Chemia

Z poniedziałkowej lekcji już wiesz czym są tlenki? Na dzisiejszych zajęciach poznasz równania reakcji dzięki, którym można je otrzymać. Kontynuujemy dalej temat: **Tlen – najważniejszy składnik powietrza.**

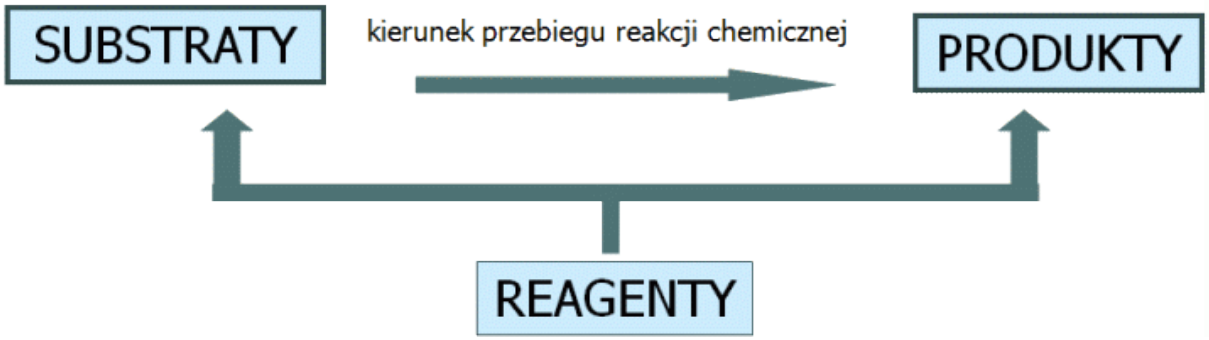
Uwaga!!!

W przyszłym tygodniu odbędzie się sprawdzian wiadomości z działu: SUBSTANCJE I ICH PRZEMIANY w formie testu online.

https://epodreczniki.pl/a/reakcje-syntezy-i-analizy/DuxLnIPJ5

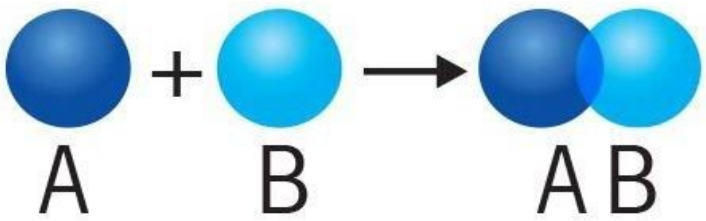
Notatka w punktach:

1 Równanie reakcji chemicznej jest zapisem przemiany zachodzącej podczas eksperymentu. Po lewej stronie równania znajdują się SUBSTRATY (substancje, które ze sobą reagują), a po prawej PRODUKTY (substancje, które powstały w reakcji). Wszystkie substancje występujące w równaniu reakcji chemicznej nazywamy REAGENTAMI.

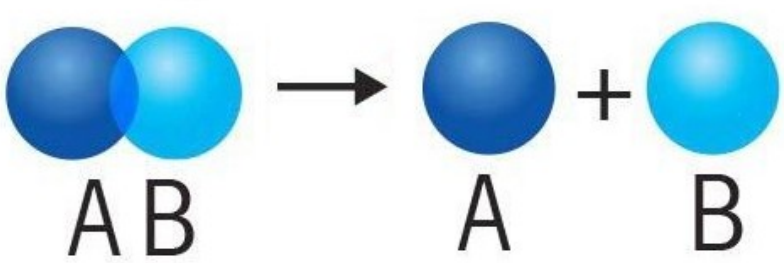


2 Reakcje chemiczne dzielimy na:

a **Reakcja syntezy** (łączenia) – reakcja chemiczna, podczas której z kliku substratów powstaje jeden produkt



b **Reakcja analizy** (rozkładu) – reakcja chemiczna, podczas której z jednego substratu powstaje kilka produktów



Z obu schematów wynika, że reakcja syntezy jest reakcją odwrotną do reakcji analizy.

c **Reakcja wymiany** polegają na przekształceniu dwóch lub większej ilości substratów w produkty o innym ugrupowaniu atomów lub jonów wchodzących w ich skład. W tej grupie można rozróżnić reakcje wymiany pojedynczej:

oraz reakcje wymiany podwójnej:

3 Równania reakcji (syntezy), w wyniku których powstają tlenki:

a Zapis słowny reakcji:

węgiel + tlen → tlenek węgla (IV)

Zapis cząsteczkowy **(dla zainteresowanych):**

$$C + O_2 \rightarrow CO_2$$

b Zapis słowny:

siarka + tlen → tlenek siarki (IV)

Zapis cząsteczkowy **(dla zainteresowanych):**

$$S + O_2 \rightarrow SO_2$$

c Zapis słowny:

magnez + tlen → tlenek magnezu

Zapis cząsteczkowy **(dla zainteresowanych):**

$Mg + O_2 \rightarrow MgO$		
Rodzaj atomu	Lewa strona reakcji	Prawa strona reakcji
Mg (magnez)	Mg 1 atom	Mg 1 atom
O (tlen)	O_2 2 atomy	O 1 atomy
W równaniu tej reakcji chemicznej nie zgadza się liczba atomów tlenu z lewej i prawej strony równania. Należy przed MgO postawić dwójkę, która zwiększy ilość atomów tlenu		

do dwóch – również zwiększy ilość atomów magnezu
$Mg + O_2 \rightarrow 2\ MgO$
Aby ilości atomów Mg zgadzały się po obu stronach równania należy wstawić dwójkę przed Mg
$2\ Mg + O_2 \rightarrow 2\ MgO$

W dwóch pierwszych zapisach cząsteczkowych reakcji ilości poszczególnych atomów się zgadzają. W trzecim równaniu należy uzgodnić strony równania, tak aby ilości poszczególnych atomów były takie same po obu stronach równania – tak jak zostało to przedstawione w tabeli powyżej.

Zasada uzgadniania ilości atomów po obu stronach równania reakcji chemicznej (czyli ustalanie współczynników stechiometrycznych) – w pierwszej kolejności ustala się metale, następnie niemetale inne niż tlen i wodór, a na końcu tlen i wodór.

4 Reakcja analizy na przykładzie otrzymywania tlenu (zachodzi w wyższej temperaturze)

Zapis słowny:

tlenek rtęci (II) → rtęć + tlen

Zapis cząsteczkowy (dla zainteresowanych):

$2\ HgO \rightarrow 2\ Hg + O_2$

5 **Reakcja spalania** to reakcja chemiczna polegająca na gwałtownym utlenianiu się substancji. Proces ten połączony jest z wydzielaniem ciepła oraz światła.

Reakcje syntezy z punktu trzeciego są jednocześnie reakcjami spalania, gdyż węgiel spala się żółtym płomieniem, siarka – bladoniebieskim, a magnez – oślepiającym białym. (**Dla zainteresowanych**: w tych reakcjach zmienia się wartościowość węgla, siarki i magnezu. Jako pierwiastki w stanie wolnym mają ja równą zero, a w powstałych związkach odpowiednio; węgiel i siarka – cztery, a magnez – dwa).

język angielski (gr 1) -TEAMS

język niemiecki (gr 2) - TEAMS

język angielski (gr 2) - TEAMS

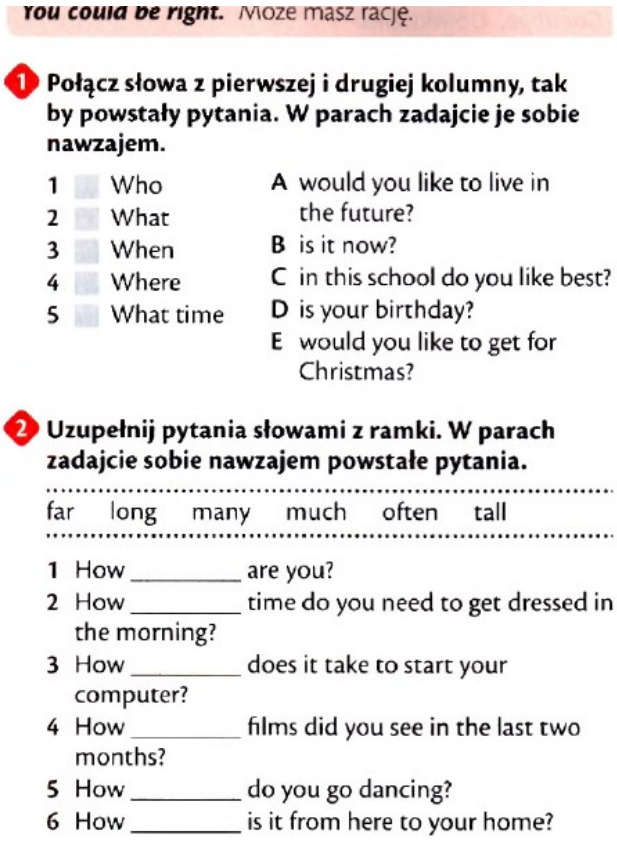
Hello 😊 How are you today? Let's write in English 🏝

ZAPRASZAM NA LEKCJĘ ONLINE NA TEAMSACH

Na rozgrzewkę wykonaj quiz i przypomnij sobie wh-words

https://wordwall.net/pl/resource/2605498/wh-words

Następnie wykonaj ćwiczenia poniżej, odpowiedzi zapisz w zeszycie:



You could be right. Może masz rację.

1 **Połącz słowa z pierwszej i drugiej kolumny, tak by powstały pytania. W parach zadajcie je sobie nawzajem.**

1	Who	A	would you like to live in the future?
2	What	B	is it now?
3	When	C	in this school do you like best?
4	Where	D	is your birthday?
5	What time	E	would you like to get for Christmas?

2 **Uzupełnij pytania słowami z ramki. W parach zadajcie sobie nawzajem powstałe pytania.**

far long many much often tall

1 How _____ are you?
2 How _____ time do you need to get dressed in the morning?
3 How _____ does it take to start your computer?
4 How _____ films did you see in the last two months?
5 How _____ do you go dancing?
6 How _____ is it from here to your home?

Następnie zapisz temat:

<u>Topic: E-mail. Odpowiedź na ogłoszenie.</u>

Otwórz podręcznik i zapoznaj się z informacjami na stronie 18, następnie wykonaj ćw 1, 2 oraz 3 z tej strony. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

Good luck !!!!

język niemiecki (gr 1) - TEAMS

historia

<u>Temat: Stany Zjednoczone w XIX wieku.</u>

Zapoznaj się z wiadomościami z podręcznika ze str. 66 – 70.
Przepisz do zeszytu – To już wiem.
Aby lepiej zrozumieć temat zapoznaj się z wiadomościami z e – podręcznika:
https://epodreczniki.pl/a/porachunki-wojna-secesyjna/DiPVElq39

muzyka- TEAMS

Temat: Renesansowe granie i śpiewanie. Kontynuacja.

Wysłuchaj wiadomości zamieszczonych pod linkiem: (Od 10:00 minuty do końca).

https://www.youtube.com/watch?v=O8frvMF-x4g

Zaznacz poprawną odpowiedź.
Prześlij wykonane zadania nauczycielowi (olamalek@onet.eu) **jeśli nie uczestniczyłeś w zajęciach online na platformie TEAMS.**
Cztery pierwsze zadania skierowane są dla wszystkich uczniów. Całość dla chętnych.
Zachęcam również do udziału w konkursie „List do świętego Mikołaja" – szczegóły na stronie SP22.

Zadanie 1. Wysoki głos męski to:

a tenor,

b bas.

Zadanie 2. Zaznacz dwa rodzaje głosów kobiecych:

a sopran,

b alt,

c tenor,

d bas.

Zadanie 3. Kanon jest:

a formą homofoniczną,

b formą polifoniczną.

Zadanie 4. Imitacja w muzyce to:

a naśladowanie,

b dopełnianie,

c pisanie nut.

Zadanie 5. Muzykę wokalną, do której dołączyły instrumenty nazywamy:

a instrumentalną,

b wokalno-instrumentalną.

Zadanie 6. Zaznacz **dwa** instrumenty muzyczne epoki renesansu:

a flet piccolo,

b lira da braccio,

c rogi,

d klarnet.

Zadanie 7. Zaznacz kompozytora polskiego renesansu:

a Ludwig van Beethoven,

b Mikołaj Gomółka,

c Karol Szymanowski.

Zadanie 8. Lira da braccio to pierwowzór:

a) kontrabasu,

b) skrzypiec,

c) altówki,

d) wiolonczeli.

język polski- TEAMS

Temat: Skawiński jako latarnik, emigrant, patriota i pechowiec – KNO (realizacja lektury obowiązkowej).

Proponowane wnioski:
Latarnia stała się dla Skawińskiego domem. Miejscem, w którym (zgodnie z wcześniejszymi przypuszczeniami) odnalazł szczęście, spokój, błogie ukojenie, poczucie bezpieczeństwa, kontakt z Bogiem.

Materiały omawiane podczas lekcji on-line Teams:

3. W Aspinwall niedaleko Panamy zwolniło się miejsce na stanowisku latarnika. Skawiński – emigrant z Polski, który właśnie przebywał w tamtej okolicy, zgłosił swoją kandydaturę. Podczas rozmowy kwalifikacyjnej z Falconbridgem – konsulem Stanów Zjednoczonych – wspominał swoje tułacze, niespokojne, pełne przygód życie. Kompetencje i postawa Skawińskiego były odpowiednie, dlatego też został bezzwłocznie zatrudniony. Tego samego dnia udał się na wyspę, na której znajdowała się latarnia – jego nowe miejsce pracy. Odtąd życie Skawińskiego upływało jednostajnie: codziennie odbierał żywność i wodę, zapalał latarnię, obserwował otaczającą go przyrodę, napawał się spokojem i ciszą. Tylko w niedziele odświętnie ubrany opuszczał swoją wyspę, wyprawiał się wtedy do kościoła. Z czasem Skawiński zamknął się w sobie, pogrążył się w mistycyzmie. Z tego stanu wyrwała go paczka z polskimi książkami od polskiego Towarzystwa w Nowym Yorku, któremu przesyłał połowę swej miesięcznej pensji. Oszołomiony starzec tak zaczytał się w „Panu Tadeuszu", że zapomniał o zapaleniu latarni. Przez jego zaniedbanie łódź z San-Geromo rozbiła się na mieliźnie. Skawiński stracił posadę i udał się tułaczkę. Zabrał ze sobą swój skarb: książkę A. Mickiewicza – namiastkę ojczyzny.

Skawiński – zbliżenie bohatera

Propozycja uzupełnienia karty pracy nr 2 „CV Skawińskiego"

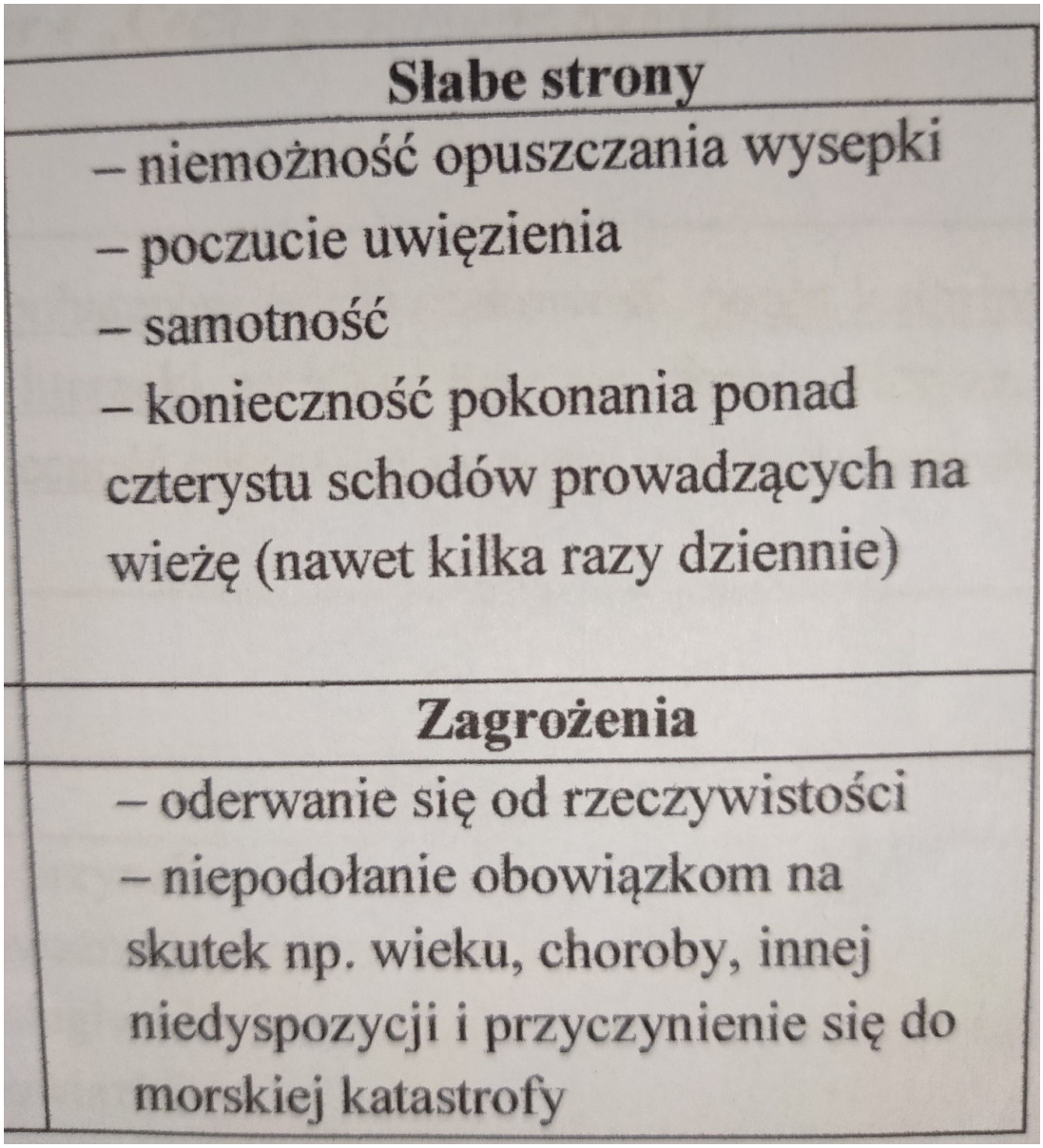
CURRICULUM VITAE

Imię i nazwisko: (brak informacji o imieniu) Skawiński

Data i miejsce urodzenia, wiek: brak danych, ale można przyjąć, że ur. się około 1800 roku [illegible]

REDMI NOTE 9 PRO
AI QUAD CAMERA

Mocne strony
– praca wprost stworzona dla niego – stała praca – samodzielność w wykonywaniu obowiązków – miejsce stałego pobytu po latach tułactwa – osiągnięcie szczęścia
Szanse
– osiągnięcie stabilizacji życiowej ukojenia, spokoju – poczucie bezpieczeństwa – kres poniewierki życiowej



Słabe strony
– niemożność opuszczania wysepki – poczucie uwięzienia – samotność – konieczność pokonania ponad czterystu schodów prowadzących na wieżę (nawet kilka razy dziennie)
Zagrożenia
– oderwanie się od rzeczywistości – niepodołanie obowiązkom na skutek np. wieku, choroby, innej niedyspozycji i przyczynienie się do morskiej katastrofy

zajęcia rozwijające kreatywność- TEAMS

Zapoznaj się z krótkim filmikiem: „Kreatywność w pigułce – 5 genialnych ćwiczeń”
https://www.youtube.com/watch?v=DO3V8y9SAs0.
Rusz głową wykonując zagadki. Czekam na Twoje odpowiedzi.
Powodzenia!!!

WDŻ- DZIEWCZYNY - PREZENTACJA

Dojrzewanie- rozwój fizyczny- lekcja dla grupy dziewcząt
Obejrzyj krótką prezentację. Spróbuj porozmawiać z mamą o Jej okresie dojrzewania. Ile miała lat jak zauważyła pierwsze zmiany, jak przechodziła pierwsze miesiączki. Po prostu usiądźcie, zróbcie sobie herbatkę i pogadajcie jak kobieta z kobietą.
Udanych pogaduszek! ☺

WDŻ- CHŁOPCY- PREZENTACJA