

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0 – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20.04.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Viderňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia a analýza Stratégií v oblasti rozvoja digitálnej gramotnosti. V rámci stretnutia sme na predmetnú tému diskutovali, zdieľali naše OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: priemysel 4.0, stratégia 2020, Agenda 2030, rozvoj digitálnej gramotnosti.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Tvorba námetov.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, vzdelávanie 4.0

Program stretnutia:

1. Práca s odbornou literatúrou– vzájomné učenie.

2. Diskusný kruh.
3. Tvorba námetov – spoločné písanie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Cieľom Stratégie je maximalizovať spoločenský a hospodársky potenciál informačných a komunikačných technológií. Cieľom tejto digitálnej agendy je stimulovať dopyt a ponuku v oblasti konkurencie schopnej vysokorychlostnej internetovej inštruktúry a digitálnych služieb založených na internete s cieľom pokročiť vo vytváraní skutočného digitálneho jednotného trhu, ktorý je nevyhnutný pre inteligentný, udržateľný a inkluzívny rast.

Analyzovali sme dokument, ktorý vymedzuje kľúčovú úlohu, ktorú budú musieť v tomto úsilí zohrať informačno-komunikačné technológie a je zároveň jednou zo základných oblastí stratégie Únie pre rast a zamestnanosť tzv. Stratégie EÚ 2020, ktorej výsledkom by malo byť čo najrýchlejšie zotavenie sa z krízy a nastúpenie na cestu oživenia zamestnanosti, sociálnej súdržnosti a technológií šetrnejších k životnému prostrediu. Medzi prioritné oblasti patrí vytvorenie jednotného digitálneho trhu, vytvorenie možností využívať cezhraničné komerčné služby občanmi EÚ, interoperabilita a normy - zlepšenie stanovenia štandardov IKT a interoperability produktov a služieb IKT, dôvera a bezpečnosť internetu, zvýšenie pocitu online istoty a bezpečnosti v EÚ, zlepšenie prístupu Európanov k rýchlemu a superrýchlemu internetu - rýchly internet je nevyhnutný pre silný rast hospodárstva, tvorbu pracovných miest, prosperitu a pre zabezpečenie prístupu občanov k elektronickým službám, výskum a inovácie IKT, (Európa musí zdvojnásobiť podporu špičkového výskumu a vývoja v oblasti IKT), zvyšovanie digitálnej gramotnosti a inklúzie, výhody pre spoločnosť vyplývajúce z IKT.

Keď uvažujeme o budúcnosti vzdelávania a učenia sa, je potrebné pozorne skúmať informácie a postoje, ktoré nájdeme v rôznych dokumentoch inštitúcií ako UNESCO, OECD, Svetová banka a iných, ktoré považujú za dôležité moderné vzdelávanie, rozvoj myslenia a vyšších poznávacích funkcií, rozvoj informačnej spoločnosti a pod.

Z týchto materiálov sa môžeme získať inšpiráciu, môžu nám pomôcť pri uvažovaní o tom, ako vybudovať našu vlastnú koncepciu digitálneho vzdelávania.

Tieto štúdie často zdôrazňujú rastúcu priepasť medzi súčasným vzdelávaním a potrebami modernej spoločnosti.

Odporúčame prostredníctvom DT motivovať žiaka v týchto oblastiach edukácie:

- osobné skúsenosti žiaka s témou a obsahom edukácie,
- vyvážený pomer konkrétnych informácií a abstraktných pojmov.
- Kombinujme materiál zameraný na praktické riešenie problémov s materiálom obsahujúcim základné učivo.

- Používajme vizualizáciu: obrázky, schémy, grafy a náčrty.
- Zabezpečme demonštrácie.
-Zaraďujme otvorené problémy a úlohy vyžadujúce analýzu a syntézu.
-Oceňujte tvorivé riešenia, dokonca aj tie nesprávne.
Odporúčame pokračovať v implementácii získaných skúseností do edukácie.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Viderňan
15. Dátum	20.04.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	20.04.2022
19. Podpis	