

## KWARANTANNA – MATERIAŁY DLA UCZNIÓW KL. 6b

*Życzę owocnej pracy – dasz radę!  
Powodzenia!*

*PS – pamiętaj o kartce, którą Ci dałem pt. „Jak nie zwariować w koronie?!” 😊  
(zamieszczam ją jeszcze raz na ostatniej stronie materiałów)*

**26.10.2020 r. (poniedziałek)**

**PRZEDMIOTY:**

### **GEOGRAFIA**

**Temat: Współrzędne geograficzne. Powtórzenie wiadomości.**

Przeczytaj lekcję na stronie 18 w podręczniku.

Powtórz ją i postaraj się jak najwięcej zapamiętać.

W zeszycie ćwiczeń str.13 wykonaj te zadania, które nie sprawią Ci problemu.

### **MATEMATYKA**

**Temat: Liczby naturalne – cechy podzielności**

Dzisiaj powtarzamy:

- Cechy podzielności liczb przez 2, 3, 5, 9, 10.

Przepisz do zeszytu temat.

Zadania do rozwiązania możesz

wydrukować, rozwiązać i wkleić do zeszytu

lub

napisać w zeszycie odpowiedzi.

# 1. Podzielność przez 10, przez 5 i przez 2.

## ZAPAMIĘTAJ!

Liczba jest podzielna przez 10, gdy jej ostatnią cyfrą jest 0.

Liczba jest podzielna przez 5, gdy jej ostatnią cyfrą jest 0 lub 5.

Liczba jest podzielna przez 2, gdy jej ostatnią cyfrą jest 0, 2, 4, 6 lub 8.

Rozwiąż zadania:

### Zadanie 1

Dokończ zdanie.

Ostatnią cyfrą liczby podzielnej przez 10 jest \_\_\_\_.

Pokoloruj pola z liczbami, których ostatnią cyfrą jest 0.

3	36	31	80	22	91	70	10	16	6
17	85	50	30	68	40	11	113	170	21
5	110	35	340	507	440	89	98	90	23
41	56	404	60	69	310	46	68	690	9
29	25	47	100	52	650	15	84	250	18
33	27	59	500	66	51	150	20	93	39

### Zadanie 2

Dokończ zdanie.

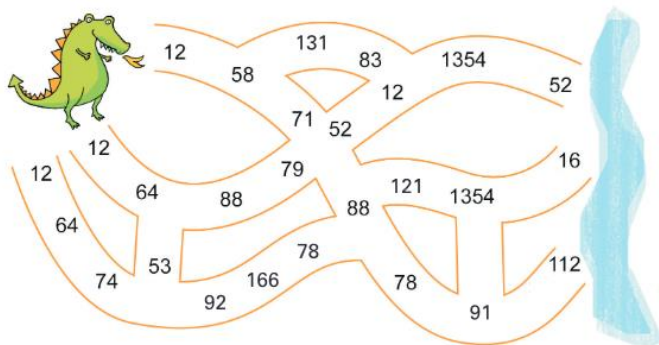
Liczby, których ostatnią cyfrą jest \_\_\_\_ lub \_\_\_\_, to liczby podzielne przez 5.

Pokoloruj pola z liczbami, których ostatnią cyfrą jest 0 lub 5.

153	55	60	555	21
58	110	41	51	26
32	95	52	53	14
69	25	220	30	43
48	73	42	45	84
71	90	202	70	76
252	225	915	80	522

### Zadanie 3

Liczby nieparzyste blokują drogę smoka do Wisły, liczby parzyste umożliwiają mu przejście. Narysuj drogę smoka do rzeki.



Ostatnia cyfra liczb na drodze smoka to:

0 lub 2, lub \_\_\_\_\_.

Liczby parzyste są podzielne przez \_\_\_\_\_.

## 2. Podzielność przez 3 i przez 9.

### ZAPAMIĘTAJ!

**Liczba jest podzielna przez 3, gdy suma jej cyfr jest podzielna przez 3.**

**Liczba jest podzielna przez 9, gdy suma jej cyfr jest podzielna przez 9.**

Rozwiąż zadania:

#### Zadanie 4

Oblicz sumę cyfr podanych liczb.

$$315 \quad \underline{3} + \underline{1} + \underline{5} = \underline{9}$$

$$927 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$2034 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6207 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

#### Zadanie 5

Wpisz pod każdą liczbą sumę jej cyfr.

Liczba	828	208	280	256	814	539	327
Suma cyfr	18						

#### Zadanie 6

Sprawdź, czy podana liczba jest podzielna przez 3.

a) 81       $8 + 1 = 9$  \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_ jest \_\_\_\_\_ podzielne przez 3,  
więc liczba 81 \_\_\_\_\_ jest \_\_\_\_\_ podzielna przez 3.

b) 293       $2 + 9 + 3 = 14$  \_\_\_\_\_

14 \_\_\_\_\_ nie jest \_\_\_\_\_ podzielne przez 3,  
więc liczba 293 \_\_\_\_\_ podzielna przez 3.

c) 157      \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ podzielne przez 3,  
więc liczba 157 \_\_\_\_\_ podzielna przez 3.

d) 465      \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ podzielne przez 3,  
więc liczba 465 \_\_\_\_\_ podzielna przez 3.

### Zadanie 7

Sprawdź, czy otrzymana liczba jest podzielna przez 9.

a) 582       $5 + 8 + 2 = 15$  \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_ nie jest \_\_\_\_\_ podzielne przez 9,  
więc liczba 582 \_\_\_\_\_ nie jest \_\_\_\_\_ podzielna przez 9.

b) 765       $7 + 6 + 5 = 18$  \_\_\_\_\_

18 \_\_\_\_\_ jest \_\_\_\_\_ podzielne przez 9,  
więc liczba 765 \_\_\_\_\_ podzielna przez 9.

c) 324      \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ podzielne przez 9,  
więc liczba 324 \_\_\_\_\_ podzielna przez 9.

d) 919      \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ podzielne przez 9,  
więc liczba 919 \_\_\_\_\_ podzielna przez 9.

**Życzę miłej i owocnej pracy**

**Iwona Strugała**

## JEZYK POLSKI

### Temat: Zalety dzieciństwa i dorosłości

- 1) Przypomnij sobie utwór Józefa Barana (ze str. 64-65 w podręczniku).
- 2) Przeczytaj go na głos.
- 3) Zastanów się, a następnie zapisz w zeszycie, jakie są zalety dzieciństwa (wynikające z bycia dzieckiem), a jakie z dorosłości (związane z dorosłością)? Uwzględnij w swojej wypowiedzi wiersz J. Barana. Twoja praca może przybrać dowolną formę (np. punkty / myślniki / mapki myśli).
- 4) Powodzenia!

## ZAJĘCIA WYCHOWAWCZE

### Temat: Zapoznanie Uczniów z organizacją pracy szkoły od 26.10.2020 r. (nauczanie zdalne).

PS – proszę także zapoznać się z załączoną „kserówką” oraz wykonać jedną z zaproponowanych aktywności (np. zadzwoń do swojego bliskiego i zapytaj jak się czuje – bądź empatyczny).

## PLASTYKA

### Temat: Perspektywa rzędowa i kulisowa

Zapoznaj się z poniższymi informacjami:

Perspektywa to sposób na ukazanie głębi na obrazie, stworzenia wrażenia trójwymiarowości na płaskiej płaszczyźnie podłoża.

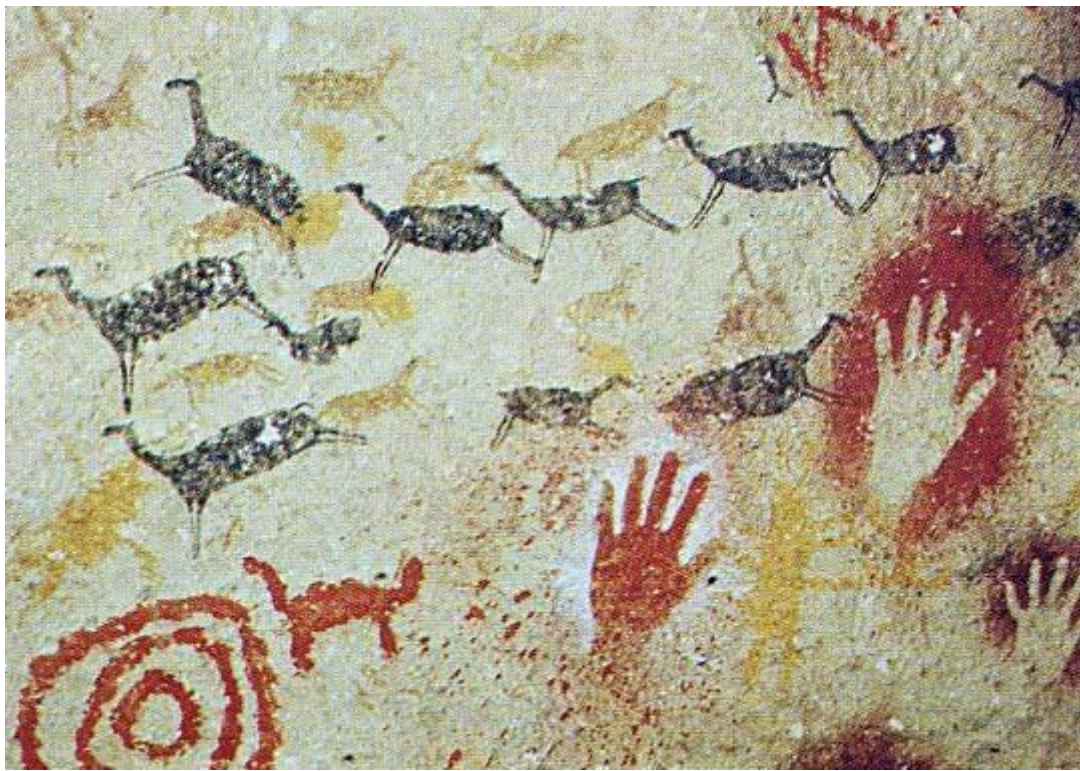
Przez wieki artyści w różny sposób radzili sobie z tym wyzwaniem tworząc niepowtarzalne rodzaje perspektywy:

- **Perspektywa rzędowa**

To najstarszy rodzaj perspektywy. Stosowali go już ludzie prehistoryczni w swoich malunkach naskalnych.

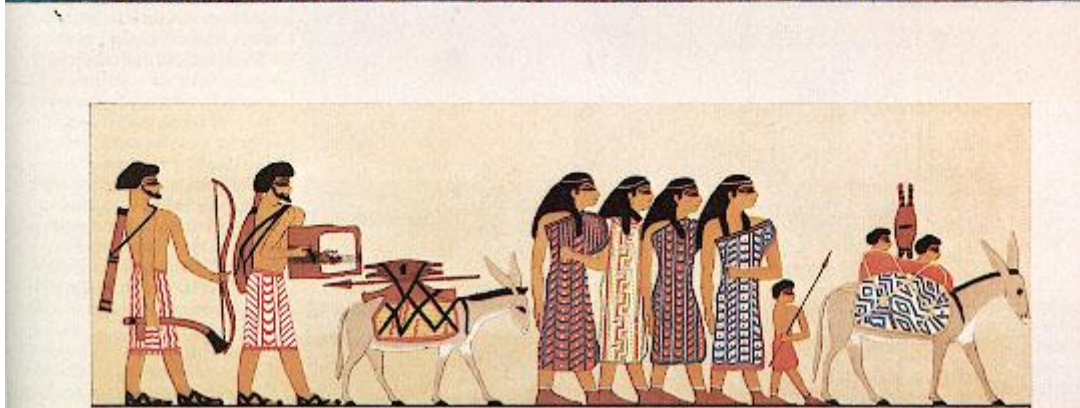
Postacie znajdujące się najbliżej malowano w dolnej części ściany skały, te dalej - wyżej, wreszcie postacie znajdujące się najdalej - w najwyższej części ściany. Artyści pierwotni nie zmieniali jednak wielkości malowanych postaci.





- **Perspektywa rzędowa**

W starożytnym Egipcie ściany grobowców malowano w wyraźne pasy, jeden nad drugim. Na nich ukazywano kolejne sceny. To, co wydarzyło się najwcześniej umieszczano najwyżej, to co najpóźniej - na samym dole.



- **Perspektywa kulisowa**

Perspektywa kulisowa (interpozycja) to jeden z najstarszych sposobów oddania głębi obrazu na płaszczyźnie stosowany już w prehistorii, popularny również w starożytności. Polega na tym, że elementy dalsze są przysłonięte przez elementy znajdujące się bliżej.



W ZESZYCIE ZAPISZ CO TO JEST PERSPEKTYWA.



JAK NIE ZWARIOWAĆ  
W KORONIE?!



WEŹ TO, O CZYM  
CHCESZ PAMIĘTAĆ ...

OGLĄDAJ  
KOMEDIE

ZAOFERUJ  
POMOC

NIE POZWOŁ,  
BY LĘKI  
INNYCH  
STAŁY SIĘ  
TWOJE



KYS. MYŚLORYSY

SŁUCHAJ COVIDOWYCH INFO  
MAX. 10 MINUT DZIENNIE



WYSPIAJ SIĘ & JEDZ ZDROWO



RUSZ CIAŁO & POĆNICZ TROCHĘ



ZNAJDŹ KILKA MINUT NA  
UWAZNY ODDECH



IDŹ NA SPACER DO LASU LUB PARKU



ZAUWAŻ KIEDY SIĘ MARTWISZ & BĄDŹ  
WTEDY DLA SIEBIE DOBRY & ŁAGODNY



USMIECHAJ SIĘ SPOD MASECZKI  
DO NIEZNAJOMYCH



DZWOŃ CZĘSTO DO SWOICH BLISKICH



KOŃCZ DZIEŃ LISTĄ 3 RZECZY,  
ZA KTÓRE CZUJESZ WDZIĘCZNOŚĆ



SPRANIAJ SOBIE MAŁE PRZYJEMNOŚCI

