

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.06.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Staňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba a analýza výstupov pedagogického klubu. V rámci stretnutia sme na túto tému diskutovali, zdieľali naše pedagogické skúsenosti a na záver stretnutia sme spoločne tvorili pedagogické zhrnutie.

Kľúčové slová: výstup pedagogického klubu, výmena OPS, zdieľanie názorov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Reflexia.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, vzdelávanie 4.0.

Program stretnutia:

1. Skupinová reflexia – voľné písanie.

2. Diskusný kruh.
3. Tvorba OPS – metóda lodnej porady.
4. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

Výber z tvorby na stretnutí – výstup klubu vo forme pedagogického zhrnutia – v zhrnutí píšeme o najdôležitejších stratégiách, ktoré chceme naďalej v edukácii rozvíjať a využívať.

Vhodnou metódou rozvoja matematickej a finančnej gramotnosti zabezpečíme individuálny prístup k žiakom, podľa ich preferovaného učebného štýlu.

Na základe tohoto usudzujeme, že prvá zásada modernej didaktiky – sústredenie sa na aktivitu žiaka, je aj kľúčovou zásadou pre nás. Vyučovanie je potrebné premyslieť, plánovať a hodnotiť nielen z hľadiska činnosti učiteľa, ale predovšetkým z pohľadu žiaka: čo žiak zažije, čo bude robiť a čo si z výučby odnesie.

Úloha učiteľa pri aplikácii neštandardnej matematickej úlohy:

Učiteľ, ktorý sa snaží v maximálnej miere prispieť k formovaniu osobnosti žiaka, hlavne vo sfére kognitívneho a metakognitívneho rastu, nepredkladá žiakovi hotové výsledky - riešenia úloh.

Úlohou učiteľa je ukázať žiakom cestu, po ktorej sa on/ona sám/a dopracoval k výsledkom svojho poznania. „Odhalí“ im svoj osobný vzťah k matematike a predkladá žiakom úlohy, ktoré zodpovedajú reálnym potrebám ich odbornej praxe. Je podľa nás nevyhnuté, aby učiteľ považoval úlohy za zaujímavé, podnetné a potrebné pre rozvoj odborných kompetencií žiaka.

Našou osobnou skúsenosťou je, že pokiaľ sme sami nezískali dostatok informácií a skúseností z oblasti odborných predmetov napríklad z predmetov: energetika, informatika, nemohli sme presvedčivo podnieť záujem žiakov o riešenie výskumných úloh z tejto oblasti. Odporúčame tiež ku inovatívnym úlohám pristupovať skrz medzipredmetové učenie. Tým sa zjednoduší naša komunikácia so žiakmi študujúcimi rôzne odbory a môžeme im zadať námety na bádateľské úlohy aj z tejto oblasti.

Napríklad v rámci tematického celku: štatistika, žiaci pomocou štatistických nástrojov opisovali vzájomný vzťah medzi hodnotami globálneho slnečného žiarenia a dĺžkou slnečného svitu.

Vytvorili matematický model, stanovili hypotézu a pracovali na jej overovaní. Počas realizácie tejto bádateľskej úlohy sme sa snažili vytvárať tvorivé prostredie žiakom, pomáhame im s organizačným

zabezpečením ich výskumu. Aj tieto aktivity prispievajú k rastu ich sebadôvery, majú cieľ, reprezentáciu a možnosť osobnostného rastu. Žiak vníma učivo – obsahový štandard v súvislostiach bežného života.

Povedali sme si o najčastejších chybách pri tvorivom vyučovaní. Najčastejšie chyby, ktoré sa môžu stať vo vzájomnom kontakte učiteľ – žiak pri riešení neštandardných úloh:

- učiteľ predloží žiakom algoritmus riešenia úlohy, opíše jednotlivé kroky, ktoré žiaka majú doviest' k správne mu riešeniu,
- učiteľ v predstihu prezradí výsledok úlohy,
- učiteľ v predstihu upozorní žiaka na chybu,
- učiteľ označí svoju riešiteľ'skú stratégiu za jedinú správnu a neumožní žiakom

vytvárať vlastné stratégie riešenia úloh.

Neštandardné úlohy sú efektívnym prostriedkom výučby, pretože vždy sú definované v určitých súvislostiach a vzájomných vzťahoch s už existujúcim poznaním u žiaka.

Tam, kde je kognitívna sieť poznatkov hustejšia, je učenie efektívnejšie a teda kvalitnejšie.

Odporúčame vyššie uvedené prístupy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Staňová
15. Dátum	15.06.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	15.06.2022
19. Podpis	