

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0 – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.06.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Viderňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba podkladov pre OPS z oblasti implementácie audiovizuálnych a multimediálnych prostriedkov do výučby. Spoločne sme tvorili a prezentovali naše podklady, ktoré vznikli zo skúseností v tejto oblasti, zdieľali OPS.

Kľúčové slová: priemysel 4.0, audiovizuálne prostriedky, tvorba OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Multimédia a zvyšovanie motivácie žiakov k výučbe.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: priemysel 4.0, práca 4.0, rozvoj kľúčových kompetencií.

Program stretnutia:

1. Práca s IKT – skupinová práca s použitím odborných zdrojov.
2. Zdieľanie výsledkov, prezentácia OPS.
3. Spoločná tvorivá činnosť – tvorba podkladov pre OPS, riadené písanie.

4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Výber zo stretnutia klubu – zásady aplikácie multimediálnych prostriedkov do edukácie:

Hybridná pedagogika a prevrátená výučba

Jednou z metód výučby v rámci hybridnej pedagogiky je tzv. prevrátená výučba. Žiaci prostredníctvom online aplikácii sa vzdelávajú aj v neformálnom prostredí a výučba v škole prebieha vo forme interakcie medzi žiakmi a medzi žiakom a učiteľom. Domáca príprava žiakov sa realizuje pomocou:

- - výučbového videa,
- - elektronickej knihy,
- - simuláciami javov a pod.

V školskom prostredí vyučovacia hodina prebieha v nadväznosti na domácu prípravu formou:

- - praktického cvičenia,
- - diskusie,
- - projektových aktivít.

Metódu tzv. prevrátenej výučby (triedy) môžeme charakterizovať týmito ukazovateľmi:

- - flexibilné prostredie: učiteľ podľa potreby kombinuje rôzne spôsoby výučby.
- - zmena princípu: výučba je výlučne orientovaná na žiaka. Digitálne technológie

umožňujú jednoduchým spôsobom individualizovať výučbu.

- - obsahový štandard: učiteľ priebežne hodnotí efektívnosť výučby a zadáva

výučbové materiály na samostatné štúdium.

- - učiteľ: poskytuje spätnú väzbu žiakom. Žiakom sa venuje individuálne a všíma si aký pokrok nastal u každého žiaka. Úloha učiteľa v prevrátenej triede je náročnejšia ako pri výučbe tradičnou formou.

Aplikácia digitálnych technológií mení prístup k výučbe nielen zo strany učiteľa, ale aj zo strany žiaka. Metóda prevrátenej triedy s využitím digitálnych technológií prináša aj tieto výhody:

- viac času na praktické cvičenia, diskusiu, projektové aktivity,
- vzdelávanie vlastným tempom,
- vzdelávanie v neformálnom prostredí,
- rôznorodosť učebných materiálov,
- prispôsobenie sa učebnému štýlu žiaka.

Možnosti implementácie audiovizuálnych prostriedkov:

Doplňovacie cvičenia

Doplňovacie cvičenia môžeme pripraviť dvomi spôsobmi dopĺňovania:

- Žiaci dopĺňajú chýbajúce písmená, texty, výrazy dopisovaním perom alebo pomocou klávesnice, ktorá je zobrazená na tabuli.
- Na ploche sú k dispozícii písmená, texty, výrazy, obrázky, ktoré ťahaním dopĺňajú na správne miesto.

Prirad'ovacie cvičenia

Prirad'ovacie cvičenie slúži na to, aby sa dva objekty (text, obrázok, schéma...) správne priradili.

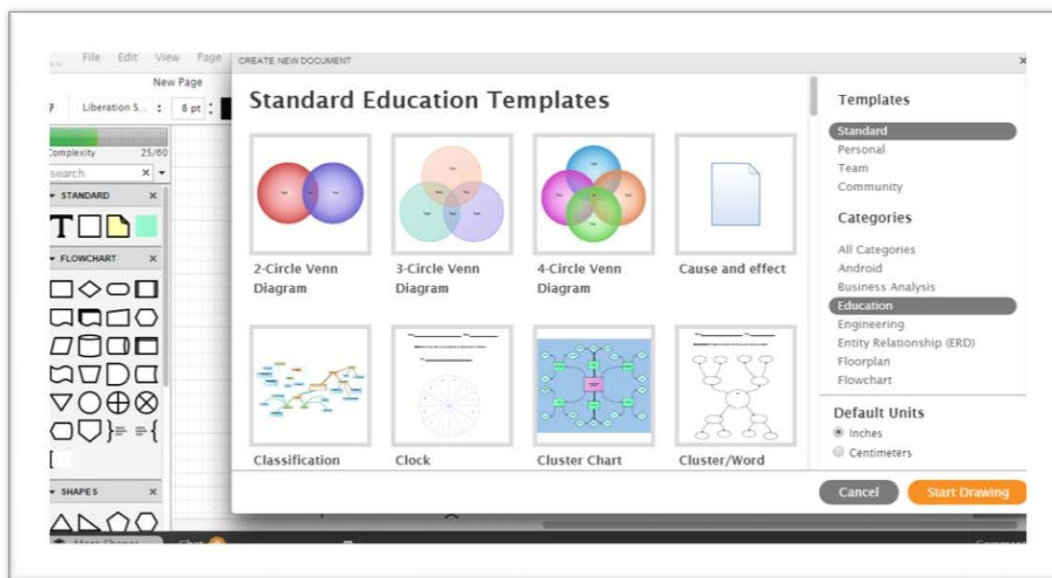
Môžeme ich vytvoriť tak, aby žiaci:

- perom ťahali čiaru od jedného objektu k druhému,
- ťahali jeden objekt k druhému,
- ťahali jeden objekt na druhý. Ak objekty k sebe nepatria, ťahaný objekt odskočí.

Cvičenia na triedenie

Roztriediť určité prvky podľa zadaných kritérií patrí k obľúbeným cvičeniam na interaktívnej tabuli.

Príklad: prostredie programu Lucidchart na tvorbu pojmových máp.



Odporúčame pokračovať v pláne činností a zdieľať ďalšie OPS.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Viderňan
15. Dátum	08.06.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	08.06.2021
19. Podpis	

