 čiarky, označí vetu, v ktorej chýba čiarka.

➤ TESTY

5. - 9.ročník: V testoch sa buď vynechajú cca 3 otázky alebo budú upravené – zjednodušené, alebo žiak nebude vyberať zo 4 možností, ale len z 2 či 3 (vždy v závislosti od náročnosti úlohy). Vo všetkých ročníkoch sa žiakom poskytne dostatok času na vypracovanie všetkých previerok, testov, diktátov.

Žiak bude mať zapísaný bodový zisk z previerok (kontrolných prác) v rámci samostatnej kolónky, kde maximálny počet bodov bude stanovený s ohľadom na nižší počet otázok.

HODNOTENIE POČAS ONLINE VYUČOVANIA – dištančného vzdelávania:

- Namiesto štandardných previerok sa píše online bodované pracovné listy s maximálnym bodovým ziskom 48 bodov.
- Ak žiak nevyplní pracovný list v stanovenom termíne a neinformuje vyučujúceho vopred (nedohodne si s ním náhradný termín – vopred), získava 0 bodov.
- Zadané domáce úlohy sú bodované, žiakom je oznámený termín odoslania úlohy vopred.
- Ak žiak neodošle domáce úlohy do termínu, ktorý bol stanovený vyučujúcim, získava 0 bodov, za dodatočné odoslanie úlohy (v rozsahu do 2 dní) žiakovi ostáva zapísaných 0 bodov, plus sa mu zapíše bodový zisk v rozmedzí, v ktorom je úloha bodovaná.

V Bratislave, schválené PK slovenského jazyka a spoločenskovedných predmetov, 7. septembra 2021.

Pozn.: Systém hodnotenia zdravotne znevýhodnených bol prerokovaný s Mgr. L. Lackovičovou, špeciálnym pedagógom.

| Celkový dojem (max. 4 body) | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní. | |
| Práca by nemala obsahovať | Nelogické názory, protispoločenské postoje, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia, iné. |

| Hodnotiaca stupnica | | | |
|---------------------|-----------------|----------------|---------------|
| DIKÁTY | | PÍ SOMNÉ PRÁCE | |
| Známka | Chyby v diktáte | Známka | Body |
| 1 | 0 – 1 chyba | 1 | 28 – 26 bodov |
| 2 | 2 – 3 chyby | 2 | 25 – 21 bodov |
| 3 | 4 – 7 chýb | 3 | 20 – 14 bodov |
| 4 | 8 – 10 chýb | 4 | 13 – 9 bodov |
| 5 | 11 a viac chýb | 5 | 8 – 0 bodov |

Poznámka:

- Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu. Napr.: Richly chlapec mal richly krok. = 1 chyba
- Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

System hodnotenia v predmete anglický jazyk

Predmetom hodnotenia žiaka na hodinách ANJ je jeho cieľová komunikačná úroveň v súlade platnými učebnými osnovami, vzdelávacími štandardami a požadovanou úrovňou ovládania Anglického jazyka úrovne A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky. **Tým sa rozumie jeho schopnosť využívať základné komunikačné zručnosti - čítanie s porozumením, písomný prejav, počúvanie s porozumením, samostatný ústny prejav a rozhovor.**

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu:

- Žiak je z predmetu skúšaný ústne a písomne.
- Žiak má dostať za polrok minimálne 4 známky (2 za ústne a 2 za písomné prejavy) na hodinách ANJ a 3 známky na hodinách KAJ.
- Žiak je hodnotený a klasifikovaný **za prácu počas celého klasifikačného obdobia**. Jeho prospech nemôže zmeniť jedna "opravná odpoveď" krátko pred uzavretím klasifikácie.
- Žiak nedostáva známku z aritmetického priemeru známok. Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na **systematickosť žiaka v práci, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia** a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.
- Ak žiak neabsolvuje 60% požadovaného testovania a skúšania, môže mu vyučujúci určiť komisionálne preskúšanie.

1. Ústny prejav – max. 10 bodov

Formy skúšania ústneho prejavu sú ústna interakcia (dialóg s učiteľom, dialóg žiakov) a samostatný ústny prejav (opis obrázkov, prerozprávanie príbehov). Pri ústnom prejave sa dôraz kladie na tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť
- štruktúra odpovede

| | | |
|-----------|---|------------------|
| 74% - 50% | - | 3 (dobrý) |
| 49% - 25% | - | 4 (dostatočný) |
| 24% - 0% | - | 5 (nedostatočný) |

PhDr. Ľubor Maťátko

Formy hodnotenia:

1. Písomná forma:

- Malý test: Po prebratí a precvičení určitého celku (obyčajne nejaký gramatický jav) sa píše neohlásený test. Trvanie testu by nemalo prekročiť 20 minút. **/zvyčajne 10 – 20 b/**
- Diktát: Ohlasuje sa dopredu, určí sa text, z ktorého sa bude písať diktát. Hodnotí sa počet chýb. Stupnica sa mení podľa dĺžky a obtiažnosti textu.
- Veľký test (po ukončení celku = unit, project) sa píše vopred ohlásený test. **/zvyčajne 50 – 60 b/**

2. Iné formy hodnotenie:

- Projekty:
Žiak si môže pripraviť projekt po dohode s učiteľom. Hodnotí sa zvládnutie zadania, spôsob prezentácie, chyby. **/max.10 b/**
- Malé ústne skúšanie:
Učiteľ môže preveriť vedomosti žiaka rýchlym preskúšaním (napríklad slovná zásoba z poslednej hodiny). **/max.10 b/**
- Práca na hodine:
Žiak môže získať +1 bod za aktivitu na vyučovacej hodine, alebo aj naopak -1 bod v prípade neplnenia si povinností podľa pokynov učiteľa.

Záverečné hodnotenie žiaka v klasifikačnom období sa skladá:

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v klasifikovanom období prihliada aj na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

V prípade online vyučovania sa hodnotia najmä online testy a vypracovanie domácich úloh.

| | | | |
|--------------------------|------------|---|------------------|
| Hodnotiaca škála: | 100% - 90% | - | 1 (výborný) |
| | 89% - 75% | - | 2 (chválitebný) |
| | 74% - 50% | - | 3 (dobrý) |
| | 49% - 25% | - | 4 (dostatočný) |
| | 24% - 0% | - | 5 (nedostatočný) |

System hodnotenia v predmete konverzacia v anglickom jazyku

Predmetom hodnotenia žiaka na hodinách KAJ je jeho cieľová komunikačná úroveň v súlade platnými učebnými osnovami, vzdelávacími štandardami a požadovanou úrovňou ovládania AJ A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky. **Tým sa rozumie jeho schopnosť využívať základné komunikačné zručnosti - čítanie s porozumením, písomný prejav, počúvanie**

s porozumením, samostatný ústny prejav a rozhovor.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu:

- Žiak je z predmetu hodnotený primárne za ústny, písomný prejav a prácu a prípravu na hodiny.
- Žiak má dostať za polrok minimálne 3 známky.
- Žiak je hodnotený a klasifikovaný **za prácu počas celého klasifikačného obdobia**. Jeho prospech nemôže zmeniť jedna "opravná odpoveď" krátko pred uzavretím klasifikácie.
- Žiak nedostáva známku z aritmetického priemeru známok. Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na **systematickosť žiaka v práci, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia** a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.
- Ak žiak neabsolvuje 60% požadovaného testovania a skúšania, môže mu vyučujúci určiť komisionálne preskúšanie.

Príprava na hodinu – 10 bodov

- Hodnotí sa zvládnutie slovnej zásoby, reprodukcia textu, prezentácie.
- Pri prezentáciách je hodnotené: úroveň gramatických javov, spracovanie témy, úroveň použitej slovnej zásoby, počítačové zručnosti, prezentačné schopnosti.
- Pri reprodukcii textu je hodnotená výslovnosť, gramatická správnosť viet, stupeň obtiažnosti použitej slovnej zásoby.

Práca na hodine – 10 bodov

- Hodnotí sa práca na hodine, aktivita, zapájanie sa do skupinovej práce.
- Pri písomnom prejave sa hodnotí slovná zásoba a správnosť použitia gramatických javov.
- O termíne, forme a obsahu testov sú žiaci vopred informovaní.

Žiak je o hodnotení na hodine informovaný a má právo sa informovať o rozhodnutí o hodnotení v prípade, že nesúhlasí alebo mu nie je hodnotenie jasné.

Cieľom hodnotenia je napomôcť k zlepšeniu jazykových zručností žiakov, v prípade potreby, motivovať ich a pozitívne ohodnotiť snahu.

Nepřítomnosť

Je žiakovou povinnosťou dobrať učivo preberané na hodinách a domáce úlohy zadané počas jeho nepřítomnosti.

System hodnotenia v predmete nemecký jazyk

Ing. Zuzana Križanová

Predmetom hodnotenia žiaka na hodinách nemeckého jazyka je jeho cieľová komunikačná úroveň v súlade platnými učebnými osnovami, a požadovanou úrovňou ovládania A1, A2, podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky. **Tým sa rozumie jeho schopnosť využívať základné komunikačné zručnosti - čítanie s porozumením, písomný prejav, počúvanie s porozumením, samostatný ústny prejav a rozhovor**, zodpovedajúce uvedeným úrovniam A1 resp. A2. **Výsledky práce žiaka z jednotlivých oblastí jazyka sa preverujú písomne / ústne.**

1. Písomne

- didaktické testy - celá hodina po prebratí lekcie
- preklady zo slovenčiny do nemčiny

- previerky zo SZ a gramatiky – priebežne pri novej lekcii
 - krátke previerky na preverenie naučeného učiva
 - projekty papierové/elektronické
- Žiaci sú riadne vopred oboznámení s písomkou, testom, zadaním projektu a majú tak časový priestor na prípravu
 - Krátke testy za účelom overenia vedomostí, úrovne zvládnutia a osvojenia si učiva, resp. slovnej zásoby - nemusia byť vopred žiakom oznámené

Hodnotenie písomného prejavu:

- nemecký pravopis
- **gramatika**, správne členy podstatných mien (Nominativ)
- slovosled vo vete,
- časovanie slovies
- množné číslo pod. mien
- pády členov (Dativ, Akusativ)

2. Ústne

- krátke dialógy
- situačný rozhovor zo základných otázok, odpovedí a fráz od začiatku roka
- reprodukcie textu – výslovnosť, gramatická správnosť viet
- prezentácie

Projekty:

- forma : tvorivosť, kreativitu, fantáziu, vynaložené úsilie, úpravu
- obsah : slovná zásoba, schopnosť prezentovať projekt samostatne, zreteľnosť, plynulosť.
Prezentácia projektu nie je jeho čítanie.
- písomné práce, ako aj ústne odpovede sú bodované

Motivačné hodnotenie:

| | |
|-------------------------|---------|
| aktivita/nepripravenosť | +1b/-1b |
| domáce úlohy | +1b/-1b |

Postup pri hodnotení a klasifikácií prospechu:

- Žiak je z predmetu hodnotený za ústny a písomný prejav a prácu a prípravu na hodinu
- Žiak má dostať za polrok minimálne 4 známky
- Žiak je hodnotený a klasifikovaný **za prácu počas celého klasifikačného obdobia**. Jeho prospech nemôže zmeniť jedna "opravná odpoveď" krátko pred uzavretím klasifikácie
- Žiak nedostáva známku z aritmetického priemeru známok. Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na **systematickosť žiaka v práci, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia** a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva
- Ak žiak neabsolvuje 60% požadovaného testovania a skúšania, môže mu vyučujúci určiť komisionálne preskúšanie

Hodnotenie je bodované, čo je následne premietnuté do prijatej percentuálnej stupnice:

| | |
|------------|-----------------|
| 100% - 90% | 1 (výborný) |
| 89% - 75% | 2 (chválitebný) |
| 74% - 50% | 3 (dobrý) |

| | |
|-----------|------------------|
| 49% - 25% | 4 (dostatočný) |
| 24% - 0% | 5 (nedostatočný) |

Cieľom hodnotenia je napomôcť k zlepšeniu jazykových zručností žiakov, v prípade potreby motivovať ich a pozitívne ohodnotiť ich snahu.

Nepřítomnosť

Je žiakovou povinnosťou dobrať učivo preberané na hodinách a domáce úlohy zadané počas jeho nepřítomnosti. Po príchode do školy zjásť za vyučujúcim a dohodnúť si termín dopísania písomnej práce (v prípade, že takúto prácu nepísal). Ak tak neurobí, bude jeho práca hodnotená nulovým bodovaním.

Mgr. Lýdia Rebrová

Predmetom hodnotenia žiaka na hodinách NJ je jeho cieľová komunikačná úroveň v súlade platnými učebnými osnovami, vzdelávacími štandardami a požadovanou úrovňou ovládania NJ A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky. **Tým sa rozumie jeho schopnosť využívať základné komunikačné zručnosti - čítanie s porozumením, písomný prejav, počúvanie s porozumením, samostatný ústny prejav a rozhovor.**

Postup pri hodnotení a klasifikácií prospechu:

- Žiak je z predmetu hodnotený za ústny a písomný prejav a prácu a prípravu na hodinu
- Žiak má dostať za polrok minimálne 4 známky
- Žiak je hodnotený a klasifikovaný **za prácu počas celého klasifikačného obdobia**. Jeho prospech nemôže zmeniť jedna "opravná odpoveď" krátko pred uzavretím klasifikácie.
- Žiak nedostáva známku z aritmetického priemeru známok. Pri určovaní stupňa prospechu sa prihliada na **systematickosť žiaka v práci, jeho snahu, iniciatívu, ochotu a schopnosť spolupracovať počas celého klasifikačného obdobia** a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.
- Ak žiak neabsolvuje 60% požadovaného testovania a skúšania, môže mu vyučujúci určiť komisionálne preskúšanie.
- Každý typ nižšie uvedeného hodnotenia má rovnakú hodnotu

Príprava na hodinu – 10 bodov

- Hodnotia sa zvládnutie slovnej zásoby, reprodukcia textu, prezentácie.
- Pri prezentáciách je hodnotené: úroveň gramatických javov, spracovanie témy, úroveň použitej slovnej zásoby, počítačové zručnosti, prezentačné schopnosti.
- Pri reprodukcii textu je hodnotená výslovnosť, gramatická správnosť viet, stupeň obtiažnosti použitej slovnej zásoby.

Práca na hodine – 10 bodov

- Hodnotí sa práca na hodine, aktivita, zapájanie sa do skupinovej práce.
- Pri písomnom prejave sa hodnotí slovná zásoba a správnosť použitia gramatických javov.

Overenie vedomostí formou testov – 10 bodov

- Testy sú zamerané na overenie zvládnutia slovnej zásoby, gramatických javov, úrovne písomného prejavu
- O termíne, forme a obsahu testov sú žiaci vopred informovaní.

Žiak je o hodnotení na hodine informovaný a má právo sa informovať o rozhodnutí o hodnotení v prípade, že nesúhlasí, alebo mu nie je hodnotenie jasné.

Cieľom hodnotenia je napomôcť k zlepšeniu jazykových zručností žiakov, v prípade potreby, motivovať ich a pozitívne ohodnotiť snahu.

Neprítomnosť

Je žiakovou povinnosťou dobrať učivo preberané na hodinách a domáce úlohy zadané počas jeho neprítomnosti.

Matematika a práca s informáciami (MAT, INF)

System hodnotenia v predmete matematika

Celkové hodnotenie žiaka je súhrnom klasifikácie a pozorovania práce žiaka počas hodnotiaceho obdobia (aktivita súvisiaca s vyučovacím procesom, tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie logických úloh nad rámec povinných zadaní). Pri určovaní stupňa prospechu sa hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť jeho práce počas celého obdobia. Klasifikáciu žiaka veľmi priaznivo ovplyvňuje aj jeho účasť v matematických súťažiach.

V matematike sa na hodnotenie používa bodový systém. Získané body sa prerátavajú na percentá. Známkou sa stanovuje nasledovne:

| | | |
|-------------|---|------------------|
| 100% - 90% | - | 1 (výborný) |
| 89,9% - 75% | - | 2 (chválitebný) |
| 74,9% - 50% | - | 3 (dobrý) |
| 49,9% - 25% | - | 4 (dostatočný) |
| 24,9% - 0% | - | 5 (nedostatočný) |

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu

Metódy a formy kontroly: kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

Nástroje: písomné práce, kontrolné práce, päťminútovky, testy, ústna odpoveď

Intervaly: písomné práce – 3-krát do roka (45 min)
kontrolné práce – priebežne, po prebratí tematických celkov (max. do 30 min.)
päťminútovky – priebežne, podľa potreby (slúžia na spätnú väzbu)
testy – priebežne

Kritériá, ukazovatele hodnotenia:

- **úroveň verbálnych prejavov žiaka:** ústne odpovede - krátke odpovede počas vysvetľovania, precvičovania a overovania učiva
- **úroveň písomných prejavov žiaka:** hodnotené bodmi
- **úroveň grafických prejavov žiaka:** hodnotené bodmi, presné meranie, pomenovanie geometrických útvarov, geometrické zapisovanie údajov, (postup pri rýsovaní, označovanie priamok a útvarov), priestorová orientácia, úhľadnosť, estetickosť (čistota práce, hrúbka čiar)

Uprednostnené sú písomné formy preverovania vedomostí pred ústnymi.

Dôležité je sústavné pozorovanie a slovné hodnotenie práce žiakov, ktoré má motivačný charakter.

Termín a téma písomného skúšania sú vždy oznámené vopred. Uskutočňujú sa po dôkladnom zopakovaní učiva.

Klasifikácia podľa počtu dosiahnutých bodov

➤ Príloha

1. Písomné práce - max. 40b

Počas roka budú žiaci písať 3 písomné práce. Vstupnú a polročnú písomnú prácu v prvom polroku a výstupnú písomnú prácu v druhom polroku. K týmto prácam neexistuje možnosť opravnej práce. Termín práce je dopredu presne stanovený a žiakom včas oznámený aj s témami písomnej práce. Pri rozbere a hodnotení písomnej práce budú žiaci oboznámení s pridelením bodov na každý jav.

2. Kontrolné práce – max. 25b

Počas polroka budú žiaci písať kontrolné práce z prebratých tematických celkov.

3. Päťminútovky – od 4b do 16b

Slúžia na spätnú väzbu, týkajú sa práve preberaného učiva.

Ak žiak nenapíše ktorúkoľvek písomnú prácu v stanovenom termíne má automaticky zapísanú 0, ktorá sa mu ale do priemeru nezapočíta. Žiak má povinnosť, aby najneskôr do troch pracovných dní vyhľadal vyučujúceho a dohodol si s ním termín dopísania písomnej práce. Po tom, ako previerku napíše, budú mu zapísané dosiahnuté body. Ak si žiak nedohodne s vyučujúcim termín dopísania previerky, 0 bodov sa mu započíta do celkových percent, a teda mu to ovplyvní výslednú známku.

4. Bonifikačné body

Za aktivitu, tvorivý prístup žiaka pri riešení úloh, zapájania sa do matematických súťaží, môže vyučujúci prideliť žiakovi body.

Matematické súťaže

| | | |
|--------------|-------------------|---------|
| školské kolo | - účasť..... | 1 body |
| okresné kolo | - účasť | 1 bod |
| | - úspešnosť | 2 body |
| krajské kolo | - účasť | 2 body |
| | - úspešnosť | 3 bodov |

5. Domáca úloha

Za nedôsledný prístup žiaka k plneniu si povinností, zabúdanie si pomôcok, nevypracovanie si domácej úlohy, zabudnutie si pracovného listu alebo pracovného zošita s úlohou, učiteľ zapíše žiakovi 0b z 1b.

Ak bude priemerná úspešnosť ktorejkoľvek písomnej kontroly vedomosti v triede menšia alebo rovná 50%, body sa zapíšu len žiakom, ktorí sú so svojim výsledkom spokojní. Učiteľ sa opätovne vráti k problémovej časti učiva a následne opäť skontroluje ovládanie učiva písomnou formou.

Na konci klasifikačného obdobia môže učiteľ umožniť žiakovi napísať písomku na opravu známky, ak je jeho počet percent blízko stanovenej hranice lepšej známky.

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platným metodickým pokynom na hodnotenie žiakov ZŠ. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Žiak so zdravotným znevýhodnením bude tiež hodnotený bodovým systémom. Žiak píše upravenú písomku, ktorá má menší počet úloh a má väčší časový limit. Jeho získané percentuálne hodnotenie bude prepočítané bodovo na celkový počet bodov stanovený pre danú písomku (napr. žiak získa 6b z 12b, čo je 50% a maximálny počet bodov u žiakov bol 20b, takže integrovanému žiakovi bude zapísaná bodová hodnota 10b z 20b, čo korešponduje s jeho dosiahnutým výsledkom).

So systémom bodového hodnotenia sú žiaci a rodičia oboznámení na začiatku školského roka. Žiaci majú v zošite nalepenú klasifikačnú tabuľku podľa počtu dosiahnutých bodov.

V čase **dištančného vzdelávania** platia nasledovné pravidlá pre hodnotenie:

Ak žiak neodovzdá v stanovenom termíne test, písomku zapíše sa mu 0b zo stanoveného počtu bodov. Učiteľ mu umožní ďalší termín odovzdania práce. Ak žiak odovzdá prácu v určenom termíne, učiteľ mu zmení 0b na bodové hodnotenie znížené o 10%. Ak prácu v termíne neodovzdá, zostáva mu 0b. V prípade nezaslania domácej úlohy v stanovenom termíne zapíše učiteľ žiakovi 0b z 1b.

System hodnotenia v predmete informatika

Metódy hodnotenia: ústne skúšanie, písomné skúšanie, praktické skúšanie.

Hodnotiť budem ústne odpovede, praktické zadania úloh, samostatnú prácu s PC podľa zadania, referáty a projekty a ich prezentovanie. Pri praktických aktivitách budem využívať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť vypracovaných praktických zadaní. Ďalej hodnotím aktívny prístup k práci, oboznamovanie sa so zaujímavosťami v oblasti IKT a zvládnutie jednotlivých tematických celkov v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom v jednotlivých ročníkoch.

Kritériá hodnotenia:

1. verbálne prejavy – vysvetliť a zaradiť práve preberané pojmy (napr. programy skicár, word, excel, Power Point, internet, softvér, hardvér, vstupné výstupné zariadenie, prídavné zariadenia – vymenovať a práca s nimi, atď... podľa učebných osnov v danom ročníku)
2. prezentačné práce – porozumenie zadanej úlohy, estetickosť, náročnosť, použitie funkcií, vyhľadávanie informácií

Motivačné hodnotenie – bodovaná je aktivita / neaktivita žiakov bonusovými bodmi za výnimočnú prácu.

Kontrolné hodnotenie – krátke previerky na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva, hodnotenie praktickej samostatnej práce, hodnotenie projektov.

Záverečné hodnotenie – Výsledná známka je súčtom dosiahnutých bodov vyjadrených v percentách podľa hodnotiacej škály (uvedená dole).

Odobzdávanie úloh - Pri odobzdávaní úloh je dôležitý aj termín odobzdania. Za nedodržanie termínu, je žiak hodnotený nulou. Ak žiak prácu donesie na nasledujúcu hodinu strhávam v bodovaní jeden bod a prepíšem mu nulové body. Ak žiak s úlohou mešká viac ako 1 týždeň, nulové hodnotenie mu ostáva a ohodnotím mu dodatočne donesenú prácu, podľa kritérií na zadanú úlohu.

Online vzdelávanie - hodnotenie je rovnaké ako pri prezenčnom vzdelávaní.

Hodnotiaca škála: prijatá percentuálna a bodová stupnica

| | | |
|------------|---|------------------|
| 100% - 90% | - | 1 (výborný) |
| 89% - 75% | - | 2 (chválitebný) |
| 74% - 50% | - | 3 (dobrý) |
| 49% - 25% | - | 4 (dostatočný) |
| 24% - 0% | - | 5 (nedostatočný) |

Človek a príroda (FYZ, CHEM, BIO)

System hodnotenia v predmete biológia

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP

Priebežné hodnotenie predmetu

- 1. Verbálna forma** - prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (v časovom limite cca 5 min);
 - obsah odpovede – posledné preberané učivo (samostatne porozprávať) a opakovanie (3 predchádzajúce témy – odpovedať na otázky);
 - priebežne podľa potreby, minimálne 1x za polrok; termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje;
 - hodnotenie max. 10 bodov podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia a pochopenia učiva.
- 2. Písomná forma** - testy (na konci tematického celku, časový limit 40 min) alebo písomné odpovede (priebežné, zo skupiny podobných učebných tém, časový limit 20 min) zostavené podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu;
 - počet testov a písomných odpovedí za klasifikačné obdobie závisí od počtu tematických celkov
 - termíny testov, resp. písomných odpovedí vyučujúci žiakom vopred oznámi;
 - ak žiak z dôvodu absencie nepíše test, resp. písomnú odpoveď v riadnom termíne, vyučujúci určí žiakovi náhradný termín;
 - testy, resp. písomné odpovede obsahujú prémie úlohy, ktoré sú určené pre talentovaných žiakov na vyplnenie času do konca písomnej práce, pre slabších žiakov ako výberové, ak majú potrebu nahradiť otázku v hlavnej časti (vzhľadom na vlastné vedomosti);
 - hodnotenie 20 - 40 bodov, podľa rozsahu a náročnosti.
- 3. Praktické aktivity, skupinová práca** - hodnotenie praktických zručností (vrátane správnosti nákresov a schém podľa potreby) s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh;
 - realizuje sa 4 - 5 praktických aktivít v školskom roku;
 - hodnotenie max. 5 bodov.
- 4. Projekty** – hodnotenie úrovne kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikačných zručností prostredníctvom prezentácie projektov podľa stanovených kritérií;
 - realizujú sa 2 projekty (1 v prvom polroku, 1 v druhom polroku);
 - cieľom je podpora samostatnej, resp. skupinovej tvorivej činnosti, aplikácia teoretických

vedomosti a komunikatívnych zručností; riešenie by malo byť zamerané na samostatné pozorovanie a jednoduchý prieskum, spracovanie zistení a dokumentačného materiálu a využitie výsledkov;

- projekt žiaci realizujú samostatne alebo v skupinách (2 – 3 žiaci) na tému podľa vlastného výberu;
- projekt tvorí plagát (poster) alebo prezentácia na PC, ktoré žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania (prieskumu) a inštrukcií učiteľa;
- projekt žiaci prezentujú slovným komentárom v stanovenom časovom limite 5 - 7 min, účelom je, aby žiaci preukázali poznatky a komunikačné schopnosti vo verbálnej, písomne a grafickej forme;
- hodnotenie max. 10 bodov, +1b
 1. Zdroje informácií 1b
 2. Spracovanie informácií - grafická úroveň 2b
 - obsah 4b
 - prepojenie obrázkov s textom 1b
 3. Prezentácia - verbálny prejav 1b
 4. Dodržanie stanoveného času (rozsahu) prezentácie 1b
 5. Diskusia → reakcie na otázky +1b

5. Domáce úlohy, pripravenosť na hodinu, práca na hodine, aktivita

- hodnotenie pripravenosti na vyučovanie a aktivity - 2 body (prémiové) / -2 body
- domáce úlohy sú zadávané podľa potreby, najmä počas dištančného vzdelávania – hodnotenie podľa rozsahu, max. 10 b

6. Biologická olympiáda, iné súťaže

- žiak je úspešným riešiteľom ktoréhokoľvek kola olympiády (alebo iných súťaží)
- hodnotenie max. +10 bodov (prémiových)

7. Samostatné pozorovania, referáty – hodnotenie samostatnej práce žiakov a schopnosti práce s textom formou správ zo samostatných pozorovaní, zaujímavostí a aktualít

- realizuje sa podľa záujmu žiakov
- možnosť výberu témy
- hodnotenie - max. +5 bodov (prémiových)

Ak žiak neodovzdá v stanovenom termíne úlohu alebo projekt, je hodnotený 0 bodmi (do priemeru sa započíta 0b zo stanoveného počtu bodov) a učiteľ mu umožní ďalší termín odovzdania práce. Ak žiak odovzdá prácu v náhradnom termíne, učiteľ mu zmení hodnotenie na bodové hodnotenie znížené o 10%. Ak prácu neodovzdá ani v náhradnom termíne, zostáva mu hodnotenie 0 bodov.

Celkové hodnotenie predmetu

- celkové hodnotenie žiaka vychádza z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu (č. 22/2011) a je súhrnom vyššie uvedených kritérií
- žiak je hodnotený známku podľa výslednej percentuálnej úspešnosti
- sledovanie portfólia žiaka (zlepšenie, resp, zhoršenie jeho výsledkov)

Stupnica hodnotenia na základe percentuálnej úspešnosti:

| | |
|------------|---|
| 100 – 90 % | 1 |
| 89 – 75 % | 2 |
| 74 – 50 % | 3 |
| 49 – 25 % | 4 |
| 24 – 0 % | 5 |

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platným metodickým pokynom na hodnotenie žiakov ZŠ. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva. Žiak so zdravotným znevýhodnením je hodnotený bodovým systémom. Píše upravenú písomku, ktorá má menší počet úloh s nižšou náročnosťou alebo s väčším časovým limitom.

System hodnotenia v predmete fyzika

Celkové hodnotenie žiaka je súhrnom klasifikácie a pozorovania práce žiaka počas hodnotiaceho obdobia /aktivita súvisiaca s vyučovacím procesom, tvorivé nápady, inovatívne, neštandardné postupy riešenia úloh, objavovanie nových súvislostí, riešenie logických úloh nad rámec povinných zadaní, vytváranie projektov vo forme plagátov a prezentácií, riešenie fyzikálnej olympiády a súťaží s fyzikálnou tematikou/. Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na jeho systematickosť práce počas celého obdobia. Klasifikáciu žiaka veľmi priaznivo ovplyvňuje aj jeho účasť v fyzikálnych súťažiach.

Vo fyzike sa na hodnotenie používa bodový systém. Získané body sa prerátavajú na percentá. Znáмка sa stanovuje nasledovne:

| | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| 100% - 90% | 1 | výborný |
| 89% - 75% | 2 | chválitebný |
| 74% - 50% | 3 | dobrý |
| 49% - 25% | 4 | dostatočný |
| 24% - 0% | 5 | nedostatočný |

Predmet kontroly

- dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu

Metódy a formy kontroly

- kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

Nástroje

- písomné práce, kontrolné práce, päťminútovky, protokoly, testy a ústna odpoveď

Intervaly

- písomné práce – minimálne raz za hodnotiace obdobie (45 min),
- kontrolné práce – priebežne, po prebratí tematických celkov (max. do 30 min.),
- testy – podľa potreby,
- päťminútovky – priebežne, podľa potreby (slúžia na spätnú väzbu pripravenosti na vyučovaciu hodinu)

Kritériá a ukazovatele hodnotenia

- **úroveň verbálnych prejavov žiaka**
ústne odpovede, krátke odpovede počas vysvetľovania, precvičovania a overovania učiva,
- **úroveň písomných prejavov žiaka**
hodnotenú bodmi,
- **úroveň grafických prejavov žiaka**

hodnotené bodmi

pomenovanie fyzikálnych veličín a ich jednotiek, správne zapisovanie údajov, presné meranie, postup pri rysovaní, úhľadnosť, estetickosť (čistota práce, hrúbka čiar)

Uprednostnené sú písomné formy preverovania vedomostí pred ústnymi. Dôležité je sústavné pozorovanie a slovné hodnotenie práce žiakov, ktoré má motivačný charakter. **Termín a téma písomného skúšania budú vždy oznámené vopred. Uskutočňujú sa po dôkladnom zopakovaní učiva.**

1. Písomné práce - max.50b

Počas roka budú žiaci písať minimálne 2 písomné práce. K týmto prácam neexistuje možnosť opravnej práce. Termín práce je dopredu presne stanovený a žiakom včas oznámený aj s témami písomnej práce. Pri rozbere a hodnotení písomnej práce budú žiaci oboznámení s pridelením bodov pri každej úlohe.

2. Kontrolné práce – max.25b

Počas polroka budú žiaci písať kontrolné práce z prebratých tematických celkov.

3. Päťminútovky – max. 5b

Slúžia na spätnú väzbu, týkajú sa práve preberaného učiva.

Ak žiak nenapíše previerku v stanovenom termíne má automaticky zapísaných 0 bodov. Tento bodový zisk si môže navýšiť tým, že si previerku dopíše. Je potrebné, aby žiak po príchode do školy, najneskôr do troch pracovných dní vyhladal vyučujúceho a dohodol si s ním termín dopísania previerky. Po tom, ako previerku napíše, žiakovi budú upravené body na základe dosiahnutých bodov. Ak si žiak nedohodne s vyučujúcim do troch dní termín dopísania previerky, zostáva mu 0 bodov.

4. Bonifikačné body

Za aktivitu, tvorivý prístup žiaka pri riešení úloh, zapájanie sa do fyzikálnych súťaží, môže vyučujúci prideliť žiakovi body.

Fyzikálne olympiády

| Kolo | | Počet bodov |
|--------------|-----------------------------|-------------|
| Domáce kolo | Účasť | 10 |
| Okresné kolo | Účasť | 5 |
| | Úspešnosť | 10 |
| | Umiestnenie na 1.-3. mieste | 15 |
| Krajské kolo | Účasť | 15 |
| | Úspešnosť | 20 |
| | Umiestnenie na 1.-3. mieste | 25 |

5. Domáca úloha

Domáce úlohy môžu byť hodnotené.

Na konci klasifikačného obdobia môže učiteľ umožniť žiakovi napísať písomku na opravu známky, ak je jeho počet percent blízko stanovenej hranice lepšej známky.

Klasifikácia podľa počtu dosiahnutých bodov

➤ Príloha

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platným metodickým pokynom na hodnotenie žiakov ZŠ. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Žiak so zdravotným znevýhodnením bude tiež hodnotený bodovým systémom. Píše upravenú písomku, ktorá má menší počet úloh s nižšou náročnosťou, s väčšou bodovou hodnotou, ale s väčším časovým limitom.

Systém hodnotenia v predmete chémia

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia.

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu

Metódy a formy kontroly: kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

Nástroje: kontrolné práce, krátke previerky, laboratórne práce, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca – tajničky, pracovné listy), projekty

Intervaly:

kontrolné práce – priebežne, po prebratí tematických celkov (max. do 30 min.)

krátke previerky – priebežne

laboratórne práce – minimálne 2 v každom ročníku

projekty – priebežne

ústna odpoveď – minimálne 1- krát za polrok

aktivita žiaka, samostatná práca – priebežne

Kritériá, ukazovatele hodnotenia:

1. úroveň verbálnych prejavov žiaka - ústne odpovede – hodnotené bodmi
2. úroveň písomných prejavov žiaka – hodnotené bodmi
3. úroveň grafických prejavov žiaka - hodnotené bodmi (v laboratórnych prácach, projektoch)

Termín a téma písomného skúšania sú vždy oznámené vopred. Uskutočňujú sa po dôkladnom zopakovaní učiva.

Uprednostnené sú písomné formy preverovania vedomostí pred ústnymi.

Dôležité je sústavné pozorovanie a slovné hodnotenie práce žiakov, ktoré má motivačný charakter.

1. Ústna odpoveď – max. 10b

Prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (v časovom limite cca 5 min). Žiak odpovedá v lavici aj pri tabuli (ak je niečo potrebné zapísať), na nezodpovedané otázky odpovedajú žiaci z triedy. Skúša sa každú hodinu, z nového učiva a 2 látok dozadu, pričom základné pojmy z chémie sú skúšané každú hodinu. Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje. Hodnotí sa max. 10 bodmi podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia a pochopenia učiva.

2. Kontrolné práce – max. 30b

Počas polroka budú žiaci písať kontrolné práce z prebratých tematických celkov.

3. Krátke previerky – max. 16b

Slúžia na spätnú väzbu, týkajú sa práve preberaného učiva.

Ak žiak nenapíše ktorúkoľvek písomnú prácu v stanovenom termíne má automaticky zapísanú 0, ktorá sa mu ale do priemeru nezapočíta. Žiak má povinnosť, aby najneskôr do troch pracovných dní vyhľadal vyučujúceho a dohodol si s ním termín dopísania písomnej práce. Po tom, ako previerku napíše, budú mu zapísané dosiahnuté body. Ak si žiak nedohodne s vyučujúcim termín dopísania previerky 0 bodov sa mu započíta do celkových percent, a teda mu to ovplyvní výslednú známku.

4. Laboratórne práce – max. 5b

Uskutočnené sú minimálne 2 laboratórne práce v ročníkoch. Hodnotí sa obsah a úprava práce, grafický prejav zlúčené v jednej bodovej hodnote.

5. Projekty – max. 10b

Projekt tvorí plagát (poster) alebo prezentácia na PC, ktoré žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania (prieskumu) a inštrukcií učiteľa;

Pri projektoch sa hodnotí:

- splnenie cieľa
- estetický vzhľad
- zaujímavosť
- náročnosť práce
- prezentácia projektu

Ak si žiak neprinesie projekt v zadanom termíne, má ďalší termín prinesenia. Ak ani vtedy si projekt neprinesie, zapíše sa mu 0b.

6. Domáca úloha

Za nedôsledný prístup žiaka k plneniu si povinností, zabúdanie si pomôcok, nevypracovanie si domácej úlohy, zabudnutie si pracovného listu s úlohou, učiteľ zapíše žiakovi 0b z 1b.

7. Bonifikačné body

Za aktivitu, tvorivý prístup žiaka pri riešení úloh, zapájania sa do chemickej olympiády, môže vyučujúci prideliť žiakovi body.

Chemická olympiáda

| | | |
|--------------|-------------------|---------|
| domáce kolo | - účasť..... | 1 body |
| školské kolo | - účasť..... | 2 body |
| okresné kolo | - účasť | 1 bod |
| | - úspešnosť | 3 body |
| krajské kolo | - účasť | 2 body |
| | - úspešnosť | 4 bodmi |

Klasifikácia podľa počtu dosiahnutých bodov

➤ Príloha

Ak bude priemerná úspešnosť ktorejkoľvek písomnej kontroly vedomosti v triede menšia alebo rovná 50%, body sa zapíšu len žiakom, ktorí sú so svojim výsledkom spokojní. Učiteľ sa opätovne vráti k problémovej časti učiva a následne opäť skontroluje ovládanie učiva písomnou formou.

Na konci klasifikačného obdobia môže učiteľ umožniť žiakovi napísať písomku na opravenie známky, ak je jeho počet percent blízko stanovenej hranice lepšej známky.

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platným metodickým pokynom na hodnotenie žiakov ZŠ. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Žiak so zdravotným znevýhodnením bude tiež hodnotený bodovým systémom. Žiak píše upravenú písomku, ktorá má menší počet úloh a má väčší časový limit. Jeho získané percentuálne hodnotenie bude prepočítané bodovo na celkový počet bodov stanovený pre danú písomku (napr. žiak získa 6b z 12b, čo je 50% a maximálny počet bodov u žiakov bol 20b, takže integrovanému žiakovi bude zapísaná bodová hodnota 10b z 20b, čo korešponduje s jeho dosiahnutým výsledkom).

So systémom bodového hodnotenia sú žiaci a rodičia oboznámení na začiatku školského roka. Žiaci majú v zošite nalepenú klasifikačnú tabuľku podľa počtu dosiahnutých bodov.

V čase **dištančného vzdelávania** platia nasledovné pravidlá pre hodnotenie:

Ak žiak neodovzdá v stanovenom termíne úlohu, test, písomku zapíše sa mu 0b zo stanoveného počtu bodov. Učiteľ mu umožní ďalší termín odovzdania práce. Ak žiak odovzdá prácu v určenom termíne, učiteľ mu zmení 0b na bodové hodnotenie znížené o 10%. Ak prácu v termíne neodovzdá zostáva mu 0b.

Človek a spoločnosť (DEJ, GEO, OBN)

Systém hodnotenia v predmete dejepis

Formy hodnotenia:

- 1. Verbálna forma - ústne skúšanie /15 b/**
 - skúšanie pred tabuľou: žiak má ovládať dve posledné učivá. Neohlasuje sa dopredu.
- 2. Písomná forma - písomné skúšanie /10 – 20 b/**
 - po každom tematickom celku (obyčajne 4 učivá, niekedy 5) sa píše dopredu ohlásený test. Trvanie testu by nemalo prekročiť 20 minút.
- 3. Iné známky:**

- **Projekty /10 b/**
Žiak si môže pripraviť projekt po dohode s učiteľom. Hodnotí sa obsah, forma, estetická stránka, spôsob prezentácie.
- **Úprava zošitov /5b/**
Učiteľ kontroluje min. raz za polrok. Hodnotí sa kompletnosť poznámok, prehľadnosť, úprava.
- **Malé ústne skúšanie /5b/**
Učiteľ môže preveriť vedomosti žiaka rýchlym preskúšaním, položí niekoľko otázok z posledného učiva.
- **Práca na hodine /1b/**
Žiak môže získať +1 bod za aktivitu na vyučovacej hodine, alebo aj naopak -1bod v prípade neplnenia si povinností podľa pokynov učiteľa.

Záverečné hodnotenie žiaka v klasifikačnom období sa skladá:

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v klasifikovanom období prihliada aj na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie.

Hodnotiaci škála:

| | | |
|------------|---|------------------|
| 100% - 90% | - | 1 (výborný) |
| 89% - 75% | - | 2 (chválitebný) |
| 74% - 50% | - | 3 (dobrý) |
| 49% - 25% | - | 4 (dostatočný) |
| 24% - 0% | - | 5 (nedostatočný) |

| |
|-----------------------------------------------|
| System hodnotenia v predmete geografia |
|-----------------------------------------------|

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP

Metódy a formy kontroly:

Verbálna odpoveď :

- priebežne podľa potreby,
- žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok, termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje.
- Žiak má vedieť svojimi slovami porozprávať o naposledy preberanej téme a odpovedať na otázky z opakovania (3 predchádzajúce témy)
- Žiak môže ískať max. 10 bodov podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.
- Zahŕňa aj hodnotenie práce s mapou

Písomné práce:

- **kontrolné práce** – Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20-25 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť podľa počtu získaných bodov za správne odpovede podľa stupnice schválenej Predmetovou komisiou. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.
- **krátke previerky** (po 2 – 4 učivách, obrysové mapy- podľa potreby), termín je vopred ohlásený(cca10-20 bodov)
- **samostatná práca v pracovnom zošite** – priebežné hodnotenie (5-10 bodov)

Projekty a referáty

- priebežne podľa potreby a záujmu žiakov, známka za projekt má predovšetkým motivačný charakter (5 -10 bodov)

Aktivita žiaka, domáce úlohy, pripravenosť na hodinu

- je priebežne hodnotená, má motivačný charakter (5 - 10 bodov)

Geografická olympiáda

- ak je žiak úspešným riešiteľom ktoréhokoľvek kola GO, toto je ohodnotené bonusovými bodmi.

Stupnica na hodnotenie práce žiaka

Získané body sú po zapísaní do Edupage prepočítané na percentá a na základe toho je na konci klasifikačného obdobia uzatvorená výsledná známka.

| | | |
|------------|---|------------------|
| 100% - 90% | - | 1 (výborný) |
| 89% - 75% | - | 2 (chválitebný) |
| 74% - 50% | - | 3 (dobrý) |
| 49% - 25% | - | 4 (dostatočný) |
| 24% - 0% | - | 5 (nedostatočný) |

Výsledné hodnotenie žiaka bude vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu (č22/2011).

System hodnotenia v predmete občianska náuka

Predmet kontroly: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP

Metódy a formy kontroly:

Verbálna odpoveď :

- priebežne podľa potreby,
- žiak by mal mať minimálne jednu ústnu odpoveď za jeden polrok, termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje.
- Žiak má vedieť svojimi slovami porozprávať o naposledy preberanej téme a odpovedať na otázky z opakovania (3 predchádzajúce témy)
- Žiak môže ískať max. 10 bodov podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva.

Písomné práce:

- kontrolné práce – Po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu písomnú prácu v trvaní 20-25 min. Počet písomných prác za klasifikačné obdobie je závislý od počtu tematických celkov. Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť podľa počtu získaných bodov za správne odpovede podľa stupnice schválenej Predmetovou komisiou. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce. Hodnotenie 20 - 40 bodov, podľa rozsahu a náročnosti.
- krátke previerky (po 2 – 4 učivách), termín je vopred ohlásený (cca 10-20 bodov)
- samostatná práca v zošite – priebežné hodnotenie (2-5 bodov)
- skupinová práca – riešenie problémov, projektov, prezentovanie práce (10 – 15 bodov)

Projekty a referáty

- hodnotí sa úroveň verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností prostredníctvom prezentácie projektov podľa stanovených kritérií

- cieľom je podpora samostatnej, resp. skupinovej tvorivej činnosti, aplikácia teoretických vedomostí a komunikatívnych zručností; riešenie by malo byť zamerané na samostatné pozorovanie a jednoduchý prieskum, spracovanie zistení a dokumentačného materiálu a využitie výsledkov
- projekt žiaci realizujú samostatne alebo v skupinách (2 – 3 žiaci) na tému podľa vlastného výberu, alebo zadanú vyučujúcim
- projekt tvorí plagát (poster) alebo prezentácia na PC, ktoré žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania (prieskumu) a inštrukcií učiteľa
- optimálne členenie a obsah projektu (v stručnej jednoduchej forme)
- projekt žiaci prezentujú slovným komentárom v stanovenom časovom limite 5 - 7 min, účelom je, aby žiaci preukázali poznatky a komunikatívne schopnosti vo verbálnej, písomne a grafickej forme
- hodnotenie max. 10 bodov, +1b

1. Zdroje informácií 1b

2. Spracovanie informácií - grafická úroveň 2b
- obsah 4b
- prepojenie obrázkov s textom 1b

3. Prezentácia - verbálny prejav 1b

4. Dodržanie stanoveného času (rozsahu) prezentácie 1b

5. Diskusia → reakcie na otázky +1b

Domáce úlohy, pripravenosť na hodinu, práca na hodine, aktivita

- hodnotenie pripravenosti na vyučovanie a aktívnej účasti na vyučovacej hodine je súčasťou záverečného hodnotenia predmetu
- hodnotenie +2 body (prémiové) / -2 body

Samostatné pozorovania, referáty – hodnotenie samostatnej práce žiakov a schopnosti práce s textom formou správ zo samostatných pozorovaní, zaujímavostí a aktualít

- realizuje sa podľa záujmu žiakov
- možnosť výberu témy
- hodnotenie - max. +5 bodov (prémiových)

Súťaž o EÚ

- ak je žiak úspešným súťažiacim, je ohodnotený bonusovými bodmi.

Celkové hodnotenie predmetu

- celkové hodnotenie žiaka vychádza z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu (č. 22/2011) a je súhrnom vyššie uvedených kritérií
- sledovanie portfólia žiaka (zlepšenie, resp. zhoršenie jeho výsledkov)
- získané body sú po zapísaní do Edupage prepočítané na percentá a na základe toho je na konci klasifikačného obdobia uzatvorená výsledná známka.

Stupnica hodnotenia na základe percentuálnej úspešnosti:

| | | |
|------------|---|------------------|
| 100% - 90% | - | 1 (výborný) |
| 89% - 75% | - | 2 (chválitebný) |
| 74% - 50% | - | 3 (dobrý) |
| 49% - 25% | - | 4 (dostatočný) |
| 24% - 0% | - | 5 (nedostatočný) |

System hodnotenia v predmetoch etická výchova, náboženská výchova

Predmet nie je klasifikovaný klasifikačným stupňom, hodnotí sa absolvoval – neabsolvoval.

Na vyučovacej hodine sa výkon žiaka priebežne hodnotí ústnou alebo písomnou pochvalou, kde sa vyzdvihne jeho výkon, snaha, záujem.

Na konci 1. a 2. polroka sa hodnotí „absolvoval / neabsolvoval“ (žiaci sa na vysvedčení uvádzajú slovo: absolvoval, neabsolvoval).

Pre hodnotenie:

- **absolvoval** je potrebná účasť žiaka na hodine, aktívna práca, zapájanie sa do jednotlivých aktivít, záujem a snaha, alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.
- **neabsolvoval**, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval, alebo ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval a nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

Človek a svet práce (TECH)

System hodnotenia v predmete technika

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo:

- a) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom
- b) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- c) na objektívne hodnotenie.

Predmet kontroly

- dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu

Metódy a formy kontroly

- kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka a jeho praktických zručností

Prezentácie 10 bodov

- hodnotenie úrovne kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikačných zručností prostredníctvom prezentácie projektov podľa vopred stanovených kritérií – splnenie cieľa, náročnosť práce, originalita, grafické spracovanie, prezentácia;
- projekt žiaci realizujú samostatne alebo v skupinách (2 – 3 žiaci) na tému podľa vlastného výberu;
- projekt tvorí plagát (poster) alebo prezentácia na PC, ktoré žiaci písomne a graficky spracujú na základe vlastného pozorovania (prieskumu) a inštrukcií učiteľa;
- projekt žiaci prezentujú slovným komentárom v stanovenom časovom limite 5 - 7 min.

Pracovné listy 10 bodov

- správnosť vypracovania pracovného listu, splnenie úlohy

Praktické zručnosti 10 bodov

- zhotovenie výrobku podľa vlastného návrhu
- ak žiak nezhotoví výrobok, hodnotí sa úroveň zvládnutých pracovných návykov a zručností

Aktivita +2 /-2 body

- prístup k predmetu, plnenie úloh, aktivita na hodinách

Celkové hodnotenie predmetu

- celkové hodnotenie žiaka vychádza z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu (č. 22/2011) a je súhrnom vyššie uvedených kritérií
- získané body sú po zapísaní do Edupage prepočítané na percentá a na základe toho je na konci klasifikačného obdobia uzatvorená výsledná známka.

Stupnica hodnotenia na základe percentuálnej úspešnosti:

| | | |
|------------|---|------------------|
| 100% - 90% | - | 1 (výborný) |
| 89% - 75% | - | 2 (chválitebný) |
| 74% - 50% | - | 3 (dobrý) |
| 49% - 25% | - | 4 (dostatočný) |
| 24% - 0% | - | 5 (nedostatočný) |

Žiaci so ŠVVP sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti a v súlade s platným metodickým pokynom na hodnotenie žiakov ZŠ. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.

Umenie a kultúra (HUV, VYV)

System hodnotenia v predmete hudobná výchova

V predmetoch vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra sa ťažko hodnotí výkon žiaka výlučne kvantitatívne. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a **pedagogický takt** voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Napriek dominantnosti zážitkov a formatívneho pôsobenia na žiaka nesmieme zanedbať ani získavanie vedomostí o slovenskej a svetovej hudobnej kultúre, veď toto by malo byť súčasťou všeobecného vzdelania.

Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

Forma hodnotenia

Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania a hodnotenie známku. Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami:**

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,
- sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – **neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka**, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,
- ústnym preverovaním úrovne vedomostí o hudbe (odporúča sa od 5. ročníka ZŠ) hlavne pri hudobných činnostiach,
- konzultáciami s ostatnými pedagógmi školy,
- v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

Kritériá hodnotenia:

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie (uvedené v učebných osnovách predmetu) a ich postupné dosahovanie na zreteli. Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:

- a) **priebeh vytvárania postojov**
- b) **priebeh získavania zručností a spôsobilostí**
- c) **priebeh získavania hudobných vedomostí**

V predmete hudobná výchova môže žiak získať body za nasledovné činnosti:

- rytmicko- pohybové
- vokálno- intonačné
- projekt / prezentácia
- aktivita

Žiak je hodnotený za minimálne 2 aktivity počas klasifikačného obdobia. Jedna je vypracovanie projektu, max počet bodov 10. Za neodovzдание projektu v stanovenom termíne bez udania objektívneho dôvodu získa žiak 0 bodov. Ďalšia známka je za vokálne činnosti, rytmické cvičenie, orientáciu v grafickom zázname jednoduchej melódie, inštrumentálne činnosti, hudobno- pohybové alebo percepčné činnosti. Takisto je možné získať plusové body za aktivitu na hodine alebo naopak mínusové body za pasivitu, resp. neplnenie zadania počas vyučovania.

Hodnotiacia škála

| | |
|------------|--------------|
| 10-9 bodov | výborný |
| 8-7 bodov | chválitebný |
| 6-5 bodov | dobrý |
| 4-3 body | dostatočný |
| 2-1 bod | nedostatočný |

Systém hodnotenia v predmete výtvarná výchova

Ťažisko predmetu výtvarná výchova je založené na práci s výtvarnými materiálmi, výtvarnými technikami a nástrojmi.

Učiteľ berie ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, záujmami a svetom žiaka, a že toto sa bude prejavovať aj v jeho spracovaní a riešení výtvarných úloh.

Hodnotenú nie sú len výsledky výtvarných činností, ale aj samotný proces výtvarných činností a príprava pomôcok na hodinu.

Stupne hodnotenia

| | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výborný | Stupňom výborný hodnotíme žiaka, ktorý je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti vo výtvarnom prejave. Žiak ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové, podľa požiadaviek ročníkových kompetencií) na vynikajúcej úrovni. |
| Chváľitebný | Žiak spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, avšak je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý. |
| Dobry | Stupňom dobrý hodnotíme žiaka, ktorému chýba iniciatívnosť a tvorivosť, nerozlišuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky. |
| Dostatočný | Žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni. |
| Nedostatočný | Žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces. |

Zdravie a pohyb (TSV)

Systém hodnotenia v predmete Telesná a športová výchova

Hodnotenie a klasifikácia vychádza z Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy (č.22/2011). Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s vývinovými poruchami alebo žiakov so zdravotným postihnutím zohľadníme jeho poruchu alebo postihnutie.

Kritériá hodnotenia:

1. posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie
2. rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka
3. proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

Formy hodnotenia

- a) bodový systém hodnotenia
- b) slovné hodnotenie (klady a nedostatky práce žiaka, motivačné hodnotenie a hodnotenie čiastkových úloh)
- c) sebahodnotenie
- d) hodnotenie navzájom

Získavanie podkladov na hodnotenie:

- K získavaniu podkladov na hodnotenie využijeme adekvátne metódy a veku primerané prostriedky a zohľadníme individuálne fyzické a psychické predpoklady a rozdielne zručnosti jednotlivca:
- hodnotenie aktivity žiakov na vyučovacích hodinách (+ body za účasť na súťažiach, dodržiavanie pokynov, prístup k TSV...; - body za nenosenie úboru,)
- hodnotenie praktických zručností a teoretických vedomostí (1 – 10 bodov podľa úrovne zvládnutia obsahového a výkonového štandardu)
- hodnotenie telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti (výkon v testoch VPV je hodnotený stupnicou 1-9 bodov podľa tabuliek na hodnotenie testov VPV))

Súhrnné hodnotenie

Zahŕňa:

- vzťah k telesnej a športovej výchove (aktivita na vyučovacích hodinách a nosenie si predpísaného cvičebného úboru)
- testy všeobecnej pohybovej výkonnosti
- atletika
- gymnastika
- športové hry
- teoretické poznatky (zdravie a jeho poruchy, zdravý životný štýl, znalosť pravidiel, správna terminológia)
- účasť na športových súťažiach a reprezentácia školy

Stupne hodnotenia:

| | |
|------------|---|
| 100 – 90 % | 1 |
| 89 – 75 % | 2 |
| 74 – 50 % | 3 |
| 49 – 25 % | 4 |
| 24 – 0 % | 5 |

1 - výborný

Žiak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný a v praktických úlohách preukazuje svoju kreativitu a originalitu a aktívne vie vyjadriť svoj vlastný názor.

2 - chválitebný

Žiak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. V praktických úlohách preukazuje menšiu kreativitu a originalitu. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

3 - dobrý

Žiak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

4 - dostatočný

Žiak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

5 - nedostatočný

Žiak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Absolvoval/absolvovala

Žiak na základe lekárskeho potvrdenia zo zdravotných dôvodov neabsolvoval pohybovú časť obsahu vyučovania za klasifikačné obdobie.

Tematické celky

Poradové cvičenia

- hlásenia, nástupy, terminológia

Žiak musí vedieť podať hlásenie na začiatku hodiny a ovládať základnú športovú terminológiu.

Atletika

- technika behu, bežecká abeceda, vytrvalostný beh, beh na 50m, 800m, 1500m, 12minútový beh, štarty z rôznych polôh, intervalový beh, beh v teréne, pohybové a bežecké hry, skok do diaľky, hod kriketovou loptičkou, skokanské a bežecké štafety, loptové hry, vybíjaná, prehadzovaná, koordináčne a kompenzačné cvičenia

Žiak by mal vedieť správnu techniku behu, nízkeho, polovysokého štartu, správne demonštrovať skok do diaľky a zvládnuť techniku hodov a chytania, preskoky cez rôzne prekážky, osvojiť si atletickú terminológiu.

Basketbal

- nácvik HČJ+HK, prihrávky, vedenie lopty, strelba, herná kombinácia „hod' a bež“, hra, pravidlá

Žiak by mal v rámci nácviku zvládnuť základné herné činnosti jednotlivca a vybranú hernú kombináciu a premietnuť ich do hry, ovládať základné pravidlá hry.

Futbal

- nácvik HČJ +HK, prihrávky, preberanie lopty, stávanie sa, uvoľňovanie sa, nabíehanie, vedenie lopty, strelba, hra, HK 2:1, pravidlá

Žiak by mal v rámci nácviku zvládnuť základné herné činnosti jednotlivca a vybranú hernú kombináciu a premietnuť ich do hry, ovládať základné pravidlá hry.

Gymnastika

- lokomočné pohyby, cvičenia na správne držanie tela, skoky, obraty, kotúle, stojky, stojky s prechodom do kotúľa, cvičenia na kruhoch, cvičenia na hrazde, preskoky cez kozu

Žiak by mal ovládať základné lokomočné a akrobatické pohyby a zacvičiť zostavu z vybraných gymnastických prvkov

Basketbal

- nácvik HČJ+HK, prihrávky, vedenie lopty, strelba, herná kombinácia „hod' a bež“, hra, pravidlá

Žiak by mal v rámci nácviku zvládnuť základné herné činnosti jednotlivca a vybranú hernú kombináciu a premietnuť ich do hry, ovládať základné pravidlá hry.

Volejbal

- nácvik HČJ: odbitie obojručne zhora, zdola, podanie, herné kombinácie, hra

Žiak by mal v rámci nácviku zvládnuť základné herné činnosti jednotlivca a premietnuť ich do hry, ovládať základné pravidlá hry.

Testy všeobecnej pohybovej výkonnosti

- beh na 50m
- skok do diaľky z miesta
- hod 2kg plnou loptou
- ľah-sed za minútu
- výdrž v zhybe/zhyby
- člnkový beh 4x10 m
- vytrvalostný člnkový beh

Základná škola, Mudroňova 83, Bratislava

Príloha

Klasifikácia podľa počtu dosiahnutých bodov

| % | 100% - 90% | 89% - 75% | 74% - 50% | 50% - 25% | 25% - 0% |
|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Známka | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Body | | | | | |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 - 0 |
| 6 | 6 | 5 | 4 - 3 | 2 | 1 - 0 |
| 7 | 7 | 6 | 5 - 4 | 3 - 2 | 1 - 0 |
| 8 | 8 | 7 - 6 | 5 - 4 | 3 - 2 | 1 - 0 |
| 9 | 9 | 8 - 7 | 6 - 5 | 4 - 3 | 2 - 0 |
| 10 | 10 - 9 | 8 | 7 - 5 | 4 - 3 | 2 - 0 |
| 11 | 11 - 10 | 9 | 8 - 6 | 5 - 3 | 2 - 0 |
| 12 | 12 - 11 | 10 - 9 | 8 - 6 | 5 - 3 | 2 - 0 |
| 13 | 13 - 12 | 11 - 10 | 9 - 7 | 6 - 4 | 3 - 0 |
| 14 | 14 - 13 | 12 - 11 | 10 - 7 | 6 - 4 | 3 - 0 |
| 15 | 15 - 14 | 13 - 12 | 11 - 8 | 7 - 4 | 3 - 0 |
| 16 | 16 - 15 | 14 - 12 | 11 - 8 | 7 - 4 | 3 - 0 |
| 17 | 17 - 16 | 15 - 13 | 12 - 9 | 8 - 5 | 4 - 0 |
| 18 | 18 - 17 | 16 - 14 | 13 - 9 | 8 - 5 | 4 - 0 |
| 19 | 19 - 18 | 17 - 15 | 14 - 10 | 9 - 5 | 4 - 0 |
| 20 | 20 - 18 | 17 - 15 | 14 - 10 | 9 - 5 | 4 - 0 |
| 21 | 21 - 19 | 18 - 16 | 15 - 11 | 10 - 6 | 5 - 0 |
| 22 | 22 - 20 | 19 - 17 | 16 - 11 | 10 - 6 | 5 - 0 |
| 23 | 23 - 21 | 20 - 18 | 17 - 12 | 11 - 6 | 5 - 0 |
| 24 | 24 - 22 | 21 - 18 | 17 - 12 | 11 - 6 | 5 - 0 |
| 25 | 25 - 23 | 22 - 19 | 18 - 13 | 12 - 7 | 6 - 0 |
| 26 | 26 - 24 | 23 - 20 | 19 - 13 | 12 - 7 | 6 - 0 |
| 27 | 27 - 25 | 24 - 21 | 20 - 14 | 13 - 7 | 6 - 0 |
| 28 | 28 - 26 | 25 - 21 | 20 - 14 | 13 - 7 | 6 - 0 |
| 29 | 29 - 27 | 26 - 22 | 21 - 15 | 14 - 8 | 7 - 0 |
| 30 | 30 - 27 | 26 - 23 | 22 - 15 | 14 - 8 | 7 - 0 |
| 31 | 31 - 28 | 27 - 24 | 23 - 16 | 15 - 8 | 7 - 0 |
| 32 | 32 - 29 | 28 - 24 | 23 - 16 | 15 - 8 | 7 - 0 |
| 33 | 33 - 30 | 29 - 25 | 24 - 17 | 16 - 9 | 8 - 0 |
| 34 | 34 - 31 | 30 - 26 | 25 - 17 | 16 - 9 | 8 - 0 |
| 35 | 35 - 32 | 31 - 27 | 26 - 18 | 17 - 9 | 8 - 0 |
| 36 | 36 - 33 | 32 - 27 | 26 - 18 | 17 - 9 | 8 - 0 |
| 37 | 37 - 34 | 33 - 28 | 27 - 19 | 18 - 10 | 9 - 0 |
| 38 | 38 - 35 | 34 - 29 | 28 - 19 | 18 - 10 | 9 - 0 |
| 39 | 39 - 36 | 35 - 30 | 29 - 20 | 19 - 10 | 9 - 0 |
| 40 | 40 - 36 | 35 - 30 | 29 - 20 | 19 - 10 | 9 - 0 |
| 41 | 41 - 37 | 36 - 31 | 30 - 21 | 20 - 11 | 10 - 0 |
| 42 | 42 - 38 | 37 - 32 | 31 - 21 | 20 - 11 | 10 - 0 |
| 43 | 43 - 39 | 38 - 32 | 31 - 22 | 21 - 11 | 10 - 0 |
| 44 | 44 - 40 | 39 - 33 | 32 - 22 | 21 - 11 | 10 - 0 |
| 45 | 45 - 41 | 40 - 34 | 33 - 23 | 22 - 12 | 11 - 0 |
| 46 | 46 - 41 | 40 - 35 | 34 - 23 | 22 - 12 | 11 - 0 |
| 47 | 47 - 42 | 41 - 35 | 34 - 24 | 23 - 12 | 11 - 0 |
| 48 | 48 - 43 | 42 - 36 | 35 - 24 | 23 - 12 | 11 - 0 |
| 49 | 49 - 44 | 43 - 37 | 36 - 25 | 24 - 13 | 12 - 0 |
| 50 | 50 - 45 | 44 - 38 | 37 - 25 | 24 - 13 | 12 - 0 |

Základná škola, Mudroňova 83, Bratislava