

7a- środa- 17.02.2021

1. chemia

Zajęcia na MsTeams

Temat dzisiejszych i kolejnych zajęć to : **Znaczenie wartościowości pierwiastków chemicznych przy ustalaniu wzorów i nazw związków chemicznych**, na których poznacie:

1. pojęcie wartościowości
2. sposób odczytywania z układu okresowego maksymalnej względem tlenu oraz wodoru wartościowości pierwiastków chemicznych grup 1, 2 i 13–17
3. sposób zapisywania wzorów sumarycznych i strukturalnych cząsteczek związku dwupierwiastkowego na podstawie wartościowości pierwiastków chemicznych
4. sposób wyznaczania wartościowości pierwiastków chemicznych na podstawie wzorów sumarycznych
5. określanie na podstawie wzoru liczby pierwiastków w związku chemicznym
6. interpretację zapisów (ilościowo i jakościowo) np. H_2 , 2 H, 2 H_2 itp
7. sposób ustalania nazw prostych dwupierwiastkowych związków chemicznych na podstawie wzorów sumarycznych i odwrotnie

2. język angielski -1

Topic: Use of English - grammar and vocabulary.

Hello:)

Wpis na forum - lista zasad.

Przeczytaj ponownie Grammar bank na str.84 w podręczniku - przypomnij sobie wiadomości o czasownikach modalnych.

Wykonaj zadanie 3 str.48 - przetłumacz fragmenty podane w nawiasach.

Dzisiaj na Teams zaczniemy też lekcję, na którą przeznaczyłam 2 godziny: Use of English.

Zrobimy wspólnie 2 zadania: 2, 5 str.47.

Dla chętnych: zadanie 3 str.47.

Have a nice day:)

2. język niemiecki -2

Temat: „Dzień niemiecki w szkole” - ćwiczenia leksykalne.

I. Zadania dla uczniów:

1. „Dzień niemiecki w szkole” - dialog

2. Praca z dialogiem (zadania 1, 2, 3 str. 56 podręcznik)

II. Praca domowa: zeszyt ćwiczeń 9, 10 str. 43, oraz 6, 7, 8 str. 45

3. język angielski -2

Hello 😊 How are you today?

[Zapraszam na lekcję na platformie TEAMS](#)

Na rozgrzewkę wykonaj quiz [przysłowki - Połącz w pary \(wordwall.net\)](#)

Zapisz temat: **Functions – reakcje emocjonalne.**

Otwórz podręcznik na stronie 35 i zapoznaj się ze zwrotami.

Następnie wykonaj ćwiczenia 1, 2, 3 i 4 z tej strony odpowiedzi zapisz w zeszyte.

Na zakończenie dla chętnych wykonaj quiz [Language functions Pearson unit 4 - Połącz w pary \(wordwall.net\)](#)

3. język niemiecki -1

Temat: Mój nauczyciel biologii jest świetny. Tworzenie rzeczowników złożonych.

I. Zadania dla uczniów:

1. Nazwy kolorów. Określanie przyborów szkolnych: (zadanie 4 str. 51 podręcznik)

a. Was ist das? *Co to jest?*

b. Das ist ein Lineal. *To jest linijka.*

a. Wie ist das Lineal? *Jaka jest linijka?*

b. Das Lineal ist gelb. *Linijka jest żółta.*

2. Praca z tekstem i odpowiedzi na pytania do tekstu: (zadanie 5 str. 51 podręcznik)

3. Tworzenie rzeczowników złożonych: (zadanie 6 str. 51 podręcznik)

np. die Musik + die Schule = die Musikschule

4. Określanie cech charakteru - przymiotniki (zadanie 7 str. 51 podręcznik)

➤ nervös – nerwowy

➤ humorvoll - z poczuciem humoru

➤ cool - fajny

➤ sympathisch - sympatyczny

a. Wie ist dein Mathelehrer? *Jaki jest twój nauczyciel matematyki?*

b. Mein Mathelehrer ist cool. *Mój nauczyciel matematyki jest fajny.*

5. Opowiedz jakie przedmioty masz we wtorek i co pakujesz do teczki, a jakie do piórnika. (zadanie 8 str. 51 podręcznik)

II. Praca domowa: zeszyt ćwiczeń 4, 5, 6, 7, 8 i 9 str. 37

4. muzyka

Temat: Słuchamy wybranej twórczości J. S. Bacha - Arię na strunie G, Toccate i Fugę d moll, Wielką Mszę h moll część Kyrie.

Zadanie

Wysłuchaj fragmenty utworów J. S. Bacha:

- Arię na strunie G,
- Toccate i Fugę d-moll,
- Wielką Mszę h-moll, Kyrie

Pliki dźwiękowe zamieszczone są na stronie:

<https://epodreczniki.pl/a/wybrani-kompozytorzy---jan-sebastian-bach/DmF8Adm8U>

5. historia

Temat: Na frontach I wojny światowej.

Temat ten będziemy realizować przez dwie jednostki lekcyjne.

Zapoznaj się z informacjami z podręcznika ze str. 141- 147

W ramach notatki przepisz do zeszytu – Przyczyny – Wydarzenie – Skutek ze str. 147

Aby lepiej zrozumieć temat proponuję Wam obejrzenie filmu:

<https://youtu.be/ulqIU8GBu-Q>

6. język polski

osobny pik na stronie- zakładka – kwarantanna-15.02.2021

7. zajęcia rozwijające kreatywność

Omówienie przesłanych notatek wizualnych.

Myślenie kreatywne czyli niestandardowe...

→ Myślenie niestandardowe

Może słyszałeś już o „myśleniu lateralnym”, które jest metodą na przyjrzenie się problemowi z zupełnie innej strony. Psycholog Edward de Bono, który jest twórcą tego określenia, uważa, że w procesie myślenia kreatywnego przejawiamy tendencję do zbytowego kierowania się logiką i podążania prostymi ścieżkami, przez co ignorujemy otwarte przestrzenie, które pozostają „po bokach”. Innymi słowy „logika” przynosi w tym przypadku efekt przeciwny do zamierzonego, ponieważ zamykamy się w pewnych ramach i przez cały czas dochodzimy do tego samego rozwiązania, co jak wiemy, nie jest w ogóle kreatywne!

Myślenie lateralne opiera się na rozumowaniu, które nie jest od razu oczywiste i zachęca nas do tworzenia koncepcji, do których nie doszlibyśmy, myśląc logicznie. Myślenie lateralne powiązane jest z myśleniem percepcyjnym i jego celem jest znalezienie nowego sposobu patrzenia na dane zagadnienie. De Bono opisał myślenie lateralne za pomocą następującej metafory: „Nie możesz wykopywać dziury w innym miejscu, pogłębiając wykonany już otwór”. Przemysł to sobie. Kolejne próby podejmowane w tym samym kierunku, szczególnie jeżeli jest on błędny, nie doprowadzą do sukcesu, a wręcz przeciwnie – mogą zaprzepaścić wszelkie szanse powodzenia, ponieważ będziesz w takim przypadku tylko tracić cenną energię twórczą. Myślenie lateralne wymaga od ciebie wykopania tylu nowych dziur, ile się da. Za każdym razem gdy będziesz kopać nową dziurę, odkryjesz nowe możliwości. Może to oczywiście zadziałać lub nie. Jeżeli zadziała, gratulacje! A jeżeli nie – zacznij po prostu kopać nową dziurę i dalej szukać rozwiązania.

Myślenie lateralne w trzech krokach:

1. Określ główne koncepcje, które uniemożliwiają ci spojrzenie na problem w sposób niestandardowy.
2. Staraj się przyjrzeć problemowi z wielu różnych stron, nawet takich, które wydają się zupełnie bezsensowne.
3. Nie daj się dopaść zwątpieniu, wyrzuć z głowy wszelkie z góry wyrobione opinie i przesady, bo mogą tylko powstrzymać bardziej oryginalne myśli.



Myślenie lateralne:

Na ile różnych sposobów można połączyć wszystkie dziewięć kropek w kwadracie czterema prostymi liniami, bez odrywania długopisu od papieru?

OTO KILKA PRZYKŁADÓW



6. Jeżeli pomysł ten wydaje się zbyt nieprawdopodobny, możesz zwinąć kartkę w rulonik.



5. Jeżeli położysz kartkę na ziemi, możesz narysować jedną, długą kresek, która okrąży Ziemię trzy razy, za każdym razem łącząc jeden rząd kropek.