

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	06.10.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba OPS a diskusia na tému deskriptorov úrovne kognitívnych zručností OVP. Diskutovali sme tiež o metódach obsahovej analýzy s cieľom rozvoja čitateľskej gramotnosti. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: Deskriptory kognitívnych zručností, obsahová analýza, čítanie s porozumením.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analýza odborných zdrojov.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver a zhrnutie.

Témy: vzdelávanie 4.0, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Tvorba opisného výskumu, použitie INSERT značiek – výber relevantných znalostí z odbornej literatúry.
2. Debata – implementácia deskriptorov OVP do vyučovania.
3. Výmena OPS – Brainstorming.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závery a odporúčania:

Spoločne sme si zhrnuli deskriptory OVP pre odbor „Mechatronik“ a hľadali sme prepojenie s profilom absolventa. Osobitnú pozornosť sme venovali tým kompetenciám, ktoré prispievajú k rozvoju čitateľskej gramotnosti žiaka.

Žiak by mal mať:

Vedomosti

definovať pravidlá BOZP pri práci na elektrických zariadeniach
popísať funkciu, konštrukčné časti a prevádzkové vlastnosti elektrických strojov, prístrojov a zariadení, včítane zariadení výkonovej elektroniky a elektrických pohonov
určiť základné materiály využívané v elektrotechnike a strojárstve
charakterizovať základné meracie a testovacie zariadenia pre elektrotechniku
popísať spôsoby merania elektrických a neelektrických veličín
charakterizovať mechatronické výrobné systémy
identifikovať počítačový hardvér a jednotlivé prvky riadiacich systémov
popísať technológiu opráv a nastavovanie meracích a regulačných zariadení

Zručnosti

čítať technické výkresy a elektrické schémy, pracovné návody, preukázať orientáciu v technickej dokumentácii, normách a predpisoch
odmerať a vyhodnotiť meranie elektrických a neelektrických veličín a parametrov vyskytujúcich sa v prevádzke mechatronických systémov
obsluhovať počítačové aplikácie riadiacich systémov vo výrobnom procese
diagnostikovať a odstrániť poruchy na mechatronických systémoch
uplatniť prostriedky výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácií v oblasti mechatronických systémov

Kompetencie

zodpovednosť za kvalitu svojej práce
schopnosť samostatne riešiť a analyzovať problémy
pružnosť a schopnosť pracovať v tíme

Návrhy na metódy obsahovej analýzy – vhodné aj pre dištančné vzdelávanie:

Diferenciovaná výučba

Pri dištančnej výučbe je dobré myslieť viac na zloženie žiakov v triede ako pri bežnom vyučovaní. Ináč sa môže stať, že žiak, ktorý textu nerozumie, môže úplne odmietnuť pracovať. Lepšie je, keď učiteľ pripraví napríklad tri druhy domácej úlohy a náročnosť vystupňuje. Ideálne je, keď si žiak môže vybrať stupeň náročnosti. V sťažených podmienkach je vždy lepšie, keď žiak robí aspoň niečo, akoby nemal robiť nič.

Využívame vo väčšej miere ilustrácie, grafy, tabuľky, mapy, schémy, videá

Existuje veľa možností, ako žiakov aktivizovať a motivovať k rôznym činnostiam a ako v nich vzbudiť záujem o získavanie nových poznatkov. Nemusia vždy pracovať len s textom, aby ste precvičovali čítanie s porozumením. Využívame tiež dostatočne ponúkaný online priestor a vo väčšej miere využívame aj ilustrácie, grafy, tabuľky, mapy, schémy, videá a podobne. Tiež je dobré, keď máme okrem internetových zdrojov a učebníc k dispozícii aj atlasy, slovníky, odborné knihy, časopisy, encyklopédie, beletriu.

Metódy, ktoré dávajú rýchlu spätnú väzbu na online hodine

Keď napríklad na online hodine čítame so žiakmi náročný text, môžeme využiť napríklad metódu INSERT. Je to veľmi jednoduchá metóda, žiaci jej porozumejú veľmi rýchlo a vďaka nej máme aj veľmi rýchlu spätnú väzbu o tom, či žiaci textu rozumeli. INSERT je skratka anglického označenia „interactive noting system for effective reading and thinking“. Pri čítaní sa využíva systém značiek, pomocou ktorých sa žiak sústreďuje na informácie v texte. Značky udržujú žiakovu pozornosť a pomáhajú mu pri vnímaní jednotlivých informácií. Učia sa tak premýšľať nad textom.

Postup v priebehu čítania:

Žiaci počas tichého čítania porovnávajú to, čo sa dozvedia v texte s tým, čo už vedia, čo už niekde čítali, počuli alebo videli. Pre aktívnu prácu pri tichom čítaní môžeme využívať na označenie myšlienok tieto symboly :

☺ TOTO SOM VEDEL(A)

+ TOTO SOM SA DOZVEDEL(A) TERAZ

_ TOTO JE INAK, AKO SOM SI MYSLEL(A)

? TOMUTO NEROZUMIEM

* TOTO JE VEĽMI DOLEŽITÉ

Metóda INSERT pomáha žiakom sústrediť sa, získať podrobné informácie z textu, analyzovať text, vyberať informácie podľa dôležitosti, prepájať známe s neznámym, formulovať informácie vlastnými slovami, vyberať najdôležitejšie informácie.

Rozbor textu pomocou videí alebo hlasových nahrávok

Žiaci nemusia vždy len písomne odpovedať na otázky. Po prečítaní textu, môžu urobiť rozbor ústne tak, že ho nahrajú na video alebo urobia zvukový záznam. Potom to pošlú učiteľovi. Taktiež učiteľ môže posilať domáce úlohy vo forme videí.

Nechajme žiakov častejšie pracovať vo dvojiciach

Ak máme veľký počet žiakov v triede, v určitých situáciách je náročné zistiť, či každý žiak porozumel textu. A tak nechajme žiakov pracovať vo dvojiciach, kde si navzájom môžu dávať otázky zamerané na porozumenie textu. Niektoré online výučbové platformy prácu vo dvojiciach podporujú. Žiaci si môžu vo dvojici urobiť rozbor textu. Striedajú sa v dávaní otázok a v odpovedaní na ne.

Odporúčame vyššie uvedené metódy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	06.10.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	06.10.2021
19. Podpis	