

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia pedagogického klubu bola prezentácia a diskusia o efektívnych metódach rozvoja čitateľskej gramotnosti. Spoločne sme si predstavili efektívne metódy rozvoja kľúčových kompetencií a kriticky sme sa nad nimi zamysleli. Stretnutie sme ukončili tvorbou pedagogického odporúčania.

Kľúčové slová: rozvoj čitateľskej gramotnosti, efektívne metódy, kľúčové kompetencie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Prezentácia efektívnych metód.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: čitateľská gramotnosť, kľúčové kompetencie pre priemysel 4.0, efektívne metódy.

Program stretnutia:

1. Interaktívna prezentácia od koordinátora klubu – efektívne metódy čítania s porozumením, dopĺňanie do textu.
2. Kritická diskusia v kruhu, analýza tém z prezentácie.
3. Výmena OPS, metóda lodnej porady, syntéza skúseností.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Z diskusie vyberáme 2 najčastejšie prístupy k rozvoji čitateľskej gramotnosti:

Brainstorming (búrka mozgov)

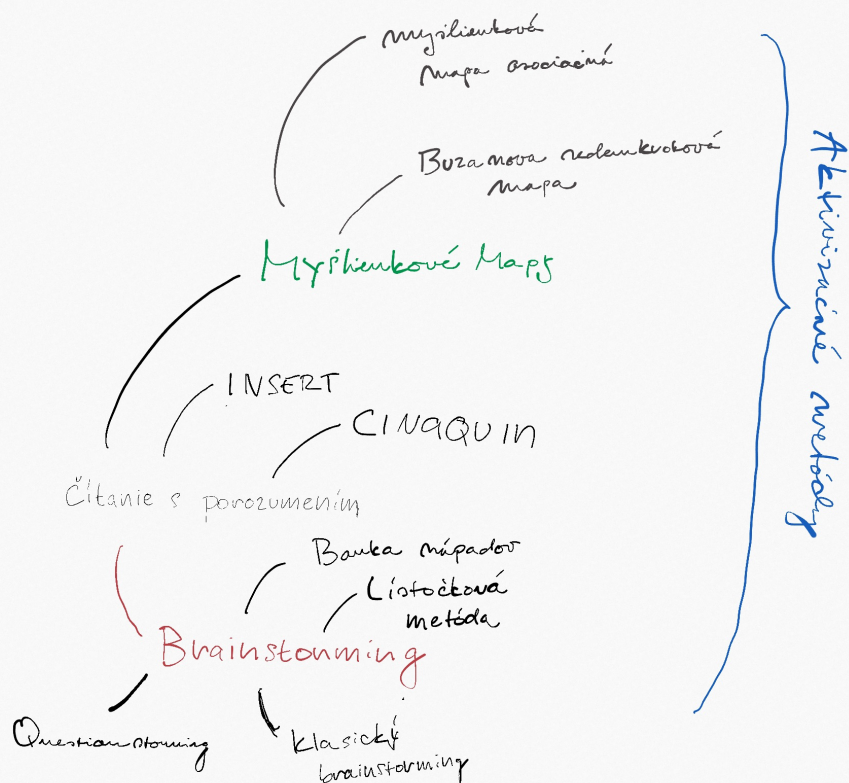
Brainstorming je jednoduchá skupinová vyučovacia metóda nenáročná na čas, prípravu, realizáciu i pomôcky a stredne náročná na vedenie žiakov, spracovanie a využitie výsledkov práce. Jej princíp spočíva v tom, že žiaci vyjadrujú svoje názory na zadanú tému. Pomáha rozvíjať slovnú zásobu, kompetencie k riešeniu problémov (sústredenosť na tému, návrhy riešenia), komunikačné kompetencie (výstižné vyjadrovanie, aktívne počúvanie, rešpektovanie pravidiel v skupine) i osobnostné a sociálne kompetencie (zvyšovanie sebavedomia, zlepšovanie klímy v triede). Je vhodná na ktorúkoľvek časť vyučovacej hodiny. Skupinu tvorí celá trieda, učiteľ zvolí spomedzi žiakov zapisovateľa, prípadne i pozorovateľa.

Ďalší návrh - mentálne mapovanie

Mentálne mapovanie (pavučina, myšlienkové mapy) Táto metóda je použiteľná na skupinovú kooperáciu a zameriava sa na grafické znázornenie myšlienok a pojmov vo vzájomných súvislostiach. Myšlienkovú mapu môže vytvárať celá trieda kolektívne, ale aj v skupine či individuálne. Je jedinou metódou, ktorá sa dá použiť v ktoromkoľvek predmete na všetkých stupňoch vzdelávania. Rozvíja kompetencie k učeniu (vyjadrenie základnej súvislosti medzi pojmi, hierarchické usporiadanie myšlienok), komunikačné kompetencie (prehľadné a logické grafické vyjadrovanie, interpretácia myšlienkových pochodov), personálne a sociálne kompetencie (intenzívna spolupráca v tíme, presadzovanie a prijímanie návrhov v prospech tímu) a kompetencie k riešeniu problémov (vyhľadávanie zhodných a rozličných znakov).

Best Practice:

Mentálna mapa:



Odporúčame vyššie uvedené poznatky vo výraznejšej miere implementovať do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	15.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	15.12.2020
19. Podpis	