

Základná škola s materskou školou Hradná 342, 03301 Liptovský Hrádok

elokované pracovisko

Materská škola Hradná 335, 03301 Liptovský Hrádok

Správa
o výchovno- vzdelávacej činnosti predprimárneho vzdelávania
za školský rok 2015/2016

Správa

o výchovno- vzdelávacej činnosti predprimárneho vzdelávania za školský rok 2015/2016

Správa bola vypracovaná v zmysle zákona č. 596/2003Z.z.par. 5 a 14 a v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno – vzdelávacej činnosti.

1. Názov školy:
Základná škola s Materskou školou Hradná 342, 033 01 Liptovský Hrádok
2. Adresa školy:
Základná škola s Materskou školou Hradná 342, 033 01 Liptovský Hrádok
elokované pracovisko MŠ Hradná 335,033 01 Liptovský Hrádok
3. Telefón:
044/522006, 044/5222594
4. webová stránka:
skolkahradnalh.webnode.sk
5. Zriaďovateľ:
Mesto Liptovský Hrádok
6. Vedúci zamestnanci:
riaditeľ ZŠ s MŠ: PaedDr. Marián Žiška
ZRŠ pre MŠ: Libuša Števčeková

2. Údaje o počte detí:

Počet tried	5	
Vekové zloženie v jednotlivých triedach	I. trieda / 2-3 ročné deti	21 detí
	II. trieda / 3-4 ročné deti	18
	III. trieda / 3-5 ročné deti	21
	IV. trieda / 4-6 ročné deti	24
	V. trieda / 5-6 ročné deti	24
Z toho detí do 3 rokov		28
Počet končiace predprimárne vzdelávanie		37
Počet detí s odkladom školskej dochádzky		1
Počet detí integrovaných		0
Počet detí rómskych		0
Počet dievčat		60
Počet chlapcov		48
Počet prijatých spolu		108
Priemerná dochádzka		77,54=72%

3. Údaje o výsledkoch hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí v materskej škole bolo poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, aké sú jeho pokroky, v čom má nedostatky, kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia bolo tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení výsledkov sme vychádzali z požiadaviek školského zákona. Okrem sumatívnych výsledkov sme sa sústredili na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov detí formou hodnotiaceho portfólia.

Hodnotiace portfólio dieťaťa má každé dieťa.

A obsahuje

- ✓ povinné práce- pracovné zošity, pracovné listy, výtvarné práce, produkty výtvarných a pracovných činností
- ✓ moje naj... obrázky, príbehy, postrehy, fotografie,
- ✓ pedagogickú diagnostiku

Dbali sme o to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Výkon dieťaťa sme porovnávali s jeho výkonom, nie s výkonom iných detí.

Školský vzdelávací program **Lúče Slniečka** v školskom roku 2015/2016 sa priebežne plnil, bol upravený potrebám detí aj rodičom.

Obsah učebných osnov bol rozpracovaný do 10 obsahových celkov, ktoré boli realizované v priebehu 10 mesiacov školského roka. Plynule na seba nadväzovali a boli záväzné pre všetky triedy. Obsahové celky sa delili na témy. Jednotlivé témy sa realizovali v jednotlivých triedach v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti podľa zloženia a možností detí ako týždenné a niekedy aj viactýždenné plány, niekedy projekty. Projektovú metódu sme využívali ako nástroj pozitívnej premeny materskej školy – inovácia, modernizácia.

Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do tematických okruhov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách k jednotlivým témam. Sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti.

Úroveň perceptuálno – motorického rozvoja:

Pohyb má v živote človeka nesmierny význam. Aj v našej materskej škole má stále miesto, aktivity sa plnia v rôznych organizačných formách, a to v pohybových a relaxačných cvičeniach, edukačných aktivitách, pri pobyte vonku v hrách a v hrových činnostiach.

Keďže zameranie MŠ je spoznávanie prírody a ochrana prírody zvýšili sme zapájanie detí do pohybových aktivít, rozširovali možnosti pohybových aktivít v prírode.

Trieda Kuriatka- / 2-ročné deti/- Pohybovo – motorická úroveň je primeraná veku, deti majú dostatok

pohybových a psychomotorických kompetencií, čo sa prejavilo v PRC. Na pohybovú činnosť sme využívali všetky organizačné formy so zameraním na ich psychomotorický vývin, automatizáciu pohybov, rozvíjanie vôľových vlastností a rešpektovanie individuálnych pohybových kompetencií. Pre zlepšenie jemnej motoriky sme často využívali grafomotorické cvičenie, rôzne pracovné techniky ako, strihanie, krčenie, modelovanie, hry so stavebnicami a skladačkami. Úroveň jemnej motoriky je na nižšej úrovni ako hrubá motorika.

Rezervy:

Niektoré deti nemajú dostatočne uvoľnenú ruku, kreslia krčovito a nevyvíjajú primeraný tlak na podložku. Tvorivosť detí je na veľmi dobrej úrovni.

Opatrenia:

Rozvíjať jemnú motoriku a grafomotorické zručnosti. Pestovať prvky zdravého životného štýlu.

V triede Obláčiky/ 2-4 ročné deti/. Sebaobslužné práce na primeranej úrovni, väčšina detí sa vedie samé obuť a obliecť. Hrubá, jemná motorika primerane rozvinutá, úchop pastelky ešte robí problémy, pohybové zručnosti dobre rozvinuté. Venovali sme sa rozvoju pohybov najmä motivačnými prvkami, motivovaným pohybom a jogovými prvkami, zdravotnými cvikmi. Obľubujú pohyb s hudbou.

Trieda Kvapôčky- / 4-5 ročné deti/Vzťah detí ku cvičeniu je veľmi pozitívny. Využívané je náčinie, náradie a obľúbené je aj cvičenie na hudbu. Počas roka sa deti hrajú rôzne hudobno-pohybové hry primerané veku. Obľúbená je rytmizácia, tanec, či pohybová improvizácia podľa hudby.

Pobyt vonku je realizovaný pravidelne, súčasťou sú vychádzky do blízkeho okolia, ktoré je podnetné pre obohacovanie poznatkov detí. Deti radi konštruujú aj zo stavebníc.

Konštruktívne hry sú u detí veľmi časté, obľúbené a na vysokej technickej úrovni. Deti sa stále zdokonaľujú v strihaní, lepení. Boli využívané rôzne výtvarné a pracovné techniky. Deti uplatňujú svoju tvorivosť, fantáziu. Deťom sú vytláčané pracovné listy, pri ktorých sa dôraz kládol na správne sedenie a držanie grafického materiálu.

Trieda Margarétky- 4-6 ročné deti Deti mali rozvinuté pohybové schopnosti pri realizácii pohybových aktivít vládla tvorivá a radostná atmosféra. Rozvíjalo sa zdravé sebavedomie a sebaúcta detí, ako aj vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám. Vo výtvarných a pracovných aktivitách sa rozvíjala zrakovomotorická koordinácia, deti zvládali zadané úlohy. Deti boli zručné, obratné, ich práce boli prezentované v šatniach a boli súčasťou výzdoby triedy.

Trieda Lastovičky-4-6 ročné deti- Plnenie úloh z tejto oblasti je jedným z prostriedkov ako zlepšiť telesnú kondíciu a urobiť si niečo pre svoje zdravie. Pohybové a relaxačné cvičenia sa realizovali každý deň. Výber zdravotných cvikov, relaxačných a dychové cvičení bol veku primeraný, bola dodržiavaná fyziologická krivka, deti pociťovali radosť z pohybu. Hrovými formami, zábavnými činnosťami, podujatiami športového charakteru a ich plánovitým rozvrhnutím v edukačnej činnosti mali deti dostatok priestoru k rozvoju pohybových, psychomotorických, osobnostných a sociálnych kompetencií. Pri cvičení sme používali telovýchovné náradie a náčinie ako lopty, rôzne prekážky, padák, ktorý majú deti vo veľkej obľube. Zabezpečením primeraných a dostupných aktivít zameraných na správne držanie tela, spájaním pohybu s hudbou a slovom, prostredníctvom otužovania vzduchom, slnkom sme sa snažili zlepšiť odolnosť a zdravie detí. Pri realizácii pohybových a relaxačných aktivít sme dodržiavali zásady psychohygieny.

Pozitíva: Úroveň jemnej a hrubej motoriky je primeraná veku. Deti sú samostatné v sebaobslužke, sú dostatočne obratné pri lokomočných cvičeniach. Väčšina detí s radosťou realizuje pohybové a hudobno – pohybové činnosti.

Negatíva: V individuálnych prípadoch sa vyskytli problémy zapojiť sa do pohybových aktivít, agresívne správanie pri cvičení, bezdôvodné ubližovanie deťom, nesprávne predvádzanie cvikov aj napriek pravidelnému usmerňovaniu.

Odporúčania do budúcnosti: podporovať deti v pohybových a hudobno – pohybových činnostiach, pokračovať v rozvíjaní zručnosti, tvorivosti a logického myslenia v práci s edukačnými programami.

Úroveň kognitívneho rozvoja:

Trieda Kuriatka -V oblasti kognitívneho rozvoja bolo pre nás prvoradou úlohou a cieľom rozvoj komunikačných schopností a zdokonaľovanie jazykového prejavu dieťaťa, osvojenie základov spisovnej slovenčiny - deti už v rannom kruhu emocionálne prejavujú to čo by chceli povedať p. uč, čo ich bolí trápi, z čoho sa radujú a čo nemôžu vypovedať doma pre krátkosť času svojich rodičov. Naučili sa pomenovať veci, súvislosti a vzťahy. Kognitivizáciu sme realizovali prostredníctvom didaktických aktivít, hrových činností a zážitkovým učením, ktoré uľahčovali deťom proces poznávania. Dominantnou metódou bola hra. Využívaním nových inovačných metód sme sa snažili aktivizovať ich pozornosť, pamäť a logické myslenie. Manipuláciou s rôznymi predmetmi a hračkami, vhodnými edukačnými aktivitami si deti osvojili základné matematické predstavy o veľkosti, tvare a množstve. Deti dokážu počítať do tri. Logické myslenie sme rozvíjali u detí rôznymi hlavolamami, problémovými úlohami. Deti používali pri činnosti všetky zmysly: pozerat' sa na svet aj očami druhých.

Deti sa naučili využívať získané poznatky, dokážu sa sústrediť na dané činnosti zatiaľ len krátkodobu. Počas celého roku získali veľa poznatkov o sebe a svojom okolí, spoznali rôzne nové predmety, javy a ich vlastnosti.

Rezervy:

Individuálnym prístupom vtiahnuť do činnosti detí introvertné, aby vedeli vyjadriť, čo cítia bez zábran a naopak deti hyperaktívne tlmieť rôznou motiváciou a usmerňovaním.

Pozornosť treba venovať poznávaniu farieb, pravo-ľavej orientácii, a časovým vzťahom.

Opatrenia:

Odporúčime rodičom depistáž logopéda, ak ich dieťa má problém s výslovnosťou. Na zlepšenie komunikácie a vyjadrovania budeme využívať viacej dramatizáciu a hranie rôznych divadelných rozprávok.

V triede Obláčiky- Hra sa už stáva stálejšou. Niekedy ešte striedajú činnosti a hry. Vytvárajú skupinky, v ktorých sa prejavujú. Vedejú k návyku odložiť hračky na určené miesto. Pomerne dobre konštruujú so stavebnicami. Menej sú rozvinuté námetové hry. Deti rady spievajú, rozvíjajú sluchové vnímanie, počúvanie hudby, spevacké návyky. Niektoré deti majú dobre rozvinutý sluch. Reč je rozvinutá vzhľadom na vek detí, nevyslovujú všetky slová správne, no pokrok oproti minulému roku a začiatku šk. roka je značný. Logopéda ešte deti nenavštevujú, ale jednému chlapcovi psychologička odporučila návštevu logopéda. Deti sa učili aj aktívne komunikovať medzi sebou a pasívne počúvať s porozumením. Ako príklad na rozvoj reči sme im podávali spisovnú výslovnosť v hovorovej podobe podávanú učiteľkami

Trieda Kvapôčky- V tejto oblasti deti získavajú poznatky v rôznych oblastiach – rodiny, domova, poznávanie ľudského tela, zdravia, bezpečnosť na ceste, dopravné prostriedky, ročné obdobia, zvieracia a rastlinná ríša, časové vzťahy a ďalšie. V hrách sa využívajú rôzne hračky, edukačné pomôcky. Matematické schopnosti a zručnosti, logické myslenie a konštruktívna aktivita sú rozvíjané a sú na primeranej úrovni veku detí. Deti v hrách priradzovali, triedili, usporadúvali predmety, počítali, poznávali geometrické tvary.

Trieda Margarátky- Úroveň kognitívneho rozvoja: intelektuálne schopnosti detí boli rozvíjané primerane veku, rozvinuli sa u nich elementárne základy riešenia problémov, základy kritického a tvorivého myslenia. Deti zvládali požiadavky na nich kladené, mali záujem o hru a činnosť, osvojili si prvky environmentálnej výchovy. Činnosť vykonávali premyslene. Učiteľky rešpektovali individuálne tempo učenia. Prevažná časť detí má primerane veku rozvinutú schopnosť vnímať, sústrediť sa, pozorovať, zapamätáť si.

Trieda Lastovičky- Všetky témy ŠKVP podané zážitkovým učením boli deťmi prevažne aktívne prijaté. Dokazujú to výtvarné práce, ktoré nesú známky originality a sú bohato spracované. Deti majú kladný postoj k svojmu domovu, orientujú sa v blízkosti MŠ a svojho bydliska, poznajú a vedia pomenovať dominanty mesta, vážia si členov svojej rodiny a s obdivom o nich rozprávajú. Námetové hry Na lekára, DVD Bol raz jeden život, rôzne edukačné aktivity pomohli deťom spoznať funkciu životne dôležitých orgánov ľudského tela a zaujať pozitívny postoj k svojmu zdraviu. Zásady ochrany zdravia dodržiavajú samostatne i s pomocou učiteľky. Na teoretickej rovine zvládajú postup pri záchrane ľudského života, v krízových situáciách vedú privolať pomoc, ošetriť drobné poranenia. Nebezpečné predmety (zápalky, ostré predmety, lieky jedovaté rastliny čistiacie prostriedky) správne rozlišujú a uvedomujú si nebezpečenstvo ohrozenia zdravia a života pri manipulácii s nimi. Takmer všetci vedú zdôvodniť význam dodržiavania pravidiel cestnej premávky a prakticky ich uplatniť, poznajú základné dopravné značky. Hodnotia význam práce, výtvarne zobrazujú i napodobňujú prácu rodičov v edukačných aktivitách i v námetových hrách. Farby, početné úkony zvládajú na veku primeranej až nadpriemernej úrovni. Rozlišujú plošné aj priestorové tvary, tvorivo ich využívajú v hrách. Rozumejú príbehom a reprodujú ich obsah s vyjadrením hlavnej myšlienky a vyvedením aplikácie do reálneho života. Literárne chvíľky pred spaním sme vhodne využili na rozvoj sociálno – emocionálnej oblasti prostredníctvom kníh. Zážitkové učenie umožňuje deťom získať trvalejšie poznatky. Svoj pozitívny vzťah k prírode vyjadrujú verbálne a výtvarne. Nové poznatky o prírode a vesmíre radi získavajú z encyklopédií a kníh prinesených z domu. Správne sa orientujú v časových vzťahoch, poznajú svoju vlasť, hlavné mesto, niektoré štátne symboly, snažili sme sa o rozvíjanie ľudových tradícií.

Pozitíva: Väčšina detí má v rámci VVČ záujem o hľadanie, skúmanie, oboznamovanie sa s novými javmi, reagujú na otázky adekvátnou odpoveďou, pamätajú si postavy z rozprávok, sú tvorivé.

Negatíva: V individuálnych prípadoch nerespektujú osobnosť hovoriaceho dokážu si bezdôvodne počas VVČ ublížiť, pozornosť detí je krátkodobá, väčšina detí veľmi zle artikuluje. Niektoré deti nevedia použiť knihu ako zdroj informácií a zábavy, nesiahnu po nej ani pri hrách a aktivitách. Pri pobyte vonku často dochádza k ničeniu prírody – bezdôvodné trhanie kvetov, zahadzovanie odpadkov, olamovaní vetvičiek zo stromov.

Odporúčania do budúcnosti: podnietiť u detí záujem o knihy a literatúru, viesť deti k sebaevalvácii a evalvácii s vyvedením dôsledkov správania.

Úroveň učebných a digitálnych kompetencií

Trieda Kuriatka- Denne deti rozprávajú o svojich problémoch, pocitoch, bolestiach, ale aj radoostiach. A tam

sa aj pripravuje návaznosť na zamestnanie. Sme hrdí na našu mravčiu a dôslednú prácu. Na vystúpeniach deti vystupovali spokojne, bez strachu a zlých emócií. Myslím si, že tu sa odzrkadlila naša celoročná práca, ktorá nemôže byť len ojedinelá, ale dennodenná a dôsledná. Veľmi sa nám osvedčili kútiky a rôzne didaktické aktivity, ktoré využívame každý deň. Postupne implementujeme prvky Montessori pedagogiky do edukačných činností. Deti radi pracujú i so základmi digitálnych kompetencií, využívajú encyklopédie a rôzne naučné environmentálne atlasy. Taktiež uplatňujeme zážitkové učenie.

Trieda Obláčiky- Učia sa najmä zážitkovým učením, pozorovaním, vysvetlením, opakovaním, oboznámením, vlastnou skúsenosťou, opakovaním, prvkami tvorivej dramatiky ...Dobre napredujú v rozvíjaní psychických procesov/pamäť, myslenie, reč/Získavajú nové vedomosti, zručnosti a návyky vo všetkých oblastiach. Digitálne kompetencie sa ešte len začínajú rozvíjať len v malej miere vzhľadom na vek detí. Používali sme PC na niektoré edukačné aktivity na prezeranie obrázkov, pozeranie naučných programov a rozprávok.

Trieda Kvapôčky- Používali sme PC na niektoré edukačné aktivity prostredníctvom prezentácii Power pointe. Učia sa najmä zážitkovým učením, vysvetľovaním, oboznamovaním, vlastnou skúsenosťou. Práca s PC v edukačných programoch ako Martinkove zvieratká, Alenka a svet okolo nás, Cirkus šaša Tomáša, živá príroda a pod. ich zaujala, niektoré deti majú osvojenú prácu s PC z domu, iným to chýba.

V budúcnosti je potrebné sa venovať práci s PC u viacerých detí a rozvíjať aj tieto kompetencie.

Trieda Margarétky- deti zvládali prácu s interaktívnou tabuľou, podľa pokynov pani učiteľiek zvládali prácu s počítačom – informačnými technológiami

Trieda Lastovičky- Učebné a digitálne kompetencie sme rozvíjali aj v práci s edukačným programom Cirkus šaša Tomáša, Veselá lienka, ktoré väčšina detí ovláda samostatne alebo na základe slovných inštrukcií. Často sme využívali aj prácu s interaktívnou tabuľou o ktorú majú deti veľký záujem

Úroveň sociálne – emocionálneho rozvoja:

Trieda Kuriatka - Vytváraním vhodnej, príjemnej atmosféry, vonkajším a vnútorným prostredím MŠ sme u detí pestovali poznávanie krásna a získavali primerané estetické cítenie. Na vychádzkach, výletoch v prírode – v parku sme formovali začiatky ekologickej kultúry, vzťah k prírode a celkový pohľad na životné prostredie. Postupne sa dokázali prispôbiť podmienkam v MŠ, na kolektív detí, na akceptáciu druhej osoby a vzájomnej úcte. Učili sme ich rozlišovať pozitívne i negatívne emócie, neubližovať druhým, rešpektovať potreby kamarátov. Rozvíjali sme predčitateľskú gramotnosť, kde deti čítali z obrázkov, robili pojmové mapy, hľadali rôzne poznatky z encyklopédie. Ranný kruh sme využívali aj na realizáciu prosociálnych hier, prostredníctvom ktorých sme vytvárali priestor na podporu zdravej sebadôvery, kooperatívnych činností medzi deťmi, elimináciu nežiaducich prvkov v správaní.

Rezervy:

Problémom u detí sa javí agresívne správanie, ktoré nedokážu patrične ovládať. Nadalej treba upevňovať a rozvíjať návyky spoločenského správania.

Vo výtvarnej oblasti sa zameriť na rozvíjanie predstavivosti a tvorivosti.

Opatrenia:

Vyhľadávať silné stránky dieťaťa a na nich stavať. Zapojiť a riešiť problém s rodičmi.

Trieda Obláčiky Deti nadobudli nové kontakty, kamarátstva, stretávajú sa s dospelými aj rovesníkmi. Adaptácia detí prebehla v celku dobre, len niektoré deti si ťažšie zvykali na nové prostredie. Jeden chlapec mal problémy so sociálnymi kontaktmi –na návrh psychologičky z L. Mikuláša absolvoval so svojimi rodičmi aj špeciálne vyšetrenia. Podľa vyjadrenia rodičov a pani pediatričky dieťa nemá žiadne patologické poškodenie, a teda má byť zaradený do výchovno-vzdelávacieho procesu ako zdravé dieťa bez patologických zmien.

Trieda Kvapôčky-V tejto oblasti sme kladli dôraz na to, aby sme dennodenne spoločne vytvárali radostnú atmosféru a tak sme sa podieľali na dobrej klíme našej triedy. Tu sú dôležité pravidlá triedy. Výslovnosť detí je v niektorých prípadoch nesprávna – len pár detí navštevuje logopédiu. Deti si utvárali vzťah k prírode a ochranárske postoje k prírode. Hry a hrové činnosti majú nezastupiteľné miesto. Sú hlavnou činnosťou detí. Svoje opodstatnenie majú hry s pravidlami. Deti postupne rozvíjali počas školského roka hru, uplatňovali tvorivosť v hre, vedia ju napláňovať, realizovať, aj hodnotiť. Hudobné činnosti boli zaradené v rôznych organizačných formách počas dňa, aj počas voľných chvíľok. Kreslenie, maľovanie, modelovanie patria medzi obľúbené činnosti a to podľa vlastnej fantázie.

Trieda Margarétky -deti boli dobre adaptované na prostredie a hneď si zvykli aj na nové pani učiteľky. Plnili požiadavky p. učiteľiek, osvojili si návyky kultúrneho správania voči rovesníkom aj dospelým, dokázali samostatne vyjadriť svoje pocity, prežívanie, akceptovali pravidlá.

Trieda Lastovičky - Snažili sme sa deťom vytvoriť podnetné prostredie, kde by sa cítili spokojné a schopné prejavovať sa po každej stránke.

Uprednostňovaním kladných výchovných metód, rešpektovaním individuality osobnosti dieťaťa, podporovaním zdravého sebavedomia a sebadôvery sme sa snažili vytvárať u detí kladný vzťah k vlastnej osobe, kladný citový vzťah k vlastnej rodine a k iným ľuďom.

Aktivizujúcimi metódami ako je ranný kruh, tvorba pravidiel sme podporovali a budovali u detí správne citové vzťahy ako je otvorenosť, dôvera, úprimnosť, upevňovali sme zásady vzájomnej úcty, tolerancie, ohľaduplnosti, potrebu sebarealizácie a sebahodnotenia, schopnosť hodnotenia iných.

V tomto školskom roku sa nám to však veľmi nedarilo. U niektorých detí sa v tomto veku nemôže hovoriť o vzájomnej úcte, tolerancii či ohľaduplnosti. Vzťah dieťa – učiteľ u niektorých detí nebol založený na partnerstve a dôvere, nebol bezprostredný a niekedy ani priateľský. Vo veľkej miere prispeli k tomu aj rodičia, ktorí svoje deti obražovali na úkor iných detí.

Práca s knihou, počúvanie rozprávok pred spaním sú obľúbené činnosti, pri ktorých dokážu prejavovať empatiu a vedieť posúdiť správanie sa postáv. Sociálne – emocionálnu stránku detí kladne ovplyvňovali aj návštevy divadelných predstavení, hudobný koncert.

Deti sa spolupodieľali na vytváraní pravidiel, ktoré sme museli neustále opakovať, pretože ich niektorí jednotlivci stále porušovali. Celý školský rok sme sa snažili odstraňovať nedostatky v správaní niektorých detí aj v spolupráci s rodičmi. Môžem konštatovať, že spolupráca s rodičmi bola na veľmi slabej úrovni. Pozitíva: Väčšina detí sa dokáže presadiť v spontánnych aj cieľených edukačných aktivitách, prejavujú radosť v kolektívnych činnostiach. Deti dostatočne rýchlo nadväzujú sociálne kontakty.

Negatíva: Niektoré deti sa nevhodne včleňujú do skupiny hrajúcich sa detí tak, že na seba upozorňujú buď zosmiešňovaním iných alebo bez dovoľenia zoberú hračky iným deťom, či pokazia hotové výtvyry. Tie istí deti nereagujú ani na prvý pokyn k odkladaniu hračiek. Dokážu si skákať do reči, nečakajú na poradie pri rozhovore.

Východiská do budúcnosti:

Preventívne pôsobiť proti osvojeniu si negatívnych vzorov správania pohovorom s rodičmi, či nácvikom riešenia konfliktov pod odborným vedením psychológa alebo špeciálneho pedagóga.

Organizovať prácu tak, aby ešte lepšie motivovala deti a zodpovedala ich aktuálnym potrebám, záujmom a schopnostiam. V edukačnej činnosti zaradiť hry na rozvíjanie empatie sebaovládania.

4. Údaje o počte zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci: 9 kvalifikovaných učiteliek MŠ vrátane ZRŠ, 1 nekvalifikovaná PZ

Nepedagogickí zamestnanci: / aj so ŠJ/6,15

5. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov:

- ✓ inovačné – AMV- Rybárová, Strapoňová, Števková, Vrbičanová, Kapitáňová, Jurčová – dokončené IKT / Výpočtové strediskoLM/ Jurčová Vrbičanová,, Strapoňová, Števková
- ✓ prípravné atestačné- Rybárová, Strapoňová (Katolícka univerzita), Vrbičanová, Bartánusová
- ✓ Vykonanie I. atestácie- Vrbičanová- dokončené, Bartánusová, Strapoňová, Rybárová- ešte prebieha
- ✓ metodická aktivita Hudobná výchova - Števková, Vrbičanová, Vítková(SPV)
- ✓ interné vzdelávania MZ k tvorbe školských vzdelávacích programov
- ✓ štúdium odbornej literatúry, časopisov- predškolská výchova, učiteľské noviny

6. Údaje o aktivitách MŠ a prezentácii na verejnosti:

- ✓ tvorivé dielne v spolupráci s rodičmi spojené s kultúrnym programom na **Deň matiek, Vianoce**
- ✓ oboznamovanie s **anglickým jazykom** 4 triedy v spolupráci s CVČ
- ✓ **Deň učiteľov / MDŽ/-** vystúpenie pre dôchodcov v jedálni ZŠ Matejovie
- ✓ **Deň matiek** – vystúpenie s kultúrnym programom v jednotlivých triedach
- ✓ spolupráca s lesníckou školou- návštevy / **Zahájenie poľovníckej sezóny, výstava Orlov/-** všetky triedy
- ✓ **koníky** – naši kamaráti- aminoterapia
- ✓ **MDD-** hry detí v areáli MŠ/ celá MŠ/
- ✓ **Jesenná párty**
- ✓ **Šarkaniáda**

- ✓ **Karneval** / v jednotlivých triedach/
- ✓
- ✓ **tvorivé dielne** v spolupráci s múzeom
- ✓ tvorivé dielne **k Vianociam**
- ✓ vychádzky do parku a prírody environmentálna výchova v spolupráci s odborníkmi z **NAPANTU**, **besedy** o prírode s pani **Hančinovou**, **Štátnymi Lesmi, záchranármi- psovodmi/**
 - ✓ Akcia s **políciou SR-** p. Kaňová,
 - ✓ **Deň detí**
 - ✓ **rozlúčka s predškólákmi** – výlety
 - ✓ výlet do Habakúk- trieda Kuriatka
- ✓ **plavecký výcvik/** Margarétky, Lastovičky/
- ✓ **lyžiarsky výcvik /** Kvapôčky, Margarétky, Lastovičky/
- ✓ **spolupráca s ZŠ Hradná, ZŠ J.D. Matejovie** – návšteva predškólakov v školách
- ✓ **spolupráca s mestom KVČ-** návšteva knižnice
- ✓ návšteva **divadelných predstavení /1x mesačne/**
- ✓ návšteva **soľnej jaskyne /** pravidelne 1x mesačne- Kuriatka/
- ✓ Veselo s gitarou, výchovné koncerty / aj spolupráca so ZUŠ/

7. Projekty, do ktorých je škola zapojená

- ✓ Aktivizujúce metódy vo výchove- MŠ MPC
- ✓ Digi škola
- ✓ Enviromentálny program pre materské školy NAPANT
Štátne lesy SR
- ✓ aminoterapia

8.Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v januári 2006. Predmetom komplexnej inšpekcie bolo zistiť úroveň kvality výchovy a vzdelávania v MŠ.

Ďalšia inšpekcia bola vykonaná v decembri 2011. Predmetom školskej inšpekcie bolo zistiť súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom v materskej škole

9.Údaje o kontrolnej a riadiacej práci

Vnútrotný systém kontroly v personálnej oblasti predchádzal hodnoteniu zamestnancov. Hodnotenie pedagogických zamestnancov prebiehal písomnou a ústnou formou /pohovorom/ a končil záverečným písomným hodnotením, kde každý pedagogický zamestnanec podľa počtu bodov dostal ohodnotenie svojej práce. Ústny rozhovor vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúcej metodického združenia s jednotlivými zamestnancami prebiehal v pozitívnej atmosfére, zamestnankyne sa ohodnotili samé, v rozhovore sme sa dozvedeli plány učiteliek ako zlepšiť pedagogickú prácu, ako sa lepšie prezentovať na verejnosti. Pedagogickí zamestnanci v tomto školskom roku boli ohodnotení, že podávajú svoj pracovný výkon ako veľmi dobrý, prípadne priemerný.

Oblasti hodnotenia učiteľov:

- ✓ oblasti zamerané na dieťa
- ✓ Kompetencie zamerané na edukačný proces
- ✓ Šírenie dobrého mena
- ✓ profesijný rozvoj

Hodnotenie predchádzalo tiež počas celého školského roka. A to v rovine neformálnej pri rozhovoroch, pozorovaniach, nepriamych hospitáciách. Druhá rovina bola formálna prostredníctvom hospitácií. V tomto školskom roku bolo

uskutočnené 5 hospitácií, ktorých predmetom bolo zistiť celkovú úroveň edukačného procesu v jednotlivých triedach, zavádzanie nových inovačných metód učiteľkami do tried, priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu, dosiahnuté výchovno-vzdelávacie výsledky.

Všetky hospitácie prebehli v priateľskej atmosfére s konštatovaním, že výchovno-vzdelávací proces je na veľmi dobrej úrovni. Neformálnou cestou, kde sa kontrolovala úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj príprava pomôcok na vzdelávanie, výber pomôcok, spôsob použitia, spôsob vedenia detí k pomôckam apod. Z neformálnej aj formálnej kontroly som dospela k záveru, že sa málo využíva používanie hudobného nástroja a bábka ako motivačná forma výchovno-vzdelávacieho procesu, prípadne bábkové divadlo. Používanie IKT vo výchovno-vzdelávacom procese už chýba menej často/ len cca 2 prípadoch/

Záver: V najmladšej vekovej skupine sa učiteľky zamerali na adaptáciu a sebaobslužné návyky adaptácia prebehla pomerne dobre, deti sa rýchlo zadaptovali, sebaobslužné návyky na konci školského roka majú zvládnuté. P. učiteľky naučili deti základným hygienickým návykom všetky deti./ naučili deti používať nočník/ Kognitívna oblasť je na dobrej úrovni vo všetkých triedach..

P. učiteľky najmä v najstaršej vekovej skupine pripravili deti na vstup do školy veľmi zodpovedne. Zvýšenú pozornosť venovali zážitkovému učeniu.

Zameranie našej MŠ nás všetkých viedlo k tomu, aby sme spolu s deťmi poznávali prírodu práve zážitkovým učením, pobytu a pohybu v prírode a na školskom dvore.

Nedostatky: -Problémy vidím v návykoch v domácom prostredí s úrovňou jedla. Deti nevedia jesť pestrú stravu / strava z domáceho prostredia je jednotvárna./, mladšie deti ako 3 roky majú plienky, cumle, nevedia žuvať- tiež vedenie z domáceho prostredia

-Vytratenie z edukačného procesu používanie hudobného nástroja a bábky, či už formou bábkového divadla, alebo ako motivácia.

Okrem hospitácií pravidelne jedenkrát do mesiaca sa kontrolovalo úroveň plánovania, vedenie triednej dokumentácie, u nepedagogických zamestnankýň jedenkrát mesačne hospodárne zaobchádzanie s čistiacimi prostriedkami, šetrením elektrickej energie, vodou, čistota a dezinfekcia prostredia. Kontroly prebehli v neformálnej rovine, kde predmetom kontroly bola tiež celková úroveň čistoty tried, výber pomôcok do tried, úroveň vedenia detí k poriadku a čistote

Výsledky kontrol a hospitácií sú zaznačené v písomnej forme. Zistené nedostatky boli vždy načas odstránené.

Zistené negatíva u detí:

- ✓ zlá výslovnosť 4-5 ročných detí
- ✓ slabá vytrvalosť / 4-5 ročné deti/
- ✓ slabá sústredená pozornosť
- ✓ slabá schopnosť aktívne počúvať
- ✓ skracovanie pobytu vonku najmä v zimných a jesenných mesiacoch
- ✓ jednostranná ponuka aktivít pri pobyte vonku
- ✓ zlá pestrosť jedál v domácom prostredí- odraz v MŠ- nezaujím detí o ponúkané jedlo

Spolupráca s rodičmi bola na dobrej úrovni v jednotlivých triedach. Chýbala mi prepojenosť jednotlivých tried do celku, vzájomná spolupráca učiteľiek medzi sebou, detí aj rodičov.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti na triedach bolo na primeranej úrovni. Učiteľky vo väčšine plánovali s koncepčným zámerom, ciele sa navzájom prelínali, v niektorých prípadoch však chýbala nadväznosť na tematický celok a chybný spôsob zapisovania do triednych kníh / príliš popisné bez odbornej úrovne/

10.Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Materská škola má vlastnú budovu. V nej je 5 herní, v 4 sú aj spálne a 1 samostatnú spálňu, šatne, sociálne zariadenia, MŠ má samostatnú školskú kuchyňu a dve jedálne. Vykurovanie je zabezpečené vlastnou plynovou kotolňou, v ktorej sa realizovala rekonštrukcia vykurovacieho systému v celej budove. Nábytok v triedach je starší, ale spĺňa svoj účel. Triedy sú vybavené hračkami, didaktickými pomôckami a dve triedy aj počítačmi, gitarou, tromba elektronickými klávesmi. Rodičia aj zamestnanci pomohli získať sponzora na PC, ktorých teraz máme v MŠ 5 kusov, čím sa zefektívnila edukačná činnosť. u. V predchádzajúcich dvoch rokoch sme získali multifunkčné zariadenia, detskú kuchynku. Z daru 2%v minulých rokoch sme urobili do dvoch tried roldory, ktoré slúžia ako sklad učebných pomôcok a odkladacia časť na postieľky, čím sa získal priestor na pohybové aktivity v triede. V predchádzajúcich rokoch sme investovali do nábytku v niektorých triedach a zakúpili sme si stoly a stoličky do najstaršej a najmladšej

triedy a dolnej jedálne stoly. Tiež sme finančné prostriedky vložili do učebných pomôcok.

Získali sme sponzorsky / Eltek Valere/ interaktívnu tabuľu, zapojením sa do projektu. Ďalšiu interaktívnu tabuľu sme získali zapojením sa do projektu Digi škola. Tiež investovali do učebných pomôcok, náučnej a odbornej literatúry, šatníkových skriniek do II. triedy, stolov do jedálne a stoličiek na poschodí. Zakúpili učebné pomôcky pre predškolákov a vysávač pre pani upratovačky.

Toto leto sme prerábali poschodie, čím sa zmodernizovali a zväčšili priestory.

Školský dvor je vybavený altánkom, preliezačkami, hojdačkami a pieskoviskom a slúži na edukačné aktivity. Realizovala sa výmena piesku aj jeho zakrytie. Areál je celý oplotený, ale ploty sú poškodené deravé, pletivo padá pri vetre, hrozí nebezpečenstvo úrazu.

Vlani sme v spolupráci s rodičmi vypracovali projekt na obnovu školského dvora. Na jar sme ho upravili, ponatierali a opravili hojdačky. Na nákup 2 hojdačích koníkov prispelo RZ a financie z vlastných zdrojov. V súčasnosti sa rekonštruje, dokončili sme horolezeckú stenu, vyrobili sme domčeky.

V minulých rokoch sa zateplila budova, vymenili sa okná, opravilo sa WC a umyváreň pre najmladšie deti a WC pre dospelých na hornom poschodí, prebúral sa priestor medzi horným a dolným poschodím, na väčšine okien sa zakúpili rolety. Natrela sa strecha a vymenili sa odkvapové rúry. Do kuchyne sa zakúpili špeciálne nádoby na prenášanie jedál.

V roku 2013 sme zväčšili priestor šatní, nakoľko predchádzajúce nespĺňali psychohygienické potreby detí a z bezpečnostného hľadiska sa upravili dolné triedy. – zväčšil sa priestor. V roku 2014 sa prepojilo vykurovanie vody plynom

V budúcnosti je potrebné vymeniť oplatenie. Do školskej jedálne by bolo potrebné zakúpiť umývačku riadu, jedálenský riad, robot, zrekonštruovať celú kuchyňu tak, aby zefektívnila prácu kuchárov.

11. Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok, a vyhodnotenie jeho plnenia

V oblasti výchovno-vzdelávacej bolo stanovených niekoľko cieľov, ktoré sa plnia priebežne, ale pokračujú vo svojom plnení aj v budúcnosti.

V oblasti personálnych podmienok a vzdelávania sa učiteľky zúčastňovali kontinuálneho vzdelávania poriadaného MPC, vedenie školy podporovalo vzdelávanie pedagógov

V oblasti materiálno-technických podmienok školy sa

- ✓ v spolupráci so zriaďovateľom rekonštruovali okná a zateplila budovu /**jún- júl 2012/**
- ✓ v spolupráci so zriaďovateľom sa zrekonštruoval časť interiéru MŠ – prerobili sa šatne na dolnom poschodí a prebúrali sa otvory v triedach na dolnom poschodí/ **júl 2013/**
- ✓ v spolupráci so zriaďovateľom rekonštruovať jedáleň na poschodí- výmena podlahovej krytiny, priestoru, doplnenie jedálenskej súpravy- **splnené v roku 2015**
- ✓ doplniť, obnoviť vybavenie tried, šatní variabilným nábytkom- čiastočne sa splnilo v roku **2014**
- ✓ doplniť vybavenie tried edukačnými pomôckami, hračkami na rozvoj celostnej osobnosti / podľa vekového zloženia tried- čiastočne sa splnilo v tomto roku
- ✓ doplniť vybavenie pomôcok na pohybové aktivity v triedach aj na školský dvor- čiastočne sa upravilo tento rok,

V oblasti partnerstva školy so subjektmi sme spolupracovali s rodinou / odborné prednášky, konzultácie, ZŠ Hradná, ZŠ Matejovie- zápisy, návštevy, CPPPpP – vyšetrenia detí s odloženou školskou dochádzkou, Základnou umeleckou školou – výtvarný krúžok, zriaďovateľom, CVČ / krúžky /, NAPANT-om, políciou SR, Zahira, s.r.o- Poníky deťom- aminoterapia

12. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

Výchovno- vzdelávací proces

- ✓ zaškolenosť predškolákov, dobré výsledky v škole, spätná väzba od učiteliek 1. ročníkov
- ✓ **Odborná pripravenosť pedagógov-**
- ✓ -2 Učiteľky s 1. atestáciou
- ✓ -3 učiteľky obhajoba prác na vykonanie 1. atestačnej skúšky
- ✓ -Záujem o kontinuálne vzdelávanie
- ✓ 98% kvalifikovanosť

Spolupráca s rodičmi:

- ✓ Akcie na veľmi dobrej úrovni
- ✓ Záujem rodičov o činnosť v MŠ
- ✓ Stretanie sa rodičov na brigádach, opekačkách
- ✓

13. Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení:

<i>nedostatok</i>	<i>Návrh a opatrenie k zlepšeniu</i>	<i>Termín zodpovedné a</i>
<p>Problémom u detí sa javí agresívne správanie, ktoré nedokážu patrične ovládať. Naďalej treba upevňovať a rozvíjať návyky spoločenského správania.</p> <p>Vo výtvarnej oblasti sa zamerať na rozvíjanie predstavivosti a tvorivosti.</p>	<p>Vyhľadávať silné stránky dieťaťa a na nich stavať. Zapojiť a riešiť problém s rodičmi.</p>	<p>Šk.r.2016/2017 Učiteľky MŠ</p>
<p>Individuálnym prístupom vtaiahnuť do činnosti detí introvertné, aby vedeli vyjadriť, čo cítia bez zábran a naopak deti hyperaktívne tlmieť rôznou motiváciou a usmerňovaním.</p> <p>Pozornosť treba venovať poznávaniu farieb, pravo-ľavej orientácií, a časovým vzťahom.</p>	<p>odporučíme rodičom depistáž logopéda, ak ich dieťa má problém s výslovnosťou. Na zlepšenie komunikácie a vyjadrovania budeme využívať viacej dramatizáciu a hranie rôznych divadelných rozprávok.</p>	<p>Šk.r.2016/2017 Učiteľky MŠ</p>
<p>Niektoré deti nemajú dostatočne uvoľnenú ruku, kreslia krčovito a nevyvíjajú primeraný tlak na podložku. Tvorivosť detí je na veľmi dobrej úrovni.</p>	<p>Na pohybovú činnosť sme využívať všetky organizačné formy so zameraním na ich psychomotorický vývin, automatizáciu pohybov, rozvíjanie vôľových vlastností a rešpektovanie individuálnych pohybových kompetencií. Pre zlepšenie jemnej motoriky využívať grafomotorické cvičenie, rôzne pracovné techniky ako, strihanie, krčenie, modelovanie, hry so stavebnicami a skladačkami</p>	<p>Šk.r.2016/2017 Učiteľky MŠ</p>
<p>Nedostatočná správna výslovnosť- vekové osobitosti</p>	<p>LOGOPÉD, rozvoj reči kladným vzorom učiteľky</p>	<p>Šk.r.2016/2017 Učiteľky MŠ</p>
<p>Nedostatočná zásoba slov</p>	<p>Vhodnými edukačnými aktivitami</p>	<p>Šk.r.2016/2017</p>
<p>Nesprávne držanie ceruzky, vekové osobitosti</p>	<p>Využitie aktivizujúcich metód a vhodnej motivácie</p>	<p>Šk.r.2016/2017</p>
<p>Pri niektorých deťoch menšia samostatnosť v sebaobslužných prácach</p>	<p>Nácvik počas celého pobytu v MŠ, opakovanie</p>	<p>Šk.r.2016/2017</p>

Bezdôvodné ubližovanie, agresívne správanie pri cvičení,	Viesť deti k sebaevalvácii a evalvácii s vyvodením dôsledkov správania, zaradovať hry na rozvíjanie empatie, sebaovládania, preventívne pôsobiť proti osvojeniu si negatívnych vzorov správania pohovorom s rodičmi, odbornými prednáškami a praktickými radami, či nácvikom riešenia konfliktov pod odborným vedením psychológa alebo špeciálneho pedagóga.	Šk.r.2016/2017
Nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho	Vytváranie a dodržiavanie pravidiel v triede,	Šk.r.2016/2017
Krátkodobá pozornosť u detí	Podnietiť u detí záujem o knihy a literatúru	Šk.r.2016/2017
Kultúra stolovania	Naučiť deti kultúrnemu stolovaniu	Šk.r.2016/2017

14.Údaje o spolupráci s rodičmi a inými osobami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelávaní

Rodičia sa aktívne zapájali do aktivít školy či už vlastnou aktivitou, alebo získaním sponzorov. Dobrovoľne prispievali finančným darom na nákup učebných pomôcok v jednotlivých triedach. Vďaka ochote a štedrosti sponzorov a šikovnosti rodičov sme mali v tomto školskom roku veľa tvorivého didaktického materiálu, čo sa odrazilo aj vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Rodičia nám pomohli pri natieraní preliezok, vyrobili horolezeckú stenu, ponatierali a vyrobili rôzne domčeky, dokončili altánok na školskom dvore, ktorý slúži na edukačné činnosti vonku. Aktívne sa zapájali do tvorivých dielní pri vianočnom posedení, krátkej besiedke ku Dňu matiek, karnevale, či rozlúčke s MŠ

Rodičovské združenie zasadalo jeden krát do roka, triedne pohovory si robili p. učiteľky podľa potreby niekoľkokrát do roka v rôznych časových intervaloch, kde poskytovali rodičovi informácie o jeho dieťati., výbor RZ zasadá každý mesiac.

Kružky: anglického jazyka- spolupráca s CVČ Lienka

výtvarný krúžok- ZUŠ

evanjelického náboženstva- p. farár Belanji

Zahira, s.r.o- poníky deťom- aminoterapia

v Liptovskom Hrádku dňa 30.6.20106

vypracovala Libuša Števková

ZRŠ pre MŠ