

Základná škola kpt. Jána Nálepku v Stupave, Školská 2, 900 31 Stupava



SPRÁVA

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2019/2020

podľa Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z.

SPRÁVA
o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti
ZŠ kpt. Jána Nálepku v Stupave za školský rok 2019/2020

Predkladá:

Mgr. Zuzana Šimková
riaditeľka školy

Prerokované:

Pedagogická rada
dňa: 28.09.2020

Prerokované:

Rada školy pri ZŠ, kpt. J. Nálepku, Stupava
dňa: 13.10.2020

Stanovisko Rady školy:

Rada školy odporúča Mestu Stupava
schváliť Správu o výsledkoch a
podmienkach výchovno-vzdelávacej
činnosti ZŠ kpt. J. Nálepku v Stupave za
školský rok 2019/2020

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Stupava **schvaľuje**
Správu o výsledkoch a
podmienkach výchovno-vzdelávacej
činnosti ZŠ kpt. J. Nálepku v Stupave za
školský rok 2019/2020

.....
primátor mesta

Vypracovanie podkladov:

Mgr. Zuzana Šimková – riaditeľka školy, Mgr. Ľubica Klasová, Mgr. Richard Šimo – zástupcovia
riaditeľky školy, Eva Slezáková – vedúca ŠKD, PaedDr. Adriana Kubická – výchovná poradkyňa,
vedúci MZ, PK, Viera Greliková – ekonómka školy

§ 2 ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola kpt. Jána Nálepku v Stupave
Adresa školy	Školská 2, 900 31 Stupava
Telefón	02/ 65 93 44 37
E-mail	riaditel@zsstupava.sk
Web	www.zsskolstu.edupage.org
Zriaďovateľ	Mesto Stupava, zastúpené primátorom Mgr. Peterom Novisedlákom, MBA
Adresa	Hlavná 1/24, 900 31 Stupava

Vedúci zamestnanci školy:

Mgr. Zuzana Šimková	riaditeľka školy
Mgr. Ľubica Klasová	zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. stupeň
Mgr. Richard Šimo	zástupca riaditeľa školy pre 2. stupeň
Mgr. Vojtech Kubicko	zástupca riaditeľa školy pre 2. stupeň
Eva Slezáková	vedúca ŠKD
Paulína Lachkovičová	vedúca školskej jedálne

Rada školy:

PaedDr. Petra Škultéty Diešková	zástupca za rodičov, predseda rady školy
Mgr. Zuzana Adamíková	zástupca za rodičov, podpredseda rady školy
Mgr. Beáta Veltschmidová	zástupca za pedagogických zamestnancov
PaedDr. Róbert Popluhár	Zástupca za pedagogických zamestnancov
Paulína Lachkovičová	zástupca za nepedagogických zamestnancov
Daniel Jančár	zástupca za rodičov
Mag. phil. Marta Marošová	zástupca za rodičov
Daniela Drahošová	zástupca za zriaďovateľa
Ing. Ľubomír Bugala	zástupca za zriaďovateľa
Ing. Daniela Vašinová	zástupca za zriaďovateľa
Ing. Pavol Baxa	zástupca za zriaďovateľa

Rada školy mala 4 zasadnutia:

21.10.2019

Hlavnou náplňou zasadania bolo oboznámenie sa s výročnou správou o výchovno-vzdelávacích výsledkoch. Členovia RŠ boli oboznámení a vzali na vedomie Správu o výchovno- vzdelávacích výsledkoch školy, ktorý predložila riaditeľka školy. Výročná správa bola schválená s menšími pripomienkami. Členovia RŠ sa zaoberali aj výsledkami a uzneseniami mimoriadneho zasadnutia zo dňa 26.08.2019. Pani riaditeľka informovala o Organizačnom pláne na školský rok 2019/2020. Členovia RŠ sa zaoberali podnetmi rodičov, zhodnotili prijaté podnety.

27.01.2020

Zasadnutie RŠ bolo zamerané na prípravu školského roku 2020/2021. Prijímanie budúcich prvákov do tried s CLIL vyučovaním, testovanie školskej zrelosti. Vedenie školy navrhlo pridať 2 hodiny dopravnej výchovy na prvom stupni, Pani riaditeľka informovala RŠ o komunikácii medzi školou a zriaďovateľom. Riešia oplotenie areálu školy ako aj bezpečnosť detí a zamestnancov. Vedenie školy požiadalo mesto o pomoc pri havarijných stavoch: chodníky v areáli školy, oplotenie, komín, zatekanie do haly a krčku pri telocvični, roxory pri bytovke, rekonštrukcia hygienických zariadení v starej budove školy, zrušenie garáží pri modulovej škole. OZ spolu so školou pracujú na vybudovaní studne na dopravnom ihrisku. Mesto pracuje na nadstavbe hlavnej budovy, ktorá by sa mala robiť za chodu školy. Navrhuje sa nová telocvičňa pri modulovej škole. Od 1. júna 2020 by sa malo začať s elektroinštaláciou na druhom poschodí v hlavnej budove školy. Pani Lachkovičová žiadala, aby sa vybuďovala miestnosť pre zamestnancov školskej jedálne.

23.03.2020

Plánované zasadanie RŠ sa na základe usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR týkajúce sa mimoriadnych opatrení neuskutočnilo. Na ich základe sa vyučovanie prerušuje na školách a školských zariadeniach v období od 16. marca 2020 do odvolania

24.06.2020

Zasadnutie RŠ bolo zamerané na zhodnotenie mimoriadnej situácie pani riaditeľkou počas COVID-19. Informovala o priebehu školského roka počas dištančného vyučovania.

Niektorí učitelia učili cez ZOOM, niektorí cez Edupage. Učivo sa preberalo priebežne, učivo sa zopakuje na začiatku nasledujúceho školského roka. Ak bude niektoré učivo nedostatočne prebraté, bude sa posúvať do vyšších ročníkov.

Od 1.6. bolo vyučovanie obmedzené a do školy nastúpilo okolo 200 žiakov, ktorých mali na starosti pani vychovávateľky a ostatní žiaci sa ďalej učili online.

Od 15.6. sa do školy vrátili všetci žiaci prvého až piateho ročníka dobrovoľne, žiaci, ktorí zostali doma sa učili naďalej online.

Od 22.6. prišli do školy aj žiaci druhého stupňa na tri dni, kedy vrátili učebnice, mohli ísť na výlet so svojim triednym učiteľom a prevzali si vysvedčenie.

Pani riaditeľka informovala o zabezpečení nového školského roku 2020/2021.

Do prvého ročníka bolo zapísaných 242 žiakov. Momentálny stav je na 9 tried po 22 žiakov. Dve triedy budú s CLIL vyučovaním a dve triedy s rozšíreným vyučovaním telesnej výchovy. Žiaci do CLIL tried robili testy školskej zrelosti. Žiaci do tried s rozšírenou telesnou výchovou robili testy telesnej zdatnosti. V piatom ročníku sa bude otvárať jedna športová trieda, do ktorej robili žiaci štvrtého ročníka testy telesnej zdatnosti. Na prvom stupni bude spolu 30 tried a na druhom stupni bude spolu 23 tried. V ŠKD bude o 5 tried viac, ako to bolo v školskom roku 2019/2020. Personálne a zabezpečenie je dostatočné.

Pán primátor informoval o nadstavbe hlavnej budovy školy, ktorá by sa mala začať v marci. Finančné zabezpečenie nadstavby bude poskytnuté z BSK. Ak by sa financie nezískali od BSK, bude zastupiteľstvo rokovať o možnosti mesta financovať stavbu novej modulovej školy s úpolovou telocvičňou.

Metodické orgány:

Vedúca metodického združenia - MZ

Mgr. Milada Slováková	MZ pre 1. stupeň
Eva Slezáková	MZ pre ŠKD

Vedúci predmetových komisií – PK

Mgr. Denisa Stareková	PK slovenský jazyk a literatúra
PaedDr. Silvia Dugovičová	PK cudzie jazyky
Mgr. Marcela Mózová	PK matematika, informatika
Mgr. Jaroslav Fišer	PK fyzika, technika
RNDr. Katarína Oláhová	PK chémia, biológia
Mgr. Silvia Foltýnová	PK dejepis, geografia
Mgr. Soňa Štoffová	PK telesná výchova
Mgr. Veronika Zárecká	PK výchov

Výchovný poradca

PaedDr. Adriana Kubicskoová

Koordinátori činností a iné kariérové pozície

Mgr. Milada Slováková	Koordinátor dopravnej výchovy
Mgr. Eva Ungvarská	Koordinátor enviromentálnej výchovy
Mgr. Jana Cidylová	Koordinátor primárnej prevencie
	Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu
Mgr. Richard Šimo	Koordinátor informatizácie
Mgr. Ivana Barancová	Koordinátor finančnej gramotnosti
Mgr. Antónia Mičúchová	Koordinátorka zdravej školy
PaedDr. Róbert Popluhár	Vedúci športových tried
Mgr. Jana Sirotová	Vedúca Golden Team
Mgr. Kvetoslava Bujnová	Školský špeciálny pedagóg

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Metodické a iné poradné orgány riaditeľky školy vykonávali nasledovné činnosti:

Vedúci metodických orgánov (MZ a PK) sa v priebehu roka stretávali priebežne, riešili aktuálne problémy týkajúce sa výchovno-vzdelávacieho a pedagogického procesu. Vzájomnou spoluprácou sa snažili prispieť k efektívnemu rozvoju vyučovacieho procesu počas celého školského roka. S vedením

školy spolupracovali pri riešení problémov, informovali o svojej práci na pedagogických radách.

Vypracovali správy a hodnotenie činnosti MZ a PK.

Členovia metodických orgánov pravidelne predkladali analýzu výsledkov písomných prác z MAT, SJL, ktorá sa stala základom pri opakovaní slabšie zvládnutého učiva. Venovali sa nadaným žiakom, slabo prospievajúcim žiakom a začleneným žiakom.

Vedúca PK cudzie jazyky spolu s členmi vypracovali spolu s vedením školy testy z ANJ pre jednotlivé ročníky. Testy boli zamerané na overenie gramatických zručností.

Poradné orgány spolupracovali s vedením školy a konkrétne problémy rozoberali a riešili s výchovnou poradkyňou v škole, so špeciálnym pedagógom, s členmi inkluzívneho tímu, s CPPP a rodičmi žiakov školy. Podieľali sa na úprave školského poriadku, učebných plánov a osnov, metodických a didaktických prístupov vo vyučovaní.

Pracovné porady so zamestnancami sa konali podľa potreby. Riešili sa pracovné, prevádzkové problémy, aktuálne potreby a úlohy školy.

Pedagogické rady boli realizované podľa plánu zasadnutí uvedených v Pláne práce školy na školský rok 2019/2020.

Z dôvodu mimoriadnej situácie COVID-19 boli termíny pedagogických rád upravené podľa potreby.

§ 2 ods. 1 b

Údaje o počte žiakov k 15.09.2019

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	Z toho začlenení so ŠVVP	Z toho v ŠKD
1.	7	153	-	145
2.	8	181	4	173
3.	7	164	3	146
4.	6	158	11	116
5.	6	143	10	-
6.	5	125	13	-
7.	4	97	13	-
8.	4	103	14	-
9.	4	96	10	-
SPOLU	51	1 220	78	580

V školskom roku 2019/2020 prestúpilo na inú školu 69 žiakov z dôvodu prestupu na bilingválne školy alebo na žiadosť rodiča (zmena bydliska).

Školská jedáleň

Počet stravníkov: 1 121

Z toho:

Žiaci 1. stupeň: 609

Žiaci 2. stupeň: 409

Zamestnanci: 103

Priemerný denný počet prihlásených stravníkov na obed: 1 100

Priemerný denný počet vydaných obedov: 1 000

§ 2 ods. 1 c

Zapísaní žiaci do 1. ročníka ZŠ

	Spolu / z toho dievčatá (D)	Odklady / D	Nezaškolení	Počet tried
Počet zapísaných žiakov k 30.06.2019	209 / 93	35 / 10	1	8
Skutočný počet žiakov k 15.09.2019	154 / 75	35/10	1	7

Zapísaných žiakov do Školského klubu detí

Oddelenie	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
Počet žiakov k 15.09.2019	24	24	22	25	28	24	27	25	29	26	28	24	21
Počet žiakov k 30.06.2020	24	24	21	25	28	23	27	25	29	21	27	23	26

Oddelenie	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	SPOLU
Počet žiakov k 15.09.2019	22	25	27	28	25	27	19	27	22	24	533
Počet žiakov k 30.06.2020	22	24	25	28	20	25	19	26	18	25	515

§ 2 ods. 1 d

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

- Žiaci 9. ročníka

Stredné školy	Gymnázium	Stredné odborné školy	SOŠ – 3 ročné	OU – 2 ročné	Iné	Spolu
Prihlásení	14	69	9	0	0	92
Prijatí	14	69	9	0	0	92

- Žiaci 5. ročníka

Stredné školy	8-ročné gymnázium	Iné školy
Prihlásení	12	-
Úspešní	10	-
Prijatí	2	-

- Žiaci 8. ročníka

Stredné školy	Bilingválne gymnázium	Iné školy
Prihlásení	27	3
Úspešní	25	3
Prijatí	25	3

§ 2 ods. 1 e**Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

Štatistické údaje

Počet žiakov: 1211

Prospeli: 1208

Povolená opravná skúška: 7

Žiaci hodnotení bez opravnej skúšky: 3

Úspešne vykonaná opravná skúška: 2

Neprospeli po opravných skúškach: 2

Opakovanie ročníka: 2

Prospech – 1. stupeň primárne vzdelávanie

Ročník	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov							
	SJL	ANJ	INF	MAT	VLA	PDA	PVO	Celkový \emptyset
1.A	-	-	-	-	-	-	-	-
1.B	-	-	-	-	-	-	-	-
1.C	-	-	-	-	-	-	-	-
1.D	-	-	-	-	-	-	-	-
1.E	-	-	-	-	-	-	-	-
1.F	-	-	-	-	-	-	-	-
1.G	-	-	-	-	-	-	-	-
2.A	1,00	-	-	1,00	-	-	1,00	1,00
2.B	1,00	-	-	1,00	-	-	1,00	1,00
2.C	1,04	-	-	1,00	-	-	1,00	1,01
2.D	1,33	-	-	1,24	-	-	1,19	1,25
2.E	1,36	-	-	1,23	-	-	1,14	1,24
2.F	1,17	-	-	1,22	-	-	1,00	1,13
2.G	1,04	-	-	1,04	-	-	1,00	1,02
2.H	1,13	-	-	1,08	-	-	1,00	1,07
3.A	1,18	1,05	1,00	1,00	1,05	1,05	-	1,05
3.B	1,04	1,13	1,00	1,00	1,04	1,00	-	1,03
3.C	1,83	1,25	1,00	1,75	1,17	1,29	-	1,38
3.D	1,22	1,35	1,00	1,30	1,26	1,43	-	1,26
3.E	1,30	1,13	1,00	1,43	1,00	1,00	-	1,14
3.F	1,29	1,05	1,00	1,05	1,10	1,10	-	1,09
3.G	1,33	1,14	1,00	1,33	1,29	1,24	-	1,22
4.A	1,13	1,17	1,00	1,25	1,29	1,17	-	1,16
4.B	1,08	1,04	1,00	1,32	1,12	1,16	-	1,12
4.C	1,11	1,00	1,00	1,44	1,11	1,07	-	1,12
4.D	1,19	1,12	1,00	1,23	1,04	1,00	-	1,09
4.E	1,52	1,08	1,00	1,54	1,26	1,00	-	1,23
4.F	1,27	1,23	1,00	1,15	1,00	1,00	-	1,10
Celkový \emptyset	1,21	1,13	1,00	1,21	1,13	1,11	1,04	1,12

Prospech – 2. stupeň nižšie sekundárne vzdelávanie

Roč.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov															
	SJL	ANJ	NEJ	RUJ	DEJ	GEG	OBN	MAT	FYZ	CHE	BIO	KAJ	VYV	TECH	INF	Ø roč.
5.A	1,11	1,11	-	-	1,28	1,06	-	1,28	-	-	1,17	-	-	-	1,00	1,14
5.B	1,50	1,00	-	-	1,30	1,30	-	1,10	-	-	1,25	-	-	-	1,00	1,20
5.C	1,11	1,18	-	-	1,18	1,04	-	1,71	-	-	1,00	-	-	-	1,07	1,18
5.D	1,45	1,24	1,66	-	1,21	1,28	-	1,41	-	-	1,07	-	-	-	1,07	1,29
5.E	2,70	2,65	-	-	2,25	2,45	-	2,30	-	-	2,60	-	-	-	2,16	2,44
5.F	2,38	2,00	-	-	2,00	2,00	-	2,38	-	-	2,19	-	-	-	1,45	2,05
6.A	1,04	1,00	-	-	1,17	1,13	1,00	1,09	1,17	-	1,13	-	-	-	1,00	1,08
6.B	1,75	1,82	-	-	1,39	1,21	1,07	1,75	1,14	-	1,64	-	-	-	1,11	1,43
6.C	1,83	1,39	1,55	-	1,52	1,35	1,00	1,43	1,35	-	1,61	-	-	-	1,00	1,40
6.D	1,96	1,88	1,43	-	1,92	2,08	1,20	2,36	1,92	-	1,80	-	-	-	1,24	1,77
6.E	2,28	1,84	-	-	2,04	2,12	1,44	2,40	1,64	-	1,92	-	-	-	1,24	1,88
7.A	1,44	1,12	1,36	-	1,00	1,08	1,00	1,24	1,00	1,00	1,08	-	-	-	1,00	1,12
7.B	1,18	1,64	1,57	-	1,18	1,14	1,00	1,73	1,05	1,00	1,14	1,33	-	-	1,05	1,25
7.C	1,52	1,61	1,43	-	1,70	1,70	1,52	1,87	1,30	1,22	1,52	1,89	-	-	1,17	1,53
7.D	1,59	1,64	2,00	-	1,68	1,91	1,36	1,55	1,50	1,36	2,05	1,18	-	-	1,23	1,58
8.A	1,17	1,00	1,17	-	1,17	1,04	1,00	1,17	1,00	1,00	1,04	-	-	-	1,00	1,06
8.B	2,13	1,13	1,67	-	1,50	1,33	1,00	1,67	1,42	1,25	1,04	-	-	-	1,08	1,38
8.C	2,00	2,04	1,86	1,00	2,18	1,79	1,61	1,96	1,89	1,89	1,68	1,81	-	-	1,86	1,81
8.D	2,11	2,19	2,30	2,33	2,30	1,85	1,96	2,33	2,30	2,04	2,41	1,80	-	-	1,70	2,12
9.A	1,50	1,20	1,38	1,33	1,00	1,00	1,00	1,55	1,60	1,05	1,25	1,00	-	-	-	1,23
9.B	1,90	1,95	2,40	1,00	1,52	1,19	1,57	1,95	2,00	1,43	1,19	1,13	-	-	-	1,60
9.C	2,45	1,81	2,80	1,00	2,36	1,95	1,91	2,50	2,73	1,50	2,14	2,44	-	-	-	2,13
9.D	2,54	2,11	2,22	1,92	1,82	1,82	1,00	2,50	1,82	1,68	2,07	2,75	-	-	-	2,02
Ø	1,76	1,58	1,78	1,43	1,59	1,51	1,27	1,79	1,57	1,36	1,56	1,70	-	-	1,23	

Prospech žiakov k 31.08.2020

Ročník	Počet žiakov	Prospeli		Neprospeli		Nehodnotení	
			%		%		%
1.	151	151	100	-	-	-	-
2.	180	180	100	-	-	-	-
3.	163	163	100	-	-	-	-
4.	157	156	99,36	-	-	1	0,63
5.	142	139	97,88	2	1,40	1	0,70
6.	125	124	99,2	-	-	1	0,80
7.	95	94	98,94	-	-	1	1,05
8.	103	102	99,02	1	0,97	-	-
9.	95	94	98,94	-	-	1	1,05
Spolu	1 211	1 203	99,33	3	0,24	5	0,41

Nehodnotení – žiaci v zahraničí, ktorí neboli na komisionálnom preskúšaní (môžu byť preskúšaní za 2. ročníky, resp. za 1. – 4. a za 5. – 9. ročník naraz)

Správanie žiakov

<u>1.stupeň</u>	1.polrok	2.polrok	<u>2.stupeň</u>	1.polrok	2.polrok
Pochvaly triednym učiteľom	108	-	Pochvaly triednym učiteľom	122	-
Pochvaly riaditeľom školy	143	-	Pochvaly riaditeľom školy	82	-
Pokarhania triednym učiteľom	0	-	Pokarhania triednym učiteľom	21	-
Pokarhania riaditeľom školy	0	-	Pokarhania riaditeľom školy	14	-
Znížená známka zo správania	0	-	Znížená známka zo správania	19	-

Ročník	Znížená známka zo správania	Z toho 2. stupňa	Z toho 3. stupňa	Z toho 4. stupňa
1.	-	-	-	-
2.	-	-	-	-
3.	-	-	-	-
4.	-	-	-	-
5.	10	3	5	2
6.	2	1	1	
7.	-	-	-	-
8.	5	3	1	1
9.	2	1	-	1
Spolu	19	8	7	4

Dochádzka žiakov

Ročník	Počet žiakov	Vymeškané hodiny spolu	Priemer na žiaka	Ospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka	Neospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka
1.A	24	1 087	45,29	1 087	45,29	0	0,00
1.B	25	884	36,83	884	36,83	0	0,00
1.C	18	441	24,50	441	24,50	0	0,00
1.D	22	819	37,23	819	37,23	0	0,00
1.E	22	1 120	50,91	1 120	50,91	0	0,00
1.F	21	799	38,05	799	38,05	0	0,00
1.G	19	826	45,89	826	45,89	0	0,00
2.A	22	365	16,59	365	16,59	0	0,00
2.B	23	936	40,70	936	40,70	0	0,00
2.C	24	831	34,63	831	34,63	0	0,00
2.D	23	956	45,52	956	45,52	0	0,00
2.E	22	1 136	51,64	1 136	51,64	0	0,00
2.F	19	507	28,17	507	28,17	0	0,00
2.G	23	876	38,09	876	38,09	0	0,00
2.H	24	985	41,04	985	41,04	0	0,00

Ročník	Počet žiakov	Vymeškané hodiny spolu	Priemer na žiaka	Ospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka	Neospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka
3.A	24	768	34,91	768	34,91	0	0,00
3.B	24	638	26,58	638	26,58	0	0,00
3.C	24	1 398	58,25	1 398	58,25	0	0,00
3.D	23	946	41,13	946	41,13	0	0,00
3.E	23	1 461	63,52	1 461	63,52	0	0,00
3.F	22	865	41,19	865	41,19	0	0,00
3.G	23	824	39,24	824	39,24	0	0,00
4.A	24	780	32,50	780	32,50	0	0,00
4.B	25	1 338	53,52	1 338	53,52	0	0,00
4.C	27	970	35,93	970	35,93	0	0,00
4.D	28	1 663	63,96	1 663	63,96	0	0,00
4.E	27	1 022	39,31	1 022	39,31	0	0,00
4.F	26	1 320	50,77	1 320	50,77	0	0,00
5.A	20	1 032	57,33	1 032	57,33	0	0,00
5.B	22	1 071	53,55	1 071	53,55	0	0,00
5.C	28	1 314	46,93	1 314	46,93	0	0,00
5.D	29	1 373	47,34	1 373	47,34	0	0,00
5.E	21	1 226	61,30	1 204	60,20	22	1,10
5.F	22	1 541	73,38	1 541	73,38	0	0,00
6.A	24	1 203	52,30	1 203	52,30	0	0,00
6.B	28	1 551	55,39	1 551	55,39	0	0,00
6.C	23	2 001	87,00	2 001	87,00	0	0,00
6.D	25	1 248	49,92	1 248	49,92	0	0,00
6.E	25	1 387	55,48	1 378	55,12	9	0,36
7.A	26	989	39,56	989	39,56	0	0,00
7.B	22	1 605	72,95	1 605	72,95	0	0,00
7.C	24	1 358	59,04	1 358	59,04	0	0,00
7.D	23	1 391	63,23	1 391	63,23	0	0,00
8.A	24	1 702	70,92	1 702	70,92	0	0,00
8.B	24	1 420	59,17	1 420	59,17	0	0,00
8.C	28	1 929	68,89	1 899	67,82	30	1,07
8.D	27	2 279	84,41	2 279	84,41	0	0,00
9.A	20	1 744	87,20	1 744	87,20	0	0,00
9.B	24	2 008	95,62	2 008	95,62	0	0,00
9.C	23	1 798	81,73	1 796	81,64	2	0,09
9.D	28	3 160	112,86	3 154	112,64	6	0,21

Výsledky externých meraní – TESTOVANIE 5, 9

Tento školský rok sa konalo testovanie piatakov TESTOVANIE 5.

20.11. 2019 si žiaci 5. ročníka vyskúšali testovanie. Testovania 5 sa zúčastnilo 129 žiakov 5. ročníka. Vypracovávali úlohy podobného typu formou testových zadaní do odpovedových hárkov. Na vyučovacích hodinách taktiež vyriešili niekoľko testov s testovými otázkami. V porovnaní s predchádzajúcim rokom dosiahli tohtoroční piatáci lepšie výsledky v SJL aj v matematike. V porovnaní s celoslovenským priemerom sme boli lepší v SJL o 5,7% a v MAT o 9,6%.

Výsledky TESTOVANIA 5

PREDMET	ŠKOLA %	SR %	Rozdiel v %
SJL	70,5	64,8	+ 5,7%
MAT	68,9	59,3	+ 9,6

01.04.2019 - TESTOVANIE 9 (95 žiakov – 4 žiaci v zahraničí.)

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl (Testovanie 9-2020, T9-2020) sa malo uskutočniť 1. apríla 2020 (streda) z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra.

TESTOVANIE 9 bolo zrušené, neuskutočnilo sa v dôsledku mimoriadnej situácie - COVID 19.

Všetky podklady na T9 boli pripravené a vyplnené. Pripravené bolo kompletne organizačno-technické zabezpečenie T9. Rozhodnutie padlo až v 2. polovici marca.

Riaditeľské testy z ANJ - 2. stupeň

V mesiaci január prebiehalo riaditeľské testovanie žiakov 2. stupňa z Anglického jazyka. Testy boli zamerané na overenie gramatických zručností.

5. ročník

5.A	11.15 / 20	56 %
5.B	9.85 / 20	49 %
5.C	6.5 / 20	33 %
5.D	9.4 / 20	47 %
5.E	6.75 / 20	34 %
5.F	5.5 / 20	28 %

6. ročník

6.A	12.5 / 20	63 %
6.B	10.5 / 20	53 %
6.C	10.95 / 20	55 %
6.D	10.2 / 20	51 %
6.E	9.7 / 20	49 %

7. ročník

7.A	13.9 / 20	70 %
7.B	13.8 / 20	69 %
7.C	12 / 20	60 %
7.D	11.5 / 20	57 %

8. ročník

8.A	12.65 / 20	63 %
8.B	14.6 / 20	73 %

8.C	7.65 / 20	38 %
8.D	8.8 / 20	44 %

9. ročník

9.A	13.8 / 20	69 %
9.B	10.2 / 20	51 %
9.C	9 / 20	45 %
9.D	8.6 / 20	43 %

Zápis do 1. ročníka

Zápis do 1. ročníka sa konal v dňoch 20. – 24. apríla 2020 online z dôvodu COVID-19. Online zápisu sa zúčastnilo 248 detí. Do prvého ročníka je zaradených 189 žiakov, ktorí budú rozdelení do 9. tried. Odklad povinnej školskej dochádzky na základe psychologického vyšetrenia bol udelený 38 žiakom. V prvom ročníku budeme otvárať 2 triedy s vyučovaním metódou CLIL a 2 triedy s rozšírenou TSV. Pre zaradenie žiaka do tried s vyučovaním metódou CLIL a do tried s rozšírenou TSV bolo potrebné absolvovať testovanie. Na základe výsledkov z testovania, boli deti zaradené do týchto tried.

§ 2 ods. 1 f

Uplatňované učebné plány v školskom roku 2019/2020

1.stupeň

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
1.	1.A, 1.B	ISCED 1 – vyučovanie metódou CLIL *
	1.C	ISCED 1 – vyučovanie s rozšírenou TSV
	1.D, 1.E, 1.F, 1.G	ISCED 1
2.	2.A, 2.B, 2.C	ISCED 1 – vyučovanie metódou CLIL *
	2.D, 2.E	ISCED 1 – vyučovanie s rozšírenou TSV
	2.F, 2.G, 2.H, 2.F	ISCED 1
3.	3.A, 3.B	ISCED 1 – vyučovanie metódou CLIL *
	3.C, 3.D	ISCED 1 – vyučovanie s rozšírenou TSV
	3.E, 3.F, 3.G	ISCED 1
4.	4.A, 4.B	ISCED 1 – vyučovanie metódou CLIL *
	4.C	ISCED 1 – vyučovanie s rozšírenou TSV
	4.D, 4.E, 4.F	ISCED 1

*vyučovanie ANJ

2.stupeň

Ročník	Trieda	Uplatňované učebné plány
5.	5.A, 5.B	ISCED 2 – vyučovanie metódou CLIL *
	5.C	ISCED 2 – posilnená výučba športovej prípravy - hádzaná
	5.D	ISCED 2 – vyučovanie s rozšíreným NEJ
	5.E, 5.F	ISCED 2
6.	6.A	ISCED 2 – vyučovanie metódou CLIL *
	6.B	ISCED 2 – posilnená výučba športovej prípravy - hádzaná
	6.C	ISCED 2 – vyučovanie s rozšíreným NEJ

	6.D	ISCED 2 – vyučovanie s rozšíreným NEJ / ICSED 2
	6.E	ISCED 2
7.	7.A	ISCED 2 – vyučovanie metódou CLIL *
	7.B	ISCED 2 – posilnená výučba športovej prípravy - hádzaná
	7.C, 7.D	ISCED 2
8.	8.A, 8.B	ISCED 2 – vyučovanie metódou CLIL *
	8.C, 8.D	ISCED 2
9.	9.A	ISCED 2 – vyučovanie metódou CLIL *
	9.B	ISCED 2 – posilnená výučba športovej prípravy - hádzaná
	9.C, 9.D	ISCED 2

§ 2 ods. 1 g

Fyzický počet zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + ŠJ:		141	
Z celkového počtu zamestnancov školy PZ + OZ*:		112	
Z celkového počtu zamestnancov školy NZ*:		29	
Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet
Zamestnanci spolu	89	Zamestnanci spolu	23
- pedagogickí	83	- pedagogickí	23
- odborní	6		
Z toho		Z toho	
- kvalifikovaní	79	- kvalifikovaní	20
- nekvalifikovaní	7	- nekvalifikovaní	1
- dopĺňajú si kvalifikáciu	3	- dopĺňajú si kvalifikáciu	2

*PZ + OZ – pedagogickí a odborní zamestnanci, NZ – nepedagogickí zamestnanci

Predmety, ktoré sa vyučovali nekvalifikovane

Predmety	TECH	FYZ	NEJ	OBN
Počet hodín týždenne	29	16	8	17

Celkové % odbornosti: 96,80%

Celkové % neodbornosti: 3,20%

§ 2 ods. 1 h**Údaje o ďalšom vzdelávaní zamestnancov v školskom roku 2019/2020**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania / počet		
		začalo	pokračuje	ukončilo
Adaptačné vzdelávanie	10	10		10
Prípravné atestačné pred 1. atestáciou	1		1	
Prípravné atestačné pred 2. atestáciou				
1. atestácia	1			1
2. atestácia	2			2
Funkčné štúdium	1	1	1	
Funkčné inovačné štúdium	1	1		1
Aktualizačné vzdelávanie	87	87		
Inovačné vzdelávanie				
Doplňujúce pedagogické	1		1	
Rozširujúce	1		1	
Vysokoškolské pedagogické	1			1
Rigorózne skúšky	1			1

§ 2 ods. 1 i**Aktivity a prezentácia na verejnosti**

Žiaci sa prezentovali na školských akciách, výstavách, kultúrnych vystúpeniach a na podujatiach organizovaných mestom a spoločenskými organizáciami.

Aktivity organizované ZŠ	Aktivity, do ktorých sa ZŠ zapojila
Výlety, exkurzie (domáce, zahraničné)	Župné Vianoce
Výstavy	Detský čin roka
Športové sústredenia	Dni Zelá
Lyžiarsky výcvik	Medzinárodný deň vody
Zimná škola v prírode	Medzinárodný deň lesov
Plavecký výcvik	Deň Zeme
Výchovné koncerty	Svetový deň mlieka
Divadelné predstavenia	Liga proti rakovine
Účasť na športových súťažiach	Zdravá výživa
Mesiac úcty k starším	
Návštevy mestskej knižnice	
Dopravné popoludnia	
Vianočný bazár	

Olympiády	
Vianočná pošta	
Besedy	

Dosiahnuté výsledky v športových súťažiach, predmetových olympiádach a súťažiach

Názov súťaže, olympiády	Umiestnenie / úspešní				
	Obvodné kolo	Okresné kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo	Medzinárodná účasť
Výtvarná súťaž		24 / 24			
Ypsilon				10 / 6	
Čitateľský oriešok				200	
I-Bobor				312 / 217	
Pytagoriáda	70/nekonalo sa				
Všetkovedko				136 / 60	
Zúbkové pramene	2 / 2				
Matematický Klokan				179 / 86	
Maxík				106 / 30	
Vybíjaná		4. miesto			
Minihandballmánia BA		11 / 11			
Minihandbal (Tipos)		28 / 7			
BKZH minihádzaná		30 / 7			
Medzinárodný turnaj Zagreb		30 / 0			
Farebná jeseň		2 / 4			
Vianočná pohľadnica				2	
Malý futbal ml. chlapci	2. miesto				
Stolný tenis chlapci		3. miesto			
Stolný tenis dievčatá		2. miesto			
Basketbal chlapci		2. miesto			
Basketbal dievčatá		3. miesto			
Florbal chlapci		2. miesto			
Florbal dievčatá		4. miesto			
Cezpoľný beh starší chlapci		1. miesto	6. miesto		
Cezpoľný beh staršie dievčatá		3. miesto			
Cezpoľný beh mladšie dievčatá		2. miesto			
Cezpoľný beh mladší chlapci		1. miesto			
Chemická olympiáda		1. a 2. miesto	6. a 16. miesto		

Biologická olympiáda		Postúpili 2 žiačky, nekonalo sa			
Matematická olympiáda		Z5 - 7/7			
Maks				13	
P-Matt, Attomat		3. miesto			
I-bobor				161 / 100	
Expert				12 / 12	
Olympiáda AJ		3. miesto 4. miesto			
Olympiáda NJ		1. miesto			
Olympiáda zo SJL	10 / 1				
Hviezdoslavov Kubín	2 / 1	Nekonalo sa			
Geografická olympiáda		1. a 2. miesto	Nekonalo sa		
Dejepisná olympiáda		1.miesto 2.miesto 3.miesto – 3x	Nekonalo sa		
Technická olympiáda	28	1.miesto – 2x 1.miesto – 1x	Úspešní – 2x 3.miesto		
Fyzikálna olympiáda	10	Nekonalo sa	Nekonalo sa		

§ 2 ods. 1 j

Projekty, do ktorých škola bola zapojená

Zapojili sme sa do národného projektu **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II**. V tomto projekte bola škola úspešná. V rámci projektu škola vytvorí 1 pracovné miesto pre sociálneho pracovníka a 3 pracovné miesta pre špeciálnych pedagógov. Realizácia tohto projektu začne od septembra 2021.

Názov projektu	Termín realizácie	Zameranie projektu	Cieľová skupina
<u>KRÁTKODOBÉ</u>			
Vianočná pošta	11 – 12 /2019	Vytvoriť pohľadnicu pre seniorov	seniori
Európska Noc výskumníkov			Žiaci 2. stupňa
Pokusy pre 1. stupeň		Zažiť pokusy priamo v laboratóriu	2. a 4. ročník
<u>DLHODOBÉ</u>			
Informatika s Emilom	Marec 2019	Výučba informatiky	3. a 4. ročník
Joly Phonic			
Základnej škole úspešnejší	September 2019		1.a 2. stupeň
Duálne vzdelávanie – ŠIOV	Máj 2017		2.stupeň

§ 2 ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Dňa 20.09.2019 bola vykonaná následná inšpekcia, kde predmetom školskej inšpekcie bol stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole.

Následná inšpekcia sa vzťahovala na tematickú inšpekciu s číslom poverenia 1123/2018-2019, ktorá bola v Základnej škole kpt. J. Nálepku, Školská 2, Stupava v čase od 19.03.2019 do 22.03.2019.

Predmetom inšpekcie bola kontrola stavu a úrovne školskej integrácie v ZŠ.

Plnenie opatrenia prijatého kontrolovaným subjektom

Riaditeľka školy prijala jedno opatrenie na odstránenie zisteného nedostatku s uvedením termínu splnenia a menom zodpovedného zamestnanca. V stanovenom termíne predložila Školskému inšpekčnému centru Bratislava správu o splnení opatrení.

1. Doplniť poznámky k učebnému plánu v ŠkVP – splnené

Záver

Riaditeľka školy akceptovaním všetkých odporúčaní školskej inšpekcie vytvorila podmienky na skvalitnenie vyučovacieho procesu (hodnotenie žiakov klasifikáciou, vytvorenie priestoru na sebahodnotenie žiakov a využívanie IKT vo vyučovacom procese) v triedach s integrovanými žiakmi a zabezpečila dôsledné vedenie a úplnosť dokumentácie začlenených žiakov.

Doplnením poznámok k učebným plánom ŠkVP pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie sa zosúladiť obsah ŠkVP s platným štátnym vzdelávacím programom.

§ 2 ods. 1 l

Priestorové, materiálne – technické podmienky

Základná škola kpt. J. Nálepku v Stupave je plno organizovanou školou s právnou subjektivitou v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Stupava. Škola sa nachádza v samotnom centre mesta Stupava. Areál školy je tvorený tromi samostatnými budovami – starou budovou, novou budovou a prístavbou. Súčasťou základnej školy je aj rozsiahly športový areál: 1 telocvičňa v starej budove, 2 telocvične v novej budove školy, školská športová hala a vonkajšie športoviská - multifunkčné ihrisko, workoutové ihrisko, 2 spevnené betónové plochy, trávnaté futbalové ihrisko, detské dopravné ihrisko. Tieto priestory sú využívané v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu žiakmi ZŠ a v popoludňajších hodinách na krúžkovú činnosť a ostatné športové aktivity obyvateľov mesta Stupava.

Stará budova školy pochádza z roku 1934 učiť sa tam začalo od školského roka 1946/47. V budove sa nachádza 13 kmeňových tried, ktoré sú v popoludňajších hodinách využívané pre potreby školského klubu detí. Ďalej sa tu nachádzajú 2 učebne informatiky, 2 jazykové učebne, 3 kabinety, 1 zborovňa pre učiteľov a 1 zborovňa pre vychovávateľov - ŠKD.

Nová budova školy sa stavala od roku 1976 a vyučovať sa začalo od školského roka 1980/81. Je to typizovaný projekt panelovej výstavby tých rokov. Tvorí ju samotný školský trakt s učebňami a školskou jedálňou a telocvičný trakt (veľká, malá telocvičňa, šatne, sprchy a sociálne zariadenia) spolu s kotolňou. Obidva trakty sú prepojené zasklenou chodbou. Na telocvičný trakt nadväzuje školská športová hala z roku 2010, ktorá však nemá vlastné sociálne zariadenia a šatne.

V novej budove školy sa aktuálne nachádza 30 kmeňových tried, štyri učebne cudzích jazykov, jedno jazykové laboratórium, dve učebne výpočtovej techniky, jednu multimediálnu učebňu, špeciálne učebne biológie, chémie, techniky, náboženskej výchovy, 5 kabinetov, zborovňa a miestnosť výpočtovej techniky pre učiteľov, knižnica, miestnosť výchovného poradcu, 3 miestnosti pre odborných zamestnancov, školská knižnica, ako i príslušné kancelárie.

Prístavba školy sa v lete 2019 rozšírila o ďalšie poschodie. Na prízemí sa nachádza 7 kmeňových tried a 1 trieda bola ako učebňa, ktorá bola určená pre výučbu cudzieho jazyka, ETV alebo NBV pri delených hodinách. V popoludňajších hodinách sa 7 tried využívalo pre potreby ŠKD.

Na 1. poschodí sa nachádza 8 tried, zborovňa pre učiteľov a sociálne zariadenia pre zamestnancov a žiakov.

Školská jedáleň je plne vybavená zariadením na varenie a vydávanie jedál, umývanie a skladovanie potravín. V jedálni bola nainštalovaná technika, ktorá umožňuje jednoduchšiu administráciu vedúcej školskej jedálne ohľadne obedov (výdaj obedov - prepojenie cez Edupage). Z bezpečnostného hľadiska boli nainštalované vo výdajných okienkach ochranné prepážky z plexiskla. Zakúpená bola chladnička pre uchovávanie vzoriek potravín, vymaľovali sa priestory šatní a skladov.

Začiatkom školského roka bola zriadená školská doména - zstupava.sk, na ktorej má každý zamestnanec vytvorenú svoju pracovnú emailovú adresu. V ďalšom období škola plánuje modernizovať a sprehľadniť svoju webovú stránku.

Inovovaná bola pre potreby školy tlačiarenská technika, ktorá v prvom rade zefektívňuje tlačové výstupy potrebné pre vyučovanie. Okrem tlačiarenskej techniky bolo inovované vysokorychlostné internetové pripojenie.

Počas školského roka sme sa začali pripravovať na druhú etapu rekonštrukcie elektroinštalácie, ktorá mala začať v máji. Začali sme však od polovice apríla, nakoľko sa situácia na Slovensku zmenila kvôli COVIDU – 19. Dnes je rekonštrukcia úspešne za nami. Súčasne sme vymaľovali triedy, chodby, telocvične, aby sme žiakov privítali v septembri v pekných, čistých priestoroch.

Počas tohto obdobia sa začal realizovať projekt „Obstaranie vybavenia odborných učebni a stavebno-technické úpravy v ZŠ v Stupave“, ktorý stále ešte prebieha.

Počas mimoriadnej situácie sme každému vyučujúcemu a žiakovi našej školy sprístupnili bezplatný balík Microsoft Office 365. Tento produkt škola poskytuje počas celého obdobia štúdia a pôsobenia v našej škole.

Priestory školy sme dali vydezinfikovať parnými čističmi, zabezpečili sme dezinfekciu ku každému vstupu do budov, do každej triedy sme zakúpili a nainštalovali zásobníky na papierové utierky, mydlá a dezinfekciu rúk.

V priebehu školského roka sme v starej budove vymenili interiérové dvere, pre každého žiaka zabezpečili nové šatňové skrinky, rozšírili kamerový systém.

Do prístavby sme zaviedli školskú sieť.

V novej budove od januára upratovacie služby zabezpečuje profesionálna upratovacia firma.

V priestoroch dopravného ihriska sme umiestnili garáž pre skladovanie potrebnej techniky a náradia.

Zo získaného finančného daru z Nadácie Volkswagen sme rozšírili „vozový park“ pre najmenších.

V spolupráci OZ RZ pri ZŠ Stupava sme pre žiakov zakúpili tablety pre výučbu informatiky od 3. ročníka.

Počas školského roka začala druhá etapa revitalizácie školského ihriska „Stonožka“.

OZ zakúpilo pre žiakov šatňové skrinky, ktoré sme umiestnili k telocvičniam a žiaci ich môžu využiť na odloženie svojich vecí počas krúžkov.

Spoločne spolupracujeme na príprave výstavby studne v priestoroch dopravného ihriska, ktorú v spolupráci s OZ a Nadáciou Volkswagen plánujeme realizovať v tomto roku.

V spolupráci s mestom sa plánuje zabezpečiť oplotenie areálu celej školy, postupne sa odstraňujú garáže pri prístavbe, riešenie kanalizácie v starej budove ...

Počas prázdnin sa v prístavbe lepili antireflexné fólie na sklá okien v 16. triedach.

Pre žiakov 2. stupňa sa začala realizovať výmena šatníkových skriniek pre každého žiaka.

Pred vchodmi do novej budovy sa vymenili nebezpečné železné rohože za gumené.

§ 2 ods. 1 m

Správa o výsledkoch hospodárenia

Základná škola kpt. Jána Nálepku, Školská 2, Stupava (ďalej len „škola“) je samostatná rozpočtová organizácia. Súčasťou školy podľa zriaďovacej listiny je školský klub detí a školská jedáleň pri základnej škole. Štatutárnym zástupcom školy je riaditeľ školy.

Základná škola v roku 2019 zabezpečovala chod prevádzky z finančných prostriedkov, ktoré sa skladajú zo schváleného rozpočtu na prenesené kompetencie zo ŠR, z rozpočtu zriaďovateľa pre originálne

kompetencie t.j. školskú jedáleň a školský klub detí a zo získaných vlastných zdrojov /za prenájmy, školné od rodičov, z réžie ŠJ.

V roku 2019/2020 bol v škole priemerný počet zamestnancov bol 138. K 30.06.2020 pracovalo v hlavnom pracovnom pomere v základnej škole 141 zamestnancov (15 prevádzkových, 89 pedagogických, z toho 6 zamestnancov na čiastočný úväzok a 2 zamestnanci pracovali na dohodu o pracovnej činnosti), v školskom klube detí 23 pedag. zamestnancov, z toho 2 zamestnanci na čiastočný úväzok a v školskej jedálni 14 prevádzkových zamestnancov.

Rozpočet školy a školských zariadení na rok 2019 bol schválený mestským zastupiteľstvom dňa 31.01.2019, Uznesením č. 15/2019

Účtovná uzávierka za rok 2019 bola zostavená a overená riaditeľom školy dňa 05.03.2020 podľa zákona o účtovníctve. Dlhodobý hmotný majetok bol odpísaný podľa odpisového plánu pre dlhodobý majetok, ktorý obsahuje dobu odpisovania a sadzby odpisov.

PRENESENÉ KOMPETENCIE

PRÍJMY	Suma €
Dotácia zo štátneho rozpočtu	
Normatív – bežné výdavky	2 206 247,00,-
Príspevok na učebnice	5 855,00,-
Príspevok na školu v prírode	13 200,00,-
Príspevok na lyžiarsky výcvik	12 300,00,-
Príspevok z MV SR na florbal	620,00,-
Príspevok na UP pre soc. znevýhodnené deti	450,00,-
Príspevok za mimoriadne výsledky žiakov	400,00,-
Asistent učiteľa	3 921,00,-
Cestovné pre žiakov z Borinky	5 953,20,-
Odchodné	9 702,00,-
Vzdelávacie poukazy	27 706,00,-
Dotácia zriaďovateľa	
Príspevok na športovú činnosť od zriaďovateľa	25 000,00,-
Príspevok na dopravné ihrisko od zriaďovateľa	15 000,00,-
Iné finančné prostriedky	
Prenájom	38 006,82,-
Dar od firmy 3D s.r.o. na športové aktivity	1 000,00,-

Pridelené finančné prostriedky na prevádzku školy boli použité hlavne na mzdy a odvody do poisťovních fondov, úhradu platieb za energie, vodné a stočné, telekomunikačné a poštovné služby. Veľkú časť finančných prostriedkov sme použili na materiál (vrátane nákupu učebných pomôcok, kancelárskych čistiacich a hygienických potrieb, materiálu pre údržbu, tlačivá, interiérové vybavenie – nábytok do zborovne, koberce, výpočtová technika, pracovné odevy a pod.) a služby (odvoz a likvidácia odpadu, revízie, poplatky banke, školenia, poistenie majetku, stravovanie zamestnancov, povinný prídel do sociálneho fondu, dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru, škola v prírode, lyžiarsky výcvik) Ďalšie finančné prostriedky boli vynaložené na náhradu príjmu pri PN, odmeny pre žiakov za dosiahnuté výsledky v školskom roku, dopravné pre žiakov z Borinky a odchodné. Ostatné výdavky súviseli so zabezpečením plynulého chodu školy.

VÝDAVKY	Suma €
Mzdy a odvody	2 166 087,-
PN	6 563,-
Prevádzka	254 828,-

Energie, voda, komunikácie	43 415,-
Materiálová zabezpečenie (čistiace, hygienické, kancelárske potreby, učebné pomôcky, školské lavice, stoličky, šatníkové skrine, notebooky, výpočtová technika, žalúzie, licencie, nábytok do zborovne, rozšírenie kamerového systému, inštalačný materiál....)	87 040,-
Údržba (opravy dverí, maliarske práce, vodoinštalačné práce, výmena svietidiel, inštalácia elektro kabeláže, výmena ventilov na radiátoroch, odstránenie závad po revíziách)	34 296,-
Cestovné náhrady	685,-
Služby (dopravné služby, revízie zariadení, vývoz odpadov, stravovanie zamestnancov, tlačiar. služby, služby technika PO a BOZP, služby GDPR, čistenie kanalizácií, poistenie majetku školy, tvorba SF, poplatky banke, dohody, poplatky mestu za KO, deratizácia a dezinfekcia....)	89 392,-
Rekreačné poukazy	2 440,00,-
Projekt v Škole úspešnejší (na mzdy a odvody inkluzívny tím)	47 536,40,-

Finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy boli použité na financovanie výchovno-vzdelávacej činnosti, predovšetkým na dohody a odmeny pre vedúcich záujmových útvarov, na nákup učebných pomôcok a pracovného materiálu pre záujmovú činnosť.

Spôsob použitia prostriedkov prijatých za vzdelávacie poukazy	Suma 27 706,- €
Mzdy	21 990,-
Odvody do poisťovních fondov	1 183,-
Materiál	2 251,-
Služby	2 282,-

Spôsob použitia prostriedkov prijatých z prenájmov	Suma €
Preklasifikovaná do kapitálových výdavkov na modernizáciu učebne VT	11 665,80,-
Energie, interiérové vybavenie, čistiace a hygienické potreby, revízie, údržbu zariadení, údržbu priestorov-malovanie, výmena dverí, výmena svietidiel, výmena termostatických ventilov, prenájmy zariadení	26 341,02,-

REKAPITULÁCIA	Suma €
Príjmy spolu	2 208 078,-
Výdavky spolu	2 166 078,-
Rozdiel – prenos do roku 2020	42 000,-

Nevyčerpané finančné prostriedky v celkovej výške 42 000,-€ boli v decembri 2019 vrátené zriaďovateľovi. V roku 2020 boli poukázané na výdavkový účet školy a sú súčasťou školy v rozpočte na rok 2020.

ORIGINÁLNE KOMPETENCIE – Školský klub detí

PRÍJMY	Suma €
Dotácia zriaďovateľa	
Normatívny príspevok	335 808,00,-
Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov	
Školné školský klub detí	70 771,58,-

VÝDAVKY	Suma €
Mzdy a odvody	349 226,10,-
Náhrady za PN	2 472,87,-

Energie	17 109,41,-
Odchodné	1 737,00,-
Materiálne vybavenie (učebné pomôcky, elektrický klavír, stavebnice, šatňové skrinky, koberce, výtvarný materiál ...)	24 201,38,-
Údržba (telekomunikačná technika, kamerový systém)	2 888,44,-
Prenájom a čistenie rohoží	515,67,-
Ostatné služby (vstupné prehliadky, stravovanie zamestnancov, dohody MPP, prídel do SF, miestne poplatky za KO)	8 428,71,-

ORIGINÁLNE KOMPETENCIE – Školská jedáleň

PRÍJMY	Suma €
Dotácia zriaďovateľa	
Rozpočet	177 578,00,-
Réžia ŠJ	39 372,82,-
Stravné od rodičov - účelové prostriedky na obedy	132 162,86,-
Príspevok na stravu z ÚPSVaR - účelové prostriedky na obedy	84 272,80,-

VÝDAVKY	Suma €
Mzdy a odvody	170 178,75,-
Náhrady za PN	1 006,17,-
Energie, vodné, stočné	22 835,92,-
Materiálne vybavenie (čistiace a hygienické prostriedky, práčka, pracovné odevy, obuv, bezdotykové kľúčenky)	12 312,50,-
Opravy, údržba kuchynského zariadenia	2 011,79,-
Deratizácia, poplatky za KO, tvorba SF, školenia, revízie zariadení, stravovanie zamestnancov, čistenie kanalizácie	8 605,69,-

Účelové prostriedky na obedy boli čerpané len na nákup potravín.

Finančné prostriedky, ktoré mala ZŠ kpt. J. Nálepku v Stupave k dispozícii v roku 2019 boli čerpané hospodárne, efektívne, účelovo podľa potrieb na zabezpečenie plynulej prevádzky.

§ 2 ods. 1 n

Hlavné úlohy školy

Cieľom koncepcie bolo vytvoriť spolupracujúce prostredie všetkých organizačných zložiek podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní detí a žiakov alebo pomáhajúcich profesií tak, aby sme zabezpečili žiakom čo najlepšie podmienky na výchovu a vzdelávanie v rovine ich rozvoja.

Rozvoj školy prebiehal v nasledujúcich oblastiach:

1. Výchovno – vzdelávacia oblasť
 - Rozvíjať čitateľskú a jazykovú gramotnosť detí a žiakov
 - výučba cudzích jazykov od 1. ročníka
 - Rozvíjať všetky gramotnosti u žiakov
 - Podpora športových tried
 - Podporovať záujmové aktivity činností žiakov
 - Pokračovať v začleňovaní žiakov so ŠVVP a sociálne znevýhodneného prostredia formou individuálnej integrácie, viesť potrebnú dokumentáciu a odborne spolupracovať s PPPAP – asistent učiteľa (získať v rámci projektu, iných možností)

- Eliminovať výchovné problémy so žiakmi, využívať existujúcu sieť podporných inštitúcií, prehĺbenie spolupráce s rodinou
 - Rozvíjať Školský klub detí ako strategického partnera pri výchove a vzdelávaní detí, vytvárať podmienky pre zabezpečenie socializácie detí v kolektíve. Dopĺňať a obmieňať činnosti žiakov v ŠKD, podľa ich potrieb a záujmu.
2. Personálna oblasť
- Zabezpečiť zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov a vytvoriť efektívne motivačné prostredie.
 - Podporovať tímovú spoluprácu učiteľov.
 - Zlepšovať podmienky práce všetkých zamestnancov možnosťou využívať počítače s prístupom na internet, kopírku a iné technické prostriedky.
 - Vybudovať efektívny vnútorný a vonkajší informačno – komunikačný systém, vytvorenie domény.
3. Organizačná oblasť
- Úzka spolupráca vedenia školy, t.j. riaditeľ - zástupcovia riaditeľa, zástupca riaditeľa - vedúca ŠKD a vedúca ŠJ – prerokovanie kompetencií – dôvera a zodpovednosť.
 - Vhodne a nenásilne prezentovať výsledky práce školy na verejnosti
 - Vybudovanie efektívneho vnútorného a vonkajšieho informačno-komunikačného systému.
 - Efektívne využívať aplikáciu EduPage (triedna kniha, suplovanie, dochádzka, žiacka knižka, jedálny lístok, platby)
4. Rozvoj materiálno – technických podmienok
- Pokračovať v modernizácii tried, učební. Pripravovať podklady na zapojenie sa do projektov vyhlasovaných MŠ SR a inými inštitúciami.
 - Zabezpečenie tabletov pre výučbu informatiky na 1. stupni.
 - Pokrytie internetu vo všetkých budovách.
 - Športové ihrisko pre deti ŠKD - preliezky
 - Kamerový systém (rozšírenie – stará budova).
 - Vytvorenie vrátnice v hlavnej budove.
 - Zrekonštruovať hygienické kútky v triedach (výmena starých umývadiel, batérií).
 - Zabezpečenie upratovacej služby
 - Podľa potreby postupne vymeniť šatníkové skrinky na 1. a 2. stupni.
 - Zapracovanie požiadaviek do návrhu rozpočtu školy a predkladať ich zriaďovateľovi na prerokovanie a schválenie mestským zastupiteľstvom.
5. Oblasť spolupráce s partnermi
- Spolupracovať so zriaďovateľom formou pravidelných stretnutí
 - Spolupracovať s radou školy, občianskym združením.
 - Spolupracovať s mestskou políciou, ÚPSV a R v Malackách, Bratislava, Úradom práce, CPPPaP Malacky, ČŠPP Bratislava, ZUŠ Stupava, MŠ Stupava, Mestské kultúrne informačné centrum Stupava.
 - Pravidelne pozývať rodičov na pohovory, konzultácie a riešiť spoločne vyskytujúce sa nedostatky a problémy žiakov.
6. Prezentácia školy na verejnosti
- Pravidelne informovať o aktivitách školy v miestnej tlači.
 - Podporovať školské tradície

Hlavné úlohy pre splnenie stanoveného cieľa

- Priebežná aktualizácia zmien v inovovaných ŠkVP podľa usmernenia Štátneho pedagogického ústavu a následne MŠVVaŠ SR, úprava časovo-tematických plánov
- Vyšetrenie a začlenenie žiakov so ŠVVP v spolupráci s rodičmi, CPPP a ČŠPP
- Vytvorenie optimálnych podmienok pre ďalšie vzdelávanie učiteľov
- Pravidelné dopĺňanie učebných pomôcok podľa potreby
- Rekonštrukcia elektroinštalácie – II. etapa
- Plnenie úloh v oblasti mravnej, estetickej, telesnej a pracovnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, v enviromentálnej výchove a prevencii drogových závislostí a kriminality podľa úloh v pláne práce školy počas celého školského roka
- Podpora činnosti športových krúžkov na zvýšenie telesnej aktivity detí (prevencia obezity)
- Priebežné monitorovanie správania žiakov a zmien v správaní, využívanie účinných zákonných nástrojov na predchádzanie záškoláctva, agresívneho správania, šikanovania, fyzického alebo psychického týrania

§ 2 ods. 1 o

Základná škola sa stala samostatnou rozpočtovou organizáciou od 1. januára 2002. Je školou s právnou subjektivitou.

SILNÉ STRÁNKY

- vysoká úroveň kvalifikovanosti vyučujúcich jednotlivých predmetov
- odbornosť pedagogických zamestnancov
- vysoká miera flexibility, organizačných schopností a okamžité riešenie problémov zo strany zástupcov školy
- samostatnosť, usilovnosť a dôslednosť zamestnancov
- čiastočná modernizácia priestorov, vymalovanie chodieb, tried
- umiestnenie žiakov na olympiádach, umeleckých a športových súťažiach
- veľmi dobrá spolupráca s CPPP Malacky a ČŠPP na Dolinského Bratislava
- veľmi dobrá spolupráca s Mestskou políciou v oblasti výchovy a prevencie protispoločenských javov
- individuálne začlenenie žiakov so ŠVVP
- spolupráca s inkluzívnym tímom (špeciálny pedagóg, školský psychológ, sociálny pedagóg)
- vyučovanie cudzieho jazyka od 1. ročníka
- spolupráca s materskými školami v Stupave
- iniciatívne zapájanie sa zamestnancov do ďalšieho vzdelávania
- kvalitná mimoškolská činnosť, lyžiarsky a plavecký výcvik, zimná a letná škola v prírode, športové sústreduenia
- veľmi dobrá spolupráca s mestom Stupava
- veľmi dobrá spolupráca s Technickými službami v Stupave

SLABÉ STRÁNKY

- nedostatočná spolupráca s rodičmi niektorých žiakov pri riešení výchovných problémov ich detí (správanie, priestupky, šikanovanie ...)
- nedostatočná miera vzdelávaní v oblasti inovácií
- zastarané počítačové učebne
- kapacitne nepostačujúce telocvične
- kapacitne nepostačujúca školská jedáleň
- havarijné situácie strešnej krytiny, odpadov, kúrenia
- chýbajúce odborné učebne prípadne zlé vybavenie existujúcich odborných učební
- chýbajúce triedy pre ŠKD
- nedostatok priestoru pre nové triedy, učebne

PRÍLEŽITOSTI

- rozvoj inovácií v systematickej aplikácii prvkov vysoko-efektívneho učenia
- účasť na viacerých vzdelávacích aktivitách v inováciách
- vytvorenie užšieho a spolupracujúcejšieho vzťahu so zriaďovateľom
- písanie žiadostí ku grantovým výzvam, výzvam EÚ projektov, malým výzvam
- prispôsobiť vzdelávanie novým trendom
- poskytovať žiakom veľa aktivít a činností, kde môžu spojiť teóriu s praxou
- organizovanie výletov, exkurzií, kultúrnych a spoločenských podujatí

RIZIKÁ

- spoločenské postavenie pedagóga
- pribúdanie začlenených žiakov
- nedostatok odborných zamestnancov
- sústavné zmeny v školskom systéme
- zavádzanie špecifických predmetov pre začlenených žiakov
- veľká administratívna záťaž
- neustále sa meniace legislatívne predpisy
- množstvo úloh, ktoré kladú MŠVVaŠ SR, ŠPÚ, OŠ BA a ostatné orgány z oblasti školstva

§ 2 ods. 1 p

Uplatnenie žiakov

Všetci žiaci, ktorí skončili dochádzku v ZŠ, boli prijatí na stredné odborné školy a gymnáziá podľa svojho výberu.

§ 2 ods. 2 a

Psychohygienické podmienky

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole sú v súlade s predpismi a normami. Vyučovanie začínalo o 8:00 hod. a končilo 13:35 hod.

Pedagógovia venovali veľkú pozornosť starostlivosti o bezpečnosť žiakov počas prestávok vonku, na školskom dvore. V prípade nepriaznivého počasia (dážď, silný vietor, veľké mínusové alebo veľké plusové teploty) sa von so žiakmi nechodilo.

Počas školského roka žiaci využívali na vyučovanie školský areál a aj iné priestory mimo tried. Žiaci absolvovali vyučovacie hodiny spolu s vyučujúcimi vo vonkajších priestoroch školského areálu aj mimo neho.

Psychohygienické podmienky:

- pobyt vonku na dvore, átriu počas veľkých prestávok
- zážitkové učenie, projektové učenie, skupinová práca, kooperatívne vyučovanie, integrované tematické vyučovanie
- budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a učiteľmi
- učenie vonku v prírode, vychádzky
- začlenenie žiakov s poruchami učenia, správania, s diagnózou ADHD a PAS
- dodržiavanie psychohygienických podmienok pri rozvrhu hodín
- netolerovanie v žiadnej podobe prejavy násillia
- nepreťažovanie detí domácimi úlohami

- čistota, bezpečnosť, všetkých priestorov školy, areálu školy
- estetické prostredie triedy, školy
- lyžiarsky, plavecký, škola prírody, pobyty v prírode

§ 2 ods. 2 b

Voľnočasové aktivity

Prehľad záujmových útvarov v školskom roku 2019/2020

1. stupeň		2. stupeň	
1.	Bystrá hlavička	1.	Anglický jazyk
2.	Čitateľský krúžok	2.	Cvičenia zo SJL
3.	Florbalový krúžok	3.	Dejepisný
4.	Počítačový krúžok	4.	Divadelný
5.	Všeob. pohyb. príprava so zameraním na minihádzanú	5.	Florbal
6.	Recyklodivadielko	6.	Futbal
7.	Ruky v hline	7.	Gymnastika
8.	Stolný tenis	8.	Hádzaná
9.	Športovo-pohybový	9.	Chemické pokusy
10.	Tuláčik	10.	Majster kutil
11.	Tvorivé dielničky	11.	Nemecký jazyk
12.	Gymnastika	12.	Programátorský
13.	Futbal	13.	Šerm
14.	Tanečná	14.	Stolný tenis
15.	Joga	15.	Španielčina
16.	Výtvarný ateliér	16.	Výtvarný krúžok
17.	Legu krúžok		
18.	Šachový krúžok		

§ 2 ods. 2 c

Spolupráca s rodičmi

Spolupráca s rodičmi väčšiny žiakov bola veľmi dobrá. Rodičia spolupracovali predovšetkým s triednymi učiteľmi a vedením školy pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov svojich detí.

Škola veľmi intenzívne spolupracovala s OZ rodičovské združenie pri ZŠ, Školská 2, Stupava.

Vedenie školy pravidelne komunikovalo s členmi OZ a aktívne s ním spolupracovalo. ZRŠ poskytlo škole finančné prostriedky, ktoré boli použité na projekty, učebné pomôcky, odmeny pre žiakov, cestovné a štartovné na súťaže, materiál slúžiaci na estetizáciu prostredia školy.

Rodičovské združenie sa aktívne zapojilo do získavania finančných prostriedkov 2 % dane právnických a fyzických osôb.

Časť finančných prostriedkov smerovala na doplnenie didaktických pomôcok, digitalizáciu školy, revitalizáciu exteriérových priestorov školy (detské ihrisko).

- Pomoc rodičov pri organizovaní brigád, výletov, podujatí ...
- Pomoc pri získavaní 2% pre OZ
- Pomoc pri získavaní finančných prostriedkov z projektov

§ 2 ods. 2 d

Spolupráca školy a verejnosti

Úlohou školy bolo a aj naďalej zostáva vytvárať so všetkými subjektmi otvorený a rozmanitý systém riadenia, vedenia, organizovania, hodnotenia, reflektujúci demokratické a humanistické princípy vo všetkých oblastiach pôsobenia a konania školskej komunity. Poskytuje príležitosť, priestor a čas na plnú edukáciu, na právo osobnosti rozvíjať sa, zdokonaľovať sa, konať a pôsobiť, a to v súlade s požiadavkami na kvalitu rozvoja.

Prezentácia školy na verejnosti prebiehala prípravou kultúrnych programov na oslavy organizované mestským úradom a inými organizáciami.

Súčasťou správy o výchovno-vzdelávacej činnosti je i Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (10.3 - 30.6.2020).



**Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas
mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku
2019/2020**

AUGUST 2020

Vypracovala: Mgr. Zuzana Šimková

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (10.3 - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a je súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len "Správa o VVČ") podľa vyhlášky 9/2006.

V čase prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie (príloha č.1) sa Základná škola riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Človek a hodnoty
 - Človek a svet práce
 - Umenie a kultúra
 - Zdravie a pohyb

Všetky vzdelávacie oblasti boli vyjadrené prostredníctvom vyučovacích predmetov, obsiahnutých v rámcových učebných plánoch pre základné školy.

1.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevytvorilo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne.

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.

1.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zaraďoval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí, ak žiaci mali v rámci vzdelávania v domácom prostredí možnosť využívať informačno-komunikačné technológie.

2. Práca s učivom

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporučený výber tém ťažiskového učiva. Keďže sme nesplnili z objektívnych dôvodov podmienku (t. j. ak sú učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi) prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme minimalizovali a sústredili sa na opakovanie, upevňovanie a prehĺbovanie už prebraného učiva.

2.3 Špeciálny pedagóg, ktorý v rámci dištančného vzdelávania vzdelával žiakov so zdravotným znevýhodnením, zohľadňoval ich individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Prioritou bolo upevňovanie a prehĺbovanie nadobudnutých schopností, zručností a návykov žiakov.

2.4 Metódy a formy vyučovania - výučba bola od začiatku postavená na opakovaní učiva, vnímali sme totiž intenzívne to, že máme žiakov z rôznych pomerov. Žiakov, ktorí zadávané úlohy posielali promptne späť a nerobili im žiadne problémy, žiadali si ich viac. Žiakov, ktorí stíhali učivo v zadávaných termínoch plniť. Žiakov, ktorí boli bez prístupu k internetu. Tým sme pracovné listy tlačili a vychovávateľka ich roznášala do schránok žiakom. Vypracované pracovné listy doručovali späť.

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

3.1 Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom Edupage, ZOOM, Skype ...), telefonickú komunikáciu, poštovú komunikáciu alebo formu doručovania úloh a zadaní žiakom prostredníctvom vychovávateľky a prijímania vypracovania úloh do poštovej schránky školy umiestnenej na jej budove. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu aj v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách, pričom sme rešpektovali opatrenia Úradu verejného zdravotníctva Slovenskej republiky pri ohrození verejného zdravia.

3.2 Jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami.

Pre žiakov prvého stupňa, ktorí mali problémy s pripojením na internet alebo žiadnym prístupom, deti cudzincov, začlenených žiakov sme od mája poskytovali individuálne vzdelávanie. Individuálne vzdelávanie prebiehalo podľa stanoveného harmonogramu za prísnych hygienických opatrení.

3.3 Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol rôznorodý. Niektorí učili online hneď od začiatku prerušeného vyučovania, keď zistili akým spôsobom to realizovať, niektorí zadávali úlohy a učivo cez Edupage, mailom. Do konca prerušenia prevádzky bola realizácia online vyučovania na báze dobrovoľnosti a nebolo pre učiteľov ani žiakov povinné.

Pre žiakov a rodičov boli zverejnené rozvrhy online vyučovania v jednotlivých triedach.

Komunikácia s rodičmi bola prostredníctvom mailov, telefonátov, písomnou formou. Riešili sme množstvo zadávaných úloh, ich náročnosť, povinnosť pri vypracovávaní a podobne.

V prípade opakovania takéhoto prerušenia by bolo online vyučovanie v hlavných predmetoch povinné, aby sme mali reálnejšiu spätnú väzbu.

3.4 Po obnovení prevádzky 01. júna 2020 nastúpili do školy žiaci 1. - 5. ročníka. Na základe obmedzenej kapacity, personálneho zabezpečenia a podmienok školy nemohli sme umožniť prijatie všetkých žiakov, ktorí prejavili predbežný záujem. Museli sme pristúpiť ku kritériám na základe ktorých sme prijali deti na vyučovanie. Žiaci, ktorí sa nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadaná učiva prostredníctvom dohodnutých kanálov medzi učiteľom a žiakom, prípadne rodičom. Niektoré triedy naďalej zostali doma a pokračovali v dištančnom vzdelávaní formou online vyučovania. Predpokladáme, že čas, potrebný na adaptáciu žiakov 6. – 9. ročníka, bude dlhší a práca náročnejšia.

3.5 Na základe uvoľnených opatrení od 15. júna 2020 do školy nastúpili žiaci i ostatné triedy 1. stupňa. Žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, dostávali aj naďalej zadania a učivo dohodnutým spôsobom s triednym učiteľom.

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

4.1 Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa podľa možností v tomto režime zaraďovalo i plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečeného školským klubom detí.

4.2 Školský špeciálny pedagóg spolu s inkluzívnym tímom a asistentom učiteľa poskytoval podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov.

5. Vyhodnocovanie vzdelávania a spôsob hodnotenia

5.1 Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

5.2 Riaditeľ základnej školy zabezpečil základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach.

5.3 Riaditeľ školy zabezpečil, aby súčasťou evidencie o realizácii dištančného vzdelávania bola aj správa školského špeciálneho pedagóga, inkluzívneho tímu a asistenta učiteľa, ktorý toto vzdelávanie žiakov so ŠVVP realizovali.

Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou v dňoch 20. apríla - 24. apríla 2020. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy <https://zsskolstu.edupage.org/>. Prihláška bola pre zákonných zástupcov k dispozícii od 1. apríla 2020 na stránke školy.

Všetci naši žiaci, ktorí končili štúdium na škole sa dostali do nimi vybraných škôl, výchovná poradkyňa s nimi bola v kontakte a operatívne riešila všetky záležitosti.

6. Silné a slabé stránky

Medzi silné stránky počas mimoriadnej situácie patrilo to, že sa pedagogickí zamestnanci rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali. Samotné obdobie prerušeného školského vyučovania a jeho prenos na dištančnú platformu bolo najväčším a najefektívnejším vzdelávacím podujatím pre učiteľov, v ktorom rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania. Aj v týchto neľahkých podmienkach si boli učitelia navzájom oporou. Mnohí museli vyjsť z komfortných zón a učiť sa novým zručnostiam, napríklad digitálnym. Pozitívne bolo aj to, že sa učitelia zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí. Žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedieť byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení. Medzi slabé stránky patrilo to, že pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne, niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, prípadne niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – t.j. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas. Niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako

obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií (čiastočným opatrením bolo zasielanie listov zákonným zástupcom o upozornení na nečinnosť žiaka počas prerušeného vyučovania). V posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi. On-line vzdelávanie bolo aj u učiteľov niečo nové a spočiatku veľmi náročné. Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil. Aj preto sa niektorí z nich až do konca prerušenia vyučovania neodhodlali spôsob výučby prostredníctvom online vyučovania realizovať. Fungovali prostredníctvom Edupage, mailom a iných sociálnych kanálov.

7. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie patrí osobitná podpora žiakov v riziku prostredníctvom zvyšovania pedagogických asistentov. Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, zvýšiť motiváciu žiakov vyplývajúcu z rozdielneho rodinného zázemia, podporné služby Špeciálno-pedagogického tímu na škole.

8. Zamestnanci školy

Pri návrate zamestnancov, detí a žiakov od 01.06.2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štítiky).

Od 01.06.2020 nastúpilo na pracovisko 16 pedagogických zamestnancov. Ďalší zamestnanci s počtom 36 na stúpili na pracovisko od 15.06.2020. Všetci zamestnanci nastúpili na pracovisko od 22.06.2020.

Školská jedáleň bola od 01.06.2020 v prevádzke. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách.

Vedenie školy začalo realizovať so zamestnancami online porady a počas nich sa hodnotila ich činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách. Zároveň si pedagógovia vypracovávali mesačné výkazy práce, hoci neboli v rámci nariadení ministerstva ako povinné, do ktorých zaznamenávali ich činnosť. Na webovej stránke sme vytvorili sekciu „Online vyučovanie 1. stupeň a 2. stupeň“, kde bol rodičom a žiakom k dispozícii rozvrh hodín jednotlivých tried.

Táto správa obsahuje opis zmien, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, vrátane informácií o organizácii vzdelávania, jeho obsahu a spôsobe hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, bude priložená k Správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020. So správou bude oboznámená Rada školy.

Vypracovala: Mgr. Zuzana Šimková, riaditeľka školy

V Stupave, 27. augusta 2020

Prílohy:

Č.1: Oznámenie o organizácii a podmienkach výchovy a vzdelávania od 01.06.2020

Č.2: Oznámenie o organizácii a podmienkach výchovy a vzdelávania v Základnej škole v čase od 15.06.2020

Č.3: Oznámenie o organizácii a podmienkach výchovy a vzdelávania v Základnej škole v čase od 22.06.2020

Č.4: Hodnotenie žiakov v II. polroku v šk. roku 2019/2020

Č.5: Záverečná správa MZ

- Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov počas COVID-19
- Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie

Č.6: Záverečné správy PK

- Vyhodnotenie dištančného vzdelávania PK jazyky
- Vyhodnotenie dištančného vzdelávania PK BIO a CHE
- Vyhodnotenie dištančného vzdelávania PK TSV
- Vyhodnotenie dištančného vzdelávania PK výchovy
- Vyhodnotenie dištančného vzdelávania PK DEJ, GEO
- Vyhodnotenie dištančného vzdelávania PK SJL
- Vyhodnotenie dištančného vzdelávania z PK FYZ, TECH

Príloha č. 1

OTVORENIE ŠKOLY OD 1.6.2020 – pokyny

Vážení rodičia, na základe rozhodnutia na zasadnutí spolu so zriaďovateľom sa škola otvorí od 1.6.2020 v súlade s aktuálnymi hygienicko – epidemiologickými nariadeniami.

Každý z Vás pozná kapacitu našej školy a za akých podmienok môžeme otvoriť školské brány. Dôležité je dodržať a zabezpečiť všetky hygienicko – epidemiologické nariadenia, ktoré sú nevyhnutné k otvoreniu školy – počet žiakov v triede (12 – 15), obmedzený počet vyučujúcich, vytvorenie skupín, ktoré sa nemôžu meniť, dodržiavanie odstupov, zvýšená dezinfekcia priestorov, nosenie rúška ...

Všetky tieto podmienky bude pre nás všetkých náročne dodržať.

Kapacita, personálne zabezpečenie a podmienky školy nám však neumožňujú prijať všetkých žiakov, ktorí prejavili predbežný záujem.

Museli sme pristúpiť k nasledovným kritériám:

Kritéria pre prijatie žiakov:

- **Deti rodičov v prvej línii** – lekári, hasiči, policajti, vojaci, učitelia **a iných**, ktorí nemôžu mať doma home office **a musia ísť do práce**
- **Deti rodičov na OČR**, ktorí **musia nastúpiť do práce** a prácu budú vykonávať na pracovisku

Pre žiakov 1. – 5. ročníka, ktorí nenastúpia do školy bude naďalej zabezpečené dištančné vzdelávanie.

V dištančnom vzdelávaní pokračujú i žiaci 6. – 9. ročníka.

Prijaté nasledovné podmienky výučby:

- **Vyučovanie bude prebiehať denne** pre 1. – 4. ročník od 8:00 – 11:45 hod.
pre 5. ročník od 8:00 – 12:30 hod.
- **ŠKD bude v prevádzke** od 11:45 – 16:00 hod. pre žiakov, ktoré sú v školskom roku 2019/2020 riadne zapísané
- **Škola bude pre žiakov otvorená od 7:30 hod.**, žiaci do budov školy (stará a modulovka) vstupujú **v presne stanovených časoch** podľa rozdelenia do skupín s odstupom času 15 minút, **dodržiavajú odstup, vstup len s rúškom**

- **Pred vstupom** do budovy **rodič je povinný odovzdať** poverenému zamestnancovi **podpísané písomné vyhlásenie o bezinfekčnosti**, žiakovi sa **odmeria teplota**, použije **dezinfekciu na ruky** a **odchádza do určenej triedy**
- **Žiaci sú povinní nosiť rúško** kdekoľvek **mimo triedy**
- **Žiaci** budú rozdelení **do skupín** s počtom 12 – 15 žiakov s dodržaním odstupov, žiak sedí v lavici sám
- **Skupiny** žiakov a **vyučujúci sa nemôžu meniť** (1. stupeň – učiteľ alebo vychovávateľ, v prípade ŠKD po obede vychovávateľ, 2. stupeň – učiteľ)
- **Žiaci neopúšťajú triedu** ani počas prestávky, skupina (trieda) musí byť uzavretá a spolu, kontrolovaný bude vstup na WC
- **Stravovanie** bude prebiehať **v školskej jedálni** za sprísnených hygienických opatrení
- **Počas stravovania** v školskej jedálni majú žiaci prekryté horné dýchacie cesty **rúškom**, ktoré je možné **sňať počas konzumácie obeda**
- Žiaci budú chodiť **do jedálne v presne stanovených časoch**, tak aby sa zabránilo premiešavaniu
- V doobedňajších hodinách budú mať žiaci **upravený rozvrh** (vyučovanie ANJ nebude možné zabezpečiť)
- V prípade, že dieťaťu bude nameraná zvýšená teplota, bude sa sťažovať na bolesti hrdla, únavu alebo akýkoľvek z príznakov akútneho respiračného ochorenia, bude kontaktovaný zákonný zástupca dieťaťa a musí okamžite prísť vyzdvihnúť dieťa zo školy
- **Zákonný zástupca preberá trestnú zodpovednosť** pre zatajenie akýchkoľvek príznakov a tým ohrozenie učiteľa a ostatných žiakov v skupine

Informácie pre rodičov žiakov, ktorí nastupujú do školy od 01.06.2020

Spoločné informácie:

- **Vyučovanie bude prebiehať denne** pre 1. – 4. ročník od 8:00 – 11:45 hod.
pre 5. ročník od 8:00 – 12:30 hod.
- **ŠKD bude v prevádzke** od 11:45 – 16:00 hod. pre žiakov, ktorí sú v školskom roku 2019/2020 riadne zapísaní
- **Škola bude pre žiakov otvorená od 7:30 hod.**, žiaci do budov školy (stará a prístavba) vstupujú **v presne stanovených časoch** podľa rozdelenia do skupín s odstupom času 15 minút, **dodržiavajú odstup, vstup len s rúškom**

Rodič (zákonný zástupca):

- **Dodržiava pokyny riaditeľa školy**, ktoré upravujú podmienky prevádzky ZŠ do konca školského roku 2019/2020.
- **Zodpovedá za dodržiavanie hygienicko-epidemiologických opatrení** pri príchode žiaka do základnej školy a pri odchode žiaka zo základnej školy (nosenie rúšok, dodržiavanie odstupov, dezinfekcia rúk).
- **Zabezpečí pre svoje dieťa každý deň dve rúška**, papierové jednorázové vreckovky, dezinfekciu na ruky (podľa vlastného zváženia)
- **Pred vstupom do budovy je rodič povinný odovzdať** poverenému zamestnancovi **podpísané písomné vyhlásenie o bezinfekčnosti**, žiakovi sa **odmeria teplota**, použije **dezinfekciu na ruky** a **odchádza do určenej triedy**
- **Zabezpečí**, aby žiaci, s cieľom ochrany pred komunitným šírením ochorenia COVID-19 v základnej škole, **prichádzali a odchádzali len s osobami, ktoré so žiakom žijú v spoločnej domácnosti**
- **V prípade, že dieťaťu bude nameraná zvýšená teplota, bude sa sťažovať na bolesti hrdla, únavu alebo akýkoľvek z príznakov akútneho respiračného ochorenia, bude kontaktovaný zákonný zástupca dieťaťa a musí okamžite prísť vyzdvihnúť dieťa zo školy**
- **Zákonný zástupca preberá trestnú zodpovednosť** pri zatajení akýchkoľvek príznakov a tým ohrozenie učiteľa a ostatných žiakov v skupine

Pokyny pre žiakov

- Žiaci pred vstupom do triedy sa **prezujú a veci si odložia do pridelenej skrinky**
- Žiaci sú **povinní nosiť rúško kdekoľvek mimo triedy**
- Žiaci sú rozdelení **do skupín** s počtom max. 15 žiakov s dodržaním odstupov
- Žiak **sedí v lavici sám**
- **Skupiny žiakov a vyučujúci sa nemôžu meniť** (1. stupeň – učiteľ alebo vychovávateľ, v prípade ŠKD po obede vychovávateľ, 2. stupeň – učiteľ)
- Žiaci **rešpektujú všetky pokyny** učiteľa, vychovávateľa, alebo iného povereného zamestnanca školy
- Žiaci **sa vyučujú podľa upraveného rozvrhu**, pracujú podľa pokynov učiteľa
- Žiaci **neopúšťajú triedu** ani počas prestávky, skupina (trieda) musí byť uzavretá a spolu, kontrolovaný bude vstup na WC
- **Stravovanie** bude prebiehať **v školskej jedálni** za sprísnených hygienických opatrení
- **Počas stravovania** v školskej jedálni majú žiaci prekryté horné dýchacie cesty **rúškom**, ktoré je možné **sňať počas konzumácie obeda**
- Žiaci **budú chodiť do jedálne v presne stanovených časoch**, tak aby sa zabránilo premiešavaniu

Pre žiakov 1. – 5. ročníka, ktorí nenastúpia do školy bude naďalej zabezpečené dištančné vzdelávanie.

V dištančnom vzdelávaní pokračujú i žiaci 6. – 9. ročníka.

Skupiny žiakov: 2. stupeň:

Skupina č. 1

Učiteľ: Prokeš Svetozár

Miestnosť: stará budova školy 4.A

Čas príchodu do školy: 07:45 – 08:00 cez zadný vchod (z školského dvora)

Obed: 12:30

Skupina č. 2

Učiteľ: Hepner Ľuboš

Miestnosť: stará budova školy 4.B

Čas príchodu do školy: 08:00 – 08:15 cez zadný vchod (z školského dvora)

Žiaci po vyučovaní odchádzajú domov.

Skupiny žiakov: 1. stupeň:

Skupina č. 3

Učiteľ: Hanáková Jarmila

Miestnosť: stará budova školy 3.B (1. poschodie)

Čas príchodu do školy: 7:30 – 7:45 hlavným vchodom

Obed: bez obeda

Skupina č. 4

Učiteľ: Slezáková Eva Vychovávateľ: Mrázová Andrea

Miestnosť: stará budova školy 3.G (1. poschodie)

Čas príchodu do školy: 7:45 – 8:00 hlavným vchodom

Obed: 13:00

Skupina č. 5

Učiteľ: Petrovičová Katarína Vychovávateľ: Kovarovičová Ingrid

Miestnosť: stará budova školy 3.F (1. poschodie)

Čas príchodu do školy: 8:00 – 8:15 hlavným vchodom

Obed: 13:15

Skupina č. 6

Učiteľ: Dinja Jarmila

Miestnosť: stará budova školy 3.E (1. poschodie)

Čas príchodu do školy: 8:15 – 8:30 hlavným vchodom

Obed: 11:45

Skupina č. 7

Učiteľ: Koreničová Martina Vychovávateľ: Apoštolová Eva

Miestnosť: prístavba 1.D (prízemie)

Čas príchodu do školy: 7:30 – 7:45 hlavným vchodom

Obed: 11:30

Skupina č. 8

Učiteľ: Voltemarová Alena Vychovávateľ: Fuseková Adriana

Miestnosť: prístavba 1.B (prízemie)

Čas príchodu do školy: 7:45 – 8:00 hlavným vchodom

Obed: 12:00

Skupina č. 9

Učiteľ: Šunderlíková Daniela Vychovávateľ: Gálik Tomáš

Miestnosť: prístavba 1.G (prízemie)

Čas príchodu do školy: 8:00 – 8:15 hlavným vchodom

Obed: 12:15

Skupina č. 10

Učiteľ: Fabiánová Ingrid Vychovávateľ: Krížová Jozefína

Miestnosť: prístavba 1.E (prízemie)

Čas príchodu do školy: 8:15 – 8:30 hlavným vchodom

Obed: 12:45

Príloha č. 2

Informácie pre rodičov prihlásených žiakov, ktorí nastupujú do školy od
15.06.2020

Spoločné informácie:

- **Vyučovanie bude prebiehať denne** pre 1. – 4. ročník od 8:00 – 12:00 hod.
pre 5. ročník od 8:00 – 12:30 hod.
- **ŠKD bude v prevádzke** od 12:00 – 17:00 hod. pre žiakov, ktorí sú v školskom roku 2019/2020 riadne zapísaní
- **Škola bude pre žiakov otvorená od 7:30 hod.**, žiaci do budov školy (stará budova a prístavba) vstupujú v čase **od 7:30 hod. do 8:30 hod.** (stanovený čas je zrušený), **dodržávajú odstup, vstup len s rúškom**
- Žiaci majú upravený rozvrh, časové členenie vyučovacieho dňa – bližšie info podajú triedne učiteľky

Rodič (zákonný zástupca):

- **Dodržiava pokyny riaditeľa školy**, ktoré upravujú podmienky prevádzky ZŠ do konca školského roku 2019/2020.
- **Zodpovedá za dodržiavanie hygienicko-epidemiologických opatrení** pri príchode žiaka do základnej školy a pri odchode žiaka zo základnej školy (nosenie rúšok, dodržiavanie odstupov, dezinfekcia rúk).
- **Zabezpečí pre svoje dieťa každý deň dve rúška, papierové jednorázové vreckovky, dezinfekciu na ruky** (podľa vlastného zväženia)
- **Pri prvom nástupe žiaka do základnej školy alebo po každom prerušení dochádzky žiaka v trvaní viac ako 3 dni predkladá** triednemu učiteľovi **podpísané písomné vyhlásenie o bezinfekčnosti**, o tom, že žiak neprejavuje príznaky prenosného ochorenia a nemá nariadené karanténne opatrenie, žiakovi sa môže **preventívne odmerať teplota**, žiak **použije dezinfekciu na ruky a odchádza do určenej triedy**. **Bez predloženia vyhlásenia o bezinfekčnosti dieťa sa nemôže zúčastniť vyučovania.**
- **Ak dieťa odchádza zo školy alebo zo ŠKD samé, rodič musí napísať písomný súhlas**, ktorý dieťa predloží pani učiteľke alebo pani vychovávateľke
- V prípade, že u dieťaťa bude nameraná **zvýšená teplota, bude sa sťažovať na bolesti hrdla, únavu alebo akýkoľvek z príznakov akútneho respiračného ochorenia**, bude kontaktovaný **zákonný zástupca dieťaťa** a musí okamžite **prísť vyzdvihnúť dieťa zo školy**
- V prípade, že u žiaka je **podozrenie alebo potvrdené ochorenie COVID-19**, **bezodkladne o tejto situácii informuje riaditeľa školy a vyučujúceho**. **Povinnosťou zákonného zástupcu je aj bezodkladné nahlásenie karantény, ak bola dieťaťu nariadená lekárom všeobecnej zdravotnej starostlivosti pre deti a dorast alebo miestnym príslušným regionálnym hygienikom. Za týchto podmienok je dieťa zo školy vylúčené.**
- **Zákonný zástupca preberá trestnú zodpovednosť** pri zatajení akýchkoľvek príznakov a tým ohrozenie učiteľa a ostatných žiakov v skupine

Pokyny pre žiakov

- Žiaci pred vstupom do triedy sa **prezujú a veci si odložia do pridelenj skrinky**
- Žiaci si po príchode do školy a následne podľa potreby **umývajú ruky** bežným spôsobom, ktorý je v súlade s aktuálnymi hygienicko-epidemiologickými nariadeniami
- Žiaci sú **povinní nosiť rúško všade vo vnútorných priestoroch, okrem svojej skupiny v interný a externých priestoroch školy**, kde prebieha výchovno-vzdelávací proces
- **Skupiny žiakov a vyučujúci sa nemenia** (1. stupeň – učiteľ v prípade ŠKD vychovávateľ, 2. stupeň – učiteľ)
- Žiaci **rešpektujú všetky pokyny** učiteľa, vychovávateľa, alebo iného povereného zamestnanca školy
- Žiaci sa **vyučujú podľa upraveného rozvrhu**, pracujú podľa pokynov učiteľa
- Žiaci **dodržiavajú hygienické pravidlá pri kašľaní a kýchaní**
- **Presuny skupín žiakov, pohyb na chodbách, návštevu WC, či spoločných priestorov sa organizujú tak, aby boli minimalizované kontakty medzi skupinami, tak jednotlivcami**
- **Stravovanie** bude prebiehať **v školskej jedálni** za sprísnených hygienických opatrení
- Žiaci **budú chodiť do jedálne v presne stanovených časoch**, tak aby sa zabránilo premiešavaniu

Pre žiakov 1. – 5. ročníka, ktorí nenastúpia do školy bude naďalej zabezpečené dištančné vzdelávanie.

V dištančnom vzdelávaní pokračujú naďalej aj žiaci 6. až 9. ročníka. i žiaci 6. – 9. ročníka.

Skupiny žiakov: 1. stupeň:

Trieda 1.A

Učiteľ: Vozáková Jana

Vychovávateľka: Brázdovičová

Miestnosť: prístavba 1.A

Vchod: prízemie pri požiarnom schodisku

Obed: 11:00 hod.

Trieda 1.B

Učiteľ: Kenderová Diana

Vychovávateľka: Distlerová

Miestnosť: prístavba 1.B

Vchod: prízemie pri požiarnom schodisku

Obed: 11:40 hod.

Trieda 1.C

Učiteľ: Čermáková Zuzana

Vychovávateľka: Apoštolová

Miestnosť: prístavba 1.C

Vchod: prízemie pri požiarnom schodisku

Obed: 12:10 hod.

Trieda 1.D

Učiteľ: Koreničová Martina

Vychovávateľka: Rabatinová

Miestnosť: prístavba 1.D

Vchod: prízemie pri požiarnom schodisku

Obed: 12:40 hod.

Trieda 1.E

Učiteľ: Slováková Milada

Vychovávateľka: Kollárociová

Miestnosť: prístavba 1.E

Vchod: prízemie pri požiarnom schodisku

Obed: 12:10 hod.

Trieda 1.F

Učiteľ: Ševčíková Jana
detí)

Vychovávateľka: Ovečková (1.G-5 detí), Kollárociová (1.E-5

Miestnosť: prístavba 1.F

Vchod: prízemie pri požiarnom schodisku

Obed: 12:20 hod.

Trieda 1.G

Učiteľ: Horváthová Eva

Vychovávateľka: Ovečková

Miestnosť: prízemie 1.G

Vchod: prízemie pri požiarnom schodisku

Obed: 12:20 hod.

Trieda 2.A

Učiteľ: Horňáková Mikudová Soňa

Vychovávateľka: Voltemarová

Miestnosť: prístavba 2.A

Vchod: hlavný vchod

Obed: 13:00 hod.

Trieda 2.B

Učiteľ: Demetrová Mária

Vychovávateľka: Kovarovičová

Miestnosť: prístavba 2.B

Vchod: hlavný vchod

Obed: 11:30 hod.

Trieda 2.C

Učiteľ: Šramková Marta

Vychovávateľka: Trebická

Miestnosť: prístavba 2.C

Vchod: hlavný vchod

Obed: 13:10 hod.

Trieda 2.D

Učiteľ: Sirotová Jana

Vychovávateľka: Mrázová

Miestnosť: stará budova 2.D

Vchod: hlavný vchod od ulice

Obed: 12:50 hod.

Trieda 2.E

Učiteľ: Plášťiková Alena

Vychovávateľka: Krížová

Miestnosť: stará budova 2.E

Vchod: hlavný vchod od ulice

Obed: 12:30 hod.

Trieda 2.F a 2.G

Učiteľ: Nosková Ľudmila

Vychovávateľka: Fuseková

Miestnosť: prístavba 2.F

Vchod: hlavný vchod

Obed: 11:10 hod.

Trieda 2.H

Učiteľ: Kianičková Mária Vychovávateľka: Šunderlíková
Miestnosť: prístavba 2.H
Vchod: hlavný vchod
Obed: 11:20 hod. (len obedári), 12:40 hod. (ŠKD)

Trieda 3.A

Učiteľ: Nemčeková Ivica Vychovávateľka: Fabiánová
Miestnosť: stará budova 3.A
Vchod: hlavný vchod od ulice
Obed: 13:20 hod.

Trieda 3.B

Učiteľ: Zelenáková Miriam Vychovávateľka: Veselá
Miestnosť: stará budova 3.B
Vchod: zadný vchod zo školského dvora
Obed: 13:30 hod.

Trieda 3.C + 3.E

Učiteľ: Hanáková Jarmila Vychovávateľ: Gálik
Miestnosť: stará budova 3.C
Vchod: zadný vchod zo školského dvora
Obed: 12:00 hod.

Trieda 3.D

Učiteľ: Harabin Daniel Vychovávateľka: Šusteková
Miestnosť: stará budova 3.D
Vchod: zadný vchod zo školského dvora
Obed: 11:10 hod.

Trieda 3.F

Učiteľ: Zemanová Marta Vychovávateľka: Petrovičová
Miestnosť: stará budova 3.F
Vchod: hlavný vchod od ulice
Obed: 13:20 hod.

Trieda 3.G

Učiteľ: Polakovičová Mária Vychovávateľka: Petrovičová
Miestnosť: stará budova 3.G
Vchod: hlavný vchod od ulice
Obed: 13:30 hod.

Trieda 4.A

Učiteľ: Veltschmidová Beáta Vychovávateľka: Dinja (4.E)
Miestnosť: prístavba prízemie – počítačová miestnosť
Vchod: prízemie pri požiarnej schodisku
Obed: 11:50 hod. (len obedári)

Trieda 4.B

Učiteľ: Šulíková Dana Vychovávateľka: Šusteková (3.D)
Miestnosť: stará budova 4.B

Spoločné informácie:

- **Odobzdvávanie učebníc podľa harmonogramu**

Harmonogram odovzdania učebníc	8:00			10:00		
	miestnosť na odovzdanie			miestnosť na odovzdanie		
	4.D	4.E	4.F	4.D	4.E	4.F
22.06.2020 – 9.ročník	9.A	9.B		9.C	9.D	
23.06.2020 – 8.ročník	8.A	8.B		8.C	8.D	
24.06.2020 – 7.ročník	7.A	7.B		7.C	7.D	
25.06.2020 – 6.ročník	6.A	6.B	6.C	6.D	6.E	
26.06.2020 – 5.ročník	5.A	5.C	5.E	5.D	5.B	5.F

- **Uskutočnenie jednej spoločnej triednej akcie mimo budovy školy** – po dohode s triednym učiteľom
- **Odobzdvávanie vysvedčenia dňa 30.6.2020**

Rodič (zákonný zástupca):

- **Dodržiava pokyny riaditeľa školy**, ktoré upravujú podmienky prevádzky ZŠ do konca školského roku 2019/2020.
- **Zodpovedá za dodržiavanie hygienicko-epidemiologických opatrení** pri príchode žiaka do základnej školy a pri odchode žiaka zo základnej školy (nosenie rúšok, dodržiavanie odstupov, dezinfekcia rúk) za účelom odovzdania učebníc
- **Zabezpečí pre svoje dieťa rúško**, papierové jednorázové vreckovky, dezinfekciu na ruky (podľa vlastného zváženía)
- **Pri prvom nástupe žiaka do základnej školy alebo po každom prerušení dochádzky žiaka v trvaní viac ako 3 dni predkladá** triednemu učiteľovi **podpísané písomné vyhlásenie o bezinfekčnosti**, o tom, že žiak neprejavuje príznaky prenosného ochorenia a nemá nariadené karanténne opatrenie, sa žiakovi **odmeria teplota**, žiak **použije dezinfekciu na ruky a odchádza do určenej triedy**.
- **V prípade, že dieťaťu bude nameraná zvýšená teplota, bude sa sťažovať na bolesti hrdla, únavu alebo akýkoľvek z príznakov akútneho respiračného ochorenia, bude kontaktovaný zákonný zástupca dieťaťa a musí okamžite prísť vyzdvihnúť dieťa zo školy**
- **V prípade, že u žiaka je podozrenie alebo potvrdené ochorenie COVID-19, bezodkladne o tejto situácii informuje riaditeľa školy a vyučujúceho. Povinnosťou zákonného zástupcu je aj bezodkladné nahlásenie karantény, ak bola dieťaťu nariadená lekárom všeobecnej zdravotnej starostlivosti pre deti a dorast alebo miestnym príslušným regionálnym hygienikom. Za týchto podmienok je dieťa zo školy vylúčené.**

Pokyny pre žiakov

- Žiaci si po príchode do školy a následne podľa potreby **umývajú ruky** bežným spôsobom, ktorý je v súlade s aktuálnymi hygienicko-epidemiologickými nariadeniami
- Žiaci sú **povinní nosiť rúško všade vo vnútorných priestoroch, okrem svojej skupiny v interných a externých priestoroch školy**, kde prebieha výchovno-vzdelávací proces
- Žiaci **rešpektujú všetky pokyny učiteľa, vychovávateľa, alebo iného povereného zamestnanca školy**
- Žiaci **dodržiavajú hygienické pravidlá pri kašľaní a kýchaní**

Presuny skupín žiakov, pohyb na chodbách, návštevu WC, či spoločných priestorov sa organizujú tak, aby boli minimalizované kontakty medzi skupinami, tak jednotlivcami

Hodnotenie žiakov v II. polroku šk. roka 2019/2020

Vážení rodičia, milí žiaci,

na základe Usmernenie ministerstva školstva na hodnotenie žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 zo dňa 6.4.2020, oznamuje riaditeľstvo Základnej školy kpt. Jána Nálepku v Stupave, že v čase prerušeného vyučovania nie je možné naplniť ciele niektorých predmetov kvalitnou, plnohodnotnou realizáciou.

Tieto **predmety** sa neklasifikujú aj keď pôvodne boli klasifikované a **budú hodnotené slovne absolvoval / absolvovala**.

Na našej škole sú to nasledovné predmety:

- **Výtvarná výchova**
- **Telesná a športová výchova**
- **Hudobná výchova**
- **Pracovné vyučovanie**
- **Etická / náboženská výchova**
- **Športová príprava**
- **Technika**

Žiaci 1. ročníka budú hodnotení **slovne** vo všetkých predmetoch.

Zároveň upozorňujeme žiakov, že stále prebieha výchovno-vzdelávací proces. O neodovzdávaní úloh, prác a zadaní si vyučujúci vedú evidenciu, ktorá sa bude brať do úvahy pri klasifikovaní žiaka na konci roka.

V tejto neľahkej situácii patrí **veľké ĎAKUJEME rodičom, ktorí sú nápomocní svojim deťom pri plnení úloh i žiakom, ktorí si zodpovedne plnia svoje povinnosti.**

Usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov počas COVID-19

MŠ vydalo nové usmernenie k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov ZŠ počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania. MŠ odporúča prioritne sa zamerať na plnenie výkonových a obsahových štandardov v hlavných vzdelávacích oblastiach.

HLAVNÉ VZDELÁVACIE OBLASTI:

- Jazyk a komunikácia – (Slovenský jazyk a komunikácia, 1. cudzí jazyk, 2. cudzí jazyk) - zameriava sa na **podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele**
- Matematika a práca s informáciami – (Matematika)
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda

V jednotlivých ročníkoch ZŠ sa vzdelávanie pre **všetky hlavné vzdelávacie oblasti** plánuje tak, aby bol dodržaný tento rozpis **indikatívnej týždennej záťaže žiakov:**

- **1. – 3. ročník 5 – 8 hodín/týždeň**
- **4. – 5. ročník 8 – 10 hodín/týždeň**

Indikatívna záťaž zahŕňa všetky povinné vzdelávacie aktivity žiakov (čas, strávený on-line vyučovaním, resp. inou formou vyučovania; čas, potrebný na vypracovanie úloh, ktoré sú zadávané či distribuované počas on-line vyučovania, telefonicky, e-mailom alebo v papierovej forme; čas, strávený samoštúdiom).

Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viažu výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti.

Odporúča sa sústrediť sa na **ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku.** Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania **sa neočakáva, že si žiaci osvoja všetko predpísané učivo.**

Štátny pedagogický úrad vypracoval ku každej vzdelávacej oblasti odporúčaný výber tém ťažiskového učiva, ktoré máte v prílohe.

KOMPLEMENTÁRNE VZDELÁVACIE OBLASTI:

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Obsah v komplementárnych vzdelávacích oblastiach sa odporúča využívať ako **doplnkové aktivity nad rámec indikatívneho času vzdelávacej záťaže**, prípadne sa môže **integrovat'** do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí.

Pre **1. – 4. ročník** sa odporúča v rámci **jedného dňa kombinovať dve hlavné vzdelávacie oblasti**, pričom vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia by mala mať každodenné zastúpenie.

Vychovávateľa, majú byť súčasťou „učiteľských tímov“ pripravujúcich komplexné východiská na zabezpečenie vzdelávacích aktivít žiakov počas dištančného vzdelávania. Môžu byť tiež tímovými učiteľmi (pomocnými učiteľmi)

A podporiť učiteľa, koordinujúceho vzdelávanie žiakov v jednej triede pri tvorbe rozvrhu a distribuovaní materiálov pre žiakov.

Usmernenie na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie,

spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 vydalo MŠ SR

Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v školách:

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie.

Zásady hodnotenia

1. Priebežné hodnotenie sa počas prerušeného vyučovania v školách nerealizuje formou klasifikácie. Priebežné hodnotenie má mať charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa. Má mať motivačný charakter, pomenovať žiakom chyby, ktoré robia a navrhnúť postup pri ich odstraňovaní. Priebežné hodnotenie má mať značne individualizovaný charakter, zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadať na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

2. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa prihliada predovšetkým na osobitosti, možnosti a individuálne podmienky na domácu prípravu počas prerušeného vyučovania v školách.

3. Riaditeľ školy oznámi **neklasifikovanie** tých **predmetov**, ktoré pôvodne boli klasifikované, avšak podmienky v čase prerušeného vyučovania neumožňujú naplniť ciele predmetu kvalitnou/plnohodnotnou realizáciou (napr. výchovy).

4. Vo všetkých ročníkoch základnej školy sa v čase mimoriadnej situácie môže realizovať záverečné hodnotenie aj formou slovného hodnotenia.

5. V rámci **záverečného hodnotenia** je možné využiť **kombinované** hodnotenie (klasifikáciu a slovné hodnotenie) buď v rámci rôznych vyučovacích predmetov alebo aj v rámci toho istého predmetu.

6. V prvom ročníku sa v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné **hodnotenie** realizuje **formou slovného hodnotenia**.

7. Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení sa odporúča zohľadniť aj sebahodnotenie žiaka.

8. O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne v čase mimoriadnej situácie riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou elektronicky (napr. per rollam), v súlade s vyššie uvedenými bodmi.

9. Po ukončení mimoriadnej situácie škola následne vypracuje stručnú správu o priebehu výučby a hodnotenia na základe zápisníc z predmetových komisií a metodických združení a priloží ju ako prílohu k školskému vzdelávaciemu programu.

Mimoriadna situácia, zapríčinená prerušením vyučovania v školách od 16.3.2020, pretrváva aj v prípade, že by vyučovanie v školách bolo obnovené ešte pred ukončením školského roka, t. j. pred 30. 6. 2020.

Získavanie podkladov na hodnotenie

1. Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov získava učiteľ v čase prerušeného vyučovania v školách najmä z portfólií žiackych prác a rozhovormi so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi.

Podkladmi môžu byť projekty, riešenia komplexných úloh, samostatné praktické práce spracované žiakmi počas domácej prípravy s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka. 2. Počas prerušeného vyučovania v školách sa neodporúča hodnotiť žiakov na základe testov a písomných skúšok.

3. V čase mimoriadnej situácie sa ruší povinnosť realizovať predpísané kontrolné písomné práce, vyplývajúce z výkonového štandardu štátneho vzdelávacieho programu.

4. Po obnovení vyučovania v školách sa písomné a ústne skúšanie nerealizuje najmenej tri týždne od nástupu žiakov do školy.

Pedagogická rada

1. Pedagogická rada, ktorá spravidla rokuje do 15. apríla (**hodnotiaca pedagogická rada**) sa počas prerušeného vyučovania v školách **nekoná**.

2. Ak termín pedagogickej rady, zameranej na hodnotenie žiakov za druhý polrok (**klasifikačná pedagogická rada**) prípadne na obdobie prerušeného vyučovania v školách, náhradný termín bude **najneskôr do dvoch týždňov od obnovenia vyučovania v školách**. V prípade, že sa vyučovanie v školách neobnoví do 15.6., riaditeľ zabezpečí konanie pedagogickej rady online a jej hlasovanie elektronickou formou (napr. per rollam) tak, aby žiaci mohli dostať vysvedčenie v riadnom termíne.

Ukončenie stupňa vzdelania

1. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získajú primárne vzdelanie aj s doložkou:

„Žiak získal primárne vzdelanie.“

2. V čase mimoriadnej situácie všetci žiaci po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy získajú nižšie stredné vzdelanie aj s doložkou: **„Žiak získal nižšie stredné vzdelanie.“** V prípade, že by žiakovi deviateho ročníka z objektívnych príčin hrozilo prepádnutie (napr. na polroku mal nedostatočnú z dvoch a viacerých predmetov alebo bol neklasifikovaný), bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka.

3. V čase mimoriadnej situácie žiaci s mentálnym postihnutím po absolvovaní posledného ročníka vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím získajú primárne vzdelanie aj s doložkou: **„Žiak získal primárne vzdelanie.“** V prípade, že by žiakovi posledného ročníka z objektívnych príčin hrozilo opakovanie ročníka, bude mu určený termín na preskúšanie pred začiatkom nasledujúceho školského roka.

Postup do vyššieho ročníka

1. V čase mimoriadnej situácie nemôže byť žiak **zo žiadneho predmetu** hodnotený stupňom prospechu **nedostatočný** alebo **dosiahol neuspokojivé výsledky**, t.j. **nemôže opakovať ročník**.

2. V čase mimoriadnej situácie je vo výnimočných prípadoch možné určiť pred postupom do vyššieho ročníka preskúšanie u tých žiakov 2. stupňa ZŠ, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli neuspokojivé výsledky za obdobie pred prerušením vyučovania. Preskúšanie je možné najskôr dva mesiace po obnovení vyučovania v školách alebo do 31.8.2020. O preskúšaní žiaka rozhoduje pedagogická rada.

3. V čase mimoriadnej situácie žiaci druhého stupňa ZŠ, ktorí v 1. polroku dostali známku nedostatočnú z dvoch a viac predmetov alebo boli neklasifikovaní, môžu absolvovať komisionálne skúšky najneskôr do 31.8.2020.

Vyhodnotenie dištančného vzdelávania 1. stupeň

Predmet skratka	Učiteľ	Ročník	Trieda	Forma dištančného vzdelávania	Obsah vzdelávania presunutý do školského roka 2020/2021
SJL	Mgr.Jana Vozáková	prvý	1.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 5x týždenne/1 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky v reálnom čase	
MAT	Mgr.Jana Vozáková	prvý	1.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 4x týždenne/1 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky v reálnom čase	
PVO	Mgr.Jana Vozáková	prvý	1.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne/1 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky v reálnom čase	
SJL	Bc. Diana Kenderová	prvý	1.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 5x týždenne/1 hod., vyvodzovali sa nové písmena – nácvik písania a čítania, riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky v reálnom čase, čítanie s porozumením. Získané poznatky si overovali vypracovaním pracovných listov a diktátmi.	
MAT	Bc. Diana Kenderová	prvý	1.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 4x týždenne/1 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky v reálnom čase, Získané poznatky si overovali vypracovaním pracovných listov a päťminútkami.	
PVO	Bc. Diana Kenderová	prvý	1.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne/1 hod., riešili a vyplňali úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky v reálnom čase, Získané poznatky si overovali vypracovaním pracovných listov.	
SJL	Zuzana Čermáková	Prvý	1.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 5x do týždňa/1.5 hod. denne. Riešili úlohy podľa zadania v pracovných zošitoch, čítanky, tvorili projekty, písali krátke slohové úlohy, diktáty, odpovedali na otázky v reálnom čase. Sledovali prezentácie a multimediálne CD k preberanému šlabikáru a čítanke.	
MAT	Zuzana Čermáková	Prvý	1.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 5x do týždňa/1 hod. denne. Riešili úlohy podľa zadania v pracovných zošitoch, matematiky, písali krátke previerky, hrali vhodné matematické didaktické hry. Sledovali prezentácie a multimediálne CD k preberanej matematike.	
PVO	Zuzana Čermáková	Prvý	1.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x do týždňa/1 hodinu. Riešili úlohy podľa zadania v Prvouke, vypracovávali projekty, tvorili herbáre. Pomôcky: domáce	

				zvieratá i rastliny, ktoré mali k dispozícii v dome. Sledovali prezentácie a multimediálne CD k preberanému učivo v Prvouke.	
SJL	Mgr. Martina Koreničová	Prvý	1.D	Žiaci boli vzdelávaní prezenčnou formou prostredníctvom aplikácie Hangouts 3x týždenne/3 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky, vyplňali pracovné zadania priamo do aplikácie on-line. 1x týždenne boli vzdelávaní dištančnou formou, zadávanými úlohami cez Edupage a touto formou boli overované vedomosti žiakov.	
MAT	Mgr. Martina Koreničová	Prvý	1.D	Žiaci boli vzdelávaní prezenčnou formou prostredníctvom aplikácie Hangouts 3x týždenne/3 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky, vyplňali pracovné zadania priamo do aplikácie on-line. 1x týždenne boli vzdelávaní dištančnou formou, zadávanými úlohami cez Edupage a touto formou boli overované vedomosti žiakov.	Sčítovanie a odčítovanie s prechodom cez základ 10.
PVO	Mgr. Martina Koreničová	Prvý	1D	Žiaci boli vzdelávaní prezenčnou formou prostredníctvom aplikácie Hangouts 2x týždenne/2 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky, vyplňali pracovné zadania priamo do aplikácie on-line. 2x týždenne boli vzdelávaní dištančnou formou, zadávanými úlohami cez Edupage a touto formou boli overované vedomosti žiakov.	
ANJ	Andrea Zavorská	prvý	1.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom vzdelávacích videí v anglickom jazyku k danej tématike na zopakovanie slovnej zásoby+fráz(Lekcia1-6). Taktiež nahrávok z danej slovnej zásoby+skenované obrázky.Zadania dostávali prostredníctvom emailu 1xtýždenne.	Lekcia 7- Animal friends(zvieratá)
ANJ	Beáta Veltschmidová	Prvý	1.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage. Zadania dostávali 1x týždenne, počúvali nahrávky anglických piesní, rozprávok a pozerali anglické rozprávky.	
SJL	Mgr. Milada Slováková	Prvý	1.E	Žiaci boli vzdelávaní prezenčnou formou prostredníctvom aplikácie ZOOM 4x týždenne/3 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky, vyplňali pracovné zadania priamo do aplikácie on-line. 1x týždenne boli vzdelávaní dištančnou formou, zadávanými úlohami cez Edupage a touto formou boli overované vedomosti žiakov.	

MAT	Mgr. Milada Slováková	Prvý	1.E	Žiaci boli vzdelávaní prezenčnou formou prostredníctvom aplikácie ZOOM 4x týždenne/3 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky, vyplňali pracovné zadania priamo do aplikácie on-line. 1x týždenne boli vzdelávaní dištančnou formou, zadávanými úlohami cez Edupage a touto formou boli overované vedomosti žiakov.	Sčítovanie a odčítovanie s prechodom cez základ 10.
PVO	Mgr. Milada Slováková	Prvý	1.E	Žiaci boli vzdelávaní prezenčnou formou prostredníctvom aplikácie ZOOM 4x týždenne/3 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky, vyplňali pracovné zadania priamo do aplikácie on-line. 1x týždenne boli vzdelávaní dištančnou formou, zadávanými úlohami cez Edupage a touto formou boli overované vedomosti žiakov.	
ANJ	Beata Janočková	prvý	1.E	Žiaci dostávali úlohy prostredníctvom edupage zamerané na opakovanie a utvrdzovanie si učiva prebratého do prerušenia vyučovania.	Posledná – siedma skupina zvukov.
ANJ	Andrea Zavarská	prvý	1.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom vzdelávacích videí=jolly v anglickom jazyku k danej skupine (Group1-6) na zopakovanie letter sounds + blending & reading. Písmená, spájanie+čítanie. Zadania dostávali prostredníctvom emailu 1x týždenne.	Group 7-letter sounds, blending & reading (písmená, spájanie+čítanie)
SJL	Mgr. Jana Ševčíková	Prvý	1.F	Žiaci boli vzdelávaní len prostredníctvom úloh zadaných e-mailom /3x videohovor cez Hangouts/. Úlohy boli zadávané denne – postupne sme prebrali zvyšné písmená, následne sme už len upevňovali učivo. Pracovali sme s pracovnými zošitmi a učebnicami – žiaci vypracovávali cvičenia, ktoré posielali rodičia na kontrolu. Rodičia spolupracovali všetci bez problémov, čoho výsledkom je i zvládnuté učivo celého roka. Počas troch realizovaných videohovorov som si overila, že žiaci učivo vzhľadom na podmienky výučby zvládli veľmi dobre.	
MAT	Mgr. Jana Ševčíková	Prvý	1.F	Žiaci boli vzdelávaní len prostredníctvom úloh zadaných e-mailom /3x videohovor cez Hangouts/. Úlohy boli zadávané denne – postupne sme prebrali zostávajúce učivo – sčítovanie a odčítovanie do 20 bez prechodu, následne sme už len upevňovali učivo. Pracovali sme s pracovnými zošitmi a učebnicami – žiaci vypracovávali cvičenia, ktoré posielali rodičia na kontrolu. Rodičia spolupracovali všetci bez problémov, čoho výsledkom je i zvládnuté učivo celého roka.	

				Počas troch realizovaných videohovorov som si overila, že žiaci učivo vzhľadom na podmienky výučby zvládli veľmi dobre.	
PVO			1.F		
ANJ	Beata Janočková	prvý	1.F	Žiakom bola zaslana slovná zásoba pre 1. roč. z učebnice Happy house	Utvrdenie slovnej zásoby a jej použitie v jednoduchých komunikačných frázach.
ANJ	Mgr. Jana Ševčíková	prvý	1.F	Žiakom prvého ročníka bola zaslaná slovná zásoba, ktorú si mali postupne osvojiť. Boli im odporučené jednoduché piesne z internetovej stránky www.supersimplesongs.com a zaslané doplňujúce pracovné listy na preopakovanie slovnej zásoby	Zopakovanie osvojenej slovnej zásoby 1. ročníka. Na hodinách bude potrebné dôkladne prejsť všetky frázy, ktoré si mali v prvom ročníku najmä na základe príbehov a posluchového cvičení osvojiť, aby sa mohli nadviazať na tieto frázy s učivom 2. ročníka.
SJL	Eva Horvathova	prvý	1.G	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie WEBEX 5x týždenne 2 až 3 hod. Riešili úlohy, čítali, písali, vypracovávali pracovné listy, dopĺňali, vypracovali osemsmerniky. Získané poznatky boli overené ústne, alebo vypracovaním testov.	
MAT	Eva Horvathova	prvý	1.G	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie Webex 5x týždenne -2 až 3 hod. denne. Vypracovali samostatne práce, riešili úlohy, ústne odpovedali na zadané otázky.	
PVO	Eva Horvathova	prvý	1.G	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne – 1 hodinu. Žiaci dostávali zadania, úlohy vypracovali, tvorili projekty, pracovné listy vypracovali, vedomosti boli overené testom.	
ANJ	Beata Janočková	prvý	1.G	Žiaci dostávali úlohy prostredníctvom Edupage zamerané na opakovanie a utvrdzovanie si učiva prebratého do prerušenia vyučovania.	Posledná – siedma skupina zvukov.
ANJ	Andrea Zavarská	prvý	1.G	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom vzdelávacích videí=jolly v anglickom jazyku k danej skupine (Group1-6) na zopakovanie letter sounds + blending & reading. Písmená, spájanie +čítanie. Zadania dostávali prostredníctvom emailu 1x týždenne.	Group 7-letter sounds,blending & reading(písmená, spájanie +čítanie)
SJL	Soňa Horňáková Mikudová	druhý	2. A	Žiaci absolvovali vyučovanie cez aplikáciu ZOOM 6 x týždenne 20-45 min. – práca s učebnicami, dig. úlohy, didaktické hry – komplexná výuka s testovaním.	
MAT	Soňa Horňáková Mikudová	druhý	2. A	Vyučovanie cez aplikáciu ZOOM 5 x týždenne 20-45 min. – práca s učebnicami, dig. úlohy,	

				didaktické hry, opakovanie – komplexná výuka s testovaním.	
PVO	Soňa Horňáková Mikudová	druhý	2. A	Vyučovanie cez aplikáciu ZOOM max. 2 x týždenne 25-45 min. – práca s učebnicou, PZ, dig. úlohy, didaktické hry, opakovanie – komplexná výuka s testovaním.	
SJL	Mária Demetrová	druhý	2. B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM, vyučovanie prebiehalo zo začiatku individuálne, potom v skupinách chlapci a dievčatá a posledné 2 týždne skupinu tvorila celá trieda (okrem žiakov, ktorí už nastúpili do školy), vyučovanie prebiehalo denne. Žiaci pracovali ako v škole, učivo bolo podávané pomocou prezentácií, výkladu učiteľa a spoločné vypracovanie úloh. Žiakom boli zadávané úlohy aj prostredníctvom EduPage, aby sa mohli lepšie orientovať v učive a vypracovať zadané úlohy. Na rýchlejšiu komunikáciu s rodičmi bola vytvorená skupina cez What´s app.	
MAT	Mária Demetrová	druhý	2.B	Vzdelávanie prebiehalo prostredníctvom aplikácie ZOOM 2x týždenne/1 h, žiakom boli zadávané aj úlohy na domáce vypracovanie. 1 hodina do týždňa bola v anglickom jazyku, kde hodinu viedol lektor za asistencie triedneho učiteľa.	
ANJ-CLIL	Mária Demetrová	druhý	2. B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 3x týždenne/1 h. Hodinu viedol anglický lektor, slovenský učiteľ pomáhal pochopiť žiakom zadané úlohy a rozumieť anglickému textu. Hodiny boli zamerané na komunikáciu v anglickom jazyku.	
SJL	Marta Šramková	druhý	2.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 2x týždenne/1hod., riešili úlohy a odpovedali na otázky v reálnom čase. Taktiež dostávali zadania 3x týždenne cez e-mail rodičov. Vypĺňali úlohy v pracovnom zošite, učebnici aj v pracovných listoch. Svoje vedomosti si overovali pomocou riešenia úloh na portáli Kozmix a testami na Edupage.	
MAT	Marta Šramková	druhý	2.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1-2x týždenne/1hod., riešili úlohy a odpovedali na otázky v reálnom čase. Taktiež dostávali zadania 3x týždenne cez e-mail rodičov. Vypĺňali úlohy v pracovnom zošite, učebnici aj v pracovných listoch. Svoje vedomosti si overovali pomocou riešenia úloh na portáli Kozmix, pomocou autokorektívnych kartčiek ABCguru a testami na Edupage.	Premena jednotiek dĺžky

PVO	Marta Šramková	druhý	2.C	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x každý druhý týždeň/1hod., riešili úlohy a odpovedali na otázky v reálnom čase.</p> <p>Dostávali zadania 1x/týždeň cez e-mail rodičov. Vypĺňali úlohy, tvorili projekty (vyklíčenie rastlín, moje obľúbené zviera, moje budúce povolanie). Svoje vedomosti si overovali pomocou testov na Edupage a riešením úloh na portáli Kozmix.</p>	
SJL	Jana Sirotová	Druhý	2.D	<p>SJ: Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 5x týždenne/0,5 hod., riešili úlohy, odpovedali na otázky v reálnom čase, vypracovávali pracovný zošit a prezentácie zamerané na opakovanie učiva druhého ročníka.</p> <p>Podľa zadaného zoznamu písali každý deň diktát, zameraný na písanie i/y po tvrdej a mäkkej spoluhláske, ktorý mi následne posielali vždy v piatok.</p> <p>LIT: Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 2x týždenne/0,5 hod. Pracovali sme s čítankou a vypracovávali pracovný zošit. Popri tom mali čítať knihu, z ktorej mi posielali čitateľský denník. Všetky zadania dostávali deň vopred cez aplikáciu Whatsapp.</p>	
MAT	Jana Sirotová	Druhý	2.D	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 5x týždenne/0,5 hod., riešili úlohy, odpovedali na otázky v reálnom čase, vypracovávali pracovný zošit a prezentácie zamerané na opakovanie učiva druhého ročníka. Nové učivo mali k dispozícii prostredníctvom youtube videí, získané poznatky si overovali vypracovaním testov na edupage alebo projektových strán, ktoré mi následne posielali.</p> <p>Všetky zadania dostávali deň vopred cez aplikáciu Whatsapp.</p>	
PVO	Nosková Ľudmila	Druhý	2.D	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 2x týždenne/1 hod., preberali sme učivo podľa osnov, Prehrávali rôzne videa na tému súvisiacu s učivom, žiaci odpovedali na otázky v reálnom čase počas domácej prípravy tvorili projekty, Na dištančnom vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM sa zúčastňovali takmer 2/3 triedy. Avšak žiaci ktorí sa nezúčastňovali na ZOOM hodine pravidelne, posielali nahrávky ústnych odpovedí, tiež písomné projekty pravidelne v stanovenom čase. Jedna žiačka sa vzdelávala v škole s osobnou podporou pedagóga 2x týždenne.</p>	-

				Spolu 2h.týždenne	
SJL	Alena Pláštiková	Druhý	2.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 5x týždenne/1/2 hod. a prostredníctvom Edupage a mailom. Zadania dostávali každý deň. Nové učivo mali vysvetlené i v ppt prezentáciách. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy z učebnice a v pracovnom zošite, odpovedali na otázky v reálnom čase, vypracovávali slohové úlohy. Čítali texty z čítanky a vypracovávali k textom pracovný zošit, čítali mimočítankové čítanie, čitateľský denník.	
MAT	Alena Pláštiková	Druhý	2.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 4x týždenne/1/2 hod. a prostredníctvom Edupage a mailom. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovný zošit, riešili úlohy z učebnice, riešili úlohy v reálnom čase, vypracovávali úlohy z geometrie. Nové učivo mali vysvetlené i v ppt prezentáciách a videách dostupných na internete.	
PVO	Alena Pláštiková	Druhý	2.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne/1/2 hod. a prostredníctvom Edupage i mailom. Zadania dostávali 1 až 2x za týždeň. Vypĺňali pracovnú učebnicu, pracovné listy, rozprávali o danej téme, odpovedali na otázky v reálnom čase, tvorili projekt. Nové i rozširujúce učivo mali vysvetlené v ppt prezentáciách.	
SJL Gramatika	Nosková Ľudmila	Druhý	2.F	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 4x týždenne/1 hod., riešili úlohy, odpovedali na otázky v reálnom čase, v rámci slohovej zložky vypracovávali slohy na rôzne témy podľa osnov Na dištančnom vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM sa zúčastňovala takmer celá trieda. Jeden žiak sa vzdelával výhradne na základe písomného zadania a spätnú väzbu som od všetkých žiakov a tiež od neho dostávala pravidelne v stanovenom čase. Spolu 4h.týždenne	
SJL Čítanie	Nosková Ľudmila	Druhý	2.F	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 4+1x týždenne/1 hod., čítali články z Čítanky, časopisov a rôznych encyklopédií, riešili úlohy, odpovedali na otázky v reálnom čase, a tvorili projekty ktoré boli zadané ako dobrovoľné /+1hod týždenne – dobrovoľná hodina -žiaci si vybrali samostatne témy, na ktoré čítali rôzne články a viedli následne rozhovor Na dištančnom vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM sa zúčastňovala takmer celá trieda. Jeden žiak sa vzdelával výhradne na	

				základe písomného zadania a spätnú väzbu som od všetkých žiakov a tiež od neho dostávala pravidelne v stanovenom čase. Spolu 5h týždenne	
MAT	Nosková Ľudmila	Druhý	2.F	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 4x týždenne/1 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky v reálnom čase Na dištančnom vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM sa zúčastňovala takmer celá trieda. Jeden žiak sa vzdelával výhradne na základe písomného zadania a spätnú väzbu som od všetkých žiakov a tiež od neho dostávala pravidelne v stanovenom čase. Podľa potreby 2 až 3x týždenne pracovala na hodinách matematiky so slabšími žiakmi asistentka Lucia Galova prostredníctvom ZOOM vyučovania, kde vznikol priestor pre žiakov na lepší nácvik a hlavne zachovania ich tempa práce, ktoré je pre tieto deti pomalšie. Spolu 4h týždenne	-
PVO	Ivica Nemčeková	druhý	2.F	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali 2x týždenne podľa rozvrhu. Riešili úlohy v pracovnej učebnici. Tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov bezkriedy	
ANJ	Z.Németi Bendová	Druhý	2.F	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage, zadania dostávali podľa hodín anj v rozvrhu triedy, ak v týždni dostali Jolly knihu na čítanie plus PL a čitateľský denník, zadanie dostávali 1 krát týždenne, alebo 1.krát za dva týždne v závislosti od dĺžky knihy.	Tricky words, digraphs , alphabet – letter sounds, letter names,
ANJ	Beata Janočková	druhý	2.F	Žiaci dostávali knihy a PL na čítanie.	Alternatívny zvukov ay, oy, ea, y, ow, ir, ur, Nezbedne slová: where, who, which, what, when, why, little, down, give, only, old
SJL	Júlia Hudecová	Druhý	2.G	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom konverzácie v službe hangouts v skupinách(6 skupín) 2-krát týždenne/1h. písali cvičenia z učeb. a PZ, čítali z čítanky. Úlohy im boli posielané mailom každý deň, hodnotené slovne alebo bodované. Vypracovali 3/4test.	
MAT	Júlia Hudecová	Druhý	2.G	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom konverzácie v službe hangouts v skupinách(6 skupín) 2-krát týždenne/1h. počítali príklady z učeb. a PZ. Úlohy im boli posielané mailom každý deň, hodnotené slovne alebo bodované. Vypracovali dva testy.	
PVO	Júlia Hudecová	Druhý	2.G	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom konverzácie v službe hangouts 1-krát	

				týždenne/1h.Vypĺňali PZ, dostávali samostatné praktické úlohy.	
ANJ	Z.Németi Bendová	Druhý	2.G	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage, zadania dostávali podľa hodín anj v rozvrhu triedy, ak v týždni dostali Jolly knihu na čítanie plus PL a čitateľský denník, zadanie dostávali 1 krát týždenne, alebo 1.krát za dva týždne v závislosti od dĺžky knihy.	Tricky words, digraphs , alphabet – letter sounds, letter names,
ANJ	Beata Janočková	druhý	2.G	Žiaci dostávali knihy a PL na čítanie.	Alternatívny zvukov ay, oy, ea, y, ow, ir, ur, Nezbedne slová: where, who, which, what, when, why, little, down, give, only, old
SJL	Kianičková Mária	Druhý	2.H	Žiaci a rodičia dostávali zadania vždy na celý týždeň cez mail. Vzdelávaní boli cez ZOOM 5x týždenne/1 hod. Na Edupage boli zadávané prezentácie k učivu a pracovné listy na vyplnenie. Denne dostávali k dispozícii diktáty na utvrdzovanie učiva. Poznatky si overovali vypracovaním testov.	
MAT	Kianičková Mária	Druhý	2.H	Žiaci a rodičia dostávali zadania vždy na celý týždeň cez mail. Vzdelávaní boli cez ZOOM 5x týždenne/1 hod. Na Edupage boli zadávané prezentácie k učivu a pracovné listy na vyplnenie. Písali kontrolné práce, ktoré posielali rodičia cez mail alebo Whats App.	
PVO	Kianičková Mária	Druhý	2.H	Žiaci a rodičia dostávali zadania vždy na celý týždeň cez mail. Vypĺňali pracovné listy v PZ. Vytvárali projekty k učivu.	
ANJ	Beata Janočková	druhý	2. H	Žiaci dostávali knihy a PL na čítanie.	Alternatívny zvukov ay, oy, ea, y, ow, ir, ur, Nezbedne slová: where, who, which, what, when, why, little, down, give, only, old
ANJ	Z.Németi Bendová	Druhý	2.H	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage, zadania dostávali podľa hodín anj v rozvrhu triedy, ak v týždni dostali Jolly knihu na čítanie plus PL a čitateľský denník, zadanie dostávali 1 krát týždenne, alebo 1.krát za dva týždne v závislosti od dĺžky knihy.	Tricky words, digraphs , alphabet – letter sounds, letter names,
SJL	Ivica Nemčeková	tretí	3.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom mailovej komunikácie, EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy – bezkriedy, Kozmix. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. Literatúra overovaná telefonickou komunikáciou so žiakmi. Práca s textom, zvládnutie techniky čítania s porozumením, literárne pojmy, poznávanie autorov detskej literatúry.	Slovné druhy – zámena, slovesá, číslovky.

MAT	Ivica Nemčeková	tretí	3.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom mail-komunikácie, EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy – bezkriedy, Kozmix. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.
VLA	Ivica Nemčeková	tretí	3.A	Žiaci sa vzdelávali prostredníctvom mail-komunikácie, bezkriedy. Zadania dostávali týždenne podľa rozvrhu. Riešili úlohy, tvorili projekty. Získané vedomosti si overovali vypracovaním úloh – bezkriedy.
PDA	Ivica Nemčeková	tretí	3.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom mailovej komunikácie, bezkriedy, EduPage. Zadania dostávali 2x týždenne podľa rozvrhu. Riešili úlohy, skúmali, pozorovali a tvorili projekty. Získané vedomosti si overovali vypracovaním výskumných správ.
INF	Ivica Nemčeková	tretí	3.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom mailovej komunikácie. Zadania dostávali týždenne podľa rozvrhu. Riešili úlohy, písali vo Worde, skúmali internet, prezerali web, vytvorili si svoju mail adresu a tvorili projekty.
ANJ-CLIL	Mária Demetrová	tretí	3. A	Vzdelávanie bolo realizované prostredníctvom aplikácie ZOOM v spolupráci anglický lektor a slovenský učiteľ, 3x týždenne/1 h. Žiaci mali možnosť priamo na hodine konzultovať sporné učivo a uistiť sa, že rozumejú zadanej úlohe alebo domácej úlohe.
SJL	Miriám Zelenáková	tretí	3.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom prezentácií, ktoré som posielala rodičom prostredníctvom mailu. Prostredníctvom EduPage a bezkriedy si overovali svoje vedomosti pomocou testov. Zadania dostávali mailom každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili zadané úlohy a každý deň písali diktát zameraný na preberané učivo. Každý deň mi vypracované úlohy posielali mailom na kontrolu. Žiaci si svoje vedomosti utvrdzovali používaním stránky grammar.in .
MAT	Miriám Zelenáková	tretí	3.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom prezentácií. V prezentáciách som deťom vysvetľovala nové učivo. Zadania dostávali mailom každý deň. Riešili zadané úlohy, ktoré som každý deň kontrolovala. Mailom rodičia dostávali aj správne riešenia a postupy riešenia úloh, aby si aj sami mohli overiť svoje výsledky a správnosť riešenia. Žiaci si svoje vedomosti utvrdzovali používaním stránky matika.in a zlatka.in .

PDA	Miriam Zelenáková	tretí	3.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom prezentácií 2x týždenne, ktoré som posielala rodičom mailom. Riešili úlohy v pracovnom zošite a tvorili projekty.	
VLA	Miriam Zelenáková	tretí	3.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom prezentácií 1x týždenne, ktoré som posielala rodičom mailom. Riešili úlohy v pracovnom zošite a tvorili projekty.	
INF	Ivica Nemčeková	tretí	3.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom mailovej komunikácie. Zadania dostávali týždenne podľa rozvrhu. Riešili úlohy, písali vo Worde, skúmali internet, prezerali web, vytvorili si svoju mail adresu a tvorili projekty.	
INF	Miriam Zelenáková	tretí	3.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom mailu, kde im boli zadávané úlohy na vypracovanie. Hodnotila som aj prezentácie v PowerPointe a Worde, ktoré vypracovali na PDA a VLA. Hodnotila som aj mailovú komunikáciu medzi mnou a žiakmi.	
ANJ	Andrea Zavarská	tretí	3.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage=online. v následovnej forme. 1.Edupage prezentácia:podrobné vysvetlenie učiva=dvojazyčne+kontrolné otázky na pochopenie. 2.Edupage domáce úlohy=na precvičenie a upevnenie učiva.3. Edupage testy=overenie+ spätná väzba učiva. Zadania dostávali 3x do týždňa. +iné online platformy na precvičovanie daného učiva.	Past simple „to be“ (was/were). Jednoduchý minulý čas slovesa „byť“
ANJ	Mgr. Jana Ševčíková	Tretí	3.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom zasielania úloh e-mailom. Zo začiatku dostávali úlohy 4x do týždňa v daný deň, kedy sme mali v rozvrhu hodinu. Po 2 týždňoch, keď už lektori začali realizovať vzdelávanie cez ZOOM, dostávali žiaci odo mňa úlohy len vo štvrtok s povinnosťou zaslať úlohy do ďalšieho štvrtka. Všetky cvičenia boli doplňujúce materiály, ktoré korešpondovali s tematickým plánom – zameranie hlavne na upevnenie gramatických javov a slovnej zásoby formou rôznych typov cvičení. V prípade, že dostali cvičenie, ktoré malo predpripravené riešenie, nemuseli tieto úlohy zasielať. V prípade potreby mali rodičia možnosť konzultovať prípadné problémy so mnou mailom. Takmer všetci rodičia spolupracovali bez problémov. U 2 žiakov úlohy na späť chodili veľmi sporadicky alebo vôbec – informovaná bola triedna učiteľka p. Zelenáková. Všetci spolupracujúci žiaci zvládli učivo i touto formou vzdelávania	Jednoduchý minulý čas - Past simple tense

SJL	Jarabicová	3.	3.C	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, Office 365 A1 , rôznych stránok online cvičení na internete, ktoré im boli odporúčené a telefonických rozhovorov. Úlohy v pracovných zošitoch boli zadávané cez EduPage a vypracované zaslané emailom učiteľovi (foto stránok PZ). Prípadné chybné riešenia boli konzultované cez telefón, alebo prostredníctvom emailu. Uskutočnili sa individuálne telefonické rozhovory (rodičia mali možnosť konzultácií počas celého dňa – kvôli pracujúcim) so žiakom a rodičom (pedagogická diagnostika) cielené otázky na zistenie úrovne vedomostí celého ročníka (všetky deti rovnaké úlohy – snaha o zistenie úrovne celej triedy) . Rodič bol upozornený, kde dieťa vyniká, napreduje v norme či zaostáva.</p> <p>Nakoľko väčšina učiva bola vysvetlená a bolo potrebné len opakovať, vysvetlené bolo to, čo konkrétne dieťa potrebovalo.</p>	Slovné druhy
MAT	Jarabicová	3.	3.C	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, Office 365 A1 , rôznych stránok online cvičení na internete, ktoré im boli odporúčené a telefonických rozhovorov. Úlohy v pracovných zošitoch boli zadávané cez EduPage a vypracované zaslané emailom učiteľovi (foto stránok PZ). Prípadné chybné riešenia boli konzultované cez telefón, alebo prostredníctvom emailu. Uskutočnili sa individuálne telefonické rozhovory (rodičia mali možnosť konzultácií počas celého dňa – kvôli pracujúcim) so žiakom a rodičom (pedagogická diagnostika) cielené otázky na zistenie úrovne vedomostí celého ročníka (všetky deti rovnaké úlohy – snaha o zistenie úrovne celej triedy) . Rodič bol upozornený, kde dieťa vyniká, napreduje v norme či zaostáva.</p> <p>Nakoľko väčšina učiva bola vysvetlená a bolo potrebné len opakovať, vysvetlené bolo to, čo konkrétne dieťa potrebovalo.</p>	Vrátiť sa a overiť vedomosti a zručnosti z geometrie. Slabšie zručnosti aj počas bežného školského roku.
VLA	Jarabicová	3.	3.C	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali týždenne. Tvorili projekty, ktoré posielali cez edu alebo emailom a prezentovali v rámci telefonického rozhovoru, počas ktorého bolo možné overiť vedomosti z preberanej látky. Rozhovory sa konali za prítomnosti rodičov, čo umožnilo zhodnotiť, pochváliť, ale aj poukázať na nedostatky. (Tiež počas celého dňa po dohode termínu.)</p>	

PDA	Jarabicová	3.	3.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali týždenne. Tvorili projekty, ktoré posielali cez edu alebo emailom a prezentovali v rámci telefonického rozhovoru, počas ktorého bolo možné overiť vedomosti z preberanej látky. Rozhovory sa konali za prítomnosti rodičov, čo umožnilo zhodnotiť, pochváliť, ale aj poukázať na nedostatky. (Tiež počas celého dňa po dohode termínu.)	
ANJ	Mgr. Jana Ševčíková	Tretí	3.C + 3.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom zasielania úloh e-mailom. Úlohy boli zadávané v dni, kedy sme mali v rozvrhu anglický jazyk – 3.C – Pondelok, Utorok, Piatok, 3.D – Pondelok, Streda, Piatok. Pracovali sem len s učebnicou a prac. zošitom, občas dostali i doplňujúce cvičenia na rozšírenie slovnej zásoby, ktoré mali vypracovať žiaci v prípade svojho záujmu – neboli povinné i vzhľadom na fakt, že nie každý žiak mal možnosť tieto materiály doma vytlačiť. Žiaci učivo cudzieho jazyka zvládli v rámci spôsobu výučby bez problémov – úloha v budúcom roku - dovysvetľovať a upevniť gramatické javy. Veľká väčšina rodičov spolupracovala bez problémov, v niektorých prípadoch bola spolupráca s rodičmi horšia.	15. lekcia /Vzhľadom na to, že sa učivo v učebnici Family and Friends cyklicky opakuje, nebude žiakom robiť problém, ak nebude táto lekcia dodatočne prebraná v budúcom školskom roku/
SJL	PaedDr. Daniel Harabin	Tretí	3.D	Žiaci boli vzdelávaní prezenčnou formou prostredníctvom aplikácie ZOOM 3x týždenne/4 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky, vyplňali pracovné zadania priamo do aplikácie on-line. 2x týždenne boli vzdelávaní dištančnou formou, zadávanými úlohami cez Edupage a touto formou boli overované vedomosti žiakov.	
MAT	PaedDr. Daniel Harabin	Tretí	3.D	Žiaci boli vzdelávaní prezenčnou formou prostredníctvom aplikácie ZOOM 3x týždenne/4 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky, vyplňali pracovné zadania priamo do aplikácie on-line. 2x týždenne boli vzdelávaní dištančnou formou, zadávanými úlohami cez Edupage a touto formou boli overované vedomosti žiakov.	
PDA	Jarabicová	3.	3.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali týždenne. Tvorili projekty, ktoré posielali cez edu alebo emailom a prezentovali v rámci telefonického rozhovoru, počas ktorého bolo možné overiť vedomosti z preberanej látky. Rozhovory sa konali za prítomnosti rodičov, čo umožnilo	

				zhodnotiť, pochváliť, ale aj poukázať na nedostatky. (Tiež počas celého dňa po dohode termínu.)	
VLA	Jarabicová	3.	3.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali týždenne. Tvorili projekty, ktoré posielali cez edu alebo emailom a prezentovali v rámci telefonického rozhovoru, počas ktorého bolo možné overiť vedomosti z preberanej látky. Rozhovory sa konali za prítomnosti rodičov, čo umožnilo zhodnotiť, pochváliť, ale aj poukázať na nedostatky. (Tiež počas celého dňa po dohode termínu.)	
INF	Miriám Zelenáková	tretí	3.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, kde som im zadávala úlohy. Hodnotila som aj prezentácie v PowerPointe a Worde, ktoré vypracovali na PDA a VLA	
SJL	Mgr. Anna Hudáková	tretí	3.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie Microsoft Teams 3x týždenne/2 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky v reálnom čase. Opakovali si nadobudnuté vedomosti pomocou interaktívnych cvičení v počítači. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. Žiaci dostávali zadania aj cez EduPage.	
MAT	Mgr. Anna Hudáková	tretí	3.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie Microsoft Teams 3x týždenne/2 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky v reálnom čase. Opakovali si nadobudnuté vedomosti pomocou interaktívnych cvičení v počítači. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. Žiaci dostávali zadania aj cez EduPage.	
PDA	Mgr. Anna Hudáková	tretí	3.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie Microsoft Teams 1 x týždenne/2 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky v reálnom čase. Opakovali si nadobudnuté vedomosti pomocou interaktívnych cvičení v počítači. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. Žiaci dostávali zadania aj cez EduPage.	
VLA	Mgr. Anna Hudáková	tretí	3.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie Microsoft Teams 1 x týždenne/2 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky v reálnom čase. Opakovali si nadobudnuté vedomosti pomocou interaktívnych cvičení v počítači. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. Žiaci dostávali zadania aj cez EduPage.	
ANJ	Z.Németi Bendová	Tretí	3.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage, zadania dostávali podľa počtu hodín anj v rozvrhu tried. Vypĺňali pracovné listy,	Slovné druhy, alternatívy, Tricky slová

				riešili úlohy, tvorili projekty, opisovali obrázky, tvorili „wordíky“(svoje PL). Získané poznatky si overovali vypracovaním testov a vypracovaním zadani v Jolly book. Integrovaní žiaci boli vzdelávaní individuálne prostredníctvom aplikácie Whatsapp 2-3 krát podľa potreby a schopností jednotlivých integrovaných, alebo tiež slaboprospeievajúcich žiakov.	
ANJ	Beata Janočková	tretí	3.E	Žiaci mali vyučovanie prostredníctvom zoom aplikácie,2x týždenne / 1 hodiny. Učivo sme prebrali podľa plánu.	Nepresúvame žiadny obsah.
INF	Mgr. Anna Hudáková	tretí	3.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Dostali dve zadania. Vypracovali prezentácie v PowerPointe a písali text vo Worde . Vypracované úlohy posielali mailom.	
SJL	Mgr. Marta Zemanová	Tretí	3.F	Žiaci boli vzdelávaní prezenčnou formou prostredníctvom aplikácie ZOOM 5x týždenne/podľa riadneho rozvrhu hodín riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky, vyplňali pracovné zadania priamo do aplikácie on-line. Preverovanie vedomostí bolo zadávané prostredníctvom testov cez Edupage .	
MAT	Mgr. Marta Zemanová	Tretí	3.F	Žiaci boli vzdelávaní prezenčnou formou prostredníctvom aplikácie ZOOM 5x týždenne/podľa riadneho rozvrhu hodín riešili úlohy, vyplňali pracovné zadania priamo do aplikácie on-line. Preverovanie vedomostí bolo zadávané prostredníctvom testov cez Edupage .	
VLA	Mgr. Marta Zemanová	Tretí	3.F	Žiaci boli vzdelávaní prezenčnou formou prostredníctvom aplikácie ZOOM 5x týždenne/podľa riadneho rozvrhu hodín riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky, vyplňali pracovné zadania priamo do aplikácie on-line. Preverovanie vedomostí bolo zadávané prostredníctvom testov cez Edupage .	
PDA	Mgr. Marta Zemanová	Tretí	3.F	Žiaci boli vzdelávaní prezenčnou formou prostredníctvom aplikácie ZOOM 5x týždenne/podľa riadneho rozvrhu hodín riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky, vyplňali pracovné zadania priamo do aplikácie on-line. Preverovanie vedomostí bolo zadávané prostredníctvom testov cez Edupage .	
INF	Mgr. Milada Slováková	Tretí	3.F	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Vyplňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	

ANJ	Z.Németi Bendová	Tretí	3.F	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage, zadania dostávali podľa počtu hodín anj v rozvrhu tried. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty, opisovali obrázky, tvorili „wordíky“(svoje PL). Získané poznatky si overovali vypracovaním testov a vypracovaním zadaní v Jolly book. Integrovaní žiaci boli vzdelávaní individuálne prostredníctvom aplikácie Whatsapp 2-3 krát podľa potreby a schopností jednotlivých integrovaných, alebo tiež slaboprospeievajúcich žiakov.	Slovné druhy, alternatívy, Tricky slová
ANJ	Beata Janočková	tretí	3.F	Žiaci mali vyučovanie prostredníctvom zoom aplikácie,2x týždenne / 1 hodiny. Učivo sme prebrali podľa plánu.	Nepresúvame žiadny obsah.
SJL	Mgr. Mária Polakovičová	Tretí	3.G	Žiaci boli vzdelávaní dištančnou formou 5 krát týždenne po 3 vyučovacie hodiny podľa rozvrhu hodín: Zadania úloh dostávali e-mailmi, vypracovávali pracovné listy, odpovedali na otázky, tvorili prezentácie, videjka, krížovky, tajničky... Online testíkmi boli overované vedomosti žiakov cez EduPage. Písomne odpovedali emailom, Whats App a SMS správami.	
MAT	Mgr. Mária Polakovičová	Tretí	3.G	Žiaci boli vzdelávaní dištančnou formou 5 krát týždenne po 3 vyučovacie hodiny podľa rozvrhu hodín: Zadania úloh dostávali e-mailmi, vypracovávali pracovné listy a riešili cvičenia a úlohy z učebnice, odpovedali na otázky...Online testíkmi boli overované vedomosti žiakov cez EduPage. Písomne odpovedali emailom, Whats App a SMS správami.	
PDA	Mgr. Mária Polakovičová	Tretí	3.G	Žiaci boli vzdelávaní dištančnou formou podľa rozvrhu hodín: Zadania úloh dostávali e-mailmi, vypracovávali pracovné listy, odpovedali na otázky, tvorili prezentácie, videjka, projekty, krížovky, tajničky a vytvárali testy. Online testíkmi boli overované vedomosti žiakov cez EduPage. Písomne odpovedali emailom, Whats App a SMS správami.	
VLA	Mgr. Mária Polakovičová	Tretí	3.G	Žiaci boli vzdelávaní dištančnou formou podľa rozvrhu hodín. Zadania úloh dostávali e-mailmi, vypracovávali pracovné listy, odpovedali na otázky, tvorili prezentácie, videjka,rôzne projekty, krížovky, tajničky a vytvárali testy. Online testíkmi boli overované vedomosti žiakov cez EduPage. Písomne odpovedali emailom, Whats App a SMS správami.	

ANJ	Z.Németi Bendová	Tretí	3.G	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage, zadania dostávali podľa počtu hodín anj v rozvrhu tried. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty, opisovali obrázky, tvorili „wordíky“(svoje PL). Získané poznatky si overovali vypracovaním testov a vypracovaním zadaní v Jolly book. Integrovaní žiaci boli vzdelávaní individuálne prostredníctvom aplikácie Whatsapp 2-3 krát podľa potreby a schopností jednotlivých integrovaných, alebo tiež slabo prospievajúcich žiakov.	Slovné druhy, alternatívy, Tricky slová
ANJ	Beata Janočková	tretí	3.G	Žiaci mali vyučovanie prostredníctvom zoom aplikácie,2x týždenne / 1 hodiny. Učivo sme prebrali podľa plánu.	Nepresúvame žiadny obsah.
INF	Mgr. Milada Slováková	Tretí	3.G	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	
INF	Mgr. Marta Zemanová	Tretí	3. C, D, F, G	Žiaci posielali prostredníctvom e-mailov vypracované úlohy podľa pokynov vyučujúceho: prezentácie a práce v programe WORD	
SJL	Beáta Veltschmidová	Štvrtý	4.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 5x týždenne/2 hod., učili sa nové učivo, riešili úlohy, písali testy, odpovedali na otázky v reálnom čase.	
MAT	Beáta Veltschmidová	Štvrtý	4.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 5x týždenne/1 hod., učili sa nové učivo, riešili úlohy, písali testy, odpovedali na otázky v reálnom čase.	
PDA	Dana Šulíková	Štvrtý	4.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage. Zadania dostávali 1x týždenne, vypĺňali pracovné listy, robili online testy, dostávali prezentácie a tvorili projekty, ktoré posielali pani učiteľke cez Edupage.	
VLA	Svetlana Kubovičová	Štvrtý	4.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage. Zadania dostávali 1x týždenne, vypĺňali pracovné listy, robili online testy, dostávali prezentácie a tvorili projekty, ktoré posielali pani učiteľke cez Edupage.	
ANJ	Beáta Veltschmidová	Štvrtý	4.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 3x týždenne/1 hod., učili sa nové učivo, vypracovávali pracovné listy, robili projekty a odpovedali na otázky v reálnom čase.	
SJL	Mgr. Dana Šulíková	štvrtý	4.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Riešili zadané úlohy, tvorili projekty, vypĺňali pracovné listy. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. Podľa potreby boli žiaci vzdelávaní individuálne prostredníctvom	

				WhatsApp. Žiaci odpovedali na otázky v reálnom čase a kládli otázky k témam, ktoré potrebovali dovysvetľovať.	
MAT	Mgr. Dana Šulíková	štvrtý	4.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Riešili zadané úlohy, tvorili projekty, vyplňali pracovné listy. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. Podľa potreby boli žiaci vzdelávaní individuálne prostredníctvom WhatsApp. Žiaci odpovedali na otázky v reálnom čase a kládli otázky k témam, ktoré potrebovali dovysvetľovať.	
PDA	Mgr. Dana Šulíková	štvrtý	4.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Riešili zadané úlohy, tvorili projekty, vyplňali pracovné listy. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	
VLA	Mgr. Dana Šulíková	štvrtý	4.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Riešili zadané úlohy, tvorili projekty, vyplňali pracovné listy. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	
PDA	Mgr. Dana Šulíková	štvrtý	4.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Riešili zadané úlohy, tvorili projekty, vyplňali pracovné listy. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	
SJL	Mgr. Oľga Bujnovská	štvrtý	4.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Denne boli zadávané úlohy z učebnice a pracovného zošita na vypracovanie. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	Precvičenie učiva o slovných druhoch
MAT	Mgr. Oľga Bujnovská	štvrtý	4.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Denne boli zadávané úlohy z pracovného zošita a učebnice. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	Geometria- obvod a obsah
PDA	Mgr. Oľga Bujnovská	štvrtý	4.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov	
VLA	Mgr. Oľga Bujnovská		4.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	
SJL	Svetlana Kubovičová	štvrtý	4.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadávanie úloh a prezentácie učiva dostávali každý deň. Vypĺňali online testy, riešili úlohy, posielali foto svojich prác. Žiaci boli vzdelávaní aj online - 1 x týždenne	

				videohovor v trojčlenných skupinkách cez aplikáciu WhatsApp.	
MAT	Svetlana Kubovičová	Štvrtý	4.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadávanie úloh a prezentácie učiva dostávali každý deň. Vypĺňali online testy, riešili úlohy, posielali foto svojich prác. Žiaci boli vzdelávaní aj online - 1 x týždenne videohovor v trojčlenných skupinkách cez aplikáciu WhatsApp.	
VLA	Renáta Diešková	Štvrtý	4.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadávanie dostávali raz týždenne.	
PDA	Oľga Bujnovská	Štvrtý	4.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadávanie dostávali raz týždenne.	
INF	Ľubica Klasová /Jana Stehlíková	Štvrtý	4.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage.	
ANJ	Z.Németi Bendová	Štvrtý	4.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali podľa počtu hodín anj v rozvrhu triedy. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty, opisovali obrázky. Žiaci dostali k dispozícii posluchové linky ku každej preberanej lekcii k učebnici Family and Friends 2. Integrovaní žiaci boli vzdelávaní individuálne prostredníctvom aplikácie Whatsapp 2-3 krát týždenne podľa potreby a schopností jednotlivých integrovaných žiakov.	G: Prítomný priebehový čas, Minulý čas. Všetky gramatické časy a tematické okruhy povinné podľa ŠVP v 4.ročníku budú opakované a rozširované v učebnici Projekt 1 v 5.ročníku.
ANJ	Mária Demetrová	štvrtý	4. D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali podľa rozvrhu hodín 3x do týždňa. Pravidelne dostávali link na vypočítanie anglických textov. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov, ktoré následne posielali na kontrolu vyučujúcej. Komunikácia so žiakmi a rodičmi prebiehala telefonicky a za pomoci aplikácie What´s app, kde bolo žiakom vysvetľované nepochopené zadanie alebo náročnejšie učivo.	Gramatika -2. stupeň prídavných mien, minulý čas slovesa byť, nepravidelná tvorba množného čísla podstatných mien.
SJL	Jana Stehlíková	Štvrtý	4.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. Žiaci boli vzdelávaní aj prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne/1 hod. a podľa potreby mali možnosť zúčastniť sa individuálnych konzultácií.	
MAT	Jana Stehlíková	Štvrtý	4.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	

				Žiaci boli vzdelávaní aj prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne/1 hod. a podľa potreby mali možnosť zúčastniť sa individuálnych konzultácií.	
PDA	Jana Stehlíková	Štvrtý	4.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali dvakrát týždenne. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	
VLA	Jana Stehlíková	Štvrtý	4.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali dvakrát týždenne. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	
ANJ	Z.Németi Bendová	Štvrtý	4.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage, zadania dostávali podľa počtu hodín anj v rozvrhy triedy. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty, opisovali obrázky. Žiaci dostali k dispozícii posluchové linky ku každej preberanej lekcii k učebnici Family and Friends 2. Integrovaní žiaci boli vzdelávaní individuálne prostredníctvom aplikácie Whatsapp 2-3 krát týždenne podľa potreby a schopností jednotlivých integrovaných žiakov.	G: Prítomný priebehový čas, Minulý čas. Všetky gramatické časy a tematické okruhy povinné podľa ŠVP v 4.ročníku budú opakované a rozširované v učebnici Projekt 1 v 5.ročníku.
ANJ	Beata Janočková	štvrtý	4.E	Žiaci mali vyučovanie prostredníctvom zoom aplikácie, 1x týždenne / 1 hodina a vypracovávali samostatné úlohy počas týždňa prostredníctvom stránky www.liveworksheet.com a práce v PZ.	Sloveso byť v minulom čase, radové číslovky a používanie slov some a any.
SJL	PaedDr. Renáta Diešková	Štvrtý	4.F	Žiaci boli vzdelávaní prezenčnou formou prostredníctvom aplikácie ZOOM 5x týždenne podľa rozvrhu /po 1 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky, vypĺňali pracovné zadania priamo do aplikácie on-line. 1x týždenne boli vzdelávaní dištančnou formou, zadávanými úlohami cez Edupage a touto formou boli overované vedomosti žiakov.	Zopakovať: jazyková zložka: Vybrané slová; Slovné druhy – ohybné a neohybné; Slohová zložka: Opis osoby (ústny, písomný); Umelecký a vecný text- rozdiel; Osnova v umeleckom a náučnom texte; Literatúra: Niektoré literárne pojmy napr.: príslovie, porekadlá – rozdiel, pranostiky; Čo je verš a pod.
MAT	PaedDr. Renáta Diešková	Štvrtý	4.F	Žiaci boli vzdelávaní prezenčnou formou prostredníctvom aplikácie ZOOM 5x týždenne podľa rozvrhu/po 1 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky, vypĺňali pracovné zadania priamo do aplikácie on-line. 1x týždenne boli vzdelávaní dištančnou formou, zadávanými úlohami cez Edupage a	Zopakovať - algebra: Numerické príklady - Násobenie a delenie v obore malej násobilky; Násobenie a delenie dvojciferného čísla jednociferným v obore do 100;Delenie so zvyškom v obore do 100; Zložené

				touto formou boli overované vedomosti žiakov.	slovné úlohy; Čítanie z grafov zopakovať a riešenie úloh Geometria: Zopakovať: Premenu jednotiek dĺžky; Prebrať rysovanie kolmíc pomocou pravítka s ryskou; Rysovanie štvoruholníkov pomocou kolmíc; Zopakovať: obvod trojuholníka, štvorca a obdĺžnika.
PDA	PaedDr. Renáta Diešková	Štvrtý	4.F	Žiaci boli vzdelávaní prezenčnou formou prostredníctvom aplikácie ZOOM 2x týždenne podľa rozvrhu /1hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky, vyplňali pracovné zadania priamo do aplikácie on-line a zadávanými úlohami cez Edupage a touto formou boli overované vedomosti žiakov.	
VLA	PaedDr. Renáta Diešková	Štvrtý	4.F	Žiaci boli vzdelávaní prezenčnou formou prostredníctvom aplikácie ZOOM 2x týždenne podľa rozvrhu /1hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky, vyplňali pracovné zadania priamo do aplikácie on-line a zadávanými úlohami cez Edupage a touto formou boli overované vedomosti žiakov.	
ANJ	Z.Németi Bendová	Štvrtý	4.F	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage, zadania dostávali podľa počtu hodín anj v rozvrhu triedy. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty, opisovali obrázky. Žiaci dostali k dispozícii posluchové linky ku každej preberanej lekcii k učebnici Family and Friends 2. Integrovaní žiaci boli vzdelávaní individuálne prostredníctvom aplikácie Whatsapp 2-3 krát týždenne podľa potreby a schopností jednotlivých integrovaných žiakov.	G: Prítomný priebehový čas, Minulý čas. Všetky gramatické časy a tematické okruhy povinné podľa ŠVP v 4.ročníku budú opakované a rozširované v učebnici Projekt 1 v 5.ročníku.
INF	Alena Plášťiková	štvrtý	4.F	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali raz za týždeň. Precvičovali si prebrané učivo, práca s programom Word, pracovali s webstránkou, internetom.	Práca s multimédiami – Power Point – tvorba prezentácií

Vyhodnotenie dištančného vzdelávania PK - jazyky

Zriaďovateľ školy na základe rozhodnutia krízového štábu v súvislosti so šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19 nariadilo prerušenie prevádzky školy od 10.03.2020 do 16.03.2020 vrátane. Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR prerušilo vyučovanie na školách a školských zariadeniach od 30. marca 2020 do odvolania.

Náročné obdobie dištančného vzdelávania sme zvládli vďaka vzájomnej spolupráci vedenia školy, učiteľov, žiakov a rodičov. Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage podľa rozvrhu 3x týždenne/1 hod., niektorí vyučujúci využívali online vyučovanie cez Zoom, Microsoft Teams, WhatsApp, odpovedali na otázky v reálnom čase, alebo aj telefonickým rozhovorom, sms správami, emailovými správami. Žiaci pracovali s učebnicou, PZ, iToolmi, nahrávkami alebo linkami na nahrávky na You Tube, vypracovali online cvičenia, krátke testy na slovnú zásobu, online gramatické testy, tvorili projekty, učivo bolo vysvetlené pomocou videí, prezentácií, prehľadných tabuliek. Slovnú zásobu si precvičovali v aplikácii Wocabee. Žiaci mali možnosť čítať časopis Hello a Hello Kids online. Úlohy boli skontrolované a odoslané žiakom so slovným komentárom, pochvalou, prípadne opravou, alebo si správnosť úloh mohli žiaci overiť pomocou kľúča. Žiaci boli hodnotení slovne a bodmi. V triedach CLIL boli žiaci vzdelávaní počas pravidelných online hodín realizovaných lektorom CLIL programu cez aplikáciu ZOOM, pracovali na cvičeniach a komunikovali s lektormi v cudzom jazyku. Napriek vynaloženému úsiliu učivo 2. polroka nezvládlo 7 žiakov, 5 z anglického jazyka a 2 z ruského jazyka. Boli to žiaci, ktorí nepracovali, nereagovali na upozornenia, výzvy, nespolupracovali rodičia. Žiaci majú do 24.08.2020 možnosť vypracovať zadané úlohy, cvičenia z pracovných zošitov a projekty, na základe ktorých môžu byť klasifikovaní, inak v auguste absolvujú opravnú skúšku. 5 integrovaných žiakov bolo hodnotených slovne – absolvoval/a z konverzácie v anglickom jazyku, z anglického, nemeckého a ruského jazyka.

ANJ	Ingrid Baďurová	5.	5.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každú hodinu anj. Vypĺňali cvičenia v učebnici a pracovné zošity, riešili úlohy, tvorili projekty, pracovali s časopisom online. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. Posielali učiteľovi na kontrolu vypracované úlohy, za ktoré dostali body.	
ANJ	Ingrid Baďurová	5.	5.F	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každú hodinu anj. Vypĺňali cvičenia v učebnici a pracovné zošity, riešili úlohy, tvorili projekty, pracovali s časopisom online. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. Posielali učiteľovi na kontrolu vypracované úlohy, za ktoré dostali body.	
ANJ	Ingrid Baďurová	6.	6.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každú hodinu anj. Vypĺňali cvičenia v učebnici a pracovné zošity, riešili úlohy, tvorili projekty, pracovali s časopisom online. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. Posielali učiteľovi na kontrolu vypracované úlohy, za ktoré dostali body.	
ANJ	Ingrid Baďurová	7.	7.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každú hodinu anj. Vypĺňali cvičenia v učebnici a pracovné zošity, riešili úlohy, tvorili projekty, pracovali s časopisom online. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. Posielali učiteľovi na kontrolu vypracované úlohy, za ktoré dostali body.	
ANJ	Ingrid Baďurová	7.	7.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každú hodinu anj. Vypĺňali cvičenia v učebnici a pracovné zošity, riešili úlohy, tvorili projekty, pracovali s časopisom online. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. Posielali učiteľovi na kontrolu vypracované úlohy, za ktoré dostali body.	
ANJ	Ingrid Baďurová	8.	8.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každú hodinu anj. Vypĺňali cvičenia v učebnici a pracovné zošity, riešili úlohy, tvorili projekty, pracovali s časopisom online. Získané poznatky si overovali	

				vypracovaním testov. Posielali učiteľovi na kontrolu vypracované úlohy, za ktoré dostali body.	
ANJ	Ingrid Baďurová	7.	KAJ	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každú hodinu anj. Vypĺňali cvičenia v učebnici a pracovné zošity, riešili úlohy, tvorili projekty, pracovali s časopisom online. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. Posielali učiteľovi na kontrolu vypracované úlohy, za ktoré dostali body.	
NEJ	Mgr. Bogdalík Vladimír	6.	6.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne, riešili úlohy v rámci aktuálne preberanej problematiky, odpovedali na otázky, tvorili komunikačné vzorce – v reálnom čase. Zároveň žiaci plnili úlohy zadávané v online verzii učebnice na edukačnom portáli. Takisto na osvojenie si slovnej zásoby používali edukačnú aplikáciu WocaBee.	
NEJ	Mgr. Bogdalík Vladimír	8.	8.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne, riešili úlohy v rámci aktuálne preberanej problematiky, odpovedali na otázky, tvorili komunikačné vzorce – v reálnom čase. Zároveň žiaci plnili úlohy zadávané v online verzii učebnice na edukačnom portáli. Takisto na osvojenie si slovnej zásoby používali edukačnú aplikáciu WocaBee.	
NEJ	Mgr. Bogdalík Vladimír	8.	8.CD	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne, riešili úlohy v rámci aktuálne preberanej problematiky, odpovedali na otázky, tvorili komunikačné vzorce – v reálnom čase. Zároveň žiaci plnili úlohy zadávané v online verzii učebnice na edukačnom portáli. Takisto na osvojenie si slovnej zásoby používali edukačnú aplikáciu WocaBee.	
NEJ	Mgr. Bogdalík Vladimír	9.	9.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne, riešili úlohy v rámci aktuálne preberanej problematiky, odpovedali na otázky, tvorili komunikačné vzorce – v reálnom čase. Zároveň žiaci plnili úlohy zadávané v online verzii učebnice na edukačnom portáli. Takisto na osvojenie si slovnej zásoby používali edukačnú aplikáciu WocaBee.	
NEJ	Mgr. Bogdalík Vladimír	9.	9.BD	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne, riešili úlohy v rámci aktuálne preberanej problematiky, odpovedali na otázky, tvorili komunikačné	

				vzorke – v reálnom čase. Zároveň žiaci plnili úlohy zadávané v online verzii učebnice na edukačnom portáli. Takisto na osvojenie si slovnej zásoby používali edukačnú aplikáciu WocaBee.	
ANJ	Silvia Dugovičová	5.	5.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage podľa rozvrhu 3x týždenne/1 hod., pracovali s učebnicou, PZ, vypracovali online cvičenia, krátke testy na slovnú zásobu, online gramatické testy, učivo bolo vysvetlené pomocou videí, prezentácií, prehľadných tabuliek. Žiaci mali možnosť čítať časopis Hello Kids online. Úlohy boli skontrolované a odoslané žiakom so slovným komentárom, pochvalou, prípadne opravou. S jednou žiačkou sa uskutočnila komunikácia cez telefón, s jedným žiakom cez WhatsApp, 2 žiaci posielali úlohy mailom. Žiaci boli hodnotení slovne a bodmi.	Minulý čas
ANJ	Silvia Dugovičová	6.	6.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage podľa rozvrhu 3x týždenne/1 hod., pracovali s učebnicou, PZ, vypracovali online cvičenia, krátke testy na slovnú zásobu, online gramatické testy, učivo bolo vysvetlené pomocou videí, prezentácií, prehľadných tabuliek. Výslovnosť a texty si vypočuli vďaka linku na nahrávky Žiaci mali možnosť čítať časopis Hello Kids online. Úlohy boli skontrolované a odoslané žiakom so slovným komentárom, pochvalou, prípadne opravou. Komunikácia prebiehala pomocou správ, emailom, sms, WhatsApp. Žiaci boli hodnotení slovne a bodmi.	Going to – blízka budúcnosť
ANJ	Silvia Dugovičová	6.	6.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage podľa rozvrhu 3x týždenne/1 hod., pracovali s učebnicou, PZ, vypracovali online cvičenia, krátke testy na slovnú zásobu, online gramatické testy, učivo bolo vysvetlené pomocou videí, prezentácií, prehľadných tabuliek. Výslovnosť a texty si vypočuli vďaka linku na nahrávky Žiaci mali možnosť čítať časopis Hello Kids online. Úlohy boli skontrolované a odoslané žiakom so slovným komentárom, pochvalou, prípadne opravou. Komunikácia prebiehala pomocou správ, emailom. Žiaci boli hodnotení slovne a bodmi.	Going to – blízka budúcnosť

ANJ	Silvia Dugovičová	6.	6.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage podľa rozvrhu 3x týždenne/1 hod., pracovali s učebnicou, PZ, vypracovali online cvičenia, krátke testy na slovnú zásobu, online gramatické testy, učivo bolo vysvetlené pomocou videí, prezentácií, prehľadných tabuliek. Žiaci mali možnosť čítať časopis Hello Kids online. Úlohy boli skontrolované a odoslané žiakom so slovným komentárom, pochvalou, prípadne opravou. Komunikácia prebiehala pomocou správ, emailom, sms, WhatsApp. Žiaci boli hodnotení slovne a bodmi.	Going to – blízka budúcnosť
ANJ	Silvia Dugovičová	6.	6.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage podľa rozvrhu 3x týždenne/1 hod., pracovali s učebnicou, PZ, vypracovali online cvičenia, krátke testy na slovnú zásobu, online gramatické testy, učivo bolo vysvetlené pomocou videí, prezentácií, prehľadných tabuliek. Výslovnosť a texty si vypočuli vďaka linku na nahrávky Žiaci mali možnosť čítať časopis Hello Kids online. Úlohy boli skontrolované a odoslané žiakom so slovným komentárom, pochvalou, prípadne opravou. Komunikácia prebiehala pomocou správ, emailom. Žiaci boli hodnotení slovne a bodmi.	Going to – blízka budúcnosť
ANJ	Silvia Dugovičová	7.	7.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage podľa rozvrhu 3x týždenne/1 hod., pracovali s učebnicou, PZ, vypracovali online cvičenia, krátke testy na slovnú zásobu, online gramatické testy, učivo bolo vysvetlené pomocou videí, prezentácií, prehľadných tabuliek. Výslovnosť a texty si vypočuli vďaka linku na nahrávky Žiaci mali možnosť čítať časopis Hello Kids online. Úlohy boli skontrolované a odoslané žiakom so slovným komentárom, pochvalou, prípadne opravou. Komunikácia prebiehala pomocou správ, emailom. Žiaci boli hodnotení slovne a bodmi.	Modálne slovesá should / shouldn't, must / mustn't / don't have to
ANJ	Silvia Dugovičová	8.	8.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage podľa rozvrhu 3x týždenne/1 hod., pracovali s učebnicou, PZ, vypracovali online cvičenia, krátke testy na slovnú zásobu, online gramatické testy, učivo bolo vysvetlené pomocou videí, prezentácií, prehľadných tabuliek. Výslovnosť a texty si vypočuli vďaka linku na nahrávky Žiaci mali možnosť čítať	Prvá podmienka – First conditional

				časopis Hello Kids online. Úlohy boli skontrolované a odoslané žiakom so slovným komentárom, pochvalou, prípadne opravou. Komunikácia prebiehala pomocou správ, emailom. Žiaci boli hodnotení slovne a bodmi.	
KAJ	Silvia Dugovičová	8.	8.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage podľa rozvrhu 2x týždenne/1 hod., pracovali s učebnicou, PZ, vypracovali online cvičenia, krátke testy na slovnú zásobu, online gramatické testy, učivo bolo vysvetlené pomocou videí, prezentácií, prehľadných tabuliek. Výslovnosť a texty si vypočuli vďaka linku na nahrávky Žiaci mali možnosť čítať časopis Hello Kids online. Úlohy boli skontrolované a odoslané žiakom so slovným komentárom, pochvalou, prípadne opravou. Komunikácia prebiehala pomocou správ, emailom. Žiaci boli hodnotení slovne a bodmi.	
ANJ	Silvia Dugovičová	9.	9.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage podľa rozvrhu 3x týždenne/1 hod., pracovali s učebnicou, PZ, vypracovali online cvičenia, krátke testy na slovnú zásobu, online gramatické testy, učivo bolo vysvetlené pomocou videí, prezentácií, prehľadných tabuliek. Výslovnosť a texty si vypočuli vďaka linku na nahrávky Žiaci mali možnosť čítať časopis Hello Kids online. Úlohy boli skontrolované a odoslané žiakom so slovným komentárom, pochvalou, prípadne opravou. Komunikácia prebiehala pomocou správ, emailom. Žiaci boli hodnotení slovne a bodmi.	Reported speech – nepriama reč iIndirect questions – nepriame otázky
RUJ	M. Gregorová	8.	8.C+D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Každú hodinu dostávali zadania z učebnice, pracovného zošita alebo linky na youtube, kde si mali pozrieť videá. Hodnotení boli na základe on-line testov alebo odovzdaných materiálov.	Zhrnutie a opakovanie učiva ôsmeho ročníka
RUJ	M. Gregorová	9.	9.A+B+C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Každú hodinu dostávali zadania z učebnice, pracovného zošita alebo linky na youtube, kde si mali pozrieť videá. Hodnotení boli na základe on-line testov alebo odovzdaných materiálov.	
RUJ	M. Gregorová	9.	9.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Každú hodinu dostávali zadania z učebnice, pracovného zošita alebo linky na youtube, kde si mali pozrieť videá.	

				Hodnotení boli na základe on-line testov alebo odovzdaných materiálov.	
ANJ	Nataša Jakubcová	5.	5.C, 5.D, 5.F	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý pondelok na celý týždeň. Nové učivo mali žiaci vysvetlené prostredníctvom prezentácií, videí, ako aj prostredníctvom vypracovaných poznámok od vyučujúceho, poprípade formou osobnej komunikácie so žiakom. Žiaci vyplňali pracovné listy, riešili úlohy, zvukové nahrávky a videá dostávali prostredníctvom odkazov na internet. Tvorili projekty a eseje, pracovali s textami v časopise Hello. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov, pracovných listov, cvičení z učebnice a pracovného zošita, riešením úloh online s možnosťou okamžitej kontroly, riešením úloh na základe rôznych videí a prezentácií. Slovnú zásobu si žiaci upevňovali prostredníctvom aplikácie WocaBee + prostredníctvom aplikácie vytvorenej rodičom.	Prítomný jednoduchý čas Prítomný priebehový čas
ANJ	Nataša Jakubcová	6.	6.D, 6.E	Platí to isté, čo pri piatom ročníku.	Blízka budúcnosť „going to“ Tvorenie prísloviak
ANJ	Nataša Jakubcová	9.	9.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý pondelok na celý týždeň. Nové učivo mali žiaci vysvetlené prostredníctvom prezentácií, videí, ako aj prostredníctvom vypracovaných poznámok od vyučujúceho, poprípade formou osobnej komunikácie so žiakom. Žiaci vyplňali pracovné listy, riešili úlohy, zvukové nahrávky a videá dostávali prostredníctvom odkazov na internet. Tvorili projekty a eseje, pracovali s textami v časopise Hello. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov, pracovných listov, cvičení z učebnice a pracovného zošita, riešením úloh online s možnosťou okamžitej kontroly, riešením úloh na základe rôznych videí a prezentácií.	
KAJ	Nataša Jakubcová	9.	9.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý pondelok na celý týždeň. Žiaci vyplňali pracovné listy, riešili úlohy, zvukové nahrávky a videá dostávali prostredníctvom odkazov na internet. Tvorili projekty a eseje, pracovali s textami v časopise Hello.	

ANJ (CLIL)	Mgr. Kubicškó Martin	5.	5.B	Žiaci boli vzdelávaní cez pravidelné online hodiny realizované s lektorom CLIL programu cez aplikáciu ZOOM, pracovali na cvičeniach a v cudzom jazyku s lektorom komunikovali.	
ANJ (CLIL)	Mgr. Kubicškó Martin	6.	6.A	Žiaci boli vzdelávaní cez pravidelné online hodiny realizované s lektorom CLIL programu cez aplikáciu ZOOM, pracovali na cvičeniach a v cudzom jazyku s lektorom komunikovali.	
ANJ	Mgr. Kubicškó Martin	8.	8.B	Žiaci mali dobrovoľný prístup k online hodinám realizovaným cez online platformu Microsoft Teams 2x týždenne, kde sa precvičoval aspekt komunikácie v cudzom jazyku a vysvetlenie učiva. Na dennej báze boli žiakom predkladané úlohy a cvičenia na precvičovanie. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	Prvá podmienková veta
ANJ	Mgr. Kubicškó Martin	8.	8.D	Žiaci mali dobrovoľný prístup k online hodinám realizovaným cez online platformu Microsoft Teams 2x týždenne, kde sa precvičoval aspekt komunikácie v cudzom jazyku a vysvetlenie učiva. Na dennej báze boli žiakom predkladané úlohy a cvičenia na precvičovanie. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	Prvá podmienková veta
ANJ (CLIL)	Mgr. Kubicškó Martin	9.	9.A	Na dennej báze boli žiakom predkladané úlohy a cvičenia na precvičovanie. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. Žiaci boli takisto vzdelávaní cez pravidelné online hodiny realizované s lektorom CLIL programu 1x týždenne (aplikácia ZOOM), pracovali na cvičeniach a v cudzom jazyku s lektorom komunikovali.	Nepriama reč a nepriame otázky
ANJ	Mgr. Kubicškó Martin	9.	9.C	Žiaci mali dobrovoľný prístup k online hodinám realizovaným cez online platformu Microsoft Teams, kde prebehlo vysvetlenie učiva. Na dennej báze boli žiakom predkladané úlohy a cvičenia na precvičovanie. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	Nepriama reč a nepriame otázky
ANJ	Mgr. Kubicškó Martin	9.	9.D	Žiaci mali dobrovoľný prístup k online hodinám realizovaným cez online platformu Microsoft Teams, kde prebehlo vysvetlenie učiva. Na dennej báze boli žiakom predkladané úlohy a cvičenia na precvičovanie. Získané	Nepriama reč a nepriame otázky

				poznatky si overovali vypracovaním testov.	
KAJ	Mgr. Kubicko Martin	9.	9.C/D	Žiaci mali dobrovoľný prístup k online hodinám realizovaným cez online platformu Microsoft Teams 2x týždenne, kde sa precvičoval aspekt komunikácie v cudzom jazyku a precvičovanie konkrétnych fráz. Žiakom boli na dlhšej báze predkladané projekty zamerané na konverzáciu.	
ANJ	Mariana Plašilová	6.	6.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 2 x týždenne / 1hodina. Riešili úlohy zadávané lektorom, tvorili projekty, komunikovali s lektorom.	-
ANJ	Mariana Plašilová	7.	7.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 2 x týždenne / 1hodina. Riešili úlohy zadávané lektorom, tvorili projekty, komunikovali s lektorom.	-
ANJ	Mariana Plašilová	7.	7.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1 x týždenne / 1 hodina. ZOOM hodiny boli zamerané na konverzáciu a na vysvetlenie nového učiva. Žiaci boli tiež vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Cez EduPage dostávali zadanie podľa hodín v rozvrhu. Úlohy boli zamerané na počúvanie, vypracovanie pracovných listov a vypracovanie cvičení v pracovnom zošite. Tiež žiaci dostávali poznámky k učivu, ktoré si prepisovali do zošita spolu s vysvetlením nového učiva. Získané poznatky boli overené prostredníctvom testu na EduPage.	6. lekcia modálne slovesá should / shouldn't, must / mustn't / don't have to
ANJ	Mariana Plašilová	7.	7.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1 x týždenne / 1 hodina. ZOOM hodiny boli zamerané na konverzáciu a na vysvetlenie nového učiva. Žiaci boli tiež vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Cez EduPage dostávali zadanie podľa hodín v rozvrhu. Úlohy boli zamerané na počúvanie, vypracovanie pracovných listov a vypracovanie cvičení v pracovnom zošite. Tiež žiaci dostávali poznámky k učivu, ktoré si prepisovali do zošita spolu s vysvetlením nového učiva. Získané poznatky boli overené prostredníctvom testu na EduPage.	6. lekcia modálne slovesá should / shouldn't, must / mustn't / don't have to
ANJ	Mariana Plašilová	7.	7.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1 x týždenne / 1 hodina. ZOOM hodiny boli zamerané na konverzáciu a na vysvetlenie nového	6. lekcia modálne slovesá should / shouldn't, must / mustn't / don't have to

				učiva. Žiaci boli tiež vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Cez EduPage dostávali zadanie podľa hodín v rozvrhu. Úlohy boli zamerané na počúvanie, vypracovanie pracovných listov a vypracovanie cvičení v pracovnom zošite. Tiež žiaci dostávali poznámky k učivu, ktoré si prepisovali do zošita spolu s vysvetlením nového učiva. Získané poznatky boli overené prostredníctvom testu na EduPage.	
ANJ	Mariana Plašilová	8.	8.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1 x týždenne / 1 hodina. ZOOM hodiny boli zamerané na konverzáciu a na vysvetlenie nového učiva. Žiaci boli tiež vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Cez EduPage dostávali zadanie podľa hodín v rozvrhu. Úlohy boli zamerané na počúvanie, vypracovanie pracovných listov a vypracovanie cvičení v pracovnom zošite. Tiež žiaci dostávali poznámky k učivu, ktoré si prepisovali do zošita spolu s vysvetlením nového učiva.	6. lekcia - prvá podmienková veta - first conditional
ANJ	Mariana Plašilová	9.	9.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Cez EduPage dostávali zadanie podľa hodín v rozvrhu. Úlohy boli zamerané na počúvanie, vypracovanie pracovných listov a vypracovanie cvičení v pracovnom zošite. Tiež žiaci dostávali poznámky k učivu, ktoré si prepisovali do zošita spolu s vysvetlením nového učiva.	6. lekcia - reported speech, indirect questions
KAJ	Mariana Plašilová	7.	7.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Cez EduPage dostávali zadanie podľa hodín v rozvrhu. Úlohy boli zamerané na konverzačné témy, počúvanie a písanie, vypracovanie pracovných listov. Tiež žiaci dostávali poznámky k učivu a slovnú zásobu, ktorú si prepisovali do zošita spolu s vysvetlením nového učiva.	-
KAJ	Mariana Plašilová	8.	8.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Cez EduPage dostávali zadanie podľa hodín v rozvrhu. Úlohy boli zamerané na konverzačné témy, počúvanie a písanie, vypracovanie pracovných listov. Tiež žiaci dostávali poznámky k učivu a slovnú zásobu, ktorú si prepisovali do zošita spolu s vysvetlením nového učiva	
NEJ	Veronika Zárecká	5.	5.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Whatsapp, kde na začiatku týždňa dostali	-

				prácu: učebnicou, pracovným zošitom, pracovný list, projekty alebo prekladové vety. Na upevňovanie učiva som využila individuálne skúšanie žiakov raz do týždňa 15minút, kde som žiaka preskúšala a vysvetlila novú látku, ktorú má žiak vedieť na budúci týždeň. Na slovíčka žiaci využívali aplikáciu wocabee.	
NEJ	Veronika Zárecká	7.	7.A	Žiaci boli vzdelávaný prostredníctvom Whatsapp, kde na začiatku týždňa dostali prácu: učebnicou, pracovným zošitom, pracovný list, projekty alebo prekladové vety. Na upevňovanie učiva som využila individuálne skúšanie žiakov raz do týždňa 15minút, kde som žiaka preskúšala a vysvetlila novú látku, ktorú má žiak vedieť na budúci týždeň. Na slovíčka žiaci využívali aplikáciu wocabee.	
NEJ	Veronika Zárecká	7.	7.B/D	Žiaci boli vzdelávaný prostredníctvom Whatsapp, kde na začiatku týždňa dostali prácu: učebnicou, pracovným zošitom, pracovný list, projekty alebo prekladové vety. Na upevňovanie učiva som využila individuálne skúšanie žiakov raz do týždňa 15minút, kde som žiaka preskúšala a vysvetlila novú látku, ktorú má žiak vedieť na budúci týždeň. Na slovíčka žiaci využívali aplikáciu wocabee.	
NEJ	Veronika Zárecká	8.	8.B	Žiaci boli vzdelávaný prostredníctvom Whatsapp, kde na začiatku týždňa dostali prácu: učebnicou, pracovným zošitom, pracovný list, projekty alebo prekladové vety. Na upevňovanie učiva som využila individuálne skúšanie žiakov raz do týždňa 15minút, kde som žiaka preskúšala a vysvetlila novú látku, ktorú má žiak vedieť na budúci týždeň. Na slovíčka žiaci využívali aplikáciu wocabee.	
NEJ	Veronika Zárecká	9.	9.C	Žiaci boli vzdelávaný prostredníctvom Whatsapp, kde na začiatku týždňa dostali prácu: učebnicou, pracovným zošitom, pracovný list, projekty alebo prekladové vety. Na upevňovanie učiva som využila individuálne skúšanie žiakov raz do týždňa 15minút, kde som žiaka preskúšala a vysvetlila novú látku, ktorú má žiak vedieť na budúci týždeň. Na slovíčka žiaci využívali aplikáciu wocabee.	
ANJ (CLIL)	Mgr. Lucia Kubickó	5.	5.B	Žiaci boli vzdelávaní cez pravidelné online hodiny realizované lektorom CLIL programu prostredníctvom aplikácie ZOOM ,	

				pracovali na cvičeniach a v cudzom jazyku s lektorom komunikovali.	
ANJ	Mgr. Lucia Kubickó	5.	5.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne/1 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky v reálnom čase, takisto boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali 3x týždenne. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	Minulý čas – nepravidelné formy, porovnanie prítomného jednoduchého a prítomného času
ANJ	Mgr. Lucia Kubickó	5.	5.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne/1 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky v reálnom čase, takisto boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali 3x týždenne. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	Minulý čas – nepravidelné formy, porovnanie prítomného jednoduchého a prítomného času
ANJ	Mgr. Lucia Kubickó	6.	6.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne/1 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky v reálnom čase, takisto boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali 3x týždenne. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	Formy budúceho času, príslovky, modálne sloveso „have to“
ANJ (CLIL)	Mgr. Lucia Kubickó	8.	8.A	Žiaci boli vzdelávaní cez pravidelné online hodiny realizované lektorom CLIL programu prostredníctvom aplikácie ZOOM, pracovali na cvičeniach a v cudzom jazyku s lektorom komunikovali.	-
ANJ	Mgr. Lucia Kubickó	8.	8.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne/1 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky v reálnom čase, takisto boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali 3x týždenne. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	Prvá podmienková veta
ANJ	Mgr. Lucia Kubickó	9.	9.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali 3x týždenne. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	Nepriama reč, nepriame otázky

ANJ	Mgr. Lucia Kubickó	9.	9.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne/1 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky v reálnom čase, takisto boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali 3x týždenne. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	Nepriama reč, nepriame otázky
KAJ	Mgr. Lucia Kubickó	7.	7.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 2x mesačne/1 hod., riešili úlohy, tvorili projekty, odpovedali na otázky v reálnom čase.	
NJ	Jana Oremusová	5.	5.D.	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 2x týždenne 35 minút , pracovali s online učebnicou, kde si vedeli pozrieť videá a vypočúť audio súbory k daným cvičeniam. Riešili úlohy, učivo im bolo plnohodnotne vysvetlené, odpovedali na otázky v reálnom čase. Okrem toho používali aplikáciu wocabee, ktorú využívali na učenie a precvičovanie slovnej zásoby .	
NJ	Jana Oremusová	6.	6.C.	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 2x týždenne 35 minút , pracovali s online učebnicou, kde si vedeli pozrieť videá a vypočúť audio súbory k daným cvičeniam. Riešili úlohy, učivo im bolo plnohodnotne vysvetlené, odpovedali na otázky v reálnom čase. Okrem toho používali aplikáciu wocabee, ktorú využívali na učenie a precvičovanie slovnej zásoby .	
NJ	Jana Oremusová	6.	6.D.	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 2x týždenne 35 minút , pracovali s online učebnicou, kde si vedeli pozrieť videá a vypočúť audio súbory k daným cvičeniam. Riešili úlohy, učivo im bolo plnohodnotne vysvetlené, odpovedali na otázky v reálnom čase. Okrem toho používali aplikáciu wocabee, ktorú využívali na učenie a precvičovanie slovnej zásoby .	
NJ	Jana Oremusová	7.	7.A.	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 2x týždenne 35 minút , pracovali s online učebnicou, kde si vedeli pozrieť videá a vypočúť audio súbory k daným cvičeniam. Riešili úlohy, učivo im bolo plnohodnotne vysvetlené, odpovedali na otázky v reálnom čase. Okrem toho používali aplikáciu wocabee, ktorú využívali na učenie a precvičovanie	

				slovnej zásoby .	
NJ	Jana Oremusová	7.	7.C.	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali 2x do týždňa, presne podľa rozvrhu. Mali možnosť pracovať s online učebnicou , kde si vedeli pozrieť videá a vypočuť audio súbory k daným cvičeniam. Okrem toho používali aplikáciu wocabee , ktorú využívali na učenie a precvičovanie slovnej zásoby .	
NJ	Jana Oremusová	8.	8.A.	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 2x týždenne 35 minút , pracovali s online učebnicou, kde si vedeli pozrieť videá a vypočuť audio súbory k daným cvičeniam. Riešili úlohy, učivo im bolo plnohodnotne vysvetlené, odpovedali na otázky v reálnom čase. Okrem toho používali aplikáciu wocabee, ktorú využívali na učenie a precvičovanie slovnej zásoby .	
NJ	Jana Oremusová	8.	8.B.	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 2x týždenne 35 minút , pracovali s online učebnicou, kde si vedeli pozrieť videá a vypočuť audio súbory k daným cvičeniam. Riešili úlohy, učivo im bolo plnohodnotne vysvetlené, odpovedali na otázky v reálnom čase. Okrem toho používali aplikáciu wocabee, ktorú využívali na učenie a precvičovanie slovnej zásoby .	

Vyhodnotenie dištančného vzdelávania z biológie a chémie

Predmet	Učiteľ	Ročník	Trieda	Forma dištančného vzdelávania	Obsah vzdelávania presunutý do školského roka 2020/2021
CHEM	Oláhová	7.	7.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania úloh dostávali na EduPage 1x týždenne, kde dostali k danej téme vypracovanú prezentáciu pripravenú vyučujúcim a projekt – domáci pokus s postupom a s ukážkou fotiek samotného pokusu, ktorý vyučujúci uskutočnil doma, spracoval a pridal do projektu ako ukážku. Získané poznatky si overovali vypracovaním online testov pripravovaných vyučujúcim na EduPage a uskutočnením domácich pokusov, ktorí žiaci mali možnosť poselať vyučujúcemu cez EduPage, mail alebo aplikáciu whatsapp.	

CHEM	Oláhová	7.	7.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania úloh dostávali na EduPage 1x týždenne, kde dostali k danej téme vypracovanú prezentáciu pripravenú vyučujúcim a projekt – domáci pokus s postupom a s ukážkou fotiek samotného pokusu, ktorý vyučujúci uskutočnil doma, spracoval a pridal do projektu ako ukážku. Získané poznatky si overovali vypracovaním online testov pripravovaných vyučujúcim na EduPage a uskutočnením domácich pokusov, ktorí žiaci mali možnosť poselať vyučujúcemu cez EduPage, mail alebo aplikáciu whatsapp.	
CHEM	Oláhová	ôsmy	8.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne/40min. a 1x týždenne/40min. cieľ – anglickým lektorom, kde mali vysvetlenú problematiku danej témy. Zadania úloh dostávali od vyučujúceho na EduPage 1x týždenne, kde k danej téme dostali aj projekt – domáci pokus s postupom a s ukážkou fotiek samotného pokusu, ktorý vyučujúci uskutočnil doma, spracoval a pridal do projektu ako ukážku. Získané poznatky si overovali vypracovaním online testov pripravovaných vyučujúcim na Edupage a uskutočnením domáceho pokusu, ktorí žiaci mali možnosť poselať vyučujúcemu cez Edupage, mail alebo aplikáciu whatsapp, prípadne odpovedali na otázky v reálnom čase prostredníctvom aplikácie ZOOM.	Téma: redoxné reakcie Pokusy: Neutralizácia, elektrolýza a príprava CuO
CHEM	Oláhová	ôsmy	8.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne, kde mali vysvetlenú problematiku danej témy. Zadania úloh na Edupage dostávali 1x týždenne, kde dostali k danej téme aj projekt – domáci pokus s postupom a s ukážkou fotiek samotného pokusu, ktorý vyučujúci uskutočnil doma, spracoval a pridal do projektu ako ukážku. Získané poznatky si overovali vypracovaním online testov pripravovaných vyučujúcim na Edupage a uskutočnením domáceho pokusu, ktorí žiaci mali možnosť poselať vyučujúcemu cez Edupage, mail alebo aplikáciu whatsapp, prípadne odpovedali na otázky v reálnom čase prostredníctvom aplikácie ZOOM.	Téma: redoxné reakcie Pokusy: Neutralizácia, elektrolýza a príprava CuO
CHEM	Oláhová	deviaty	9.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania úloh dostávali na EduPage 1x týždenne, kde dostali k danej	

				téme vypracovanú prezentáciu pripravenú vyučujúcim a projekt – domáci pokus s postupom a s ukážkou fotiek samotného pokusu, ktorý vyučujúci uskutočnil doma, spracoval a pridal do projektu ako ukážku. Získané poznatky si overovali vypracovaním online testov pripravovaných vyučujúcim na EduPage a uskutočnením domácich pokusov, ktorí žiaci mali možnosť poselať vyučujúcemu cez EduPage, mail alebo aplikáciu whatsapp.	
CHEM	Oláhová	deviaty	9.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania úloh dostávali na EduPage 1x týždenne, kde dostali k danej téme vypracovanú prezentáciu pripravenú vyučujúcim a projekt – domáci pokus s postupom a s ukážkou fotiek samotného pokusu, ktorý vyučujúci uskutočnil doma, spracoval a pridal do projektu ako ukážku. Získané poznatky si overovali vypracovaním online testov pripravovaných vyučujúcim na EduPage a uskutočnením domácich pokusov, ktorí žiaci mali možnosť poselať vyučujúcemu cez EduPage, mail alebo aplikáciu whatsapp.	
CHEM	Oláhová	deviaty	9.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania úloh dostávali na EduPage 1x týždenne, kde dostali k danej téme vypracovanú prezentáciu pripravenú vyučujúcim a projekt – domáci pokus s postupom a s ukážkou fotiek samotného pokusu, ktorý vyučujúci uskutočnil doma, spracoval a pridal do projektu ako ukážku. Získané poznatky si overovali vypracovaním online testov pripravovaných vyučujúcim na EduPage a uskutočnením domácich pokusov, ktorí žiaci mali možnosť poselať vyučujúcemu cez EduPage, mail alebo aplikáciu whatsapp.	
CHEM	Oláhová	deviaty	9.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania úloh dostávali na EduPage 1x týždenne, kde dostali k danej téme vypracovanú prezentáciu pripravenú vyučujúcim a projekt – domáci pokus s postupom a s ukážkou fotiek samotného pokusu, ktorý vyučujúci uskutočnil doma, spracoval a pridal do projektu ako ukážku. Získané poznatky si overovali vypracovaním online testov pripravovaných vyučujúcim na EduPage a uskutočnením domácich pokusov, ktorí žiaci mali možnosť poselať vyučujúcemu cez EduPage, mail alebo aplikáciu whatsapp.	

Mgr. Eva Ungvarská

Predmet	Učiteľ	Ročník	Trieda	Forma dištančného vzdelávania	Obsah vzdelávania presunutý do školského roka 2020/2021
BIO	Ungvarská	5.	5.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zадania dostávali v deň, kedy mali mať vyučovanie biológie t.j. 2x do týždňa. Vypĺňali pracovné zošity k danej látke, riešili úlohy za pomoci učebnice, atlasu, internetu. Ich práca bola kontrolovaná prostredníctvom mailu a hodnotená online testami v aplikácii EduPage, ktoré pre žiakov vypracoval vyučujúci daného predmetu.	
BIO	Ungvarská	5.	5.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zадania dostávali v deň, kedy mali mať vyučovanie biológie t.j. 2x do týždňa. Vypĺňali pracovné zošity k danej látke, riešili úlohy za pomoci učebnice, atlasu, internetu. Ich práca bola kontrolovaná prostredníctvom mailu a hodnotená online testami v aplikácii EduPage, ktoré pre žiakov vypracoval vyučujúci daného predmetu.	
BIO	Ungvarská	5.	5.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zадania dostávali v deň, kedy mali mať vyučovanie biológie t.j. 2x do týždňa. Vypĺňali pracovné zošity k danej látke, riešili úlohy za pomoci učebnice, atlasu, internetu. Ich práca bola kontrolovaná prostredníctvom mailu a hodnotená online testami v aplikácii EduPage, ktoré pre žiakov vypracoval vyučujúci daného predmetu.	
BIO	Ungvarská	5.	5.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zадania dostávali v deň, kedy mali mať vyučovanie biológie t.j. 2x do týždňa. Vypĺňali pracovné zošity k danej látke, riešili úlohy za pomoci učebnice, atlasu, internetu. Ich práca bola kontrolovaná prostredníctvom mailu a hodnotená online testami v aplikácii EduPage, ktoré pre žiakov vypracoval vyučujúci daného predmetu.	
BIO	Ungvarská	6.	6.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zадania dostávali v deň, kedy mali mať vyučovanie biológie t.j. 2x do týždňa. Vypĺňali pracovné zošity k danej látke, riešili úlohy za pomoci učebnice, atlasu, internetu. Ich práca bola kontrolovaná prostredníctvom mailu	

				a hodnotená online testami v aplikácii EduPage, ktoré pre žiakov vypracoval vyučujúci daného predmetu.	
BIO	Ungvarská	6.	6.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadáania dostávali v deň, kedy mali mať vyučovanie biológie t.j. 2x do týždňa. Vypĺňali pracovné zošity k danej látke, riešili úlohy za pomoci učebnice, atlasu, internetu. Ich práca bola kontrolovaná prostredníctvom mailu a hodnotená online testami v aplikácii EduPage, ktoré pre žiakov vypracoval vyučujúci daného predmetu.	
BIO	Ungvarská	6.	6.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadáania dostávali v deň, kedy mali mať vyučovanie biológie t.j. 2x do týždňa. Vypĺňali pracovné zošity k danej látke, riešili úlohy za pomoci učebnice, atlasu, internetu. Ich práca bola kontrolovaná prostredníctvom mailu a hodnotená online testami v aplikácii EduPage, ktoré pre žiakov vypracoval vyučujúci daného predmetu.	
BIO	Ungvarská	7.	7.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadáania dostávali v deň, kedy mali mať vyučovanie biológie t.j. 2x do týždňa. Vypĺňali pracovné zošity k danej látke, riešili úlohy za pomoci učebnice, atlasu, internetu. Ich práca bola kontrolovaná prostredníctvom mailu a hodnotená online testami v aplikácii EduPage, ktoré pre žiakov vypracoval vyučujúci daného predmetu.	
BIO	Ungvarská	7.	7.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadáania dostávali v deň, kedy mali mať vyučovanie biológie t.j. 2x do týždňa. Vypĺňali pracovné zošity k danej látke, riešili úlohy za pomoci učebnice, atlasu, internetu. Ich práca bola kontrolovaná prostredníctvom mailu a hodnotená online testami v aplikácii EduPage, ktoré pre žiakov vypracoval vyučujúci daného predmetu.	
BIO	Ungvarská	7.	7.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadáania dostávali v deň, kedy mali mať vyučovanie biológie t.j. 2x do týždňa. Vypĺňali pracovné zošity k danej látke, riešili úlohy za pomoci učebnice, atlasu, internetu. Ich práca bola kontrolovaná prostredníctvom mailu a hodnotená online testami v aplikácii	

				EduPage, ktoré pre žiakov vypracoval vyučujúci daného predmetu.	
BIO	Ungvarská	8.	8.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali v deň, kedy mali mať vyučovanie biológie t.j. 1x do týždňa. Vypĺňali pracovné zošity k danej látke, riešili úlohy za pomoci učebnice, atlasu, internetu. Ich práca bola kontrolovaná prostredníctvom mailu a hodnotená online testami v aplikácii EduPage, ktoré pre žiakov vypracoval vyučujúci daného predmetu.	
BIO	Ungvarská	8.	8.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali v deň, kedy mali mať vyučovanie biológie t.j. 1x do týždňa. Vypĺňali pracovné zošity k danej látke, riešili úlohy za pomoci učebnice, atlasu, internetu. Ich práca bola kontrolovaná prostredníctvom mailu a hodnotená online testami v aplikácii EduPage, ktoré pre žiakov vypracoval vyučujúci daného predmetu.	
BIO	Ungvarská	8.	8.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali v deň, kedy mali mať vyučovanie biológie t.j. 1x do týždňa. Vypĺňali pracovné zošity k danej látke, riešili úlohy za pomoci učebnice, atlasu, internetu. Ich práca bola kontrolovaná prostredníctvom mailu a hodnotená online testami v aplikácii EduPage, ktoré pre žiakov vypracoval vyučujúci daného predmetu.	
BIO	Ungvarská	8.	8.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali v deň, kedy mali mať vyučovanie biológie t.j. 1x do týždňa. Vypĺňali pracovné zošity k danej látke, riešili úlohy za pomoci učebnice, atlasu, internetu. Ich práca bola kontrolovaná prostredníctvom mailu a hodnotená online testami v aplikácii EduPage, ktoré pre žiakov vypracoval vyučujúci daného predmetu.	
BIO	Ungvarská	9.	9.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali v deň, kedy mali mať vyučovanie biológie t.j. 1x do týždňa. Vypĺňali pracovné zošity k danej látke, riešili úlohy za pomoci učebnice, atlasu, internetu. Ich práca bola kontrolovaná prostredníctvom mailu a hodnotená online testami v aplikácii	

				EduPage, ktoré pre žiakov vypracoval vyučujúci daného predmetu.	
BIO	Ungvarská	9.	9.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali v deň, kedy mali mať vyučovanie biológie t.j. 1x do týždňa. Vypĺňali pracovné zošity k danej látke, riešili úlohy za pomoci učebnice, atlasu, internetu. Ich práca bola kontrolovaná prostredníctvom mailu a hodnotená online testami v aplikácii EduPage, ktoré pre žiakov vypracoval vyučujúci daného predmetu.	
BIO	Ungvarská	9.	9.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali v deň, kedy mali mať vyučovanie biológie t.j. 1x do týždňa. Vypĺňali pracovné zošity k danej látke, riešili úlohy za pomoci učebnice, atlasu, internetu. Ich práca bola kontrolovaná prostredníctvom mailu a hodnotená online testami v aplikácii EduPage, ktoré pre žiakov vypracoval vyučujúci daného predmetu.	

Mgr. Alžbeta Oremusová

Predmet	Učiteľ	Ročník	Trieda	Forma dištančného vzdelávania	Obsah vzdelávania presunutý do školského roka 2020/2021
BIO	Oremusová	5.	5.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania úloh dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty, robili samostatné praktické práce. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	
BIO	Oremusová	5.	5.F	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania úloh dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty, robili samostatné praktické práce. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	
BIO	Oremusová	6.	6.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania úloh dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty, robili samostatné praktické práce. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	
BIO	Oremusová	6.	6.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania úloh dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty, robili samostatné praktické práce. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	

Mgr. Antónia Mičúchová

Predmet	Učiteľ	Ročník	Trieda	Forma dištančného vzdelávania	Obsah vzdelávania presunutý do školského roka 2020/2021
BIO	Mičúchová	7.	7.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali dvakrát do týždňa (podľa rozvrhu). Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, sledovali videá a tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	
BIO	Mičúchová	9.	9.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali dvakrát do týždňa (podľa rozvrhu). Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, sledovali videá a tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	

Ing. Miroslava Vážna, PhD.

Predmet	Učiteľ	Ročník	Trieda	Forma dištančného vzdelávania	Obsah vzdelávania presunutý do školského roka 2020/2021
CHEM	Vážna	7.	7.C	Žiakom boli zasielané prezentácie nového učivo, riešili úlohy z PL a Cvičebníc, odpovedali na otázky v reálnom čase, testovaní boli prostredníctvom testov a to všetko v aplikácii EduPage .Na záver mali za úlohu urobiť projekt-9 pokusov v domácom prostredí podľa inštrukcií a urobiť z neho protokol	
CHEM	Vážna	7.	7.D	Žiakom boli zasielané prezentácie nového učivo, riešili úlohy z PL a Cvičebníc, odpovedali na otázky v reálnom čase, testovaní boli prostredníctvom testov a to všetko v aplikácii EduPage .Na záver mali za úlohu urobiť projekt-9 pokusov v domácom prostredí podľa inštrukcií a urobiť z neho protokol	
CHEM	Vážna	8.	8.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 2x týždenne/1 hod., pričom boli rozdelení na 2 skupiny, bolo im od prezentované nové učivo, riešili úlohy z PL a Cvičebníc, tvorili projekty, odpovedali na otázky v reálnom čase, testovaní boli prostredníctvom testov v aplikácii EduPage	Soli- učebnica Chémia 8, str.68, čo sú soli a významné soli kyslíkatých kyselín Redoxné reakcie

CHEM	Vážna	8.	8.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 2x týždenne/1 hod., pričom boli rozdelení na 2 skupiny, bolo im od prezentované nové učivo, riešili úlohy z PL a Cvičebníc, tvorili projekty, odpovedali na otázky v reálnom čase, testovaní boli prostredníctvom testov v aplikácii EduPage	Soli- učebnica Chémia 8, str.68, čo sú soli a významné soli kyslíkatých kyselín Redoxné reakcie
------	-------	----	-----	--	--

Vyhodnotenie dištančného vzdelávania z TSV

Predmet skratka	Učiteľ	Ročník	Trieda	Forma dištančného vzdelávania
TSV	Ľubomír Weiss	piaty	5.A,B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage, zadania dostávali priebežne, cviky, rozpis cvičení. Spätná väzba foto, video, písomná forma.
TSV	Ľubomír Weiss	piaty	5.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage, zadania dostávali priebežne, cviky, rozpis cvičení. Spätná väzba foto, video, písomná forma.
TSV	Ľubomír Weiss	šiesty	6.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage, zadania dostávali priebežne, cviky, rozpis cvičení. Spätná väzba foto, video, písomná forma.
TSV	Ľubomír Weiss	šiesty	6.D,E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage, zadania dostávali priebežne, cviky, rozpis cvičení. Spätná väzba foto, video, písomná forma.
TSV	Ľubomír Weiss	siedmy	7.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage, zadania dostávali priebežne, cviky, rozpis cvičení. Spätná väzba foto, video, písomná forma.
TSV	Ľubomír Weiss	ôsmy	8.A,B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage, zadania dostávali priebežne, cviky, rozpis cvičení. Spätná väzba foto, video, písomná forma.
TSV	Ľubomír Weiss	deviaty	9.A,C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage, zadania dostávali priebežne, cviky, rozpis cvičení. Spätná väzba foto, video, písomná forma.
TSV	Ľubomír Weiss	deviaty	9.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage, zadania dostávali priebežne, cviky, rozpis cvičení. Spätná väzba foto, video, písomná forma.
TSV	Svetozár Prokeš	druhý	2. E	V rámci TSV neboli vykonávané žiadne aktivity.
TSV	Svetozár Prokeš	tretí	3. D	V rámci TSV neboli vykonávané žiadne aktivity.
TSV	Svetozár Prokeš	štvrtý	4. C	V rámci TSV neboli vykonávané žiadne aktivity.
SRL	Svetozár Prokeš	piaty	5. C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie Whatsapp prípadne inými sociálnymi sieťami, kde im boli zasielané individuálne tréningové plány s popisom cvičení s objemovými ukazovateľmi. Spätná väzba prostredníctvom sociálnych sietí.
TSV	Svetozár Prokeš	piaty	5. C	V rámci TSV neboli vykonávané žiadne aktivity.
TSV	Svetozár Prokeš	piaty	5.E, 5.F	V rámci TSV neboli vykonávané žiadne aktivity.

SRL	Svetozár Prokeš	šiesty	6. B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie Whatsapp prípadne inými sociálnymi sieťami, kde im boli zasielané individuálne tréningové plány s popisom cvičení s objemovými ukazovateľmi. Spätná väzba prostredníctvom sociálnych sietí.
TSV	Svetozár Prokeš	šiesty	6. B	V rámci TSV neboli vykonávané žiadne aktivity.
TSV	Svetozár Prokeš	siedmy	7. B	V rámci TSV neboli vykonávané žiadne aktivity.
TSV	Svetozár Prokeš	siedmy	7. D	V rámci TSV neboli vykonávané žiadne aktivity.
TSV	Svetozár Prokeš	ôsmy	8. B	V rámci TSV neboli vykonávané žiadne aktivity.
TSV	Svetozár Prokeš	deviaty	9. B	V rámci TSV neboli vykonávané žiadne aktivity.
TSV	Robert Popluhár	Deviaty	9.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom mailovej komunikácie, dostávali cvičenia, ktoré museli absolvovať. Spätná väzba – fotografie, videá.
SRL	Robert Popluhár	Piaty	5.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali raz za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, dostali individuálny tréning s rozpisom cvičení, intenzitou zaťaženia, počtom opakovaní. Spätná väzba – fotografie, písomná forma a videá
SRL	Robert Popluhár	Šiesty	6.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali raz za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, dostali individuálny tréning s rozpisom cvičení, intenzitou zaťaženia, počtom opakovaní. Spätná väzba – fotografie, písomná forma a videá.
SRL	Robert Popluhár	Siedmy	7.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali raz za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, dostali individuálny tréning s rozpisom cvičení, intenzitou zaťaženia, počtom opakovaní. Spätná väzba – fotografie, písomná forma a videá
SRL	Robert Popluhár	Deviaty	9.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali raz za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, dostali individuálny tréning s rozpisom cvičení, intenzitou zaťaženia, počtom opakovaní. Spätná väzba – fotografie, písomná forma a videá
TSV	Veronika Rumpelová	Šiesty	6.B	Žiačky boli vzdelávané prostredníctvom mailovej komunikácie, dostávali cvičenia, ktoré museli absolvovať. Spätná väzba – fotografie, videá.
TSV	Veronika Rumpelová	siedmy	7.B	Žiačky boli vzdelávané prostredníctvom mailovej komunikácie, dostávali cvičenia, ktoré museli absolvovať. Spätná väzba – fotografie, videá.
TSV	Veronika Rumpelová	deviaty	9.A	Žiačky boli vzdelávané prostredníctvom EduPage, zadania dostávali raz týždenne formou odkazu videí na youtube. Spätná väzba – fotografie, písomná forma a videá.
SRL	Veronika Rumpelová	siedmy	7.B	Žiačky boli vzdelávané prostredníctvom mailovej komunikácie, kde dostali mesačný rozpis tréningov, v ktorom bol zahrnutý rozpis cvičení, intenzita zaťaženia, počet opakovaní a video správneho prevedenia cvičenia. Spätná väzba – cez službu messenger – posielanie fotografií, videí a písomná forma, a cez google tabuľky zápis náročnosti tréningu. 3x mali online hodinu prostredníctvom platformy cisco webex
TSV	Soňa Štoffová	Piaty	5.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali priebežne - rozpis cvičení, počet opakovaní.

TSV	Soňa Štoffová	Piaty	5.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali priebežne - rozpis cvičení, počet opakovaní.
TSV	Soňa Štoffová	Piaty	5.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali priebežne - rozpis cvičení, počet opakovaní.
TSV	Soňa Štoffová	Šiesty	6.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali priebežne - rozpis cvičení, počet opakovaní.
TSV	Soňa Štoffová	Siedmy	7.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali priebežne - rozpis cvičení, počet opakovaní.
TSV	Soňa Štoffová	Siedmy	7.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali priebežne - rozpis cvičení, počet opakovaní.
TSV	Soňa Štoffová	Ôsmy	8.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali priebežne - rozpis cvičení, počet opakovaní.
TSV	Soňa Štoffová	Ôsmy	8.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali priebežne - rozpis cvičení, počet opakovaní.
TSV	Soňa Štoffová	Deviaty	9.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali priebežne - rozpis cvičení, počet opakovaní.
TSV	Ľuboš Hepner	Piaty	5.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali dvakrát za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, dostali individuálny tréning s rozpisom cvičení, intenzitou zaťaženia, počtom opakovaní. Spätná väzba – fotografie, písomná forma a videá.
TSV	Ľuboš Hepner	Piaty	5.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali dvakrát za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, dostali individuálny tréning s rozpisom cvičení, intenzitou zaťaženia, počtom opakovaní. Spätná väzba – fotografie, písomná forma a videá.
TSV	Ľuboš Hepner	Piaty	5.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali dvakrát za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, dostali individuálny tréning s rozpisom cvičení, intenzitou zaťaženia, počtom opakovaní. Spätná väzba – fotografie, písomná forma a videá.
TSV	Ľuboš Hepner	Piaty	5.F	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali dvakrát za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, dostali individuálny tréning s rozpisom cvičení, intenzitou zaťaženia, počtom opakovaní. Spätná väzba – fotografie, písomná forma a videá.
TSV	Ľuboš Hepner	Šiesty	6.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali dvakrát za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, dostali individuálny tréning s rozpisom cvičení, intenzitou zaťaženia, počtom opakovaní. Spätná väzba – fotografie, písomná forma a videá.
TSV	Ľuboš Hepner	Šiesty	6.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali dvakrát za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, dostali individuálny tréning s rozpisom cvičení, intenzitou zaťaženia, počtom opakovaní. Spätná väzba – fotografie, písomná forma a videá.
TSV	Ľuboš Hepner	Šiesty	6.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali dvakrát za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, dostali individuálny tréning s rozpisom cvičení, intenzitou zaťaženia, počtom opakovaní. Spätná väzba – fotografie, písomná forma a videá.
TSV	Ľuboš Hepner	Siedmy	7.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali dvakrát za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, dostali individuálny tréning s rozpisom cvičení, intenzitou zaťaženia, počtom opakovaní. Spätná väzba – fotografie, písomná forma a videá.
TSV	Ľuboš Hepner	Ôsmy	8.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali dvakrát za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, dostali individuálny tréning s rozpisom cvičení, intenzitou zaťaženia, počtom opakovaní. Spätná väzba – fotografie, písomná forma a videá.

TSV	Ľuboš Hepner	Ôsmy	8.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali dvakrát za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, dostali individuálny tréning s rozpisom cvičení, intenzitou zaťaženia, počtom opakovaní. Spätná väzba – fotografie, písomná forma a videá.
TSV	Ľuboš Hepner	Deviaty	9.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali dvakrát za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, dostali individuálny tréning s rozpisom cvičení, intenzitou zaťaženia, počtom opakovaní. Spätná väzba – fotografie, písomná forma a videá.
TSV	Michal Baboľ	Piaty	5.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali raz týždeň.
TSV	Michal Baboľ	šiesty	6.C 6.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali raz týždeň.
TSV	Michal Baboľ	siedmy	7.A 7.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali raz týždeň.
TSV	Michal Baboľ	ôsmy	8.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali raz týždeň.

Vyhodnotenie dištančného vzdelávania – PK výchov

Etická výchova, náboženská výchova a hudobná výchova: V druhom polroku sme sa pridržovali vyhlásením vlády, kde **zadania pre žiakov na vypracovanie úloh**, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, **sa viažu výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti**. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčujú zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne.

Výtvarná výchova a výchova umením: V druhom polroku sme sa pridržovali vyhlásením vlády, kde **zadania pre žiakov na vypracovanie úloh**, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, **sa viažu výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti**. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčujú zadania, ktoré musia žiaci plniť povinne. Na základe vyhlásenia vlády slovenskej republiky a hlasovaním na porade výsledná známka z výtvarnej výchovy je absolvoval.

Počas dištančného vzdelávania sme v spolupráci s vedením školy a OZ pri ZŠ Stupava vytvorili výtvarnú súťaž BOLA RAZ JEDNA TRIEDA. Do výtvarnej súťaže sa zapojilo 22 žiakov z 1200. Z prvého stupňa poslalo svoje práce 11 žiakov a z druhého stupňa 11 žiakov. Spomedzi každej kategórie sme vybrali 3 najlepšie práce. Pri prvom stupni sme brali do úvahy najmä farebnosť, celkový dojem, usporiadanie vecí, ale aj originalitu. Preto 1. miesto vyhrala Alexandra Filová (3.B), 2. miesto Silvia Tomečková (1.F) a 3. miesto vyhrala Paulínka Šinkovičová (1.A). Hodnotenie prác druhého stupňa bolo o čosi náročnejšie, keďže práce boli viac rovnocenné. Pri hodnotení sme brali do úvahy dodržanie témy, originalitu, celkový dojem či zaujímavé spracovanie. 1. miesto získala Damiána Kováčová (6.A), 2. miesto Zara Komíneková (7.B) a tretie miesto vyhral Samko Ambróz (5.A).

Občianska výchova: Od 06.03.2020 sa na Slovensku pre čase COVID-19 krízy začalo vyučovať distančne. Každý učiteľ si zvolil svoj vlastný prístup ako komunikovať so žiakmi.

Predmet skratka	Učiteľ	Ročník	Trieda	Forma dištančného vzdelávania
OBN	Mariana Plašilová	Šiesty	6.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage. Zadania dostávali 1 x týždenne. Podľa hodín v rozvrhu. Domáce úlohy boli zamerané na zvládnutie nového učiva. Dopĺňovali pracovné listy, pracovali s učebnicou ,riešili úlohy a tvorili projekty, ktoré boli zamerané na tému „Moja vlasť „. DO výchovno – vzdelávacieho procesu sa zapojil každý jeden žiak. Vzhľadom na to, že žiaci majú 1 x do týždňa CLILL hodinu, pracovali aj na zadaniach, ktoré dostávali prostredníctvom webstránky www.anj.sk . Kde im lektor pripravoval zadanie a materiály podľa učebného plánu.
OBN	Jana Cidylová	Šiesty	6.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage a cez Školský email . Zadania dostávali raz týždenne /pred- met je 1krát/týžd./ Vypracovávali mnou pripravené Pracovné listy, spracovávali malé projekty, riešili úlohy, sledovali a pripravovali aktuality z domova i zahraničia, zreteľ sme kládli na správy ohľadom COVIDU 19, Vyššie ročníky spracovávali eseje na témy, súvisiace s učivom, ktoré ich naozaj zaujali. Deti pracovali aktívne, po prvotnom upozornení pracovali v plnom počte.
	Huková		6.C	- podklady nedodala
OBN	Silvia Dugovičová	Šiesty	6.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage. Zadania dostávali 1 x týždenne. Podľa hodín v rozvrhu. Domáce úlohy boli zamerané na zvládnutie nového učiva prostredníctvom prezentácií, videí, pracovných listov. Žiaci dopĺňovali pracovné listy, pracovali s učebnicou ,riešili úlohy a tvorili projekty, ktoré boli zamerané na tému Moja vlasť . Do výchovno – vzdelávacieho procesu sa zapojil každý jeden žiak.
OBN	Martin Dudka	Šiesty	6.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali raz týždenne v pondelok (podľa rozvrhu). Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy z učebnice, vytvárali referát o pamiatke/významnej osobnosti regiónu.
OBN	Jana Cidylová	Siedmy	7.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage a cez Školský email . Zadania dostávali raz týždenne /pred- met je 1krát/týžd./ Vypracovávali mnou pripravené Pracovné listy, spracovávali malé projekty, riešili úlohy, sledovali a pripravovali aktuality z domova i zahraničia, zreteľ sme kládli na správy ohľadom COVIDU 19,
OBN	Branková	Siedmy	7.B	Podklady nedodala
OBN	Martin Dudko	Siedmy	7.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali raz týždenné v utorok (podľa rozvrhu). Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy z učebnice, písali úvahu/sloh na tému: Šikanovanie, vyhľadali informácie na určité témy z rôznych zdrojov,..., vyjadrili svoj názor na multikulturalizmus,...

OBN	Jana Cidylová	Siedmy	7.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage a cez Školský email . Zadanía dostávali raz týždenne /pred- met je 1krát/týžd./ Vypracovávali mnou pripravené Pracovné listy, spracovávali malé projekty, riešili úlohy, sledovali a pripravovali aktuality z domova i zahraničia, zreteľ sme kládli na správy ohľadom COVIDU 19,
OBN	Silvia Foltínová	ôsmy	8.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadanía dostávali každý týždeň podľa rozvrhu. Dostávali poznámky, prezentácie, videá a doplnkové texty k jednotlivým témam. Pracovali s učebnicou, s internetom, vypracovávali domáce úlohy, pracovné listy, vytvárali prezentácie. Získané poznatky zhrnuli v pridelených hodnotených úlohách.
OBN	Jana Cidylová	Ôsmy	8.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage a cez Školský email . Zadanía dostávali raz týždenne /pred- met je 1krát/týžd./ Vypracovávali mnou pripravené Pracovné listy, spracovávali malé projekty, riešili úlohy, sledovali a pripravovali aktuality z domova i zahraničia, zreteľ sme kládli na správy ohľadom COVIDU 19, Žiaci spracovávali eseje na témy, súvisiace s učivom, ktoré ich naozaj zaujali. Deti pracovali aktívne, po prvotnom upozornení pracovali v plnom počte.
OBN	Martin Dudko	Ôsmy	8.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadanía dostávali raz týždenné v pondelok (podľa rozvrhu). Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy z učebnice, písali úvahu/sloh na tému: Čo pre Vás znamená rodina, vyhľadali informácie na určité z rôznych zdrojov, vyjadrili svoj názor na aktuálne problémy sveta: interrupcia, COVID-19, porušovanie práv dieťaťa.
OBN	Martin Dudko	Ôsmy	8.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadanía dostávali raz týždenné v pondelok (podľa rozvrhu). Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy z učebnice, písali úvahu/sloh na tému: Čo pre Vás znamená rodina, vyhľadali informácie na určité z rôznych zdrojov, vyjadrili svoj názor na aktuálne problémy sveta: interrupcia, COVID-19, porušovanie práv dieťaťa.
OBN	Jana Cidylová	Deviaty	9.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage a cez Školský email . Zadanía dostávali raz týždenne /pred- met je 1krát/týžd./ Vypracovávali mnou pripravené Pracovné listy, spracovávali malé projekty, riešili úlohy, sledovali a pripravovali aktuality z domova i zahraničia, zreteľ sme kládli na správy ohľadom COVIDU 19, Žiaci spracovávali eseje na témy, súvisiace s učivom, ktoré ich naozaj zaujali. Deti pracovali aktívne, po prvotnom upozornení pracovali v plnom počte.
OBN	Martin Dudko	Deviaty	9.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadanía dostávali raz týždenné/za 2 týždne vo štvrtok (podľa rozvrhu). Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy z učebnice, vytvorili referát na vopred vybraný typ finančnej inštitúcie.

OBN	Martin Dudko	Deviaty	9.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali raz týždenné/za 2 týždne vo štvrtok (podľa rozvrhu). Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy z učebnice, vytvorili referát na vopred vybraný typ finančnej inštitúcie.
OBN	Branková	Deviaty	9.D	Podklady nedodala

Vyhodnotenie dištančného vzdelávania – PK MAT, INF

Predmet skratka	Učiteľ	Ročník	Trieda	Forma dištančného vzdelávania	Obsah vzdelávania presunutý do školského roka 2020/2021
MAT	Mgr. Mózová	Deviaty	9.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali priebežne. Pracovali podľa pokynov, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. V rámci medzipredmetových vzťahov počas dištančného vzdelávania využívali k svojej práci rôzne IKT - aplikácie, nástroje, zariadenia. Naučili sa ich ovládať, pochopili a využili ich praktický význam.	
MAT	Mgr. Mózová	Deviaty	9.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali priebežne. Pracovali podľa pokynov, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. V rámci medzipredmetových vzťahov počas dištančného vzdelávania využívali k svojej práci rôzne IKT - aplikácie, nástroje, zariadenia. Naučili sa ich ovládať, pochopili a využili ich praktický význam.	
MAT	Jana Fišerová	5.	5.A	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1-3-krát 40 min v týždni. Riešili úlohy z pracovného zošita, úlohy na www.bezkriedy.sk, hap:// testokazi.hol.es/, Planéta vedomosť, odpovedali na otázky v reálnom čase.</p> <p>Žiaci boli vzdelávaní pomocou pracovného zošita Nový pomocník.</p> <p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypracovávali úlohy v zadaní s návodom ako úlohy vypracovať. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov a domácich úloh s kontrolou učiteľa i EduPage.</p> <p>Žiaci boli vzdelávaní pomocou www.bezkriedy.sk, kde im boli na nástenku dané prezentácie, úlohy a testy na precvičovanie učiva.</p>	

MAT	Jana Fišerová	7.	7.B	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1-krát 40 min v týždni. Riešili úlohy z pracovného zošita, vysvetľujúce úlohy, odpovedali na otázky v reálnom čase.</p> <p>Žiaci boli vzdelávaní pomocou pracovného zošita Nový pomocník.</p> <p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypracovávali úlohy v zadaní s návodom ako úlohy vypracovať. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov a domácich úloh s kontrolou učiteľa i EduPage.</p> <p>Žiaci boli vzdelávaní pomocou www.bezkriedy.sk, kde im boli na nástenku dané prezentácie, úlohy a testy na precvičovanie učiva.</p>	
MAT	Jana Fišerová	9.	9.A	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypracovávali úlohy v zadaní s návodom ako úlohy vypracovať. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov a domácich úloh s kontrolou učiteľa i EduPage.</p> <p>Žiaci boli vzdelávaní pomocou učebnice Matematika 9.</p>	
MAT	Mgr. Eva Bocánová	piaty	5. C	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.</p>	
MAT	Mgr. Eva Bocánová	šiesty	6. D	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.</p>	
MAT	Mgr. Eva Bocánová	šiesty	6. E	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.</p>	
MAT	Kristína Hartl	piaty	5.F.	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 2x týždenne po 40 min., bolo im vysvetľované učivo, riešili úlohy, odpovedali na otázky v reálnom čase, dostávali zadania na vypracovanie projektov a úloh.</p> <p>V dňoch, kedy nemali online hodiny, boli žiaci vzdelávaní prostredníctvom EduPage, kde riešili zadané úlohy. Získané vedomosť si overovali vypracovaním testov.</p>	Stredová a osová súmernosť

MAT	Kristína Hartl	piaty	5.D.	<p>Žiaci boli vzdelávaný prostredníctvom aplikácie ZOOM 2x týždenne po 40 min., bolo im vysvetľované učivo, riešili úlohy, odpovedali na otázky v reálnom čase, dostávali zadania na vypracovanie projektov a úloh.</p> <p>V dňoch, kedy nemali online hodiny, boli žiaci vzdelávaní prostredníctvom Edupage, kde riešili zadané úlohy. Získané vedomosU si overovali vypracovaním testov.</p>	Stredová a osová súmernosť
MAT	Kristína Hartl	šiesty	6.B.	<p>Žiaci boli vzdelávaný prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne po 40 min., bolo im vysvetľované učivo, riešili úlohy, odpovedali na otázky v reálnom čase, dostávali zadania na vypracovanie projektov a úloh.</p> <p>V dňoch, kedy nemali online hodiny, boli žiaci vzdelávaní prostredníctvom Edupage, kde riešili zadané úlohy. Získané vedomosU si overovali vypracovaním testov.</p>	
MAT	Katarína Oláhová	piaty	5.B	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 4x týždenne/40min, riešili úlohy a odpovedali na otázky v reálnom čase.</p> <p>Prostredníctvom EduPage dostávali každý deň zadania domácich úloh pripravovaných vyučujúcim podľa pracovného zošita – Pomocník 2, prípadne aj prezentácie s videom k danej problemaUke pripravované vyučujúcim. Získané poznatky si overovali vypracovaním online testov a vypracovaním domácich úloh na EduPage, ktoré pripravoval vyučujúci podľa potreby.</p>	
MAT	Katarína Oláhová	ôsmy	8.A	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM 1x týždenne/40min, riešili úlohy a odpovedali na otázky v reálnom čase.</p> <p>Prostredníctvom EduPage dostávali každý deň zadania domácich úloh pripravovaných vyučujúcim podľa pracovného zošita – Pomocník 2, prípadne aj prezentácie s videom k danej problemaUke pripravované vyučujúcim. Získané poznatky si overovali vypracovaním online testov a vypracovaním domácich úloh na EduPage, ktoré pripravoval vyučujúci podľa potreby.</p>	
MAT	Antónia Mičúchová	piaty	5.E	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, sledovali videá a tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.</p>	Súmernosť v rovine (osová a stredová súmernosť)
MAT	Antónia Mičúchová	siedmy	7.A	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, sledovali videá a tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.</p>	Pomer- grafické delenie úsečky, zmena úsečky v pomere.

MAT	Antónia Mičúchová	siedmy	7.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, sledovali videá a tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	Pomer- grafické delenie úsečky, zmena úsečky v pomere.
MAT	Antónia Mičúchová	ôsmy	8.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, sledovali videá a tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	Kružnica a kruh- teUva kružnice, vzájomná poloha kružnice a priamky, dotyčnica ku kružnici, Tálesova kružnica, vzájomná poloha dvoch kružníc
MAT	Antónia Mičúchová	ôsmy	8.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, sledovali videá a tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	Kružnica a kruh- teUva kružnice, vzájomná poloha kružnice a priamky, dotyčnica ku kružnici, Tálesova kružnica, vzájomná poloha dvoch kružníc
MAT	Pavol Urban	šiesty	6.A.	EduPage zadania uloh a kontrolných testov, individualne konzultácie cez WhatsApp	Kombinatorika
MAT	Pavol Urban	šiesty	6.C.	Online hodiny cez ZOOM 2x týždenne, EduPage zadania uloh a kontrolných testov, individualne konzultácie cez WhatsApp	Kombinatorika
MAT	Pavol Urban	siedmy	7.D.	Online hodiny cez ZOOM 2x týždenne, EduPage zadania uloh a kontrolných testov, individualne konzultácie cez WhatsApp	Kombinatorika Delenie úsečky v pomere
MAT	Pavol Urban	ôsmy	8.C.	EduPage zadania uloh a kontrolných testov, individualne konzultácie cez WhatsApp	Pravdepodobnosť a štaUsUka Konštrukčné úlohy
MAT	Pavol Urban	deviaty	9.D.	Online hodiny cez ZOOM 2x týždenne, EduPage zadania uloh a kontrolných testov, individualne konzultácie cez WhatsApp	

Predmet skratka	Učiteľ	Ročník	Trieda	Forma dištančného vzdelávania	Obsah vzdelávania presunutý do školského roka 2020/2021
INF	Richard Šimo	šiesty	6.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali priebežne. Pracovali podľa pokynov, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. V rámci medzipredmetových vzťahov počas dištančného vzdelávania využívali k svojej práci rôzne IKT - aplikácie, nástroje, zariadenia. Naučili sa ich ovládať, pochopili a využili ich praktický význam.	

INF	Richard Šimo	šiesty	6.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadanía dostávali priebežne. Pracovali podľa pokynov, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. V rámci medzipredmetových vzťahov počas dištančného vzdelávania využívali k svojej práci rôzne IKT - aplikácie, nástroje, zariadenia. Naučili sa ich ovládať, pochopili a využili ich praktický význam.	
INF	Richard Šimo	šiesty	6.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadanía dostávali priebežne. Pracovali podľa pokynov, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. V rámci medzipredmetových vzťahov počas dištančného vzdelávania využívali k svojej práci rôzne IKT - aplikácie, nástroje, zariadenia. Naučili sa ich ovládať, pochopili a využili ich praktický význam.	
INF	Richard Šimo	ôsmy	8.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadanía dostávali priebežne. Pracovali podľa pokynov, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov. V rámci medzipredmetových vzťahov počas dištančného vzdelávania využívali k svojej práci rôzne IKT - aplikácie, nástroje, zariadenia. Naučili sa ich ovládať, pochopili a využili ich praktický význam.	
INF	Robert Popluhár	Ôsmy	8.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadanía dostávali raz za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, vypracovávali projekty, študovali dodané materiály. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov a projektov.	
INF	Robert Popluhár	Deviaty	9.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage a aplikácie ZOOM formou online hodiny, zadanía dostávali raz za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, vypracovávali online testy, odpovedali online, študovali materiály.	
INF	Robert Popluhár	Piaty	5.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadanía dostávali raz za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, študovali dodané materiály. Získané poznatky si overovali vypracovaním domácich úloh a projektov.	

INF	Robert Popluhár	Piaty	5.F	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali raz za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, študovali dodané materiály. Získané poznatky si overovali vypracovaním domácich úloh a projektov.	
INF	V. Kubicsko	5.	5.C, 5.D, 5.F	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	Jazyk na zápis riešenia LEGO WeDo, Postupnosť príkazov
INF	V. Kubicsko	7.	7.A, 7.B, 7.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	Algoritmické riešenie problému
INF	V. Kubicsko	8.	8.A, 8.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	Zoner Callisto, Strom stratégií, rozhodnug, turnajov
INF	Jana Fišerová	5.	5.C 5.D 5.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý týždeň. Mali pracovať v textovom, grafickom editore. Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom www.code.org , kde im boli pridelované lekcie programovania.	

Vyhodnotenie dištančného vzdelávania PK DEJ, GEO

Vyučujúci dejepisu a geografie realizovali dištančné vzdelávanie nasledovne:

- Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom online aplikácií, odpovedali na otázky v reálnom čase, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov, projektov.
- Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali podľa rozvrhu. Doma pracovali samostatne podľa učebnice. Na doplnenie učiva dostávali názorné výučbové videofilmy, prezentácie a poznámky. Pracovali s historickými prameňmi v učebnici, s doplnkovými študijnými textami, s atlasmi, s internetom. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty a prezentácie. Získané poznatky si žiaci overovali vypracovaním domácich úloh, pracovných listov, písomne odpovedali na zadané otázky. Vypracované úlohy žiaci posielali cez EduPage a mail učiteľom, ktorí ich následne slovné alebo bodovo ohodnotili a vysvetlili chyby a nesprávne riešenia.

Ďalšie aktivity učiteľov počas dištančného vzdelávania:

- tvorba a individuálne vyhľadávanie výučbových materiálov, prezentácií, videozázpisov, výučbových filmov, doplnkových textov
- zasielanie konkrétnych inštrukcií ohľadne učiva, práce na doma
- zasielanie poznámok a doplnovačiek k učivu
- zasielanie doplnkových študijných materiálov (linky na výučbové videofilmy, dokumentárne filmy, prezentácie, doplnkové texty...)
- zadávanie domácich úloh, pracovných listov cez EduPage
- kontrola, hodnotenie dom. úloh, zaslaných žiakmi cez EduPage, email
- hodnotenie žiackych prezentácií a projektov cez EduPage
- komunikácia so žiakmi a rodičmi – online, cez EduPage, email, telefonicky (odpovede na otázky a dotazy rodičov, vysvetľovanie ohľadne hodnotenia žiackych úloh, opakované žiadosti rodičov o opätovné zadanie úloh, ktoré nestihli zaregistrovať atď.)

Konkrétne aktivity jednotlivých vyučujúcich sú v priloženej tabuľke.

Predmet skratka	Učiteľ	Ročník	Trieda	Forma dištančného vzdelávania	Obsah vzdelávania presunutý do školského roka 2020/2021
DEJ	Silvia Foltýnová	piaty	5.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zадania dostávali na každú vyučovaciu hodinu podľa rozvrhu. Doma pracovali samostatne podľa učebnice. Na doplnenie učiva dostávali názorné výučbové videofilmy, prezentácie a poznámky. Pracovali s historickými prameňmi v učebnici, s doplnkovými študijnými textami, s dejepisnými atlasmi, s internetom. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty a prezentácie. Získané poznatky si overovali vypracovaním domácich úloh, PL, prezentácií.	Žiadne učivo
DEJ	Silvia Foltýnová	šiesty	6.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zадania dostávali na každú vyučovaciu hodinu podľa rozvrhu. Doma pracovali samostatne podľa učebnice. Na doplnenie učiva dostávali názorné výučbové videofilmy, prezentácie a poznámky. Pracovali s historickými prameňmi v učebnici, s doplnkovými študijnými textami, pracovali s dejepisnými atlasmi, s internetom. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty a prezentácie. Získané poznatky si overovali vypracovaním domácich úloh, PL, prezentácií.	Stredovek, feudalizmus - na zač. 7. ročníka
DEJ	Silvia Foltýnová	šiesty	6.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zадania dostávali na každú vyučovaciu hodinu podľa rozvrhu. Doma pracovali samostatne podľa učebnice. Na doplnenie učiva dostávali názorné výučbové videofilmy, prezentácie a poznámky. Pracovali s historickými prameňmi v učebnici, s doplnkovými študijnými textami, pracovali s dejepisnými atlasmi, s internetom. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty a prezentácie. Získané poznatky si overovali vypracovaním domácich úloh, PL, prezentácií.	Stredovek, feudalizmus - na zač. 7. ročníka
DEJ	Silvia Foltýnová	šiesty	6.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zадania dostávali na každú vyučovaciu hodinu podľa rozvrhu. Doma pracovali samostatne podľa učebnice. Na doplnenie učiva dostávali názorné výučbové videofilmy, prezentácie a poznámky. Pracovali s historickými prameňmi v učebnici, s doplnkovými študijnými textami, pracovali s dejepisnými atlasmi, s internetom. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty a prezentácie. Získané poznatky si overovali vypracovaním domácich úloh, PL, prezentácií.	Stredovek, feudalizmus - na zač. 7. r.
DEJ	Silvia Foltýnová	siedmy	7.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zадania dostávali na každú vyučovaciu hodinu podľa rozvrhu. Doma pracovali samostatne podľa učebnice. Na doplnenie učiva dostávali názorné výučbové	Osvietenské reformy Márie Terézie, Jozefa II. – na zač. 8.r.

				videofilmy, prezentácie a poznámky. Pracovali s historickými prameňmi v učebnici, s doplnkovými študijnými textami, pracovali s dejepisnými atlasmi, s internetom. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty a prezentácie. Získané poznatky si overovali vypracovaním domácich úloh, PL, prezentácií.	
DEJ	Silvia Foltýnová	ôsmy	8.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zадania dostávali na každú vyučovaciu hodinu podľa rozvrhu. Doma pracovali samostatne podľa učebnice. Na doplnenie učiva dostávali názorné výučbové videofilmy, prezentácie a poznámky. Pracovali s historickými prameňmi v učebnici, s doplnkovými študijnými textami, pracovali s dejepisnými atlasmi, s internetom. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty a prezentácie. Získané poznatky si overovali vypracovaním domácich úloh, PL, prezentácií.	Žiadne učivo
DEJ	Silvia Foltýnová	ôsmy	8.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zадania dostávali na každú vyučovaciu hodinu podľa rozvrhu. Doma pracovali samostatne podľa učebnice. Na doplnenie učiva dostávali názorné výučbové videofilmy, prezentácie a poznámky. Pracovali s historickými prameňmi v učebnici, s doplnkovými študijnými textami, pracovali s dejepisnými atlasmi, s internetom. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty a prezentácie. Získané poznatky si overovali vypracovaním domácich úloh, PL, prezentácií.	Žiadne učivo
DEJ	Silvia Foltýnová	ôsmy	8.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zадania dostávali na každú vyučovaciu hodinu podľa rozvrhu. Doma pracovali samostatne podľa učebnice. Na doplnenie učiva dostávali názorné výučbové videofilmy, prezentácie a poznámky. Pracovali s historickými prameňmi v učebnici, s doplnkovými študijnými textami, pracovali s dejepisnými atlasmi, s internetom. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty a prezentácie. Získané poznatky si overovali vypracovaním domácich úloh, PL, prezentácií.	Žiadne učivo
DEJ	Silvia Foltýnová	ôsmy	8.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zадania dostávali na každú vyučovaciu hodinu podľa rozvrhu. Doma pracovali samostatne podľa učebnice. Na doplnenie učiva dostávali názorné výučbové videofilmy, prezentácie a poznámky. Pracovali s historickými prameňmi v učebnici, s doplnkovými študijnými textami, s dejepisnými atlasmi, s internetom. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty a prezentácie. Získané poznatky si overovali vypracovaním domácich úloh, PL, prezentácií.	Žiadne učivo

DEJ	Silvia Foltýnová	deviaty	9.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadanía dostávali na každú vyučovaciu hodinu podľa rozvrhu. Doma pracovali samostatne podľa učebnice. Na doplnenie učiva dostávali názorné výučbové videofilmy, dokumentárne filmy, prezentácie a poznámky. Pracovali s historickými prameňmi v učebnici, s doplnkovými študijnými textami, s dejepisnými atlasmi, s internetom. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty a prezentácie. Získané poznatky si overovali vypracovaním domácich úloh, PL, prezentácií.	Žiadne učivo
DEJ	Silvia Foltýnová	deviaty	9.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadanía dostávali na každú vyučovaciu hodinu podľa rozvrhu. Doma pracovali samostatne podľa učebnice. Na doplnenie učiva dostávali názorné výučbové videofilmy, dokumentárne filmy, prezentácie a poznámky. Pracovali s historickými prameňmi v učebnici, s doplnkovými študijnými textami, s dejepisnými atlasmi, s internetom. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty a prezentácie. Získané poznatky si overovali vypracovaním domácich úloh, PL, prezentácií.	Žiadne učivo
DEJ	Denisa Stareková	Piaty	5. B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadanía dostávali na každú hodinu. Na doplnenie výkladu z učebnice ku každej téme dostávali názorné prezentácie. Na overovanie získaných poznatkov vypĺňali pracovné listy, ktoré ich motivovali do práce s učebnicou či s poskytnutou prezentáciou, vypracúvali projekty súvisiace s preberaným učivom. Ku každému učivu dostávali poznámky. Získané poznatky si overovali aj prostredníctvom on-line testov, ktoré vychádzali z poskytnutých poznámok. Na zopakovanie učiva pred testom absolvovali zoomové vyučovanie.	Nič
DEJ	Denisa Stareková	Piaty	5. D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadanía dostávali na každú hodinu. Na doplnenie výkladu z učebnice ku každej téme dostávali prezentácie. Na overovanie získaných poznatkov vypĺňali pracovné listy, ktoré ich motivovali do práce s učebnicou či s poskytnutou prezentáciou, vypracúvali projekty súvisiace s preberaným učivom. Ku každému učivu dostávali poznámky. Získané poznatky si overovali aj prostredníctvom on-line testov, ktoré vychádzali z poskytnutých poznámok. Na zopakovanie učiva pred testom absolvovali zoomové vyučovanie.	Nič

DEJ	Denisa Stareková	Šiesty	6. E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali na každú hodinu. Na doplnenie výkladu z učebnice ku každej téme dostávali prezentácie. Na overovanie získaných poznatkov vyplňali pracovné listy, ktoré ich motivovali do práce s učebnicou či s poskytnutou prezentáciou, vypracúvali projekty súvisiace s preberaným učivom. Ku každému učivu dostávali poznámky. Získané poznatky si overovali aj prostredníctvom on-line testov, ktoré vychádzali z poskytnutých poznámok. Pred testom dostali okruh otázok, na ktoré sa mali pripraviť.	Nič
DEJ	Denisa Stareková	Siedmy	7. B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali na každú hodinu. Na doplnenie výkladu z učebnice ku každej téme dostávali prezentácie. Na overovanie získaných poznatkov vyplňali pracovné listy, ktoré ich motivovali do práce s učebnicou či s poskytnutou prezentáciou, vypracúvali projekty súvisiace s preberaným učivom. Ku každému učivu dostávali poznámky. Získané poznatky si overovali aj prostredníctvom on-line testov, ktoré vychádzali z poskytnutých poznámok.	Nič
DEJ	Mgr. Kubicko Martin	šiesty	6.B	Žiaci mali dobrovoľný prístup k online hodinám realizovaným cez online platformu Microsoft Teams 1x týždenne, kde sa preberalo nové učivo. Žiakom boli na týždennej báze predkladané úlohy na zopakovanie si učiva prebraného na online hodine. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	Dejiny raného a vrcholného stredoveku
DEJ	Mgr. Kubicko Martin	deviaty	9.A	Žiaci mali dobrovoľný prístup k online hodinám realizovaným cez online platformu Microsoft Teams 1x týždenne, kde sa preberalo nové učivo. Žiakom boli na týždennej báze predkladané úlohy na zopakovanie si učiva prebraného na online hodine. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	DEJ
DEJ	Laura Mičianová	siedmy	7.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý týždeň, podľa rozvrhu. Dostávali prezentácie, videá a poznámky ku každej téme. Vypĺňali cvičenia a pracovné listy. Získané poznatky zhrnuli v pridelených hodnotených úlohách.	
DEJ	Martin Dutko	Piaty	5.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali raz týždenné vo štvrtok (podľa rozvrhu). Vypĺňali pracovné listy, vyhľadávali informácie na internete (napr. o rôznych vojnách), tvorili projekty, dostávali linky na zaujímavé videá	žiadny
DEJ	Martin Dutko	Piaty	5.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali prevažne 2-krát týždenne(v stredu a piatky podľa rozvrhu). Vypĺňali pracovné listy, vyhľadávali informácie na internete (napr. o rôznych vojnách), riešili úlohy, dostávali linky na zaujímavé videá.	žiadny

DEJ	Martin Dutko	Piaty	5.F	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali prevažne 2-krát týždenne(v pondelky a piatky podľa rozvrhu). Vypĺňali pracovné listy, vyhľadávali informácie na internete (napr. o rôznych vojnách), riešili úlohy, dostávali linky na zaujímavé videá.	žiadny
DEJ	Martin Dutko	Siedmy	7.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali raz týždenné v stredu (podľa rozvrhu). Vypĺňali pracovné listy, , riešili úlohy, dostávali linky na zaujímavé videá (napr. o Márii Terézií, najhoršie pandémie/epidémie v histórii ľudstva-čierna smrť=14. stor.,....)	žiadny
DEJ	Martin Dutko	Deviaty	9.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali v marci 3 týždenné (podľa rozvrhu). Vypĺňali pracovné listy, , riešili úlohy, dostávali linky na zaujímavé dokumenty: napr. Hirošima=počiatok atómového veku. Od apríla žiaci dostávali študijné materiály a vytvárali referáty na pridelené témy (napr. Nemecko po 2. svetovej vojne,....	žiadny

Predmet skratka	Učiteľ	Ročník	Trieda	Forma dištančného vzdelávania	Obsah vzdelávania presunutý do školského roka 2020/2021
GEG	Martin Dutko	Piaty	5.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM prevažne 2x týždenne/40 min (2 skupiny), riešili úlohy, odpovedali na otázky v reálnom čase	žiadny
GEG	Martin Dutko	Piaty	5.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM prevažne 2x týždenne/40 min (3 skupiny), riešili úlohy, odpovedali na otázky v reálnom čase	žiadny
GEG	Martin Dutko	Piaty	5.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali prevažne 2-krát týždenne (v pondelky a stredu podľa rozvrhu). Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy z učebnice, vyhľadávali informácie na internete,..	žiadny
GEG	Martin Dutko	Siedmy	7.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali raz týždenné vo štvrtok (podľa rozvrhu), pričom riešili pracovné listy na základe poslaných materiálov, tvorili projekty o jednotlivých štátoch Európy, vyhľadávali informácie na internete,....	žiadny
GEG	Martin Dutko	Deviaty	9.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali raz týždenné (podľa rozvrhu). Vypĺňali pracovné listy, , riešili úlohy, dostávali linky na zaujímavé dokumenty na jednotlivé štáty a zaujímavosti štátov Ameriky. Každý žiak počas dištančného vyučovania vytvoril min. 1 referát o vybranom štáte Ameriky podľa Hettnerovej schémy (poloha, povrch,....., cestovný ruch)	žiadny
GEG	Michal Baboľ	Šiesty	6.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý týždeň. Vypĺňali pracovné listy, písali si poznámky pomocou prezentácií, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním online testov.	žiadny
GEG	Michal Baboľ	Deviaty	9.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý týždeň. Vypĺňali pracovné listy, písali si poznámky pomocou prezentácií, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním online testov.	
GEG	Robert Popluhár	Ôsmy	8.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, zadania dostávali raz za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, vypracovávali projekty, študovali dodané materiály. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov a projektov.	
GEG	Robert Popluhár	Deviaty	9.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage a aplikácie ZOOM formou online hodiny, zadania dostávali raz za týždeň v čase ich vyučovacej hodiny, vypracovávali online testy, odpovedali online, študovali materiály.	

GEG	Soňa Štoffová	Piaty	5.F	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zадania dostávali dvakrát do týždňa. Dostávali prezentácie, poznámky, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	
GEG	Soňa Štoffová	Šiesty	6.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zадania dostávali dvakrát do týždňa. Dostávali prezentácie, poznámky, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	
GEG	Soňa Štoffová	Siedmy	7.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zадania dostávali raz do týždňa. Dostávali prezentácie, poznámky, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	
GEG	Soňa Štoffová	Siedmy	7.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zадania dostávali raz do týždňa. Dostávali prezentácie, poznámky, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	
GEG	Ľubomír Weiss	šiesty	6.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage. Vypĺňaní pracovné listy, riešili úlohy a tvorili projekty. Získané poznatky a vedomosti si overoval vypracovaním testov a kvízov.	Učivo bolo prebrané v súlade s časovo - tematickým plánom.
GEG	Ľubomír Weiss	ôsmy	8.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage. Vypĺňaní pracovné listy, riešili úlohy a tvorili projekty. Získané poznatky a vedomosti si overoval vypracovaním testov a kvízov.	Učivo bolo prebrané v súlade s časovo - tematickým plánom.
GEG	Ľubomír Weiss	ôsmy	8.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage. Vypĺňaní pracovné listy, riešili úlohy a tvorili projekty. Získané poznatky a vedomosti si overoval vypracovaním testov a kvízov.	Učivo bolo prebrané v súlade s časovo - tematickým plánom.
GEG	Ľubomír Weiss	ôsmy	8.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage. Vypĺňaní pracovné listy, riešili úlohy a tvorili projekty. Získané poznatky a vedomosti si overoval vypracovaním testov a kvízov.	Učivo bolo prebrané v súlade s časovo - tematickým plánom.
GEG	Ľubomír Weiss	deviaty	9.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom Edupage. Vypĺňaní pracovné listy, riešili úlohy a tvorili projekty. Získané poznatky a vedomosti si overoval vypracovaním testov a kvízov.	Učivo bolo prebrané v súlade s časovo - tematickým plánom.
GEG	Veronika Rumpelová	siedmy	7.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie Cisco Webex 1x týždenne/1 hod., prezentovali projekty na vopred zadané témy (štáty Európy), odpovedali na otázky v reálnom čase.	

Vyhodnotenie dištančného vzdelávania PK SJL

Predmet skratka	Učiteľ	Ročník	Trieda	Forma dištančného vzdelávania	Obsah vzdelávania presunutý do školského roka 2020/2021
SJL	Denisa Stareková	Piaty	5. D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM – dva razy týždenne po 40 minút (vysvetľovanie učiva, riešenie pracovných listov, problematických javov) a prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali na každú hodinu. Na doplnenie výkladu z učebnice ku každej téme dostávali názorné prezentácie. Na overovanie získaných poznatkov vyplňali pracovné listy, ktoré ich motivovali do práce s učebnicou či s poskytnutou prezentáciou, vypracúvali projekty súvisiace s preberaným učivom. Ku každému učivu dostali poznámky. Získané poznatky si overovali aj prostredníctvom on-line testov.	KD 3, 4 ŠPP: Rozprávanie s prvkami opisu
SJL	Denisa Stareková	Šiesty	6. C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM – dva razy týždenne po 40 minút (vysvetľovanie učiva, riešenie pracovných listov, problematických javov) a prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali na každú hodinu. Na doplnenie výkladu z učebnice ku každej téme dostávali názorné prezentácie. Na overovanie získaných poznatkov vyplňali pracovné listy, ktoré ich motivovali do práce s učebnicou či s poskytnutou prezentáciou, vypracúvali projekty súvisiace s preberaným učivom. Ku každému učivu dostali poznámky. Získané poznatky si overovali aj prostredníctvom on-line testov.	KD 3, 4 ŠPP: Rozprávanie
SJL	Denisa Stareková	Šiesty	6. E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM – dva razy týždenne po 40 minút (vysvetľovanie učiva, riešenie pracovných listov, problematických javov) a prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali na každú hodinu. Na doplnenie výkladu z učebnice ku každej téme dostávali názorné prezentácie. Na overovanie získaných poznatkov vyplňali pracovné listy, ktoré ich motivovali do práce s učebnicou či s poskytnutou prezentáciou, vypracúvali projekty súvisiace s preberaným učivom. Ku každému učivu dostali poznámky. Získané poznatky si overovali aj prostredníctvom on-line testov.	KD 3, 4 ŠPP: Rozprávanie
SJL	Denisa Stareková	Ôsmy	8. B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom aplikácie ZOOM – dva razy týždenne po 40 minút (vysvetľovanie učiva, riešenie pracovných listov, problematických javov) a prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali na každú hodinu. Na doplnenie výkladu z učebnice ku každej téme dostávali názorné prezentácie. Na overovanie získaných poznatkov vyplňali pracovné listy, ktoré ich motivovali do práce s učebnicou či s poskytnutou prezentáciou, vypracúvali projekty súvisiace s preberaným učivom. Ku každému učivu dostali poznámky. Získané poznatky si overovali aj prostredníctvom on-line testov.	Prihláška KD 4

SJL	M. Gregorová	Piaty	5.C	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Každú hodinu dostávali zadania z učebnice, pracovného zošita, pracovné listy. Učivo som im často vysvetľovala prostredníctvom mnou nahraných videí, ktoré som im posielala cez aplikáciu whatsapp, nakoľko cez EduPage sa videá poslať nedali. Whatsapp bol taktiež komunikačný nástroj na prípadné konzultácie, aby sa informácie dostávali celej skupine.</p> <p>Hodnotení boli na základe on-line testov, odovzdaných materiálov a on-line skúšania prostredníctvom whatsappu.</p>	zo 7. TC rozprávanie od 8. TC všetko do konca
SJL	M. Gregorová	Ôsmy	8.C	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Každú hodinu dostávali zadania z učebnice, pracovného zošita, pracovné listy. Nahraté video som im poslala na skupinu messenger, nakoľko cez EduPage sa videá poslať nedali. Messenger bol taktiež komunikačný nástroj na prípadné konzultácie, aby sa informácie dostávali celej skupine.</p> <p>Hodnotení boli na základe on-line testov a odovzdaných materiálov.</p>	od 7. TC
SJL	M. Gregorová	Deviaty	9.A	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Každú hodinu dostávali zadania z učebnice, pracovného zošita, pracovné listy.</p> <p>Hodnotení boli na základe on-line testov a odovzdaných materiálov.</p>	
SJL	M. Gregorová	Deviaty	9.D	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Každú hodinu dostávali zadania z učebnice, pracovného zošita, pracovné listy.</p> <p>Hodnotení boli na základe on-line testov a odovzdaných materiálov.</p>	
SJL	Anna Gernátová	piaty	5.A	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním online testov.</p>	Oprava KD č. 2 (podstatné mená) KD č. 3 (prídavné mená) KD č. 4 (slovesá) 1. Písomná slohová práca (rozprávanie s prvkami opisu)
SJL	Anna Gernátová	piaty	5.B	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním online testov.</p>	Oprava KD č. 2 (podstatné mená) KD č. 3 (prídavné mená) KD č. 4 (slovesá) 1. Písomná slohová práca (rozprávanie s prvkami opisu)
SJL	Anna Gernátová	piaty	5.E	<p>Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy,</p>	Oprava KD č. 2 (podstatné mená)

				tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním online testov.	KD č. 3 (prídavné mená) KD č. 4 (slovesá) 1. Písomná slohová práca (rozprávanie s prvkami opisu)
SJL	Anna Gernátová	piaty	5.F	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním online testov.	Oprava KD č. 2 (podstatné mená) KD č. 3 (prídavné mená) KD č. 4 (slovesá) 1. Písomná slohová práca (rozprávanie s prvkami opisu)
SJL	Anna Gernátová	ôsmy	8.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním online testov.	2 ŠPP Životopis KD 3 (neživotné podstatné mená zakončené na r, l) KD 4 (opakovanie učiva z 8. ročníka)
SJL	V. Kubicko	7.	7.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	Slohová práca – Charakteristika osoby, kontrolné diktáty
SJL	A. Kubickoová	7.	7.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	ŠPP – Charakteristika osoby KD Záverečný diktát
SJL	A. Kubickoová	7.	7.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov.	ŠPP – Charakteristika osoby KD Záverečný diktát
SJL	A. Kubickoová	8.	8.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov	Učivo bolo prebraté, nepresúva sa nič do ďalšieho školského roku.
SJL	A. Kubickoová	9.	9.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Vypĺňali pracovné listy, riešili úlohy, tvorili projekty. Získané poznatky si overovali vypracovaním testov	Učivo bolo prebraté, nepresúva sa nič do ďalšieho školského roku.
SJL	Mičianová Laura	6.	6.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Dostávali prezentácie a poznámky ku každej téme. Vypĺňali cvičenia a pracovné listy. Získané poznatky zhrnuli v pridelených hodnotených úlohách.	

SJL	Mičianová Laura	6.	6.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Dostávali prezentácie a poznámky ku každej téme. Vypĺňali cvičenia a pracovné listy. Získané poznatky zhrnuli v pridelených hodnotených úlohách.	
SJL	Mičianová Laura	6.	6.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Dostávali prezentácie a poznámky ku každej téme. Vypĺňali cvičenia a pracovné listy. Získané poznatky zhrnuli v pridelených hodnotených úlohách.	
SJL	Mičianová Laura	7.	7.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Dostávali prezentácie a poznámky ku každej téme. Vypĺňali cvičenia a pracovné listy. Získané poznatky zhrnuli v pridelených hodnotených úlohách a slohovej práci.	Skladba - Opakovanie učiva o jednoduchej vete, Dvojčlenná veta, Vetný základ, Predmet, Príslovkové určenie
SJL	Mičianová Laura	9.	9.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý deň. Dostávali prezentácie a poznámky ku každej téme. Vypĺňali cvičenia, pracovné listy a cvičné testy na monitor 9. Získané poznatky zhrnuli v pridelených hodnotených úlohách a slohovej práci.	

Vyhodnotenie dištančného vzdelávania PK FYZ, TECH

Predmet skratka	Učiteľ	Ročník	Trieda	Forma dištančného vzdelávania	Obsah vzdelávania presunutý do školského roka 2020/2021
FYZ	Jana Šturdzíková	Šiesty	6.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali 1x týždenne (na 2 vyučovacie hodiny). Dostávali poznámky k učivu, prezentácie + riešili úlohy z pracovného zošita a iné príklady z pracovných listov. Na zopakovanie učiva vypracovali test. 1x týždenne/1 hod. sa vzdelávali prostredníctvom aplikácie ZOOM.	
FYZ	Jana Šturdzíková	Šiesty	6.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali 1x týždenne (na 2 vyučovacie hodiny). Dostávali poznámky k učivu, prezentácie + riešili úlohy z pracovného zošita a iné príklady z pracovných listov. Na zopakovanie učiva vypracovali test. 1x týždenne/1 hod. sa vzdelávali prostredníctvom aplikácie ZOOM.	
FYZ	Jana Šturdzíková	Šiesty	6.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali 1x týždenne (na 2 vyučovacie hodiny). Dostávali poznámky k učivu, prezentácie + riešili úlohy z pracovného zošita a iné príklady z pracovných listov. Na zopakovanie učiva vypracovali test. 1x týždenne/1 hod. sa vzdelávali prostredníctvom aplikácie ZOOM.	
FYZ	Jana Šturdzíková	Šiesty	6.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali 1x týždenne (na 2 vyučovacie hodiny). Dostávali poznámky k učivu, prezentácie + riešili úlohy z pracovného zošita a iné príklady z pracovných listov. Na zopakovanie učiva vypracovali test. 1x týždenne/1 hod. sa vzdelávali prostredníctvom aplikácie ZOOM.	
FYZ	Jana Šturdzíková	Šiesty	6.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali 1x týždenne (na 2 vyučovacie hodiny). Dostávali poznámky k učivu, prezentácie + riešili úlohy z pracovného zošita a iné príklady z pracovných listov. Na zopakovanie učiva vypracovali test. 1x týždenne/1 hod. sa vzdelávali prostredníctvom aplikácie ZOOM.	
FYZ	Jana Šturdzíková	Siedmy	7.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali 1x týždenne. Dostávali poznámky k učivu, prezentácie + riešili úlohy z pracovného zošita a iné príklady, tvorili projekty. Na zopakovanie učiva vypracovali test.	
FYZ	Jana Šturdzíková	Siedmy	7.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali 1x týždenne. Dostávali poznámky k učivu, prezentácie + riešili úlohy	

				z pracovného zošita a iné príklady, tvorili projekty. Na zopakovanie učiva vypracovali test.	
FYZ	Jana Šturdzíková	Siedmy	7.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali 1x týždenne. Dostávali poznámky k učivu, prezentácie + riešili úlohy z pracovného zošita a iné príklady, tvorili projekty. Na zopakovanie učiva vypracovali test.	
FYZ	Jana Šturdzíková	Ôsmy	8.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali 1x týždenne (na 2 vyučovacie hodiny). Dostávali poznámky k učivu, prezentácie + riešili úlohy z pracovného zošita a iné príklady, tvorili projekty. Na zopakovanie učiva vypracovali test.	
FYZ	Jana Šturdzíková	Deviaty	9.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali 1x týždenne. Dostávali poznámky k učivu, prezentácie + riešili úlohy, tvorili projekty. Na zopakovanie učiva vypracovali test.	
Fyzika	Jaroslav Fišer	Siedmy	7.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, videoukážok. Pravidelne podľa rozvrhu hodín dostávali spracované poznámky a učivo na základe, ktorého vypracovali zadané úlohy: riešili príklady, tvorili projekty, prezentácie v PowerPoint, vypracovali testy na overenie získaných poznatkov. V prípade potreby sa uplatnili v rámci dištančného vzdelávania rozhovory so žiakmi resp. rodičmi	
Fyzika	Jaroslav Fišer	Ôsmy	8.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, videoukážok. Pravidelne podľa rozvrhu hodín dostávali spracované poznámky a učivo na základe, ktorého vypracovali zadané úlohy: riešili príklady, tvorili projekty, prezentácie v PowerPoint, vypracovali testy na overenie získaných poznatkov. V prípade potreby sa uplatnili v rámci dištančného vzdelávania rozhovory so žiakmi resp. rodičmi	
Fyzika	Jaroslav Fišer	Ôsmy	8.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, videoukážok. Pravidelne podľa rozvrhu hodín dostávali spracované poznámky a učivo na základe, ktorého vypracovali zadané úlohy: riešili príklady, tvorili projekty, prezentácie v PowerPoint, vypracovali testy na overenie získaných poznatkov. V prípade potreby sa uplatnili v rámci dištančného vzdelávania rozhovory so žiakmi resp. rodičmi	
Fyzika	Jaroslav Fišer	Ôsmy	8.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, videoukážok. Pravidelne podľa rozvrhu hodín dostávali spracované poznámky a učivo na základe, ktorého vypracovali zadané úlohy: riešili príklady, tvorili projekty, prezentácie v	

				PowerPoint, vypracovali testy na overenie získaných poznatkov. V prípade potreby sa uplatnili v rámci dištančného vzdelávania rozhovory so žiakmi resp. rodičmi	
Fyzika	Jaroslav Fišer	Deviaty	9.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, videoukážok. Pravidelne podľa rozvrhu hodín dostávali spracované poznámky a učivo na základe, ktorého vypracovali zadané úlohy: riešili príklady, tvorili projekty, prezentácie v PowerPoint, vypracovali testy na overenie získaných poznatkov. V prípade potreby sa uplatnili v rámci dištančného vzdelávania rozhovory so žiakmi resp. rodičmi	
Fyzika	Jaroslav Fišer	Deviaty	9.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, videoukážok. Pravidelne podľa rozvrhu hodín dostávali spracované poznámky a učivo na základe, ktorého vypracovali zadané úlohy: riešili príklady, tvorili projekty, prezentácie v PowerPoint, vypracovali testy na overenie získaných poznatkov. V prípade potreby sa uplatnili v rámci dištančného vzdelávania rozhovory so žiakmi resp. rodičmi	
Fyzika	Jaroslav Fišer	Deviaty	9.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, videoukážok. Pravidelne podľa rozvrhu hodín dostávali spracované poznámky a učivo na základe, ktorého vypracovali zadané úlohy: riešili príklady, tvorili projekty, prezentácie v PowerPoint, vypracovali testy na overenie získaných poznatkov. V prípade potreby sa uplatnili v rámci dištančného vzdelávania rozhovory so žiakmi resp. rodičmi	
THD	Jana Šturdzíková	Piaty	5.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadané dostávali 1x týždenne. Riešili projekty, vyplňali cvičenia z pracovného zošita a riešili rôzne úlohy.	
THD	Jana Šturdzíková	Piaty	5.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadané dostávali 1x týždenne. Riešili projekty, vyplňali cvičenia z pracovného zošita a riešili rôzne úlohy.	
THD	Jana Šturdzíková	Piaty	5.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadané dostávali 1x týždenne. Riešili projekty, vyplňali cvičenia z pracovného zošita a riešili rôzne úlohy.	
THD	Jana Šturdzíková	Šiesty	6.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadané dostávali 1x týždenne. Riešili projekty, vyplňali cvičenia z pracovného zošita a riešili rôzne úlohy.	
THD	Jana Šturdzíková	Šiesty	6.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadané dostávali 1x týždenne. Riešili projekty, vyplňali cvičenia z pracovného zošita a riešili rôzne úlohy.	

THD	Jana Šturdzíková	Šiesty	6.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali 1x týždenne. Riešili projekty, vypĺňali cvičenia z pracovného zošita a riešili rôzne úlohy.	
THD	Michal Baboľ	Piaty	5.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali raz týždeň.	
THD	Michal Baboľ	siedmy	7.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali raz týždeň.	
THD	Michal Baboľ	siedmy	7.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali raz týždeň.	
THD	Michal Baboľ	Siedmy	7.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali raz týždeň.	
THD	Michal Baboľ	Siedmy	7.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali raz týždeň.	
THD	Silvia Foltýnová	šiesty	6.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý týždeň podľa rozvrhu. Dostávali prezentácie, názorné videá k jednotlivým témam. Pracovali s učebnicou, s internetom, vypracovávali domáce úlohy, vyrábali rúška, vytvárali prezentácie.	
THD	Silvia Foltýnová	siedmy	7.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý týždeň podľa rozvrhu. Dostávali prezentácie, názorné videá k jednotlivým témam. Pracovali s učebnicou, s internetom, vypracovávali domáce úlohy, vyrábali rúška, vytvárali prezentácie.	
THD	Silvia Foltýnová	ôsmy	8.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý týždeň podľa rozvrhu. Dostávali prezentácie, názorné videá k jednotlivým témam. Pracovali s učebnicou, s internetom, vypracovávali domáce úlohy, vyrábali rúška, vytvárali prezentácie.	
THD	Silvia Foltýnová	ôsmy	8.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý týždeň podľa rozvrhu. Dostávali prezentácie, názorné videá k jednotlivým témam. Pracovali s učebnicou, s internetom, vypracovávali domáce úlohy, vyrábali rúška, vytvárali prezentácie.	
THD	Silvia Foltýnová	ôsmy	8.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý týždeň podľa rozvrhu. Dostávali prezentácie, názorné videá k jednotlivým témam. Pracovali s učebnicou, s internetom, vypracovávali domáce úlohy, vyrábali rúška, vytvárali prezentácie.	
THD	Silvia Foltýnová	ôsmy	8.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali každý týždeň podľa rozvrhu. Dostávali prezentácie, názorné videá k jednotlivým témam. Pracovali s učebnicou, s internetom, vypracovávali domáce úlohy, vyrábali rúška, vytvárali prezentácie.	
THD	Jaroslav Fišer	Piaty	5.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali podľa rozvrhu a možností.	

				Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác.	
THD	Jaroslav Fišer	Siedmy	7.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali podľa rozvrhu a možností. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác.	
THD	Jaroslav Fišer	Siedmy	7.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali podľa rozvrhu a možností. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác.	
THD	Jaroslav Fišer	Siedmy	7.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali podľa rozvrhu a možností. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác.	
THD	Jaroslav Fišer	Ôsmy	8.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali podľa rozvrhu a možností. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác.	
THD	Jaroslav Fišer	Ôsmy	8.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali podľa rozvrhu a možností. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác.	
THD	Jaroslav Fišer	Ôsmy	8.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali podľa rozvrhu a možností. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác.	
THD	Jaroslav Fišer	Ôsmy	8.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali podľa rozvrhu a možností. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác.	
THD	Jaroslav Fišer	Deviaty	9.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali podľa rozvrhu a možností. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác. Vypracovali úlohy v pracovnom zošite podľa jednotlivých tém.	
THD	Jaroslav Fišer	Deviaty	9.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali podľa rozvrhu a možností. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác. Vypracovali úlohy v pracovnom zošite podľa jednotlivých tém.	

THD	Jaroslav Fišer	Deviaty	9.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali podľa rozvrhu a možností. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác. Vypracovali úlohy v pracovnom zošite podľa jednotlivých tém.	
THD	Jaroslav Fišer	deviaty	9.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali podľa rozvrhu a možností. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác. Vypracovali úlohy v pracovnom zošite podľa jednotlivých tém.	
TECH	Miroslava Vážna	šiesty	6E	Žiakom boli zasielané prezentácie nového učivo, riešili úlohy z PL a mali vypracovať aj prezentácie, odpovedali na otázky v reálnom čase, testovaní boli prostredníctvom testov a to všetko v aplikácii EduPage.	
TECH	Miroslava Vážna	piaty	5F	Žiakom boli zasielané prezentácie nového učivo, riešili úlohy z PL a mali vypracovať aj prezentácie, odpovedali na otázky v reálnom čase, testovaní boli prostredníctvom testov a to všetko v aplikácii EduPage.	
TECH	Miroslava Vážna	piaty	5B	Žiakom boli zasielané prezentácie nového učivo, riešili úlohy z PL a mali vypracovať aj prezentácie, odpovedali na otázky v reálnom čase, testovaní boli prostredníctvom testov a to všetko v aplikácii EduPage.	
THD	Mgr. Bogdalík V.	Piaty	5.F	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali vždy v deň, kedy mali THD v rozvrhu. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác.	
THD	Mgr. Bogdalík V.	šiesty	6.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali vždy v deň, kedy mali THD v rozvrhu. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác.	
THD	Mgr. Bogdalík V.	šiesty	6.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali vždy v deň, kedy mali THD v rozvrhu. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác.	
THD	Mgr. Bogdalík V.	Šiesty	6.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali vždy v deň, kedy mali THD v rozvrhu. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác.	
THD	Mgr. Bogdalík V.	Šiesty	6.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali vždy v deň, kedy mali THD v rozvrhu. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace	

				s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác.	
THD	Mgr.Bogdalík V.	Šiesty	6.E	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali vždy v deň, kedy mali THD v rozvrhu. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác.	
THD	Mgr.Bogdalík V.	Deviaty	9.A	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali vždy v deň, kedy mali THD v rozvrhu. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác.	
THD	Mgr.Bogdalík V.	Deviaty	9.B	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali vždy v deň, kedy mali THD v rozvrhu. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác.	
THD	Mgr.Bogdalík V.	Deviaty	9.C	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali vždy v deň, kedy mali THD v rozvrhu. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác.	
THD	Mgr.Bogdalík V.	deviaty	9.D	Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali vždy v deň, kedy mali THD v rozvrhu. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác.	

Vyhodnotenie dištančného vyučovania- Technika

Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage. Zadania dostávali podľa rozvrhu možností vyučujúcich. Riešili rôzne pracovné úlohy súvisiace s mimoriadnou situáciou, ktoré sa týkali prevažne chodu domácnosti a domácich prác, vypracovali úlohy do pracovných zošitov THD. Praktické činnosti v školskej dielni sa od 10.3.2020 neuskutočnili (COVID-19)

Vyhodnotenie dištančného vyučovania- Fyzika

Žiaci boli vzdelávaní prostredníctvom EduPage, videoukážok. Pravidelne podľa rozvrhu hodín dostávali spracované poznámky a učivo na základe, ktorého vypracovali zadané úlohy: riešili príklady, tvorili projekty, pracovné listy, prezentácie v PowerPoint, vypracovali testy na overenie získaných poznatkov. Pravidelne prebiehalo vyučovanie prostredníctvom aplikácie ZOOM - 1x týždenne/1hodina. V prípade potreby sa uplatnili v rámci dištančného vzdelávania rozhovory so žiakmi resp. rodičmi.