

Príloha č.2

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia vyučovania

Počnúc dňom 10.3.2020 bolo prerušené vyučovanie. Do 13.3.2020 bolo udelené riaditeľské voľno. Od 16.3.2020 bolo vyučovanie prerušené na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu SR. Výučba prebiehala distančne prostredníctvom Edupage (zadávanie a hodnotenie DÚ, projektov, materiálov, písomná komunikácia s rodičmi). Prvý týždeň sa nastavovalo množstvo zadávaných úloh, zjednocovali sa základné pravidlá fungovania (spôsob, čas a intervaly zadávania úloh) s cieľom sprehľadniť a zjednodušiť komunikáciu učiteľ - žiak (rodič).

V týždni od 23.3.2020 sme sa začali pripravovať na spustenie online vyučovania. Triedni učitelia zisťovali stav a možnosti pripojenia sa k online vyučovaniu (počítač, notebook, tablet, internet) jednotlivých žiakov. Taktiež sa zisťoval stav IKT pedagogických zamestnancov. V prípade potreby bol zapožičaný notebook. 3 triedy na I. stupni začali v tomto týždni online vyučovanie prostredníctvom aplikácie ZOOM. Učitelia absolvovali dňa 24.3.2020 online školenie cez prostredie Microsoft Teams. Dňa 1.4.2020 bolo pilotne spustené online vyučovanie v 4 triedach 8. a 9. ročníka. Následne od 2.4.2020 sa začalo vyučovať online vo všetkých triedach. Distančné vyučovanie bolo nastavené ako kombinácia využívania Edupage a online vyučovania, ktoré bolo nastavené ako doplnkové vzdelávanie. Dôvodom boli technické možnosti, ale aj psychohygiena detí a učiteľov. Cieľom online vyučovania bolo zatriktívnenie výučby, podľa možnosti vysvetlenie nových javov, ale aj sociálny kontakt v rámci triedy a aspoň čiastočné odbremenenie rodičov. Rozsah vyučovania bol stanovený na 4 vyučovacie hodiny denne v trvaní 30 min. Rozvrh bol tvorený a zverejňovaný vždy v piatok na nasledujúci týždeň. Všetci žiaci so ŠVVP boli od začiatku v komunikácii so špeciálnym pedagógom školy, ktorý im posielal potrebné materiály. V marci boli online pracovné porady všetkých pedagogických zamestnancov podľa potreby. Od apríla sa konali online pracovné porady samostatne pre I. stupeň + ŠKD a samostatne pre II. stupeň v týždňových intervaloch. Na týchto poradách sa hodnotilo uplynulé obdobie a sledovalo sa zapájanie jednotlivých žiakov. V prípade akýchkoľvek problémov boli hneď kontaktovaní rodičia s cieľom zistenia stavu.

Po online prerokovaní v predmetových komisiách a metodickom združení a následnom online prerokovaní Pedagogickou radou dňa 20.4.2020 bolo vydané Rozhodnutie riaditeľa školy na hodnotenie žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách v šk. r. 2019/2020. V tomto rozhodnutí bol spracovaný systém a spôsob priebežného ako aj celkového hodnotenia v II. polroku šk. roku 2019/2020.

V súlade s Pokynom upravujúcim prevádzku a vnútorný režim školy, ktorý vychádzal z usmernenie MŠVVaŠ SR o Organizácii a podmienkach výchovy a vzdelávania základných škôl, bolo dňa 1.6.2020 obnovené prezenčné vyučovanie v 1. – 5. ročníku. Možnosť nástupu využilo vyše 90 % žiakov. Žiaci, ktorí zostali doma, boli ďalej vzdelávaní distančne prostredníctvom Edupage. Žiaci 5. ročníka sa vzdelávali podľa upraveného rozvrhu v rozsahu 4 vyučovacích hodín. Žiaci 6.-9. ročníka pokračovali v nastavenom distančnom vzdelávaní. Počnúc dňom 22.6.2020 sa všetci žiaci vzdelávali obnovenou prezenčnou formou.

Súčasťou tohto dokumentu je Správa jednotlivých predmetových komisií a metodického združenia I. stupňa a ŠKD o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia vyučovania. V tejto správe je podrobne spracovaný výstup (negatíva, pozitíva) a zmapovaný priebeh distančného vzdelávania jednotlivých učiteľov. Na základe tejto Správy konštatujem, že učivo v jednotlivých predmetoch bolo zvládnuté v súlade so vzdelávacími štandardami Štátneho vzdelávacieho programu rozpracovaného v Školskom vzdelávacom programe a učebnými osnovami.

V Bratislave 12.9.2020

Mgr. Richard Savčinský

Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v jednotlivých predmetových komisiách a metodických združeniach I. stupňa a ŠKD

Táto Správa vznikla s cieľom zhodnotenia a zmapovania priebehu distančného vzdelávania v mesiacoch marec – jún 2020 v jednotlivých predmetoch. Správa je rozdelená podľa jednotlivých predmetových komisiách a metodických združení.

Metodické združenie I. stupeň

Prvoradým cieľom vyučovania, ktoré prebiehalo v období povinného domáceho vyučovania bolo pomôcť žiakom pri ďalšom vzdelávaní v súlade so zvládnutím náročnej situácie.

I. Organizácia vzdelávania

Vyučovanie prebiehalo dištančnou formou, prostredníctvom online platformy – Teams resp. ZOOM. Každý učiteľ primárneho vzdelávania pôsobil v riadiacom procese vyučovania, ktorý sa uskutočňoval v domácom prostredí. Zo správ jednotlivých vyučujúcich vyplynulo, že bol zabezpečený prístup všetkých žiakov k vzdelávaniu. Učitelia mali 3-4 hodiny denne so striedaním predmetov tak, aby bola vo väčšej miere zastúpené hlavné vzdelávacie oblasti (jazyk a komunikácia, matematika, človek a spoločnosť, človek a príroda). Komplementárna oblasť bola zastúpená prostredníctvom doplnkových aktivít alebo integrovaním tém v hlavných predmetoch. Učitelia využívali vo veľkej miere telefonickú komunikáciu, ako aj Edupage na zadávanie domácich úloh, testov a komunikáciu cez správy so žiakmi a rodičmi.

II. Obsah vzdelávania

Žiaci zúčastnení vyučovacieho procesu mali každý deň určený cieľ vzdelávania podľa obsahu vzdelávania v jednotlivých predmetoch. Hodiny boli vo veľkej miere prispôbené na vysvetlenie učiva a precvičenie učiva. Vyučujúce mali možnosť prebrať so žiakmi celé učivo podľa platných osnov vytvárajúc rôzne študijné texty, prezentácie, pracovné listy, previerky. Podľa vyjadrenia učiteľov v každej triede je učivo prebrané v súlade so štandardmi pre primárne vzdelávanie, nie je potrebné prenášanie učiva do vyššieho ročníka. Dôkladné opakovanie a upevňovanie učiva v ďalšom roku bude nutné v každom predmete.

III. Spôsob hodnotenia

Priebežne si vyučujúce zbierali rôzne materiály, ktoré vyjadrovali efektivitu a kvalitu práce daného žiaka, využívajúc konštruktívnu spätnú väzbu. Domáce úlohy deti posielali pravidelne, v niektorých prípadoch bolo potrebné využiť osobitný prístup. Hodnotenie bolo motivujúce, slovné aj bodové pri opakovacích previerkach. Pri súhrnom hodnotení učiteľ pozbieral všetky výsledky z celého žiakovho portfólia a vytvoril hodnotenie klasifikáciou.

IV. Záver

Pre každého účastníka tohto procesu vzdelávania (učiteľ, rodič, žiak) to bolo náročné v mnohých oblastiach – materiálne, finančné, psychické. Pozitívnou skúsenosťou bolo, že žiaci napriek počiatočným technickým problémom dokázali spolupracovať, pozitívne stráviť čas učením, zlepšiť prístupnosť k učiteľovi a interakciu s ním.

Katarína Kucíková – vedúca MZ

Metodické združenie ŠKD

Pre všetkých bolo mimoriadne prerušenie školského vzdelávania niečo, s čím sme sa ešte nestretli. Škola sa zatvorila z jedného dňa na druhý a my sme museli prejsť na nový systém výchovno-vzdelávacej činnosti, komunikáciu online. Zo začiatku to bola komunikácia prostredníctvom mailov, edukačného portálu EduPage, neskôr prostredníctvom aplikácie Microsoft Teams. Samozrejme sa chceme poďakovať za všetky povzbudenie, spoločné porady, vzdelávania ako s danou aplikáciou pracovať, ale najväčšie ďakujem je za to, že aj my, vychovávateľky sme sa mohli zúčastňovať online VVČ, že sme mohli byť v kontakte s deťmi a rodičmi. Musím poďakovať aj rodičom za spoluprácu, že si v tej náročnej dobe našli čas a posielali fotky a videá z projektov a výziev, ktoré sme deťom zadávali. Niektoré z nich sú zverejnené na stránke školy.

Jana Trnková – vedúca MZ

Predmetová komisia spoločensko – vedných predmetov – SJ

Beatrice Gregová

Nevýhody:

Technické vybavenie:

- ✓ Zopár žiakov nemalo funkčnú kameru alebo mikrofón. Niektorí mali starý PC, pomalší alebo sa im sekalo, vypadával zvuk.
- ✓ Keďže ja som učila z dediny pri BA, deti sa sťažovali, že mi tiež vypadával zvuk.
- ✓ Žiaci si nechceli zapínať obraz alebo nemohli, takže učiteľ mal pocit, že hovorí do prázdneho priestoru bez očného kontaktu a reakcii, okamžitej spätnej väzby od žiakov. Toto bolo dosť nepríjemné. Učenie malo potom charakter monológu zo strany učiteľa, bolo to neosobné.

Práca na hodine:

- ✓ Žiaci veľakrát nereagovali na výzvy učiteľ alebo pomalšie si zapínali zvuk – mikrofón, keď sa chceli zapojiť do vyučovania – odpovedať na učiteľove otázky.
- ✓ Niektorí žiaci počas online vyučovania nesedeli ako na hodine, ale ležali v posteli, či na balkóne a z toho dôvodu boli menej sústredení a aj nepripravení na hodinu. Odbiehali si pre svoje veci od počítača a prerušili kontakt počas online hodiny. Potom musel učiteľ niekoľkokrát zopakovať čo hovoril, lebo žiaci reagovali slovami: „Stratil som sa...“
- ✓ Ak učiteľ žiaka vyzval, aby odpovedal na jeho otázku, boli aj takí žiaci, ktorí sa „zatajili“, čiže ostalo ticho a nereagovali, alebo „naťahovali“ čas, ospravedlňovali sa a vyhovárali na všeličo.
- ✓ Približne jedna tretina žiakov si nerobila DÚ načas do zadaného termínu.
- ✓ Niektorí žiaci tvrdili, že sa strácali v zadávaní úloh od všetkých učiteľov, že v rámci Edupage to bolo pre nich neprehľadné a náročné vyhľadávať staršie úlohy.
- ✓ Pre učiteľa bolo online vyučovanie náročnejšie na prípravu doma, museli sme vypracovať rôzne nové pracovné listy alebo prezentácie na vysvetlenie nového učiva, zadávanie a kontrola domácich úloh bolo tiež náročnejšie na čas, keďže pri každej DÚ písal učiteľ každému žiakovi aj samostatné hodnotenie k jeho vypracovanej úlohy či práce.
- ✓ **Za mimoriadne náročné považujem aj opravovanie, analýzu a písomné zhodnotenie každej slohovej práce a individuálne zasielanie žiakom!** A samozrejme aj vysvetlenie zadania slohovej práce si vyžadovalo úplne iný prístup.
- ✓ Náročné bolo aj **hodnotenie výsledkov žiakov**, keďže pri niektorých žiakoch sedeli pri PC aj ich rodičia, ktorí im mohli pomáhať pri vypracovávaní úloh alebo riešení cvičení, zadaní... Z toho dôvodu to považujem za nie celkom objektívne a možno až neobjektívne.

Komunikácia s rodičmi:

- ✓ Náročná bola aj komunikácia s rodičmi. Niektorí nás zahlcovali svojimi dlhými a niekedy až otravnými mailmi a niektorí aj útočnými mailmi. Bolo to náročné aj časovo: čítať ich a odpovedať na ne.

Klady:

- ✓ Za výhodu online vyučovania možno považovať, že počas vyučovania a prestávok bolo ticho. Učiteľ nebol unavený z hluku, ktorý je hlavne počas prestávok v škole.
- ✓ Ako učitelia sme si vyskúšali nové možnosti vyučovania.
- ✓ Tento spôsob výučby viedol žiakov k rozvíjaniu väčšej samostatnosti, zodpovednosti a sústrednosti počas hodín.

Diana Handzilková

Dištančné vzdelávanie umožnilo ukázať individuálne zručnosti či už žiakov alebo učiteľov. Síce bolo časovo a technicky náročnejšie, poskytovalo výhodu flexibilitnosti. Náročnosť vnímam skôr vo forme zmeny oproti prezenčnej forme výučby. Na žiakov bola prenesená väčšia zodpovednosť (prihlasovanie sa na online hodiny, technické zručnosti s prácou na PC, online komunikácia, vo väčšej miere využívanie Edupage). Po čase okrem výhod, vieme zhrnúť aj nevýhody, a to do dvoch skupín.

Prvá zastrešuje technické problémy ako nefunkčný mikrofón, nefunkčná web kamera, slabý signál, časovo zdĺhavé nahadzovanie online hodín vo forme notifikácií pre žiakov, vypracovávanie takých materiálov, ktoré nebol problém otvoriť, keďže žiaci využívali viacero operačných systémov. Neprístupné prejavy správania, znemožňovanie účasti na online hodine svojím konaním (vypínanie mikrofónov spolužiakom), vykrikovanie do výkladu učiteľa, svojvoľné si zapísanie webkamery, voľného chatu počas výkladu učiteľa, neschopnosť sa riadiť dohodnutými pravidlami (vypnutý mikrofón, prihlásenie sa o slovo a pod.) by som zaradila na druhej skupiny. Vymenovaním mínusov však vieme do budúcnosti eliminovať problémy pri prípadnej opätovnej forme dištančného vzdelávania.

Henrieta Zacharčoková

Dištančná výučba prebiehala od začiatku marca až do konca júna, toto obdobie predstavovalo pre nás učiteľov, žiakov, ale aj rodičov množstvo výziev. Stáli sme pred neľahkou úlohou vzdelávať žiakov mimo školy prostredníctvom portálu EduPage a neskôr prostredníctvom programu Microsoft Teams, čo nám so žiakmi umožnilo aspoň sprostredkovaný kontakt. Súčasťou edukácie je nielen vzdávanie, ale aj výchova, tu sme sa nevyhli rušivým situáciám, tiež nepriaznivým technickým situáciám, ktoré súviseli s vypnutými či nefunkčnými mikrofónmi, sekaním internetu, spadnutím systému a podobne. Bolo neraz veľmi náročné odsledovať či žiaci dávajú pozor, vedia, kde sa nachádzame a práve táto nemožnosť vizuálneho kontaktu nás oberala o čas. Žiaci sa snažili poslať úlohy načas, ich kontrola trvala samozrejme dlhšie, najmä pri opravovaní slohových prác bola táto dĺžka možno až 4-násobná, keďže opravu aj hodnotenie dostali vo worde. Žiaci sa najmä v máji zmobilizovali, na hodinách reagovali, aj keď niekedy pri zapnutí mikrofónu som počula počítačovú hru.

Online výučba, po skúsenosti z tohto obdobia, nedokáže plnohodnotne nahradiť vyučovanie v škole, absentuje sociálna stránka vyučovania, vizuálny kontakt, vyučovacie prostredie pre žiaka a učiteľa, spontánnosť pri kladení otázok tak zo strany žiaka, ako aj učiteľa, napredovanie v látke v súlade s jednotlivými vyučovacími zásadami.

Online výučbu vnímam ako východisko z núdze, kedy žiaci nemôžu školu navštevovať, a to v tom prípade, ak sú splnené nevyhnutné technické podmienky.

ZÁVER:

Vzdelávacie štandardy všetky učiteľky SJL splnili.

Beatrica Gregová, vedúca PK.

Predmetová komisia cudzích jazykov

Druhý polrok školského roka 2019/2020 prebiehal v celospoločensky neštandardnom režime. Spoločnosť bola paralyzovaná vplyvom pandémie a naša škola zahájila operatívne online vyučovanie od marca 2020. Vyučovalo sa cez SW Office Teams a Edupage. Výučba prebiehala denne online, pričom ale ťažisko výučby, zadávanie úloh a komunikácia prebiehala cez aplikáciu Edupage. Táto slúžila ako oficiálny nástroj pre zadávanie úloh a komunikáciu s deťmi a ich rodičmi. Teams bola doplnková, nadštandardná forma vyučovania, ktorou sme boli spojení s deťmi až do 20.6.2020 (II. stupeň).

Táto skúsenosť z online vyučovaním bola jedinečná, neprenosná a prospešná - ako pre deti, tak aj pre pedagógov. Umožnila nám vyskúšať si nové možnosti výučby v online svete. Deťom ukázala potrebu sebadisciplíny, zodpovednosti a nevyhnutnosti organizácie voľného času. Pre pedagógov sa odkryla možnosť alternatívneho spôsobu výučby.

Každopádne hodnotíme túto formu výučby v ťažkom období celosvetovej krízy pozitívne a jej nástup využívania v našej škole za vysoko promtný - ako zo strany vedenia školy, tak aj zo strany pedagógov a rodín žiakov.

- Zhodnotenie dištančného vzdelávania
 - Zasadnutia PK sa konali 4x online, s cieľom zabezpečiť plynulosť organizácie jednotlivých aktivít a skoordinať prácu v rámci ročníkov a skupín.
 - Online stretnutia boli vedené formou diskusie, brainstormingu a konštruktívneho dialógu.
 - Skúsenosti kolegov z online vyučovania
 - Slabá/nedostatočná spätná väzba od žiakov

- Nedisciplinovanosť žiakov (pri účasti na hodine, vyrušovanie)
 - Ťažkosť posúdenia autenticity vypracovania domácich úloh/kontrolných úloh
 - Objavili sa rušivé momenty domáceho zázemia
 - Školské materiály používané na vyučovaní (posluchové cvičenia) chýbali
 - Slabé skupiny nestíhali s tempom v škole, preto ani neboli schopní prebrať všetko učivo
 - Všetci kolegovia sa zhodli, že hodnotenie AJ/NJ je pri takejto forme výučby neobjektívne
- Overovanie vedomostí po návrate do školy z dištančnej formy vzdelávania
 - do 30.9.2020 bude prebiehať v triedach doberanie učiva podľa potreby
 - po tomto termíne PK bude informovať vedenie školy, či bolo prebraté učivo v súlade so ŠVP
 - následne sa PK rozhodne, ktoré testy budú použité ako overovacie
 - k 10.10.2020 zhodnotí výsledky
- Zhodnotenie jednotlivými vyučujúcimi
 - **Zuzana Križanová – nemecký jazyk**
 - veľké úsilie učiteľa, ale výsledok u žiaka celkovo neistý
 - distančné vzdelávanie u žiakov pomerne slabé, aby sa doma naučili, čo im bolo zadané (na hodine, takáto situácia zväčša odpadáva), čo pramení zrejme z ich vekovej nezrelosti a slabej sebadisciplíny
 - písomné zadania (úlohy) pomerne v poriadku, problém u niektorých s dodržiavaním termínu
 - pri ústnych prezentáciách žiaka niekedy rušivé momenty z domáceho prostredia
 - tendencia žiakov sa vyhovárať na technický stav PC (nefunkčnosť mikrofónu a pod.)
 - u niektorých neschopnosť zotrvať na online hodine (odbiehajú, nemajú pripravené knihy, či iné pomôcky), niektorí sú nepozorní, prípadne aj neúčast' na hodinách
 - **Lýdia Rebrová – nemecký jazyk, anglický jazyk**
 - Metodicky a didakticky – online výučba bez predošlej skúsenosti a prípravy
 - Začiatky boli o skúšaní, aká forma a metóda je účinná
 - Hľadanie alternatívnych/nových postupov pri vyučovaní
 - Problematické získanie informácií o stave osvojenia si vedomostí
 - Postupne upadanie motivácie u detí
 - **Henrieta Zacharčoková – anglický jazyk**
 - Žiaci sa snažili poselať úlohy načas, ich kontrola trvala samozrejme dlhšie, najmä pri opravovaní esejí bola táto dĺžka možno až 4-násobná, keďže opravu aj hodnotenie dostali vo worde. Žiaci sa najmä v máji zmobilizovali, na hodinách reagovali.
 - Online výučba, po skúsenosti z tohto obdobia, nedokáže plnohodnotne nahradiť vyučovanie v škole, absentuje sociálna stránka vyučovania, vizuálny kontakt, vyučovacie prostredie pre žiaka a učiteľa, spontánnosť pri kladení otázok tak zo strany žiaka, ako aj učiteľa, napredovanie v látke v súlade s niekoľkými zložkami špecifickými pre výučbu cudzích jazykov.
 - Online výučbu vnímam ako východisko z núdze, kedy žiaci nemôžu školu navštevovať, a to v tom prípade, ak sú splnené nevyhnutné technické podmienky.
 - **Martina Čviriková – anglický jazyk**
 - Obdobie počas pandémie bolo časovo náročné, kedy okrem bežných pracovných povinností sa zintenzívnila komunikácia s rodičmi, zvýšila sa potreba pracovných porád, zúčastňovala som sa mnohých webinárov a online školení.

- Ako nevýhodu počas vyučovania som vnímala technické možnosti niektorých žiakov (nefunguje mi mikrofón/ kamera, nepočujem, preťažená sieť) a mnoho rušivých podnetov v domácnosti detí (súrodenci, rodičia, zapnutá TV...)
 - Potešujúce bolo, že postupne sme si zvykli na systém, ako pracovať a prebrali sme učivo podľa plánu.
- **Lubor Maťátko – anglický jazyk**
 - Pracovali sme s učebnicou, niekedy sme využili videá z youtube alebo prezentácie v power-pointe, prípadne textové súbory vo Word.
 - Materiály boli väčšinou zdieľané cez M-teams (v šuflíku Učebné materiály). Niektorí žiaci spočiatku nemali učebnicu doma, preto boli strany z učebnice a WB tiež zdieľané ako obrázky cez M-teams.
 - Žiaci tiež robili úlohy (krátke testy) cez Edupage.
 - **Viktória Ďurčáková – anglický jazyk**
 - Problémy s nedisciplinovanosťou žiakov a obmedzená schopnosť ich kontroly. Problémy s hodnotením žiakov.
 - Technické problémy či už žiakov alebo pedagogického zboru- preťaženosť siete v domácnosti.
 - Problémy so sústredením žiakov- rušivé faktory doma.
 - **Michaela Francu**
 - V ANJ nám zostali 2 kapitoly / Kid's Box 1/ , ktoré doberieme v septembri a preklenieme nimi obdobie, kým si obstaráme PZ k druhému dielu učebnice.
 - Pri online vyučovaní nám chýbali nahrávky na počúvanie.
 - Pripojenie žiakov bolo na rôznej technickej úrovni, takže zrozumiteľnosť nebola vždy dobrá. Využili sme však pesničky a príbehy na youtube, patriace k jednotlivým kapitolám, ktoré sa dali na hodinách zdieľať.

Lýdia Rebrová – vedúca PK cudzích jazykov

Predmetová komisia prírodovedných predmetov

Učitelia zhrnuli formy práce, metódy učenia, spôsoby zadávania úloh a možnosti komunikácie so žiakmi dištančnou formou:

- použili sa všetky dostupné formy na zapojenie všetkých žiakov do dištančného vzdelávania
- pre žiakov s možnosťou pripojenia na internet sa na zadávanie úloh využíval systém EduPage
- námety učitelia čerpali z mnohých internetových zdrojov, pracovných zošitov a učebníc, vytvárali si samostatne prezentácie, pracovné listy, testy, kvízy a hry.

Žiakov vyučovali cez online vyučovanie podľa stanoveného rozvrhu, využívali aplikáciu Microsoft Teams. Výhodou bolo, že žiaci lepšie pochopili učivo, čo sa odrážalo aj na odovzdaných úlohách žiakov. Počas dištančnej formy sa zadávali aj projekty, žiaci uskutočňovali doma chemické a fyzikálne pokusy s dostupným materiálom.

Elektronicky vrátené úlohy si jednotliví vyučujúci sťahovali, opravili, hodnotili, vytvárali portfólia, robili prehľady odovzdaných prác a dávali žiakom spätnú väzbu. Žiakom bola aj poskytnutá možnosť individuálnej konzultácie k riešeniu zadaných úloh.

Priebežné hodnotenie bolo žiakom a zákonným zástupcom oznamované formou EduPage. Zákonný zástupcovia žiakov, ktorí si neplnili svoje školské povinnosti, boli na nedostatky svojich detí včas upozornení formou listu od vedenia školy.

15.4 na zasadnutí PK prírodovedných predmetov sa prekonzultovalo priebežné hodnotenie v predmetoch PK. Hodnotilo sa na základe odovzdaných zadaní v oboch formách dištančnej práce a aktivita na online hodinách. Zahrnutá bola aj klasifikácia od februára do 10.3. Rešpektovali sa individuálne podmienky na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie. Záverečné hodnotenie bolo

realizované vo všetkých predmetoch PK formou klasifikácie známku. Všetky tematické celky z daných predmetov boli prebraté. Učivo bolo v 5 až 9. ročníku zvládnuté v súlade so Školským vzdelávacím programom a učebnými osnovami.

20.4. na pedagogickej rade bolo vydané rozhodnutie riaditeľa o hodnotení žiakov ZŠ. Skonštatovali sa nevýhody dištančného vzdelávania:

- absencia osobného kontaktu so žiakom
- neodovzdávanie, prípadne neskoré odovzdávanie zadaní a úloh žiakmi
- náročné hodnotenie žiakov na základe poslaných odfotených úloh a sústavnej spätnej väzby pre žiakov
- neobjektívne hodnotenie - mnohým žiakom pomáhali pri vypracovaní úloh rodinní príslušníci (rodičia, starší súrodenci)
- nepochopené učivo bez učiteľovho výkladu - základný problém - slabá čitateľská gramotnosť, nevyhovujúca motivácia, chýbajúce sociálne kontakty
- počítače alebo mobily nevybavené možnosťou otvárania súborov bežných formátov
- slabé alebo nevyhovujúce internetové pripojenie
- niektorí žiaci nemali funkčný mikrofón

Výučba v jednotlivých predmetoch

Chémia

Počas dištančného vzdelávania mali žiaci 7. a 8. ročníka každý týždeň jednu vyučovaciu hodinu chémie online cez portál Microsoft Teams, počas ktorej sa stručne vyhodnotili zadané domáce úlohy, a prostredníctvom prezentácií a výučbového videa im bolo vysvetlené nové učivo. Prostredníctvom EduPage ku každej online hodine dostali vypracované poznámky k novému učivu (na prepísanie do zošita) a pracovný list, ktorý vypracovali do nasledujúcej hodiny. Každý žiak individuálne dostával spätnú väzbu ku každej práci, ktorú odovzdal. Po skončení tematických celkov žiaci vypracovali online test, aby si overili zvládnutie učiva.

Žiaci 7.ročníka vypracovali prezentácie k téme Oheň, Horenie, Požiar, Hasenie požiarov, prípadne v domácom prostredí uskutočnili jednoduché chemické pokusy k preberanému učivu. Protokoly spolu s dokumentáciou pokusu (fotografie, video) odovzdávali online. Okrem učebnice a prezentácií žiaci využívali vzdelávací portál MŠ [www. viki.iedu.sk](http://www.viki.iedu.sk).

Žiaci 9.ročníka mali cez portál Microsoft Teams 2 hodiny chémie týždenne. Na hodinách sme zhodnotili zadané domáce úlohy, vysvetlili si nové učivo formou prezentácie a utvrdili si ho formou testu, kvízu, hry. Žiaci si na hodiny pripravili prezentácie na témy kapitol: Organické látky v živých organizmoch, Organické látky v bežnom živote. Už na začiatku roka mali témy pridelené. Na hodinách si odprezentovali prezentácie a žiaci sa pýtali otázky. Potom sme spoločne prezentáciu zhodnotili a samozrejme nechýbalo sebahodnotenie žiaka. Kontrola vedomostí žiakov prebiehala formou testov a kvízov prostredníctvom EduPage.

Každý žiak individuálne dostával spätnú väzbu ku každej práci, ktorú odovzdal. Vypracované zadania, ktoré žiaci odosielali boli priebežne kontrolované a hodnotené (body, percentá, slovný komentár).

Učivo z predmetu chémia bolo v 7 až 9. ročníku zvládnuté v súlade so Školským vzdelávacím programom a učebnými osnovami.

Matematika

Počas dištančného vzdelávania sme komunikovali so žiakmi prostredníctvom platforiem EduPage, MS Teams a MS Outlook. Nové učivo sme si vysvetlili na online hodinách, hlavne pomocou prezentácií a riešením konkrétnych príkladov. Žiaci sa aktívne zapájali do online hodín, odpovedali na otázky, mali možnosť pýtať sa na nejasnosti. Domáce úlohy vypracovávali samostatne, následne sme ich spolu kontrolovali na online hodinách. Na prehĺbenie učiva, ale aj overovanie ich vedomostí dostávali žiaci domáce úlohy aj formou testov, kvízov a interaktívnych prezentácií.

V 9.ročníku sme sa so žiakmi dôsledne pripravovali na Testovanie 9 a prijímacie skúšky formou testov na čas, ktoré poskytovala EduPage. Testy boli ihneď aj vyhodnotené, čo bola veľká pomoc pre učiteľa.

Vypracované zadania, ktoré žiaci odosielali boli priebežne kontrolované a hodnotené (body, percentá, slovný komentár).

Učivo z predmetu matematika bolo v 5. až 9. ročníku zvládnuté v súlade so Školským vzdelávacím programom a učebnými osnovami.

Biológia

Dištančné vzdelávanie prebiehalo cez portál EduPage, formou elektronickej komunikácie (e-mail) a formou online hodín podľa rozvrhu cez MS Teams s využitím nástrojov Office 365.

Žiaci sa vzdelávali individuálne, prezentácie, domáce úlohy, online úlohy a kvízy, edukačné videá, pracovné listy, jednoduché praktické úlohy boli zadávané cez EduPage. Vypracované zadania, ktoré žiaci odosielali cez EduPage (DÚ, správy), e-mail, MS Teams boli priebežne kontrolované a hodnotené (body, slovný komentár). Individuálne potreby žiakov, technické nedostatky, nepochopenie učiva boli zohľadnené v individuálnom prístupe (vysvetlenie učiva, úprava vzdelávacieho materiálu, opakované zadanie úlohy, individuálna komunikácia...)

Učivo bolo prebraté v súlade s učebnými osnovami, ŠVP a ŠkVP.

Fyzika

Vyučovanie prebiehalo dištančnou formou cez EduPage, Zborovňa a mail. Vyučovacie hodiny boli v súlade s rozvrhom jednotlivých tried a uskutočňovali sa:

- vysvetlením nového učiva
- cvičeniami k jednotlivým témam
- praktickými úlohami – napr. meraniami
- projektami so zaujímavými námetmi.

Každá zadaná úloha bola hodnotená – slovne alebo percentuálne. Pani učiteľka reagovala som na všetky otázky rodičov a žiakov.

Učivo vo všetkých ročníkoch bolo prebraté a žiaci splnili vzdelávacie štandardy na požadovanej úrovni.

Geografia

Pri dištančnom vzdelávaní v predmete Geografia som využívala metodický portál lepsiageografia.sk, prezentácie, online kvízy(napr. Kahoot) a mapové hry. Žiaci tvorili projekty v Google Earth a tematické mapy pomocou mapchart.net, vyskúšali si prácu s aplikáciou LandscapArt, pri domácej príprave využívali učebnice a pracovné zošity. Online hodiny prebiehali v 5.-9. ročníku 1 krát týždenne (30 min). Učivo vo všetkých ročníkoch bolo prebraté a žiaci splnili vzdelávacie štandardy na požadovanej úrovni.

Mgr. Andrea Strečanská
vedúca PK Prírodovedné predmety