

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	08.09.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Staňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia k plánu činností v nadchádzajúcom období, zdieľanie skúseností pri jednotlivých témach a práca s odbornou literatúrou. Zaoberali sme sa aj najčastejšími problémami v tejto oblasti, ktoré sa vyskytujú u žiakov.

Kľúčové slová: matematická gramotnosť, finančná gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odbornej literatúry.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: matematická a finančná gramotnosť, metódy rozvoja, odborné zdroje.

Program stretnutia:

1. Plán činností PK

2. Práca s odbornými zdrojmi
3. Výmena OPS, medzigeneračná výmena skúseností, diskusia.
4. Záver

13. Závery a odporúčania:

Uvedomujeme si a vyplynulo to aj z diskusie, že je dôležité, aby sme žiakom počas edukačného procesu dopriali dostatok času na to, aby si vytvorili asociačné väzby medzi novými informáciami a tými, ktoré majú v ich vnútornom poznatkovom systéme stabilné miesto.

Učiteľ venuje pozornosť tomu, čo si žiaci pod prezentovaným obsahom vzdelávania predstavujú, akým spôsobom učivu rozumejú, či ho dokážu interpretovať vlastnými slovami, použiť nadobudnuté poznatky v bežnom živote, akú majú predstavu o štruktúre učiva, ako vyzerajú ich mentálne reprezentácie prezentovaného vzdelávacieho obsahu. Prioritou musí byť zistenie, ako sa žiaci učia, ako si informácie zapamätávajú a vybavujú z pamäte, ako si plánujú učenie, ako sa rozhodujú, uvažujú, ako používajú jednotlivé poznávacie procesy. Ak žiakov naučíme porozumieť, kriticky uvažovať, premýšľať a analyzovať informácie v širších súvislostiach, môžeme im pomôcť počas celého života.

Pri práci odbornými zdrojmi sme diskutovali o úlohe pojmovej mapy v rozvoji matematickej gramotnosti žiaka.

Pojmová mapa sa skladá z troch hlavných prvkov: kľúčové slovo – spojovacie čiary – spojovacie slová a vzniká jednoduchým spôsobom. Kľúčové slovo sa zapíše do stredu papiera, následne sa spojovacie slová, ktoré sa s kľúčovým slovom, prípadne ústrednou témou spájajú, zapíšu dookola a navzájom poprepájajú spojovacími čiarami (predstavujúcimi jednotlivé vetvy). Dôležitou podmienkou je dodržanie ich hierarchického usporiadania (znázornené vzťahy podradenosti a nadradenosti).

Pojmové mapy môžu mať štruktúrovanú podobu, keď existuje pevný zoznam pojmov, ktoré majú žiaci k dispozícii a ich úlohou je, aby jednotlivé pojmy usporiadali do určitej schematickej štruktúry, alebo neštruktúrovanú, keď existuje iba kľúčové slovo, okolo ktorého žiaci vytvárajú štruktúru, prostredníctvom pojmov, ktoré sa im s kľúčovým slovom asociujú.

Diskusia pokračovala aj k ďalším témam, ktoré nás čakajú a k možnostiam, ako inovácie implementovať do edukačnej praxe.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Staňová
15. Dátum	08.09.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	08.09.2021
19. Podpis	