

6c

24.02.21r. (środa)

1. Geografia

Temat: Wulkany i trzęsieni Ziemi na Islandii.

Podręcznik str. 54-55

Zeszyt ćwiczeń str. 38-39

Obejrzyj film:

<https://www.youtube.com/watch?v=Tddnz61QxU4>

2. Historia

T: **Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja(materiały do lekcji znajdziesz w podręczniku str. 169-173)**



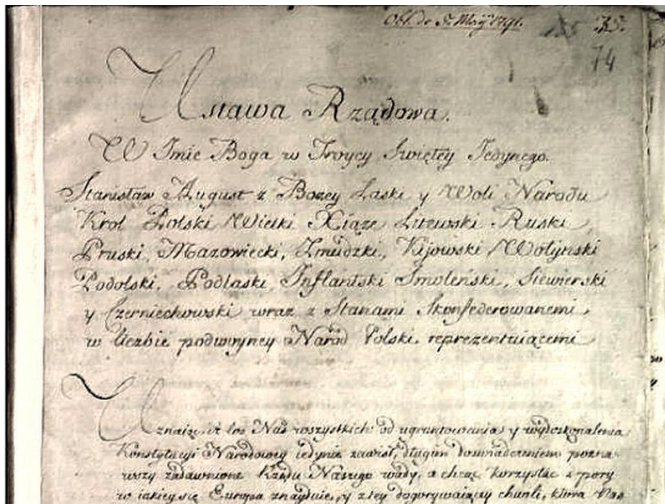
1 Podczas lekcji omówimy i zapiszemy , czym był Sejm Wielki , kiedy obradował i co uchwalil(podręcznik str. 169)

2. Wyjaśnimy , co znalazło się w Konstytucji 3 maja(podręcznik str. 170)

3.Przeanalizujemy fragment tekstu Konstytucji 3 maja(tekst źródłowy podręcznik str. 171)

Zobaczymy oryginał Konstytucji na filmiku Archiwum Państwowego

<https://www.facebook.com/ArchiwaPanstwowe/videos/prezentacja-orygina%C5%82u-konstytucji-3-maja/3422491891128163/>



4. Dowiemy się, czym była konfederacja targowicka i jak przebiegała wojna polsko-rosyjska

5 Określimy, jak doszło do II rozbioru Polski i jakie ziemie zagarnęli zaborcy (analiza mapy – podręcznik str. 172)



Praca domowa:

Wymień i zapisz w zeszycie najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja

3. Język polski

Dziś nie spotykamy się na platformie TEAMS!

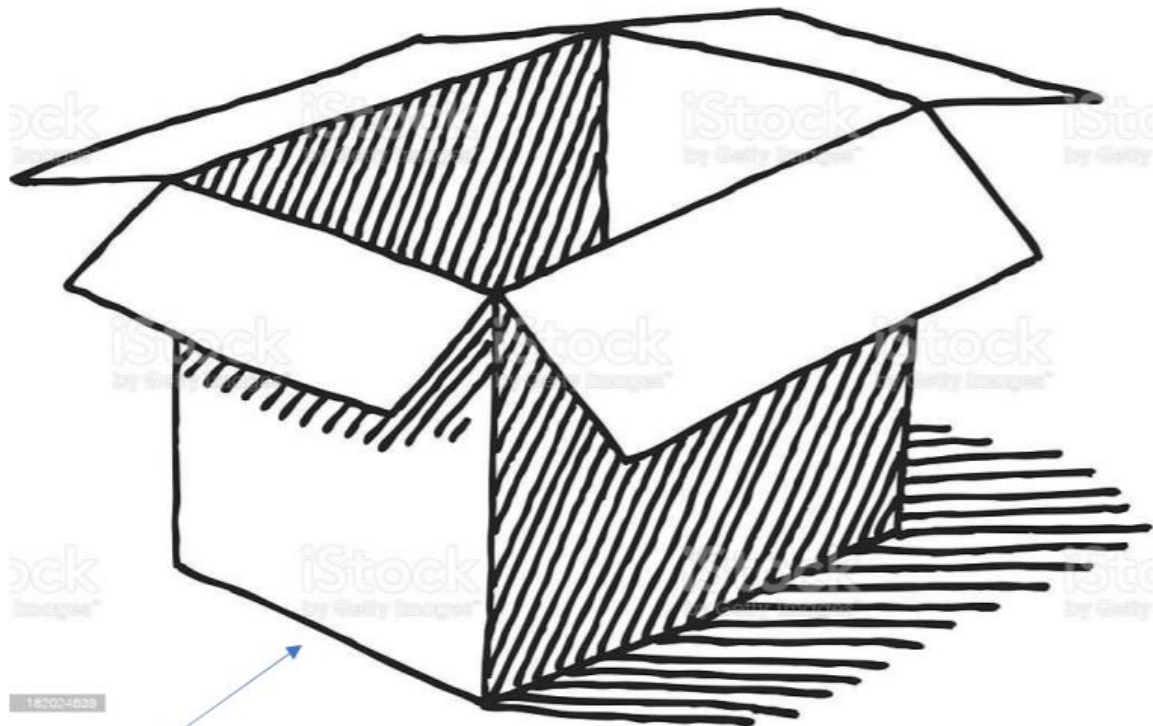
Temat: Gdzie się mieści wyobraźnia?

Przeczytajcie wiersz Zbigniewa Herberta, pt. "Pudełko zwane wyobraźnią" - podręcznik, str. 219-220

Zapisz w zeszycie pod tematem krótką informację o autorze:

Zbigniew Herbert (1924-1998) - polski poeta, dramatopisarz, autor słuchowisk.

Narysuj w zeszycie pudełko. Zapisz w nim wszystkie Twoje skojarzenia z pojęciem WYOBRAŹNIA.



Wyobraźnia

Wykonaj polecenie nr 12, str. 221 (podręcznik)

4. Informatyka

Temat: Kto, gdzie, kiedy?.

1. Zapoznaj się z informacjami w podręczniku na s. 81 - 84.
2. W przeglądarce wpisz office.com i zaloguj się za pomocą loginu i hasła tak jak do TEAMS.
3. Po lewej stronie wybierz ikonę arkusza kalkulacyjnego (Exel).
4. Wszystkie materiały do lekcji znajdują się na Teams w folderze „24.02.2021 materiały”.
5. Wykonaj podręcznika zadanie 1 i 2 s. 84.
 1. Wyznacz średni wzrost chłopców i dziewcząt, a następnie porównaj wyniki ze średnią liczoną dla wszystkich osób z tabeli.
 2. Przedstaw na wykresie kołowym częstości występowania urodzin w poszczególnych miesiącach. Przygotuj dodatkową tabelę, w której wpiszesz kolejne miesiące i liczbę osób w nich urodzonych (dane uzyskasz za pomocą odpowiedniego filtrowania). Na wykresie włącz wyświetlanie procentów. W którym miesiącu urodziło się najwięcej osób?
6. Dla chętnych z podręcznika zadanie 3 s. 84.
 3. Sporządź wykres kołowy, na którym przedstawisz procentowy rozkład kolorów włosów wśród badanych osób. Skonstruuj odpowiednią dodatkową tabelę i wpisz do niej dane uzyskane z filtrowania.
7. Pracę wyślij na adres email hzagrodnik@sp22sosnowiec.onmicrosoft.com do 26.02.2021 r.

5. Język angielski

Hello 😊 How are you today?

[Zapraszam na lekcję na platformie TEAMS](#)

Na rozgrzewkę otwórz zeszyt ćwiczeń na str. 35 i wykonaj ćwiczenia 3 i 4.

Temat: Doctor Q's inventions. Przystówki.

Otwórz podręcznik na stronie 56 i zapoznaj się z historyjką. Następnie wykonaj ćwiczenia 1 i 2 z tej strony. Odpowiedzi zapisz do zeszytu.

Do zeszytu wykonaj notatkę o przysłówkach

Przysłówki Przysłówki precyzują znaczenie czasowników lub przymiotników, np.: <i>She talks quickly.</i> <i>It's absolutely impossible.</i>		Przysłówki nieregularne <i>early – early fast – fast hard – hard late – late good – well</i> Niektóre przymiotniki zakończone są na <i>-ly</i> : <i>friendly, lively, lovely, lonely, silly</i> . Zwykle nie tworzymy od nich form przysłówek. Posługujemy się wówczas zwrotami z przymiotnikami, np.: <i>She looked at me in a friendly way.</i>	
Przysłówki regularne			
Zasada ogólna	do przymiotnika dodajemy <i>-ly</i>	<i>quick – quickly</i>	
Przymiotniki zakończone na <i>-le</i>	odejmujemy <i>-e</i> i dodajemy <i>-y</i>	<i>terrible – terribly</i>	
Przymiotniki zakończone na <i>-y</i>	odejmujemy <i>-y</i> i dodajemy <i>-ily</i>	<i>heavy – heavily</i>	

Również z przysłówkami często używamy słów *too* (zbyt) i *(not) enough* (niewystarczająco), np.:
You work too hard.
She can't hear you – you're not speaking loudly enough.

Na zakończenie wykonaj ćwiczenia poniżej, odpowiedzi zapisz w zeszycie.

1 Od podanych przymiotników (adjectives) utwórz przysłówki (adverbs).

Adjectives	Adverbs	Adjectives	Adverbs
0 quick	<u>quickly</u>	5 angry	_____
1 bad	_____	6 slow	_____
2 careful	_____	7 dangerous	_____
3 early	_____	8 quiet	_____
4 terrible	_____	9 hard	_____

2 Przepisz zdania, używając przysłówek.

- 0 I got bad marks. I did badly.
- 1 Be quick! Do it _____!
- 2 This job is hard. We're working _____.
- 3 We were early. We arrived _____.
- 4 Be careful. Drive _____.
- 5 He talks in a quiet voice. He talks _____.
- 6 She often gets angry. She often reacts _____.
- 7 Was your train late? Did your train get in _____?
- 8 This car was really cheap. I bought it _____.

6. Zajęcia z wychowawcą

Temat: Jak zrozumieć, co przeżywają inni?

- 📺 Zapoznaj się z filmem:

<https://wklasie.uniwersytetdzieci.pl/scenariusz/czym-jest-empatia>

- 📺 Odpowiedz na pytanie czym jest empatia?
- 📺 Przeczytaj poniższe sytuacje i odpowiedz na pytania, napisz swoją współodczuwającą (empatyczną) reakcję.

Sytuacja 1

Weszłaś/wszedłeś do szkolnej szatni i widzisz zapłakaną Martę, koleżankę, która od niedawna chodzi do twojej klasy. Pytasz ją, co się stało. Odpowiada, że na facebooku wczoraj wieczorem znalazła obraźliwe wpisy. W jednym z nich przeczytała, że jest najgłębsza w klasie, w innym, że jest „klasową wszą”, a jeszcze inny wpis to: „Niech nie myśli, że ktokolwiek się z nią zaprzyjaźni”.

Co może przeżywać Marta? Co może myśleć o sobie?

Twoja współodczuwająca (empatyczna) reakcja:

Co mogłaby wtedy powiedzieć Marta?

Sytuacja 2.

Jacek jest jednym z chłopców w klasie, na którym wyżywa się grupa dręczących go kolegów. Kilka dni temu widziałeś(aś) na szkolnym boisku, jak otoczyli go i straszili pobiciem. Przed chwilą byłeś(aś) świadkiem, jak Jacek szedł samotnie korytarzem i nagle jeden z dręczycieli podłożył mu nogę i popchnął go. Jacek wywrócił się. Obserwatorzy wybuchnęli śmiechem.

Co może przeżywać Jacek? Co może myśleć o sobie?

Twoja współodczuwająca (empatyczna) reakcja:

Co mógłby wtedy powiedzieć Jacek?

Źródło: Spójrz inaczej – Program zajęć wychowawczo-profilaktycznych część 2 Andrzej Kołodziejczyk.

- ✚ Jakie korzyści Twoim zdaniem przynosi współodczuwające (empatyczne) reagowanie?