

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|--|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra |
| 4. Názov projektu | Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0 |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011ACZ5 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy. |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 22.09.2021 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Eleonóra Kopecká |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://sospnitra.edupage.org/ |

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola analýza rôznych metód a prístupov, prostredníctvom ktorých dochádza k rozvoju kritického myslenia žiakov. Objasnili sme si základnú terminológiu v tejto oblasti, tvorili návrhy – námety do vyučovacích hodín.

Kľúčové slová: rozvoj čitateľskej gramotnosti, kritické myslenie, metódy, prístupy.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Kritické myslenie-metódy a prístupy
2. Diskusia.
3. Terminológia, objasnenie pojmov.
4. Záver.

Témy: čitateľská gramotnosť, kritické myslenie.

Program stretnutia:

1. Diskusia
2. Výmena OPS

3. Záver.

13. Závěry a odporúčania:

Z terminologického ukotvenia vyberáme:

Kriticky myslieť znamená nepodliehať prvému / všeobecne mienenému dojmu. Ide o schopnosť vytvoriť si vlastný názor na základe získaných vedomostí, životných skúseností, ale aj na základe poznatkov a skúseností iných ľudí. Ide o intelektuálne náročný proces, ktorý aktívne konceptualizuje, analyzuje alebo vyhodnocuje informácie z pozorovania, či skúseností - ako výsledok konania a vnímania. Kritické myslenie vyžaduje schopnosť rozpoznať problémy, nájsť spôsobilé prostriedky na riešenie problémov, zhromaždiť a systematicky usporiadať príslušné informácie, rozpoznať nepodložené predpoklady a hodnoty, analyzovať a hodnotiť dôkazy a argumenty, uznať existenciu logických vzťahov medzi návrhmi, vyvodiť závery. Kritické myslenie sa používa pri posudzovaní pravdivosti výrokov, pri rozhodovaní o ich vierohodnosti, pri posudzovaní správnosti a nesprávnosti, pri rozhodovaní o vlastných názoroch a o podaní týchto názorov iným ľuďom.

Uplatnenie žiakov na trhu práce a v spoločnosti nie je založené na mechanickom učení, memorovaní faktov a poučiek. Súčasný edukačný proces uprednostňuje prvky konštruktivisticky orientovanej výučby, spočívajúcej v uplatňovaní sebaregulačných stratégií, ktoré sú postavené na poznaní a preferovaní kladných stránok učiaceho sa, uvedomení si vlastných nedostatkov, limitov. Východisko a zároveň podmienka pre uplatňovanie stratégií kognitívne orientovanej edukácie je vyjadrená v požiadavke osobného presvedčenia učiteľa o modifikovateľnosti človeka. Predstavuje vieru, že každý žiak sa môže zmeniť, že jeho schopnosti sa môžu rozvíjať a u každého môže dôjsť k modifikácii kognitívnych funkcií. Bez tohto presvedčenia sú zmeny možné len veľmi ťažko.

Zadefinovali sme si prístupy, ktoré môžu pozitívne vplyvať na rozvoj kritického myslenia žiaka:

- zamerať sa nielen na kognitívne, ale aj na emocionálne zložky vyučovania;
- postupne presúvať zodpovednosť za učenie sa na žiaka;
- podporovať spoluprácu medzi žiakmi - tým sa môžu žiakove prekoncepty meniť a dopĺňať žiadúcim smerom;
- motivovať žiakov k stanovovaniu primeraných, ale tiež náročnejších cieľov, ktoré žiaka motivujú pre jeho dosiahnutie.

Dôraz v rámci učenia by mal byť orientovaný smerom ku kvalitným výsledkom.

- Žiak by mal vždy interpretovať svoje dosiahnuté úspechy aj neúspechy, viesť k sebareflexii.
- Žiak by mal byť schopný tvoriť si vlastné kritéria kvality.
- Analyzovať so žiakom jeho stratégie učenia sa a vyselektovať tie, ktoré ho znevýhodňujú.

Jednou z metód, ktorej sme sa venovali je aj metakognitívna regulácia

Metakognitívna regulácia - ide o usmernenie procesu poznávania. Pozostáva z nasledujúcich etáp:

1. Vytvorenie plánu činností – v danej fáze si kladieme otázky a hľadáme odpovede: Čo je mojím cieľom? Prečo sa to potrebujem naučiť? Ako budem postupovať? Z akých materiálov sa budem učiť? Koľko času budem potrebovať na riešenie tejto úlohy?

2. Realizácia a monitorovanie plánu činností – Robím to správne? Môžem povedať, že učivu rozumiem? Mám vhodné tempo práce? Ktoré informácie sú dôležité, ktoré sú menej dôležité?

3. Vyhodnotenie plánu činností – v danej etape hľadáme odpovede na otázky: Splnil som svoje ciele? Čo som mohol urobiť inak? Kde tieto poznatky využijem? Viem tieto informácie spojiť s inými poznatkami?

Stretnutie pokračovalo výmenou ďalších skúseností a hľadaním spôsobov ako nové poznanie implementovať do edukácie.

| | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | PaedDr. Eleonóra Kopecká |
| 15. Dátum | 22.09.2021 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Oľga Hodálová |
| 18. Dátum | 22.09.2021 |
| 19. Podpis | |