



Základná škola s materskou školou Trnovec nad Váhom 302

Školský vzdelávací program

Názov ŠkVP : ŠIBALKO

Motto : „Akí sme, takí sme, šikovní sme .“

Vzdelávací program pre špeciálne triedy- mentálne postihnutie

| | |
|-------------------|--------------------|
| Stupeň vzdelania: | primárne (ISCED 1) |
| Dĺžka štúdia: | 9 (deväť) rokov |
| Vyučovací jazyk: | slovenský |
| Študijná forma: | denná |
| Druh školy: | štátna |

Predkladateľ:

Názov školy : **Základná škola s materskou školou Trnovec nad Váhom 302**
Adresa : **Školská 302, 925 71 Trnovec nad Váhom**
IČO: **37 863 665**
Riaditeľ školy: **PaedDr. Eva Klincková**
Koordinačtor pre tvorbu ŠkVP : **Mgr. Alena Palušová, Martina Horváthová**
Kontakty : **tel.: 031/7781290, fax.: 031/7781296, email: ztkladuf@zstrnovecnv.edu.sk**

Zriaďovateľ:

Názov: **Obec Trnovec nad Váhom**
Adresa : **Hlavná 587, 925 71 Trnovec nad Váhom**
Kontakty: **tel., fax: 031/7781496**

Platnosť dokumentu **01.09.2012**

| <i>Platnosť Revidovanie</i> | <i>Dátum</i> | <i>Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy</i> |
|---------------------------------|----------------------|---|
| Platnosť | od 01.09.2012 | |
| revidovanie | 28.01.2013 | Doplnenie - Stupeň vzdelania |
| revidovanie | 28.01.2013 | Oprava - Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom MP v 4. ročníku |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 História školy

Počiatky školy v Trnoveci nad Váhom sa datujú ešte do XIV. stor. Vierohodné údaje o nej poskytujú až kanonické vizitácie z XVIII. stor. Stav školy, ktorej správcom boli rímskokatolícka cirkev v obci a zemepán gróf Hunyady, nebol dobrý ešte ani v 50-tych rokoch 19. stor.. Až v roku 1896 bola zo zbierky postavená škola s dvoma učebňami.

V roku 1926 obec postavila budovu rímskokatolíckej ľudovej školy a bytu učiteľa. Budova novej základnej školy bola daná do prevádzky v roku 1962 a v súlade so zákonom NR SR č. 245/2008 Z.z. je škola typom plnoorganizovanej základnej školy.

Súčinnosťou od 01.08.2002 vznikla základná škola s materskou školou ako rozpočtová organizácia obce Trnovec nad Váhom s právnou subjektivitou. Organizácia spravuje a jej súčasťou je :

1. Školský klub detí
2. Školská jedáleň pri Materskej škole Trnovec nad Váhom 575
3. Školská jedáleň pri Základnej škole Trnovec nad Váhom 302

1.2 Veľkosť školy

Kapacitne je škola postavená pre 300 žiakov 1. a 2. stupňa: klasické triedy na vyučovanie -12, odborné učebne -3. V súčasnosti celkový počet tried nepresahuje jej plánovanú kapacitu, čo umožňuje viesť vyučovanie aj v špecializovaných odborných a poloodborných učebniach. Vyučovanie sa stáva aj vďaka tomu efektívnejšie a modernejšie.

V školskom roku 2012/2013 je v 11 triedach 178 žiakov.

I. stupeň : 4 triedy - 79 žiakov,

II. stupeň : 5 tried - 77 žiakov,

2 špeciálne triedy pre žiakov s mentálnym postihnutím s počtom žiakov 22.

Paralelné triedy v ročníkoch nie sú, najvyšší počet žiakov v tomto školskom roku je v 1.ročníku 24, najnižší v 7.ročníku 11.

Objekt stravovne a školskej družiny je jednopodlažný s plochou strechou, z časti podpivničený. Kapacita školskej jedálne je 150 stravníkov.

Školský klub detí má dve oddelenia – počet detí je 49, počet vychovávateľiek 2.

V zariadení školského stravovania pri základnej škole sa stravujú žiaci a zamestnanci základnej školy.

Škola sa nachádza v peknom prostredí, obkolesená stromami, kríkmi a trávnatým porastom. Pred budovou je asfaltová plocha, ktorá slúži pre deti počas pobytu cez hlavné prestávky počas priaznivého počasia.

Do areálu patrí školské ihrisko o rozlohe 5400 m² a záhrada o rozlohe 2400 m².

Škvárovo antuková bežecká dráha má dĺžku 80 m, pieskové doskočisko – 32 m.

Škola využíva na športovanie aj priľahlé futbalové ihrisko a multifunkčné ihrisko.

Telocvičňa

Jednopodlažná budova s prevýšenou časťou pod telocvičňami a nárad'ovňou, ktorá je dvojpodlažná. V roku 2006 bola prevedená celková rekonštrukcia budovy. Okrem žiakov ju využívajú na športové aktivity - kluby, záujmové krúžky a verejnosť.

1.3 Charakteristika žiakov

Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. V škole sú zaškolení aj žiaci z menej podnetného prostredia a žiaci so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, so vzdelávaním ktorých máme dlhoročné skúsenosti. Integrovaný program je podporovaný odbornou vyspelosťou vyučujúcich, spoluprácou s centrami pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a centrom špeciálnopedagogického poradenstva Šaľa, detským lekárom a v neposlednom rade i s rodičmi.

V špeciálnych triedach s mentálnym postihnutím sú žiaci viacerých ročníkov s variantom A. Žiaci s variantom B a C majú povolené individuálne vzdelávanie podľa § 23 a 24 zákona . Zvýšenú pozornosť venujeme žiakom s poruchami učenia a správania. Ich počet sa z roka na rok zvyšuje.

1.4 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor je stabilizovaný. Tvoria ho učitelia s pedagogickou a odbornou spôsobilosťou. Väčšina má dlhoročné pedagogické skúsenosti a spolu s mladými pedagógmi sa podieľajú na postupnej premene školy. Jej základom je systematické vzdelávanie pedagógov. Takmer všetci učitelia majú osvedčenie na využívanie informačno-komunikačných technológií na vyučovaní. Väčšina učiteľov má taktiež prvú atestáciu. Kolektív je vekovo rôznorodý, všetci sa však snažia zachytávať nové trendy vo vyučovaní. Krédom celej školy je najmä kvalita vzdelávania. Počet pedagógov nám umožňuje odučiť väčšinu predmetov odborne kvalifikovanými pedagógmi. V ročníkoch 1. – 4. sú všetci pedagogickí zamestnanci profesijne spôsobilí, čo nám umožňuje zabezpečiť kvalifikované vyučovanie. Odbornosť vyučovania všetkých predmetov na škole dosahuje už niekoľko rokov vysokú hodnotu. Kvalifikovanosť pedagogického zboru – 94 %. Čiastočné problémy s odbornosťou vyučovania sme mali pri vyučovaní anglického jazyka. S uspokojením konštatujeme, že sa učitelia zapojili do ďalšieho vzdelávania učiteľov I.stupňa v cudzom jazyku.

V špeciálnych triedach vyučuje kvalifikovaný špeciálny pedagóg – odbor učiteľstvo špeciálnych škôl – pedagogika mentálne postihnutých a absolventka vyššieho odborného vzdelania v odbore špeciálna pedagogika, ktorá si dopĺňa kvalifikáciu štúdiom na PF UKF v Nitre. Rozširujúce štúdium v špecializácii pedagogika MP absolvoval aj jeden riadiaci pracovník školy. Pedagogickí pracovníci sa žiakom venujú aj mimo vyučovania v záujmových krúžkoch. Pre žiakov s MP je krúžok spoločenské hry a žiaci špeciálnych tried navštevujú aj iné záujmové útvary spolu s intaktnými žiakmi: atletiku, futbalový krúžok, turistiku, výtvarný krúžok, florbal.

Výchovnému a kariérenému poradenstvu pre žiakov a ich rodičov sa venuje výchovný poradca školy. Okrem toho máme na škole koordinátorov prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy a zdravej školy, vedúcu žiackeho parlamentu a štyroch vedúcich MZ a PK.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Z hľadiska potrieb školy, jej profilácie sa treba sústrediť v kontinuálnom vzdelávaní na:

- Získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie cudzieho jazyka (anglického, nemeckého),
- získanie kvalifikovaných pedagógov pre vyučovanie informatiky, fyziky a geografie formou kvalifikačného vzdelávania,

- na prehĺbenie profesijných kompetencií v oblasti využívania moderných informačných a komunikačných technológií,
- na získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca u začínajúceho pedagogického zamestnanca,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji kľúčových spôsobilostí, prierezových tém, tvorby ŠkVP a učebných osnov,
- na získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji čitateľskej gramotnosti,
- na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (hlavne s poruchami správania),
- na moderné, progresívne a efektívne metódy a formy práce.

1.5 Organizácia prijímacieho konania

Zápis žiakov do 1.ročníka sa realizuje podľa pokynov v mesiaci február. Žiaci sú prijímaní podľa rajonizácie a podľa osobného záujmu. Zápisu predchádza na škole Deň otvorených dverí pre rodičov predškolákov.

1.6 Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov .

1.7 Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP

Stupeň vzdelania úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu. Žiaci získavajú primárne vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

1.8 Dlhodobé, školské a ročníkové projekty

Projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov tvoria súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu veľkej väčšiny predmetov a života školy. Príprava, realizácia a prezentácia projektov rozvíjajú vo veľkej miere samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávanie informácií. Pozitívnym smerom rozvíjajú citovú a hodnotovú sféru žiakov školy. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, niest' za ňu zodpovednosť a odprezentovať ju pred publikom spolužiakov, rodičov a pedagógov.

Na škole členíme projekty na dlhodobé s celoslovenskou pôsobnosťou, školské a ročníkové.

Zelená škola – hlavný program, ktorý je nosným z pohľadu obsahu školského vzdelávacieho programu. V rámci tohto programu realizujeme **Projekt Eco – Schools** – environmentálny manažment so zapojením žiakov. Projekt pomáha škole realizovať environmentálnu výchovu prepojenú s praktickými krokmi. Vedeťme žiakov k šetrnejšiemu prístupu voči životnému prostrediu, triedeniu odpadu, zazeleňujeme interiér školy, jej areál premieňame na výučbovú ekoplochu. Od roku 2009 sme držiteľmi medzinárodného certifikátu a vlajky Eco- Schools.

Škola podporujúca zdravie – jeden z prvých projektov školy. Dokumentuje celkové zameranie školy na zdravý životný štýl, s cieľom vytvárať a realizovať také výchovné a vzdelávacie aktivity, ktoré majú viesť mladú generáciu k trvalej zmene myslenia v tejto oblasti.

Školská mliečna liga – celoslovenský neziskový projekt spoločnosti Danone pripravovaný v spolupráci s Ministerstvom školstva SR. Je zameraný na podporu zdravia, športu a športových aktivít na školách a snaží sa tak vychovať deti k zdravému spôsobu života.

Ovocie na školách – 2x týždenne poskytujeme deťom na priamu konzumáciu 100 % jablkovú šťavu a sezónne ovocie – jabĺčka, hrušky. Poskytovaním čerstvého ovocia deťom a mládeži chceme podporiť zdravý životný štýl mladých ľudí a zvyšovať u nich konzumáciu ovocia ako podstatného zdroja príjmu vitamínov dôležitých pre zdravý vývoj ľudského organizmu.

Do programu Ovocie na školách sme sa zapojili v roku 2009. Prvým dodávateľom bolo Poľnohospodárske družstvo Tvrdošovce, od septembra 2010 je dodávateľom Ing. Viliam Kompas, Martinská dolina 21, 94 901 Nitra.

INFOVEK – asociácia projektu požiadala Ústav informácií a prognóz školstva o zmenu názvu od 1.5.2010 na : **Rozvoj informatizácie regionálneho školstva.**

Do projektu je škola zapojená od roku 2002. Cieľom projektu je vybudovanie adekvátnej hardvérovej infraštruktúry na škole, príprava učiteľov, aby boli schopní aplikovať moderné informačno-komunikačné (IKT) vo vyučovaní svojich predmetov.

Stromy poznania – ideovým východiskom projektu je skutočnosť, že deti a mládež dostatočne nerozoznávajú dreviny a nemajú dostatok vedomostí o ich význame pre život človeka. Spolupracujeme s Ing. Antonom Molnárom, zamestnancom štátneho podniku Lesy SR, ktorý sa každoročne stretáva so žiakmi našej školy a pomáha im pri výsadbe stromčekov.

TETRAPAKY – zber kartónových obalov na recykláciu. Jednorazové obaly TETRAPAKY sa spracovávajú na obkladové dosky. Používajú sa na obklady stien a izoláciu podláh ako náhrada dreva. Spolupracujeme s firmou KURUC –COMPANY - jediná firma, ktorá obaly recykluje.

Záložka do knihy spojuje školy – česko-slovenský projekt vyhlásený pri príležitosti 10. výročia Medzinárodného dňa školských knižníc v roku 2008. Cieľom projektu je nadviazanie kontaktov medzi českými a slovenskými základnými a strednými školami a podpora čítania prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci vyrobia ľubovoľnou technikou. Naša škola sa zapojila do projektu v školskom roku 2011/2012. Do projektu sa prihlásilo len 43 českých základných škôl, preto našou partnerskou školou je slovenská Základná škola Lietava.

Vianočné mestečko – vianočné tradície dnes a v minulosti, u nás vo svete, tvorivé dielne pre žiakov a rodičov školy, príprava darčiekov, vianočné aranžovanie, malé vianočné posedenie.

Deň Zeme – cyklus prednášok o ochrane životného prostredia, prezentácia projektov, plagátov, realizácia brigády – čistenie okolia rieky Váh

Projekt : Bezpečko – projekt si kladie za cieľ výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke, pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Projekt je určený pre žiakov 1. – 4. ročníka.

Projekt : Kurz dopravnej výchovy – učebnú činnosť realizujeme jednodňovým kurzom dopravnej výchovy v objekte Dopravného ihriska v Šali. Cieľom výchovy bezpečnosti v cestnej premávke :

- pochopiť funkciu dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržbu vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Ročníkové projekty tvoria súčasť plánov práce predmetových komisií. Realizujú sa počas školského roka v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých predmetov.

1.9 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola má v zmysle Zbierky zákonov č. 291/2004 zriadenú 11 člennú **Radu školy**, ktorá sa riadi svojím štatútom. Rada školy prerokúva a schvaľuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach na príslušný školský rok, Školský poriadok. Spravidla sa schádza 4x do roka. Zasadnutí sa zúčastňuje riaditeľka školy.

Okrem Rady školy pracuje aj 11členná **Rodičovská rada pri základnej škole**, ktorá v spolupráci s rodičmi v mesiaci október zvoláva plenárnu schôdzu rady rodičov. Na plenárnej schôdzi sú zákonní zástupcovia žiakov oboznámení so školským poriadkom, plánom práce na príslušný školský rok, s prijatými opatreniami proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí, aktivitami, projektmi. Triedni učitelia uskutočňujú štvrťročne konzultácie s rodičmi, informujú ich s výchovnými a vzdelávacími výsledkami žiakov. Podľa potreby rodičov pozývajú do školy na individuálne konzultácie. Škola má zriadenú internetovú žiacku knižku, kde môže každý rodič sledovať dosiahnuté výsledky svojich detí. S rodičmi sa stretávame aj pri rôznych aktivitách, podujatiach na prezentáciu výsledkov vzdelávania sa ich detí. (Slávnostné otvorenie nového škol. roka, Pasovanie prváčikov, Šarkaniáda, Oslavy pod jedličkou, Deň matiek, Otvorené hodiny, Jesenná burza šatstva....)

Aktívnou súčasťou školy je **Občianske združenie TRNKY** pri ZŠ s MŠ v Trnoveci nad Váhom. Bolo zaregistrované na MV SR v roku 2008, je to samostatný právny subjekt s vlastnými stanovami. Združenie sa aktívne podieľa na registrácii a výbere 2 % z ročného

zúčtovania daní fyzických a právnych subjektov pre potreby školy. Spolupracuje so školou na tvorbe a realizácii projektov, podieľa sa na modernizácii školy finančnou podporou.

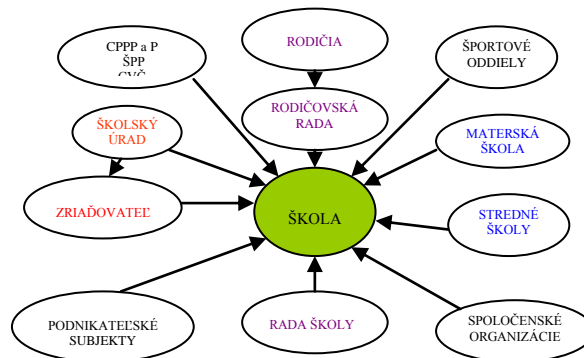
Škola úzko spolupracuje s **detským pediatrom v obci, s Centrom pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie v Šali a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva Šal'a**. Poradne sa aktívne podieľajú aj na diagnostikovaní pedagógmi navrhnutých žiakov, resp. pri konečnom rozhodnutí na ich integráciu. V oblasti prevencie sociálne patologických javov je okruh organizácií, ktoré spolupracujú so školou pomerne široký: **Úrad práce sociálnych vecí a rodiny, Polícia SR, Obecný a okresný hasičský zbor, Záchranný systém Slovakia, Slovenské lesy Palárikovo.**

Spolupráca s **materskou školou** :

- pasovanie za prvákov
- Mikuláš
- výchovné koncerty
- kurz dopravnej výchovy
- návšteva detí z MŠ v škole

Spolupráca s **obecným úradom** :

- slávnostné otvorenie nového školského roka (Prvá kniha pre prváčikov)
- október –Mesiac úcty k starším – kultúrny program žiakov pre občanov nad 70 rokov
- separovaný zber
- burza šatstva
- obecné dni
- súťaž: „**O najlepšieho žiaka školy**“
- letný denný tábor



1.10 Materiálno-technické a priestorové podmienky školy.

Každá trieda na škole má svoju kmeňovú učebňu. Okrem klasických tried máme zriadené špeciálne učebne. V roku 2008 a 2009 sme v rámci regionálneho operačného programu Ministerstva výstavby a regionálneho rozvoja požiadali o nenávratný finančný príspevok. V priebehu letných prázdnin 2010 sa začala rekonštrukcia budovy školy a školských zariadení. Projekt bol spolufinancovaný Európskou úniou vo výške 85 % z Európskeho fondu regionálneho rozvoja, vo výške 10 % zo štátneho rozpočtu Slovenskej republiky a 5 % z rozpočtu obce. Išlo o nenávratný finančný príspevok pridelený v rámci Európskeho fondu

regionálneho rozvoja „ Investícia do vašej budúcnosti.“ Projekt zahŕňa rekonštrukciu vstupného priestoru školy s vybudovaním bezbariérového vchodu. V učebniach i kabinetoch sú vymenené podlahoviny, umývadlá, obkladačky okolo umývadiel, väčšina priestorov v budove je vymalovaná. Vybudovala sa spojovacia chodba z budovy školy do telocvične, čím sa zlepšili hygienické podmienky prechodu žiakov do telocvične počas nepriaznivého počasia a v zimnom období.

V každej triede je nová keramická tabuľa, nový nábytok – stoly a stoličky. Opravili a vymenili sa dvere na triedach a učebniach.

Ďalší projekt bol financovaný Európskou bankou pre obnovu a rozvoj cez Slovenskú inovačnú a energetickú agentúru a riešil rekonštrukciu ústredného kúrenia s tepelnou reguláciou v objekte školy a v školskej jedálni, výmenu okien v školskej jedálni, vonkajšie zateplenie budov a strechy školy a výmenu svietidiel v triedach, učebniach a kabinetoch.

Realizáciou týchto projektov sme dosiahli efektívnejšie prevádzkovanie školských budov a úsporu energií. Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne :

| Učebňa | Vybavenie |
|--|---|
| Počítačová trieda č. 1 (medziposchodie) | 17 počítačov s monitorom, 1 projektor, 1 tlačiareň, (pripojenie na Internet) |
| Počítačová trieda č. 2 (prvé poschodie) | 16 počítačov s monitorom, 1 projektor, 1 tlačiareň, (pripojenie na Internet) |
| Interaktívna učebňa č. 1 (medziposchodie) | tabuľa, projektor, notebook, vizualizér, CD a DVD rôzne druhy, (pripojenie na Internet) |
| Interaktívna učebňa č. 2 (učebňa hudobnej výchovy) | tabuľa, projektor, notebook |

Každoročne dopĺňame kabinety nákupom moderných učebných pomôcok, ktoré umožňujú tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Učebné pomôcky a technické prostriedky, ktoré znázorňujú učivo v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, sa využívajú pre všetkých žiakov, intaktných i žiakov so ŠVVP. Patria sem učebnice, iné textové pomôcky, obrazy, trojrozmerné predmety, didaktická technika včítane IKT. Žiaci 7.špeciálnej triedy majú v triede 4 počítače. Okrem bežných učebných využívajú žiaci so ŠVVP aj špeciálne – kompenzačné.

Rehabilitačné pomôcky :

- lopty, loptičky, skladačky
- upravené texty
- špeciálne učebnice, pracovné zošity, pracovné listy

Stimulačné pomôcky:

- hudobné nástroje, spoločenské hry, maľovánky

Vyučujúci využívajú odbornú literatúru, časopis EFETA, RODINA A ŠKOLA, VYCHOVÁVATEĽ.

Triedy sú rozdelené na kútiky (učenie, hra, oddych...)

Škola má dobré podmienky na vyučovanie telesnej výchovy. K dispozícii máme telocvičňu, viacúčelové športové ihrisko. Modernizácia športového areálu na škole vyžaduje veľké finančné investície, ktoré plánujeme získať formou projektov.

Škola má vlastnú kuchyňu s jedálňou, v ktorej sa stravuje priemerne 100 žiakov. Zariadenie kuchyne postupne modernizujeme.

1.11 Škola ako životný priestor

Prijemné a podporujúce prostredie v škole vytvárajú predovšetkým tí, ktorí v tomto prostredí pracujú a toto prostredie navštevujú. Našou snahou je, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najprijemnejšie. Areál školy je zaplnený množstvom zelene, dbáme o upravené a estetické prostredie tried a chodieb školy, školského dvora, o aktualizáciu informácií o aktivitách školy na nástenkách, na webovej stránke školy, o budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

1.12 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Vedenie školy a jej zamestnanci kladú veľký dôraz na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestore školy. Máme vypracovaný prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učebni a telocvične. V súlade s platnou legislatívou absolvujú zamestnanci školy pravidelné dvojročné cykly školenia BOZP a PO, resp. novoprijatí pracovníci. Školenia realizuje bezpečnostný technik. Pre žiakov školy máme vypracovaný školský poriadok s dôrazom na ich bezpečnosť počas pobytu v škole. Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o pravidlách správania sa v škole, špeciálnych, odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou.

Na začiatku školského roka na prvom rodičovskom zasadnutí oboznamujeme rodičov so školským poriadkom. Nevyhnutnosťou pre uskutočnenie vzdelávania je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia sa, zdravého prostredia učebni (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných technických a hygienických noriem.

Dôležitý je taktiež stravovací a pitný režim, podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov a učiteľov. Bezpečnosť a ochranu zdravia zaručuje aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho a ľudského hľadiska vrátane kontaktov na lekára.

V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program vychádza zo všeobecných vzdelávacích cieľov a kľúčových kompetencií určených Štátnym vzdelávacím programom. Zohľadňuje skúsenosti pedagogických pracovníkov školy, vychádza z ich schopností a možností, zamerania školy a z analýzy.

2.1. Pedagogické princípy špeciálnych tried (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Špeciálne triedy pri ZŠ s MŠ Trnovec nad Váhom poskytujú primárne vzdelávanie deťom s mentálnym postihnutím. Rozdielnosť regiónov, podmienok škôl, žiakov, pedagogického zboru sa premieta do individuálnych cieľov každej školy – triedy.

Výchova a vzdelávanie v triedach je založené na princípoch, ktoré sú v súlade so zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Z týchto princípov vychádzajú aj naše ciele výchovy a vzdelávania.

Základné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania školy sú:

- Získať všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch
- Rozvíjať kľúčové kompetencie v rôznych životných situáciách tak, aby ich vedeli správne a samostatne použiť v občianskom živote
- Podporiť osobnosť a záujmy každého žiaka tak, aby mohol zažiť pocit úspechu a stal sa z neho sebedomý a vyrovnaný jedinec, ktorý je k sebe kritický a zároveň schopný rozvíjať svoje individuálne schopnosti a využívať svoje možnosti, vedieť kompenzovať svoje obmedzenia
- Rozvíjať u žiakov pocit zodpovednosti za seba a svoje okolie, zmysel pre spoluprácu a sociálne cítenie
- Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie
- Umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote
- Posilniť odborné kompetencie učiteľov, podporovať ich profesijný a odborný rast, podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov v oblasti využívania inovačných metód vyučovania. Naplnenie cieľov výchovy a vzdelávania u jednotlivých žiakov musí korelovať s jeho možnosťami a primerane rešpektovať stupeň jeho postihnutia.

2.2. Zameranie špeciálnej triedy

Zameranie špeciálnych tried je špecializované na výchovu a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím. Ak zdravotné znevýhodnenie znemožňuje vzdelávanie podľa vzdelávacieho programu, vzdeláva sa žiak podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje s využitím špeciálnych učebných pomôcok, ktoré spolu s učebnicami a špeciálne upravenými učebnými textami poskytuje škola.

Primárne vzdelanie – získa žiak absolvovaním posledného ročníka základnej školy vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Dokladom o získaní stupňa vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Stupeň vzdelania : ISCED1 pre žiakov s mentálnym postihnutím vo všetkých stupňoch.

A variant – žiaci s ľahkým mentálnym postihnutím

B variant – žiaci so stredným mentálnym postihnutím

C variant – žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia

2.3. Učebný plán

Špeciálne triedy v ZŠ s MŠ Trnovec nad Váhom vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu, skúseností, zo stupňa postihnutia našich žiakov, tradícií, požiadaviek rodičov, dlhodobo dosahovaných výsledkov a koncepcie rozvoja školy orientovali školský vzdelávací program s názvom „Akí sme, takí sme, šikovní sme“ na vzdelávacie oblasti:

A Variant

Jazyk a komunikácia
Príroda a spoločnosť
Človek a hodnoty
Matematika a práca s informáciami
Človek a svet práce
Umenie a kultúra
Zdravie a pohyb

B Variant

Jazyk a komunikácia
Príroda a spoločnosť
Človek a hodnoty
Matematika a práca s informáciami
Človek a svet práce
Umenie a kultúra
Zdravie a pohyb

C Variant

Jazyk a komunikácia
Príroda a spoločnosť
Matematika a práca s informáciami
Človek a svet práce
Umenie a kultúra
Zdravie a pohyb

2.4. Profil absolventa špeciálnej triedy

Absolvent špeciálnej triedy našej školy má osvojené kľúčové kompetencie, lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných aktivít v osobnom živote. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj mimo vyučovacej a v mimoškolskej činnosti .

Absolvent primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – variant A má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

a) Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredené počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí,
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do konfliktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,

- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
 - na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
 - chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
 - správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
 - preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
 - nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy.
- b) Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:**
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie,
 - rozumie a požíva základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
 - chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
 - má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie.
- c) Kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií:**
- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
 - vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
 - využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
 - vie používať vyučovacie programy,
 - chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
 - vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.
- d) Kompetencie (spôsobilosť) učiť sa učiť sa:**
- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
 - ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho,
 - získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
 - uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce,
 - prejavuje aktivitu v individuálnom a skupinovom učení,
 - hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých.
- e) Kompetencie (spôsobilosť) riešiť problémy:**
- rozpozná problémové situácie v škole aj vo svojom najbližšom okolí adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie,
 - dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
 - v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc .
- f) Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti):**
- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
 - dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
 - uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
 - má v úcte život svoj aj iných a chráni ho,
 - pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
 - je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí,

- dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- ovláda základné ekonomické pojmy, pozná úlohu peňazí v živote spoločnosti i svoje spotrebiteľské práva.

g) Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky, súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

a) Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať,
- zvláda jednoduchou formou písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- dokáže určitý čas sústredené počúvať,
- je schopný vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- rieši konflikty s pomocou dospelých,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- rešpektuje dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými.

b) Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a požíva základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,

- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
 - je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu.
- c) Kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií:**
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
 - ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
 - prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií,
 - vie používať vyučovacie programy,
 - chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom.
- d) Kompetencie (spôsobilosť) učiť sa učiť sa:**
- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva k ich svojmu vzdelávaniu,
 - požíva termíny, znaky, symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života,
 - dokáže pracovať s pomocou učebníc, s pracovnými zošitmi a pomôckami,
 - teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,
 - získané vedomosti, zručnosti a návyky dokáže uplatniť v praktických situáciách.
- e) Kompetencie (spôsobilosť) riešiť problémy:**
- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
 - v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc .
- f) Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti):**
- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti,
 - uvedomuje si svoje práva a aj povinnosti,
 - čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov,
 - pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
 - je schopný počúvať, vysloviť svoj názor a prijať názor iných,
 - dokáže spolupracovať v skupine,
 - je ohľaduplný k iným ľuďom,
 - uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia.
- g) Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:**
- vníma krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce,
 - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
 - ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
 - nepoškodzuje kultúrno-historické dedičstvo a pozná ľudové tradície.

Absolvent primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia – variant C :

Získa predpoklady, aby v rámci svojich možností dokázal komunikovať, spolupracovať. Absolvent by mal dosiahnuť čo najširší a najrozsiahlejší záber v jednotlivých oblastiach podľa individuálnych psychických a fyzických možností a schopností. Čiastočne až úplne samostatne vykonáva sebaobslužné činnosti (signalizovať potrebu, hygienické návyky, spolupracovať pri obliekaní a vyzliekaní, stolovanie...). Mať vybudované sociálne vzťahy v užšom (trieda, škola, učitelia, asistenti, spolužiaci) a širšom (mimo školy) sociálnom

prostredí. Úroveň vedomostí je ovplyvnená individuálnymi možnosťami a schopnosťami žiaka (intelekt, pridružené postihnutia...). Absolvent získa predpoklady, aby v rámci svojich možností dokázal komunikovať, spolupracovať. Na základe výsledkov svojich individuálnych schopností sa môže zaradiť do praktickej školy. Má osvojené základy používania materinského, štátneho jazyka, základy sebaobslužných činností, má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

a) Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa ústnou, písomnou formou podľa svojich schopností, adekvátne stupňu postihnutia,
- v materinskom jazyku na prijateľnej úrovni rozumie hovorenému slovu (textu),
- dokáže určitý čas počúvať, reagovať a vyjadriť svoj názor.

b) Kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- dokáže používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych životných situácií podľa svojich schopností.

c) Kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- využíva základné informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- komunikuje pomocou elektronických médií s pomocou učiteľa,
- vie používať vyučovacie programy.

d) Kompetencie (spôsobilosť) učiť sa učiť sa:

- osvojuje si postupy potrebné na získavanie nových poznatkov,
- teší sa z vlastných výsledkov.

e) Kompetencie (spôsobilosť) riešiť problémy:

- vníma problémové situácie v triede, oboznamuje sa s nimi, s pomocou pedagóga sa ich pokúša riešiť .

f) Osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti):

- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, má osvojené základy pre spoluprácu v skupine,
- uvedomuje si svoje vlastné potreby a využíva svoje možnosti,
- vníma, resp. si uvedomuje význam pozitívnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- je pripravený na reálny život tak, aby sa dokázal (s výraznou a sústavnou podporou) zaradiť do daných životných podmienok a dosiahol primeranú kvalitu života,
- pomenovaním alebo inak vyjadruje svoje pocity, prejavuje čo najviac samostatnosti v sociálnom prostredí.

g) Kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- dokáže sa vyjadrovať podľa svojich schopností na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- je oboznámený so základnými pravidlami a zvykmi súvisiacimi s úpravou zovňajšku človeka.

2.5. Začlenenie prierezových tém

Z prierezových tém nevytvárame samostatné vyučovacie predmety, ale realizujeme ich ako neoddeliteľnú súčasť obsahu vzdelávania vyučovacích predmetov, alebo v rámci rôznych metód a foriem výchovy a vzdelávania ako sú účelové cvičenia, divadelné predstavenia, kultúrne akcie, súťaže, výlety a exkurzie, besedy didaktické hry, blokové vyučovanie a iné.

V súlade so štátnym vzdelávacím programom realizujeme tieto prierezové témy:

| |
|-------------------------------------|
| OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ |
| OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA |
| DOPRAVNÁ VÝCHOVA |
| ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA |
| MEDIÁLNA VÝCHOVA |
| MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA |

Osobnostný a sociálny rozvoj

Je zameraný na rozvoj ľudského potenciálu žiakov. Jeho cieľom je sebaopoznanie, sebaúcta, seba vzdelávanie, pestovanie dobrých medziľudských vzťahov a prevencia sociálno-patologických javov.

Ochrana života a zdravia

Je zameraná na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, pri pobyte a pohybe v prírode, na zvládnutie ekologických havárií, dopravných nehôd a živelných pohrôm. Realizuje sa prostredníctvom učebných predmetov rozvoj komunikačných schopností, vecné učivo, slovenský jazyk – čítanie, literárna výchova, geografia, prírodopis, chémia, ako aj samostatne účelovým cvičením – Cvičenie na ochranu človeka a prírody zdravotnou prípravou, pohybom a pobytom v prírode.

Dopravná výchova

Je zameraná na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách, na osvojenie si zásad dopravy, právnych predpisov, technických podmienok dopravy. Začlenená je predovšetkým v predmetoch: telesná výchova, vecné učenie, vlastiveda, výtvarná výchova, a do osobitných foriem vyučovania ako napríklad účelové cvičenie, besedy a pod.

Environmentálna výchova

Rozvíja spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia, posilňuje zodpovednosť k živým organizmom, k zdravému životnému štýlu, k prírodnému a kultúrnemu dedičstvu. Je začlenená do jednotlivých osnov predmetov a vyučuje sa aj ako osobitné formy.

Mediálna výchova

Rozvíja schopnosť žiakov zaobchádzať s rôznymi druhmi médií, využívať ich produkty v modernej vedomostnej spoločnosti a v bežnom živote.

Multikultúrna výchova

Je zameraná na poznávanie a akceptovanie vlastnej kultúry a iných kultúr a pomáha žiakom identifikovať vzájomne prospešné formy spolužitia.

2.6. Vnútorňý systém hodnotenia

2.6.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku (hodnotenie prepojenia so zručnosťami a spôsobilosťami), v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťou a spôsobilosťou. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s mentálnym postihnutím – Metodický pokyn č. 32/2011 na hodnotenie žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím ISCED1, Metodický pokyn č. 35/2011 na hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia ISCED1. Metodický pokyn č. 36/2011 na hodnotenie žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia ISCED1. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie robíme na základe vývoja dosahovaných individuálnych výsledkov a iných súvisiacich kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov berieme do úvahy vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie prospechu

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito stupňami : 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

2.6.2. Hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 52 Zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, pracovného poriadku ako aj kompetenčného profilu učiteľa. Kľúčové kompetencie učiteľa, a teda aj celkové hodnotenie, sú orientované na tri oblasti:

- na žiaka
- na edukačný proces
- na profesijný rozvoj

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa ako sú:

- motivácia žiakov k učeniu
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov
- stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, riaditeľské preverky, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)

- tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok
- absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania
- uplatňovanie novonadobudnutých vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti
- zvyšovanie svojho právneho vedomia
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
- organizovanie mimoškolských akcií
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
- práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi
- dodržiavanie a využívanie pracovného času
- plnenie pracovných povinností súvisiace s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
- vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
- spolupráca na tvorbe školského vzdelávacieho programu
- zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy
- vykonávanie špecializovaných činností
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- iniciovanie a podieľanie sa zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu.

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj :

- kvalita, náročnosť a rozsah riadiacej práce,
- ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva,
- manažérske zručnosti.

Hodnotenie pedagogického zamestnanca je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi zamestnanca a bezprostredne nadriadeného vedúceho zamestnanca ako aj prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich dotazníkov na konci každého školského roka.

Vnútroškolskú kontrolu v rámci svojich kompetencií vykonávajú riaditeľka školy, zástupca riaditeľky školy a vedúci predmetových komisií.

Kontrolno-hospitačná činnosť je zameraná na tieto oblasti:

- dodržiavanie učebných osnov a zosúladenie časovo-tematických plánov s platnými učebnými osnovami,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,
- plnenie plánov práce PK, výchovného poradcu a koordinátorov jednotlivých zložiek výchovy,
- dôsledné a jednotné vyplňanie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvoj kľúčových kompetencií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- úroveň osvojenia si cudzieho jazyka s dôrazom na vzdelávacie štandardy a komunikatívnosť v jazyku,

- využívanie spätnej väzby pri plnení cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, rozvoj poznávacích schopností, metódy a formy práce, pracovnú klímu na vyučovacích hodinách,
- využitie didaktickej techniky, učebných pomôcok, výpočtovej techniky a iných názorných pomôcok,
- rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti,
- plnenie úloh z plánu práce školy,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenia a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- prácu so začlenenými žiakmi,
- úroveň a výsledky práce so žiakmi v mimovyučovacom čase,
- plnenie cieľov a úloh jednotlivých projektov školy, environmentálnej výchovy, prevencie drogových závislostí, prevencie šikanovania a prierezových tém,
- systematickú prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády,
- stav a úroveň vyučovania telesnej výchovy,
- plnenie povinností zamestnancov školy, vyplývajúce z pracovného a vnútorného poriadku školy,
- na plnenie plánu kontinuálneho vzdelávania pre príslušný školský rok.

Pri kontrolno-hospitačnej činnosti budeme využívať nasledovné metódy a formy:

- priame hospitácie na vyučovacej hodine, rozbor vyučovacej hodiny,
- účasť na zasadnutiach metodických orgánov,
- rozhovor s vedúcimi PK,
- kontrola zápisníc zo zasadnutí PK,
- kontrola písomností žiakov,
- hospitácie na otvorenej a komentovanej hodine,
- riaditeľské previerky a dotazníky.

Učebné plány

Kapitola obsahuje rámcový učebný plán – učebný plán pre primárne vzdelávanie pre žiakov s mentálnym postihom – variant A, variant B, variant C

| |
|--|
| ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia - variant A s vyučovacím jazykom slovenským |
|--|

| Štátny vzdelávací program | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|
| Vzdelávacia oblasť | Predmet/ročník | PR | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | | 8 | 8 | 8 | 7 | 6,5 | 6,5 | 5 | 5 | 5 | 59 |
| | Rozvíjanie komunikatívnych schopností | 8 | | | | | | | | | | 8 |
| | Rozvíjanie grafomotorických zručností | 2 | | | | | | | | | | 2 |
| | | | | | | | | | | | | 68 |
| Príroda a spoločnosť | Vecné učenie | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 3 |
| | vlastiveda | | | | | 2 | 2 | 3 | | | | 7 |
| | | | | | | | | | | | | 10 |
| Človek a príroda | fyzika | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | chémia | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| | biológia | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | | | | | | | | | | | 7 |
| Človek a spoločnosť | dejepis | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | geografia | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | občianska náuka | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | | | | | | | | | | | 9 |
| Človek a hodnoty | etická výchova/ náboženská výchova | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | | | | | | | | | | | | 5 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 39 |
| | informatická výchova | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 3 |
| | | | | | | | | | | | | 42 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3,5 | 30,5 |
| | svet práce | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,5 |
| | | | | | | | | | | | | 32 |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| | | | | | | | | | | | | 20 | |
| Zdravie a pohyb | telesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 |
| Spolu povinná časť | | 18 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 24 | 25 | 214 | |
| Voliteľné hodiny | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 37 | |
| Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny | | 20 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 26 | 28 | 28 | 29 | 251 | |

ISCED 1

Rámcový učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

- variant B s vyučovacím jazykom slovenským

| Štátny vzdelávací program | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------|
| Vzdelávacia oblasť | Predmet/ročník | PR | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | Spolu |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| | Rozvíjanie komunikatívnych schopností | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 31 |
| | Rozvíjanie grafomotorických zručností | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 7 |
| | | | | | | | | | | | | | 66 |
| Príroda a spoločnosť | Vecné učenie | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| | | | | | | | | | | | | | 26 |
| Človek a hodnoty | etická výchova/ náboženská výchova | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | | | | | | | | | | | 6 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 31 |
| | informatická výchova | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | 35 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 5,5 | 53 |
| | svet práce | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | | | | | | | | | | | | | 55 |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| | | | | | | | | | | | | | 22 |
| Zdravie a pohyb | telesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| Spolu povinná časť | | 18 | 18 | 19 | 20 | 20 | 22 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 | 232 |
| Voliteľné hodiny | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 42 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny | | 20 | 22 | 23 | 24 | 24 | 26 | 26 | 27 | 27 | 27 | 27 | 274 |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|

ISCED 1

Rámcový učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia - variant C s vyučovacím jazykom slovenským

| Štátny vzdelávací program | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Vzdelávacia oblasť | Predmet/ročník | PR | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | Spolu |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 38 |
| | Rozvíjanie komunikatívnych schopností | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| | Rozvíjanie grafomotorických zručností | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| | | | | | | | | | | | | | 71 |
| Príroda a spoločnosť | Vecné učenie | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| | | | | | | | | | | | | | 11 |
| Človek a hodnoty | etická výchova/ náboženská výchova | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | | | | | | | | | 4 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| | informatická výchova | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| | | | | | | | | | | | | | 24 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 38 |
| | | | | | | | | | | | | | 38 |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| | | | | | | | | | | | | | 22 |
| Zdravie a pohyb | telesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| | | | | | | | | | | | | | 22 |
| Spolu povinná časť | | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 192 |
| Voliteľné hodiny | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 220 |

**Učebné plány – Základná škola s materskou školou v Trnovci nad Váhom –
školský rok 2012/2013**

ISCED 1

**Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
- variant A s vyučovacím jazykom slovenským**

| Školský vzdelávací program - ZŠ s MŠ Trnovec nad Váhom 302 | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|----|----|----|----|----|----|-----|------|----|----|-------|
| Vzdelávacia oblasť | Predmet/ročník | PR | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | | | | | | | 6,5 | 5 | | | 11,5 |
| | | | | | | | | 0,5 | | | | 0,5 |
| | | | | | | | | | | | | 12 |
| Príroda a spoločnosť | Vlasiveda | | | | | | | 3 | | | | 3 |
| | | | | | | | | | | | | 3 |
| Človek a príroda | fyzika | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | chémia | | | | | | | | 0 | | | 0 |
| | | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | biológia | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | | | | | 4 |
| Človek a spoločnosť | dejepis | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | geografia | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | občianska náuka | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | | | | | | | | | | | | 3 |
| Človek a hodnoty | etická výchova/ náboženská výchova | | | | | | | 1 | 1 | | | 2 |
| | | | | | | | | | | | | |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | | | | | | | 4 | 4 | | | 8 |
| | | | | | | | | 1 | 1 | | | 2 |
| | informatická výchova | | | | | | | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
| | | | | | | | | 0,5 | 0,5 | | | 1 |
| | | | | | | | | | | | | 12 |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | | | | | | | 4 | 4 | | | 8 |
| | | | | | | | | | | | | 8 |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | | | | | | | 1 | 1 | | | 2 |
| | hudobná výchova | | | | | | | 1 | 1 | | | 2 |
| | | | | | | | | | | | | 4 |
| Zdravie a pohyb | telesná výchova | | | | | | | 2 | 2 | | | 4 |
| | | | | | | | | 1 | 1 | | | 2 |
| | | | | | | | | | | | | 6 |
| Spolu povinná časť | | | | | | | | 23 | 23,5 | | | 46,5 |
| Voliteľné hodiny | | | | | | | | 3 | 4,5 | | | 7,5 |
| Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny | | | | | | | | 26 | 28 | | | 54 |

**Školský učebný plán
pre primárne
vzdelávanie
Školský rok 2014/15**

VI. špec. trieda

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 7 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 5 |
| | Informatická výchova | 1 |
| Príroda a spoločnosť | Vlastiveda | 3 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova/ náboženská výchova | 1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |
| | Hudobná výchova | 1 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 4 |
| Zdravie a pohyb | Telesná výchova | 3 |
| Spolu | | 26 |

Posilnením povinných a zavedením voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe sme vytvorili školských zameraní:

- A. zavedenie vyučovania cudzieho jazyka vzdelávacej oblasti JAZYK A KOMUNIKÁCIA
- B. posilnenie vzdelávacej oblasti ZDRAVIE A POHYB
- C. posilnenie vzdelávacej oblasti MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

**Školský učebný plán pre primárne
vzdelávanie
Školský rok 2014/15**

IX. špec. trieda

| Vzdelávacia oblasť | Predmety | Počet hodín |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-------------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 5 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 5 |
| | Informatika | 1 |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 |
| | Geografia | 1 |
| | Občianska výchova | 1 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova/ náboženská výchova | 1 |
| Človek a príroda | Biológia | 2 |
| | Fyzika | 1 |
| | Chémia | 1 |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 |
| | Hudobná výchova | 1 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | 4 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 3 |
| Spolu | | 28 |

Posilnením povinných a zavedením voliteľných predmetov v školskom vzdelávacom programe sme vytvorili 6 školských zameraní:

- A. posilnenie vzdelávacej oblasti ZDRAVIE A POHYB
- B. posilnenie vzdelávacej oblasti MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI
- C. posilnenie vzdelávacej oblasti ČLOVEK A PRÍRODA

Učebné osnovy sú prílohou ŠkVP.

Poznámky:

1. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova a etická výchova spájame do skupín žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.
2. Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova sa triedy na druhom stupni školy delia na skupiny chlapcov a skupiny dievčat , pri ktorých spájame žiakov rozličných ročníkov.

Skupiny:

1.- 4. ročník:

1.ročník – ETV

1.ročník – NBV

2. a 3.ročník – ETV

2. a 3.ročník – NBV

4.ročník a 6.špec. – ETV

4.ročník a 6.špec. – NBV

5.- 9. ročník:

5. a 6.ročník – ETV

5. a 6.ročník – NBV

7. a 8.ročník – ETV

7. a 8.ročník – NBV

9.ročník a 7.špec. – ETV

9.ročník a 7.špec. – NBV

5.- 9. ročník:

5.ročník a 6.špec. – TSV chlapci

5.ročník a 6.špec. – TSV dievčatá

6. a 7.ročník – TSV chlapci

6. a 7.ročník – TSV dievčatá

8. a 9.ročník – TSV chlapci

8. a 9.ročník – TSV dievčatá

6.špec – TSV

6.špec. – IVY

7.špec. – OBN

7.špec. – IVY

7.špec. – HUV

7.špec. - IVY