

Zadania dla klasy 7d 23.11



**...startujemy nowy tydzień...
dużo siły i wytrwałości!!!**

Według planu:

1. chemia

Dzisiaj przystępujemy do sprawdzenia Waszej wiedzy z działu: Substancje i ich przemiany. Poniżej podaję link, po otwarciu którego macie bezpośrednią możliwość rozwiązania testu online. Test składa się z 16 pytań i jest to test jednokrotnego wyboru. Czas na rozwiązanie to 20 minut i pamiętajcie o uczciwej pracy – test jest zabezpieczony. Test jest aktywny przez cały tydzień (od 23 do 27 listopada do godziny 24:00). Jeżeli ktoś z Was nie jest zadowolony z wyniku jaki uzyskał, ma możliwość rozwiązania testu jeszcze raz.

<https://www.testportal.pl/test.html?t=RVXtzSz9UwwV>

Powodzenia!

2. j. polski zajęcia na platformie Teams

Temat: Wiejska sielanka.

- podręcznik *NOWE Słowa na start!*, rozdział 2. *Cienie i blaski życia*, s. 79–81
- Jan Kochanowski, *Pieśń świętojańska o sobótce*

Omów treść pieśni

Wskaż podmiot liryczny i adresata lirycznego utworu

Omów przedstawiony w wierszu kontrast pomiędzy życiem na wsi a życiem w mieście i określ jego funkcję

Wymień obowiązki gospodarza i gospodyni

Wskaż (wypisz) środki stylistyczne użyte w utworze i omów ich funkcję

Napisz na czym polega koncepcja życia na wsi przedstawiona w wierszu

3. religia

Temat: Dlaczego nas wyprowadziłeś z Egiptu? - Mojżesz. kno.

Każdy człowiek pragnie wolności. Wolność ma dwa wymiary: fi zycznej i duchowy. Są sytuacje w życiu, kiedy człowiek rezygnuje z wolności fi zycznej, aby poświęcić ją dla dobra innej osoby. Wolność jest darem Boga.

Podczas II wojny światowej w Oświęcimiu z obozu koncentracyjnego uciekł więzień. Za karę Niemcy wyznaczyli na śmierć w bunkrze głodowym 10 więźniów. Wśród wyznaczonych był młody mężczyzna Franciszek Gajowniczek, który wołał, że ma żonę i dzieci i chce dla nich żyć. Wtedy z szeregu wystąpił zakonnik Maksymilian Kolbe i powiedział, że chce iść na śmierć zamiast niego. Tak rzeczywiście się stało. Więźniowie umierali z głodu wiele dni. Maksymilian Kolbe zmarł po dwóch tygodniach uśmiercony przez Niemców zastrzykiem fenolu w serce. O. Kolbe miał zaledwie 47 lat.

– Dlaczego św. Maksymilian Kolbe oddał życie za Franciszka Gajowniczka?

Św. Maksymilian Kolbe pomimo przebywania w obozie był człowiekiem wolnym wewnątrz. Każdy człowiek jest istotą wolną i sam podejmuje decyzje dotyczące własnego życia. Bóg daje człowiekowi wolność i jej w żaden sposób nie ogranicza.

Jakub i jego 12 synów przybyli do Egiptu podczas siedmioletniego nieurodzaju. Z rodziny liczącej około 70 osób powstał ogromny naród. Egipcjanie obawiali się, że Izraelici staną się liczniejsi niż oni, dlatego uczynili ich niewolnikami. Mojżesz był hebrajczykiem. Gdy faraon wydał rozkaz zabijania hebrajskich chłopców, matka Mojżesza włożyła go do kosza wysmarowanego smołą i puściła na wody Nilu. Córka faraona odkryła unoszący się na wodzie kosz, w którym znajdował się trzymiesięczny chłopiec, i adoptowała go. W ten sposób Mojżesz wychował się w egipskim domu królewskim. Podczas kłótni wywołanej w związku ze złym traktowaniem jednego z hebrajczyków, Mojżesz zabił Egipcjanina. Z tego powodu musiał uciekać i udał się do Madianitów. Na pustyni dostrzegł płonący krzew, który się nie spalał, choć płonął. Z płonącego krzewu Mojżesz usłyszał głos Boga.

*„Pan mówił: «Dosyć napatrzyłem się na udrękę ludu mego w Egipcie i nasłuchałem się narzekań jego na ciemiężców, znam więc jego uciemiężenie. Zstąpiłem, aby go wyrwać z Egiptu i wyprowadzić z tej ziemi do ziemi żyznej i przestronnej, do ziemi, która opływa w mleko i miód (...). Idź przeto teraz, oto posyłam cię do faraona, i wyprowadź mój lud, Izraelitów, z Egiptu». Mojżesz zaś rzekł Bogu: «Oto pójdę do Izraelitów i powiem im: Bóg ojców naszych posłał mię do was. Lecz gdy oni mnie zapytają, jakie jest Jego imię, cóż im mam powiedzieć?». Odpowiedział Bóg Mojżeszowi: **«JESTEM, KTÓRY JESTEM»**. I dodał: **«Tak powiesz synom Izraela: JESTEM posłał mnie do was»**”.* (Wj 3,7-8.10.13-14)

Prośby cierpiącego narodu wybranego dotarły do Boga. On sam stwierdza „nasłuchałem się narzekań”. Bóg chce przypomnieć narodowi wybranemu, że nadal jest dla nich Bogiem, jak był dla Abrahama, Izaaka czy Jakuba. Mojżesz ma im powiedzieć, że to ten sam Bóg, którego czcili ich praojcowie, chce się nimi opiekować. Mojżeszowi nie od razu udało się wyprowadzić lud z Egiptu. Pomimo wielu negocjacji z faraonem, sytuacja Izraelitów pogorszyła się. Faraon nakazał im więcej pracować i nawet 10 plag zesłanych na Egipt nie zmieniło zdania faraona. Dopiero śmierć wszystkich pierworodnych w Egipcie umożliwiła ucieczkę cierpiącemu ludowi. Ale nawet wtedy faraon wysłał pościg za uciekinierami, który zakończył się śmiercią jego wojska w wodach Morza Czerwonego.

Izraelici odzyskali wolność. Wracają do kraju swoich przodków. Jednak wolność fizyczna nie zawsze łączy się z wolnością duchową. Czasem człowiek tęskni za niewolą i chce do niej wrócić. Tak właśnie chcieli wrócić Izraelici, którzy choć widzieli nadzwyczajne działanie Boga w ich obronie, zaczynają narzekać. Widząc goniące ich wojska faraona nad brzegiem Morza Czerwonego, mówili do Mojżesza: *„Czyż brakowało grobów w Egipcie, że nas tu przyprowadziłeś, abyśmy pomarli na pustyni? Cóż uczyniłeś nam przez to, że wyprowadziłeś nas z Egiptu? Czyż nie mówiliśmy ci wyraźnie w Egipcie: Zostaw nas w spokoju, chcemy służyć Egipcjanom”* (Wj 14,11-12a).

Gdy zabrakło im na pustyni wody i jedzenia i byli zmęczeni, z wyrzutem zwracają się do Mojżesza: *„Obyśmy pomarli z ręki Pana w ziemi egipskiej, gdzieśmy zasiadali przed garnkami mięsa i jadali chleb do syta! Wyprowadziliście nas na tę pustynię, aby głodem zamorzyć całą tę rzeszę”* (Wj 16,3).

„Czy po to wyprowadziłeś nas z Egiptu, aby nas, nasze dzieci i nasze bydło wydać na śmierć z pragnienia?” (Wj 17,3).

Czekając na Mojżesza pod górą Synaj, Izraelici postanowili zrobić złotego cielca i czcić go jako Boga. „*I powiedzieli: «Izraelu, oto bóg twój, który cię wyprowadził z ziemi egipskiej»»*” (Wj 32,4b).

Mojżesz wstawiał się za narodem Boga i Bóg ponownie obdarowywał swą łaską. Ratował i dalej prowadził.

Czasem wygodnie jest być niewolnikiem, gdyż człowiek nie podejmuje żadnego ryzyka, by zmienić swoje życie. Jednak trwanie w takiej sytuacji powoduje, że człowiek zamyka się na Boga i Jego pomoc i skupia się na tym, co jest mało istotne. Trudności w życiu dotyczą każdego człowieka i należy szukać sposobów ich rozwiązania, a nie obwiniać wszystkich o wszystko. Wolność wymaga podejmowania samodzielnych decyzji i brania za nie odpowiedzialności.

Mojżesz, który wyprowadził naród wybrany z niewoli, zapowiada Jezusa Chrystusa, który wyzwala nas z grzechu. Jak Mojżesz prowadził swój naród do Ziemi Obiecanej, tak Jezus prowadzi nas do naszej ziemi obiecanej – nieba. Tylko z Jezusem możemy być prawdziwie wolni duchowo.

Bóg stawia na naszej drodze „Mojżeszów”, którzy prowadzą nas do wolności. Nie mają z nami łatwo, podobnie jak Mojżesz z narodem wybranym. Ciągłe narzekamy i buntujemy się.

Chrzest uwolnił nas od grzechu pierwotnego, a sakrament pokuty i pojednania uwalnia nas od wszystkich innych grzechów. Człowiek wolny to człowiek bez grzechu. Tylko wolni jesteśmy w stanie w pełni wypełniać wolę Boga, gdyż nic nas nie ogranicza i jesteśmy otwarci na współpracę z Nim.

Człowiek stworzony na obraz i podobieństwo Boga jest istotą wolną i rozumną. Przykazania dane przez Boga w niczym nie ograniczają jego wolności. Tym, co może zaburzyć wolność człowieka, jest jego grzech i wszelkiego rodzaju nałogi oraz uzależnienia.

4. fizyka zajęcia na platformie Teams

Temat: Podsumowanie wiadomości z hydrostatyki i aerostatyki.

1. Omówienie karty pracy.

2. Wykonanie test 1 i test 2 str. 115-117- podręcznik.

5. matematyka

Temat: Od wzorków do wzorów – wyrażenia algebraiczne.

Przypomnijmy, że zapis jednego lub kilku działań na liczbach, np.:

$$3 \cdot 5 + 1 \quad 3 - 8 \quad 17 \cdot (15 : 5 \cdot 23 - 14 : 5) - 12$$

nazywamy **wyrażeniem arytmetycznym**.

Szerszym pojęciem jest **wyrażenie algebraiczne**. Mogą w nim wystąpić nie tylko konkretne liczby, lecz także litery zastępujące liczby, np.:

$$3 \cdot n - 1 \quad a - b \quad x \cdot (15 : m \cdot n^3 - m : 5) - r$$

Słowo *arytmetyka* pochodzi z języka greckiego, a słowo *algebra* – z języka arabskiego.

Zapamiętaj

W wyrażeniach algebraicznych oprócz (lub zamiast) liczb mogą się pojawiać także litery.

Litery w takim wyrażeniu nazywamy zmiennymi. Na przykład zmienną w rozważaniach dotyczących układania kwadratów z zapalek jest litera n .

Słowo „zmienna” oznacza, że n może się zmieniać: czasem oznacza liczbę 2, czasem liczbę 3, a kiedy indziej 100. Dzięki temu jednym wyrażeniem możemy opisać sytuację dla różnych danych. Na przykład w geometrii jeden wzór $P = ab$ opisuje sposób obliczania pól prostokątów o wszystkich możliwych bokach.

Jak już wiesz, przy mnożeniu pierwiastka przez liczbę można pominąć kropkę oznaczającą mnożenie, np. $2 \cdot \sqrt{3}$ zapisujemy krócej jako $2\sqrt{3}$. Podobnie jest z wyrażeniami algebraicznymi, np. $2 \cdot x$ zapisujemy krócej jako $2x$.

Zapamiętaj

Znak mnożenia można pominąć:

- przed symbolem zmiennej:

$$2 \cdot x = 2x$$

$$x \cdot y = xy$$

$$(a + b) \cdot y = (a + b)y$$

- przed nawiasem:

$$2 \cdot (a + b) = 2(a + b)$$

$$x \cdot (a + b) = x(a + b)$$

$$(a + 1) \cdot (a + 2) = (a + 1)(a + 2)$$

Natomiast nie możemy pominąć znaku mnożenia przed liczbami, np. w zapisie $x \cdot 2$ albo $(x + y) \cdot 2$.

Z wyrażeniami algebraicznymi mieliśmy do czynienia już wcześniej przy obliczaniu pól figur, na przykład: $\frac{1}{2}ah$, $\frac{1}{2}(a + b)h$.

Kiedy obliczamy pole figury, korzystając ze wzoru, to obliczamy wartość wyrażenia algebraicznego dla konkretnych wartości zmiennych, czyli długości odpowiednich odcinków w tej figurze.

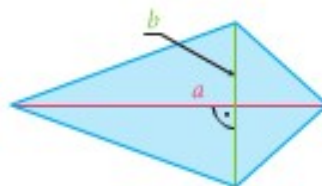
Przepisz przykład 3 do zeszytu oraz wykonaj ćwiczenie 3.1 oraz ćwiczenie 3.2.

Przykład 3

Pole deltoidu o przekątnych a i b można obliczyć ze wzoru: $P = \frac{ab}{2}$.

Oblicz pole deltoidu o przekątnych $a = 10$ cm i $b = 20$ cm.

Podstawiamy dane do wzoru: $P = \frac{10 \text{ cm} \cdot 20 \text{ cm}}{2} = 100 \text{ cm}^2$.



Ćwiczenie 3.1

Oblicz pole trapezu o podstawach $a = 2$ cm, $b = 5$ cm i wysokości $h = 2,5$ cm.

Niektóre wzory zapisywaliśmy na kilka sposobów. Na przykład pole trapezu można zapisać jako:

$$\frac{a+b}{2} \cdot h \text{ albo } \frac{1}{2}(a+b)h.$$

Oznacza to, że posługiwaliśmy się równymi wyrażeniami algebraicznymi.

Ćwiczenie 3.2

Które z wyrażeń opisują pole trójkąta o podstawie a i wysokości h ?

I. $\frac{1}{2}ah$

II. $\frac{ah}{2}$

III. $\frac{a}{2} \cdot \frac{h}{2}$

6. zajęcia rozwijające kreatywność zajęcia na platformie Teams

Nie pozwól odebrać sobie swojego koloru, obejrzyj filmik

<https://www.youtube.com/watch?v=kQjtK32mGJQ> i przemyśl jaki wpływ mają inni na Twoją kreatywność. Następnie wykonaj poniższe ćwiczenie

Dla pobudzenia Waszego koloru, krótkie ćwiczenie:

„CO MNIE DZIWI?”

Napiszcie początek „Dziwi mnie, że...” i dokończcie to zdanie na 10 różnych sposobów. Powodzenia☺

7. geografia zajęcia na platformie Teams

Temat: Ochrona środowiska przyrodniczego.

Przeczytaj lekcję w podręczniku str.79-83

Obejrzyj film:

<https://www.youtube.com/watch?v=loNCqOFrPTw>

W zeszycie napisz:

Jakie formy ochrony przyrody obowiązują w Polsce.

Wykonaj zadania w zeszycie ćwiczeń dotyczące tematu lekcji.

Dla zainteresowanych:

<https://epodreczniki.pl/a/ochrona-srodowiska-w-polsce/DF1PcYKMb>

Uczniowie z dostosowaniem wykonują tylko te zadania, które nie sprawią im problemu.