

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0 – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Viderňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba a zdieľanie Best Practice z oblasti rozvoja kľúčových kompetencií pre priemysel 4.0 a pracovný trh 4.0. Spoločne sme diskutovali o možnostiach rozvoja kritického a digitálneho myslenia, tvorili OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: Tvorba Best Practice, zdieľanie OPS, priemysel 4.0,

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Práca s odbornou literatúrou.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: priemysel 4.0, vzdelávanie 4.0, digitálna gramotnosť.

Program stretnutia:

1. Alfa-Box – analýza OPS z Európskej únie.
2. Diskusia pomocou metódy akvárium.
3. Tvorba OPS.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Výber z tvorby OPS- Práca s IKT

- práca s informáciami vo virtuálnom vzdelávacom priestore,
- vyhodnocovanie zdrojov informácií.

Aktivita: Na základe definícií z rôznych zdrojov informácií a stanovenia ratingu webových stránok, vysvetlite pojem „zlatý rez“. Vytvorte vlastnú charakteristiku tohto pojmu.

Žiaci samostatne vyhľadávajú a spracúvajú informácie z rôznych zdrojov. Každý má pripravenú vlastnú charakteristiku zlatého rezu. Svoje myšlienky sa snažia aj zakresliť, vytvárajú „model“ zlatého rezu. Ako výhodu samostatnej práce žiakov pri vyhľadávaní a spracovaní informácií považujeme tieto skutočnosti:

- Odstránime „učenie sa naspamäť“ - bez hlbšieho chápania podstaty.
- Zvýšime vnútornú motiváciu žiaka a prebudíme jeho záujem o problematiku.
- Učíme sa zážitkom - experimentujeme.
- Mení sa úloha učiteľa - stáva sa koordinátorom aktivity a súčasťou pracovného tímu.

Aktivita č.2: V rámci evokačnej časti vyučovacej hodiny sa žiaci stávajú bádateľmi – získavajú a vyhodnocujú informácie na tému: Historické pozadie pojmu logaritmus.

Tematický celok: Logaritmus, logaritmická funkcia.

Žiaci pracujú samostatne so zdrojmi informácií a snažia sa získať ucelený pohľad na vznik pojmu logaritmus.

V rámci diskusie a brainstormingu sme sa zhodli na týchto prínosoch IKT vo vyučovaní:

Experimentovanie

Možnosť bezpečných pokusov (pokus – omyl).

Rozvoj tvorivosti a Intuitívne riešenia ...

Interaktívnosť

Názornosť

Rýchlosť a odbúranie rutinných činností

Objektívnosť a nestrannosť hodnotenia

Prístup k informačným zdrojom

Bezprostredná spätná väzba

Na záver stretnutia sme zhrnuli cieľ IKT vo vyučovaní

Cieľom využitia IKT vo vzdelávaní je dosiahnuť lepšiu účinnosť a účelnosť procesu vzdelávania, lepšie plnenie definovaných cieľov vzdelávania, čo je potrebné aj v koncepcii 4.0.

Rozmenením na drobné to znamená, že využitie IKT je prínosom, keď:

Použitie IKT pre zvolenú tému je primerané

Práca na téme je s využívaním IKT efektívnejšia

IKT pomôže splniť didaktický cieľ

IKT podporí záujem a tvorivosť študujúcich

IKT pomôže odbremeniť študujúcich od nepotrebných (rutinnej) práce

Potreba vstupných informácií pre prácu s IKT je minimalizovaná (práca je viac intuitívna)

Uvedenou témou sa budeme ďalej zaoberať v koncepcii vlastného predmetu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Viderňan
15. Dátum	26.11.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	26.11.2021
19. Podpis	