

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA - PRZYRODA

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.
2. Statut Szkoły Podstawowej im. J. Brzechwy w Nawrocku.

I. Główne cele oceniania to:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
3. Motywacja ucznia do systematycznej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach lub specjalnych uzdolnieniach ucznia.

II. Kryteria oceniania.

Ocenie podlegają:

- zapamiętanie wiadomości,
- stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych i nowych,
- umiejętność prawidłowego formułowania myśli i wnioskowania,
- umiejętność interpretacji zjawisk, wyników doświadczeń i schematów,
- umiejętność konstruowania tabel i wykresów oraz odczytywania z nich danych,
- umiejętność korzystania z różnorodnych źródeł informacji: podręcznik, zasoby biblioteki szkolnej, programy komputerowe, internet,
- stosowanie fachowej terminologii z zakresu przedmiotu,
- aktywność, zaangażowanie w pracę,
- umiejętność pracy w grupie,
- systematyczność i umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych,
- stosunek do przedmiotu.

III. Podstawowe zasady oceniania:

1. Za każdą formę sprawdzania wiadomości i umiejętności uczeń otrzyma określoną ocenę.
2. Rolą oceny jest przede wszystkim informowanie uczniów o ich bieżących osiągnięciach, o brakach i trudnościach napotkanych w procesie uczenia się.

3. Oceny nie spełniają funkcji represyjnej, powinny motywować ucznia do efektywniejszej pracy.
4. Na ocenę nie mają wpływu postawy szkolne i cechy osobowościowe ocenianych.
5. Oceny są jawne i uzasadnione przez nauczyciela.
6. Uczeń, jego rodzice i wychowawca na każdym etapie edukacji będą mogli uzyskać informację o aktualnych postępach w nauce poprzez analizę ocen cząstkowych.
7. Każdemu uczniowi zostanie stworzona możliwość zdobycia oceny w różnych formach oceniania (zgodnie z ZPO).
8. Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny są dostępne dla uczniów i rodziców u nauczyciela przedmiotu.
9. PZO podlega bieżącej ewaluacji ze strony nauczyciela oraz uczniów. Zmiany mogą być dokonywane przed rozpoczęciem każdego roku szkolnego.

IV. Formy bieżącego sprawdzania postępów ucznia:

Forma	Zakres treści	Częstotliwość	Zasady	
I. Prace pisemne w klasie	• sprawdziany pisemne (trwające 30 min lub dłużej)	• jeden obszerny dział lub dwa mniejsze działy	• minimum dwa w półroczu	<ul style="list-style-type: none"> • zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem • adnotacja w dzienniku lekcyjnym • poprzedzone lekcją powtórzeniową, na której nauczyciel informuje uczniów o narzędziach sprawdzających
	• kartkówki (trwające do 20 min)	• zagadnienia z trzech ostatnich tematów lekcji	• minimum jedna w półroczu	• zapowiedziane na poprzedzającej lekcji
2. Prace domowe	• pisemne	• materiał nauczania z bieżącej lekcji lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu	• minimum dwie w półroczu	• ocenie może podlegać wybiórczo kilka prac
	• w innej formie	<ul style="list-style-type: none"> • prace badawcze, np. prowadzenie doświadczeń, wykonywanie modeli • prace dodatkowe, np. wykonywanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych 		
3. Odpowiedzi ustne	• zagadnienia z danej partii materiału	• minimum jedna w półroczu	• bez zapowiedzi	
4. Praca na lekcji (indywidualna lub zespołowa)	• bieżący materiał nauczania	• minimum dwie oceny w półroczu	• ocenie podlegają: aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy samodzielnej oraz praca w grupie	

V. Ustalenia dotyczące sposobów bieżącego sprawdzania postępów ucznia:

1. Sprawdziany pisemne. (waga 5)
 - Sprawdziany są obowiązkowe.

- W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń powinien napisać sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
- Jeżeli nieobecność jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do sprawdzianu na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
- Uczeń ma prawo raz w półroczu poprawić ocenę ze sprawdzianu. Obie oceny są wpisywane do dziennika.
- Jeśli podczas pisania sprawdzianu (testu) lub kartkówki uczeń zostanie przyłapany na nieuczciwym zachowaniu („ściągnięciu”, rozmawianiu, korzystaniu z telefonu komórkowego itp.), otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
- Niewłaściwy, lekceważący stosunek do pracy pisemnej (np. oddanie pustej kartki, niestosowne rysunki lub teksty na karcie odpowiedzi), może być podstawą do utraty możliwości poprawy pracy.
- Sposób oceniania sprawdzianów:

100–98% – celujący,
 97–90% – bardzo dobry,
 89–70% – dobry,
 69–50% – dostateczny,
 49–31% – dopuszczający,
 30–0% – niedostateczny.

2. Kartkówki. (waga 2)

- Nieobecność ucznia na kartkówce nie zobowiązuje go do zaliczania danej partii materiału.

3. Odpowiedzi ustne. (waga 2)

- Przy wystawianiu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel jest zobowiązany do udzielenia uczniowi informacji zwrotnej.
- Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia raz w półroczu. W przypadkach losowych, na prośbę rodzica, może być nieprzygotowany po raz drugi. O tym fakcie jest zobowiązany poinformować nauczyciela na początku lekcji.
- W odniesieniu do odpowiedzi ucznia wynikającej z własnej inicjatywy, ocenie podlega nie sam fakt przejawienia aktywności, lecz rodzaj zaprezentowanej tą drogą umiejętności i wiadomości.

4. Prace domowe. (waga 1)

- Uczeń ma prawo nie wykonać w półroczu jednej pracy domowej, ale musi ją uzupełnić na następną lekcję.

5. Praca na lekcji. (waga 3)

Uczeń może otrzymać ocenę celującą z aktywności na lekcji jeżeli:

- samodzielnie zaprojektuje i wykona doświadczenie na lekcji,
- poprawnie sformułuje wnioski obserwowanego doświadczenia,
- przygotuje materiały do lekcji odwróconej.

VI. Sprawdzenie i ocenianie podsumowujące postępy ucznia

Uczeń otrzymuje za swoje osiągnięcia w danym roku szkolnym ocenę śródroczną i roczną. Wystawia je nauczyciel na podstawie wagi ocen cząstkowych ze wszystkich form aktywności ucznia.

VII. Zasady oceniania uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi

Uczniowie z orzeczeniem poradni psychologiczno - pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim lub z opinią poradni psychologiczno – pedagogicznej, realizują podstawę programową kształcenia ogólnego. Uczniów tych obowiązują te same podręczniki i zeszyty ćwiczeń, co resztę klasy. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy.

Na lekcjach przyrody nauczyciel dostosowuje wymagania do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez:

- przeznaczanie większej ilości czasu na przyswojenie nowych zagadnień;
- motywowanie do pracy poprzez częste pochwały, docenianie najmniejszego wysiłku ucznia;
- formułowanie krótkich, prostych pytań podczas sprawdzania wiadomości;
- zadawanie pytań pomocniczych, nie wymaganie płynności wypowiedzi;
- w miarę możliwości odrębne instruowanie ucznia;
- umożliwienie zaliczania materiału małymi partiami;
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu;
- częste powtarzanie i utrwalanie zdobytych wiadomości;
- wydłużenie czasu pracy;
- przekazywanie informacji o treściach koniecznych do opanowania;
- przygotowywanie testów sprawdzających dostosowanych do możliwości ucznia.

Oceniając ucznia uwzględnić należy:

- wysiłek, który uczeń wkłada w opanowanie wiadomości i umiejętności;
- poziom motywacji do pracy;
- zaangażowanie w opanowanie materiału programowego;
- samodzielność wykonywaniu zadań.
- aktywność na lekcji i obowiązkowość.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- z pomocą nauczyciela przedstawia własnymi słowami znaczenia kluczowych faktów i terminów (podejmuje próby);
- czyta tekst ze zrozumieniem;
- wyszukuje potrzebne informacje w podręczniku zgodnie ze wskazaniem nauczyciela;
- odczytuje treść rysunków, prostych schematów oraz uproszczonych map i planów geograficznych korzystając z legendy.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- przedstawia własnymi słowami znaczenie podstawowych faktów i terminów;
- wyszukuje potrzebne informacje z źródeł zgodnie ze wskazaniem nauczyciela;
- stosuje wielokrotnie przećwiczone na lekcjach schemat działania przy rozwiązywaniu prostych zadań treściowych, graficznych oraz w obserwacjach przyrodniczych;
- odczytuje treść rysunków, prostych schematów, podstawowych map geograficznych korzystając z legendy;
- orientacyjnie lokalizuje miejsce swojego zamieszkania na poznanych mapach lub planach (miejscowości, województwa lub państwa – w zależności od używanych map);
- pracuje w zespole przyjmując różne funkcje.

Na ocenę dobrą uczeń:

- zapamiętuje i opisuje podstawowe fakty i terminy oraz stosuje je w identycznych lub bardzo zbliżonych sytuacjach jak te, w których się z nimi zapoznał;
- wyszukuje potrzebne informacje w źródłach wskazanych przez nauczyciela;
- samodzielnie wykonuje typowe dla przedmiotu zadania, planuje i prowadzi samodzielnie proste obserwacje przyrodnicze;
- odczytuje treść z różnych schematów, wykresów, map geograficznych, z których już korzystał na lekcjach;
- aktywnie pracuje w zespole przyjmując różne funkcje, poczuwa się do odpowiedzialności za wynik uzyskany przez zespół.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- zapamiętuje i posługuje się terminami i faktami poznanymi w toku nauki przedmiotu;
- samodzielnie dokonuje analizy i syntezy informacji oraz wykonuje zadania wymagające myślenia przyczynowo – skutkowego;
- porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł stosując je do samodzielnego rozwiązywania problemów;
- rozwiązuje problemy w sposób twórczy;
- odczytuje i syntetyzuje informacje z różnych schematów albo prostych wykresów, albo używanych na przyrodzie map;
- aktywnie i twórczo pracuje w zespole, tworzy atmosferę współpracy przyjmując różne funkcje; kieruje pracą zespołu, poczuwa się do odpowiedzialności za wynik uzyskany przez cały zespół.

Na ocenę celującą uczeń:

- samodzielnie prowadzi obserwacje przyrodnicze, umiejętnie posługuje się przyrządami pomiarowymi i obserwacyjnymi oraz pomocniczymi jak: atlasy, mapy, szkice itp.;
- samodzielnie planuje i realizuje własne wytwory;
- celowo i w sposób zorganizowany korzysta z różnych źródeł informacji w celu poszerzania i pogłębiania wiedzy przedmiotowej;

- korzysta z wiedzy z innych przedmiotów w celu poszerzania i pogłębiania wiedzy i umiejętności z przyrody;
- kreatywnie pracuje w zespole, tworzy atmosferę współpracy, przyjmuje różne funkcje, kieruje pracą zespołu, poczuwa się do odpowiedzialności za wynik uzyskany przez cały zespół.

Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje gdy:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania uznanych za niezbędne do dalszego kształcenia;
- nie podejmuje próby rozwiązania problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie zna podstawowych pojęć które wprowadzono na lekcjach przyrody;
- nie włącza się w prace zespołu.