

**WEWNĄTRZSZKOLNY
PROGRAM DORADZTWA
ZAWODOWEGO
w Szkole Podstawowej nr 1
w Sułkowicach
w roku szkolnym 2021/2022**

**Szczęśliwy człowiek to zawodowo spełniony
człowiek!**

**Szczęśliwy Absolwent znający swoje możliwości,
zainteresowania i widzący dalszą karierę edukacyjną
i zawodową.**

SPIS TREŚCI:

I. Podstawy prawne.

II. Założenia ogólne programu.

III. Cele ogólne.

IV. Cele szczegółowe.

V. Tematyka.

VI. Zasoby.

VII. Metody i formy realizacji programu.

VIII. Przewidywane rezultaty.

IX. Harmonogram działań.

X. Ewaluacja programu.

I. PODSTAWY PRAWNE REALIZACJI PROGRAMU

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 1996 r., Nr 67, poz. 329) zobowiązuje placówki oświatowe do „przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r . - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r., Nr 118, poz. 1112, Nr 137, poz.1304, Nr203, poz. 1966, Nr 228, poz.2258 oraz z 2004r., Nr 96, poz. 959 i Nr 179, poz. 1845) dotyczy zasadności zatrudnienia w szkole doradcy zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne „obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu”.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013.532 z dnia 7 maja 2013 r.). Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej... prowadzą nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści.

I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Program stanowi realizację jednolitej, systemowej koncepcji doradztwa zawodowego rozumianej jako uporządkowane i zaplanowane działania, mające na celu wspieranie uczniów klas I–VIII szkół podstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

System określa:

- role i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań,
- metody i formy pracy,
- czas i miejsce realizacji zadań,
- oczekiwane efekty.

U podstaw wprowadzenia WSDZ w szkole leży przekonanie, że środowisko szkolne odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji zawodowej uczniów.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego zakłada, że:

1. Wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia.
2. Na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz wpływ środowiska.
3. Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu.

WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami. Ma charakter planowych i celowych działań.

Zgodnie ze strukturą programu w każdej klasie są realizowane cele ze wszystkich czterech wskazanych obszarów:

- Poznawanie własnych zasobów.
- Świat zawodów i rynek pracy.
- Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
- Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Treści są sukcesywnie pogłębiane w kolejnym roku kształcenia, a przewidziane w programie działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

II. CELE OGÓLNE

W klasach I-III:

- poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy,
- kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych,
- sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji,
- umożliwienia konfrontowania skłonności, zainteresowań, uzdolnień, z konkretnymi sytuacjami zawodowymi,
- możliwie wszechstronne zapoznanie dzieci z różnego rodzaju obszarami zawodowymi i zawodami,
- kształtowania określonej motywacji do rozwoju zawodowego.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego w edukacji wczesnoszkolnej są nierozdzielnie związane z treściami wszystkich edukacji .

W klasach IV-VIII

- przygotowanie uczniów szkoły podstawowej metodami aktywnymi do wyboru kierunków kształcenia i zawodu poprzez poznanie rynku pracy,
- przygotowanie uczniów do radzenia sobie z ciągłymi zmianami we współczesnym świecie,
- kształtowanie proaktywnych postaw we współczesnym świecie,
- wspieranie uczniów w doradzaniu kierunków dalszego kształcenia, wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym zakresie,
- wspieranie nauczycieli i rodziców w organizowaniu wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia.

III. CELE SZCZEGÓŁOWE

Uczniowie :

❖ **KLASY I -III**

- opisują swoje zainteresowania i wskazują, w jaki sposób może je rozwijać,
- prezentują swoje zainteresowania na forum klasy,
- podają przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi,
- odgrywają różne role zawodowe w zabawie,
- podają nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu,
- uzasadniają potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności.

❖ **KLASY IV-VI:**

- określają własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje,
- wskazują swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia,
- podejmują działania w sytuacjach zadaniowych i oceniają swoje działania, formułując wnioski na przyszłość,
- znają różne grupy zawodów i podstawową specyfikę pracy w tych zawodach oraz potrafią opisać różne drogi dojścia do nich,
- umieją podać czynniki wpływające na wybory zawodowe,
- wyszukują oraz przetwarzają informacje o zawodach i rynku pracy,
- znają systemy edukacji oraz inne formy uczenia się,
- samodzielnie docierają do informacji i korzystają z różnych źródeł wiedzy,
- planują swoje ścieżki edukacyjne i zawodowe,
- próbują samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio z ich osobą.

❖ **KLASY VII I VIII:**

- posiadają informacje na temat różnych grup zawodowych (charakter wykonywanej pracy, wymagania, przeciwwskazania zdrowotne),
- rozwijają swoje zainteresowania i umiejętności, m.in. umiejętność pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne) oraz podejmowania decyzji,
- prezentują postawę szacunku do pracy,
- znają czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu,
- są otwarci i przygotowani na wyznawania współczesnego świata i gotowi na ewentualne zmiany.

Uczniowie po ukończeniu szkoły podstawowej powinni:

- posiadać aktualną wiedzę z zakresu rynku edukacyjnego, rynku pracy, zawodów przyszłości, kierunków studiów,
- znać swoje predyspozycje zawodowe, mocne i słabe strony i ograniczenia, umiejętności, zainteresowania i uzdolnienia,

- umieć sprecyzować swoje zainteresowania, zdolności i możliwości w zakresie mocnych i słabych stron,
- posiadać umiejętności opracowania indywidualnego planu działania – myślenie o swoje przyszłości,
- świadomie umieć zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno – zawodową (karierę zawodową)
- być aktywny i mobilni zawodowo na rynku,
- charakteryzować instytucje pracy pomagające w ścieżce edukacyjno – zawodowej.

Program uwzględnia również aktywny udział w realizacji programu:

Rodziców, którzy:

- są zaangażowani i przygotowani do doradzania w sprawach edukacyjno-zawodowych,
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu,
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji,
- wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych,
- angażują się w pracę doradcą szkoły (np. prezentują swoje zawody czy zakłady pracy).

Nauczycieli, którzy:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów,
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności i predyspozycje,
- realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi zgodnie z podstawą programową,
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji,
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów,
- włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces doradztwa zawodowego w szkole.

IV. TEMATYKA:

❖ W KLASACH I-III

<i>POZNANIE SIEBIE</i>	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Moje zainteresowania (opisywanie własnych zainteresowań i określanie w jaki sposób można je rozwijać, oraz podanie przykładów różnorodnych zainteresowań ludzi)</i>2. <i>Moje mocne i słabe strony Poznanie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach</i>
<i>ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</i>	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Podawanie nazw zawodów wykonywanych w bliższym lub dalszym otoczeniu, opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach oraz odgrywanie ról zawodowych w zabawie:</i>2. <i>Poznanie nazw zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu np.:</i>3. <i>„Poznaję pracowników mojej szkoły”</i>4. <i>„Kto buduje dom?”</i>5. <i>„Wycieczka do piekarni”</i>6. <i>„U lekarza”</i>7. <i>„U weterynarza”</i>8. <i>„Poznaję zawody artystyczne - teatr, filharmonia”</i>9. <i>Spotkania z policjantem, strażakiem, pielęgniarką, górnikiem - podczas specjalnie zorganizowanych spotkaniach i podczas wycieczek</i>10. <i>„Zabawa w sklep”</i>11. <i>„Zawody moich rodziców”</i>
<i>RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</i>	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Po co się uczyć? Zrozumienie potrzeby uczenia się i zdobywania nowych umiejętności</i>2. <i>Do czego może się przydać matematyka? (rola i znaczenie matematyki w różnych zawodach)</i>
<i>PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</i>	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Kim będę, gdy dorosnę?</i>2. <i>Mój dzień Planowanie swoich działań lub działań grupy poprzez wskazywanie podstawowych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu</i>3. <i>Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego (posługiwanie się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy, niekonwencjonalny)</i>4. <i>Detektyw na tropie czyli poszukuję, gdy nie wiem - Wymienianie różnych źródeł wiedzy i podejmowanie prób korzystania z nich</i>5. <i>Moje wakacyjne plany</i>

❖ W KLASACH IV-VI

<p><i>POZNANIE SIEBIE</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Moje zainteresowania -jak mogę je rozwijać, jak mogę je wykorzystać?</i> 2. <i>Moje mocne i słabe strony</i> 3. <i>Ocena swojego postępowania i działania. Wnioski i postanowienia na przyszłość.</i> 4. <i>Moje predyspozycje zawodowe.</i>
<p><i>ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Poznajemy zawody – podstawową specyfikę pracy w tych zawodach oraz różne drogi dojścia do nich.</i> 2. <i>Czynniki wpływające na wybory zawodowe</i> 3. <i>Spotkania z rodzicami jako przedstawicieli różnych zawodów.</i> 4. <i>Motywacja. Dlaczego ludzie pracują?</i>
<p><i>RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>System edukacji oraz inne formy uczenia się.</i> 2. <i>Samodzielne wyszukiwanie informacji, różne źródła wiedzy.</i>
<p><i>PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Kim chcę być? Moje plany edukacyjno- zawodowe.</i> 2. <i>Samodzielne podejmowanie decyzji, jestem odpowiedzialny za swoje postępowanie.</i>

❖ W KLASACH VII-VIII

<p><i>POZNANIE SIEBIE</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Mocne i słabe strony</i> 2. <i>Zdolności i umiejętności</i> 3. <i>Zainteresowania</i> 4. <i>Praca w zespole</i> 5. <i>Autoprezentacja</i> 6. <i>Praca to wartość sama w sobie (hierarchia wartości).</i>
<p><i>ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Świat zawodów</i> 2. <i>Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy</i> 3. <i>Współczesny rynek pracy</i> 4. <i>Zawody przyszłości</i>
<p><i>RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Motywacja</i> 2. <i>System edukacji w Polsce</i> 3. <i>Cele edukacyjne i zawodowe</i> 4. <i>Oferty szkół ponadpodstawowych.</i>
<p><i>PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Predyspozycje zawodowe</i> 2. <i>Osobowość zawodowa</i> 3. <i>Przygotowanie do zmian w życiu człowieka w kontekście planowania kariery</i> 4. <i>Ja na rynku pracy</i> 5. <i>Dokumenty aplikacyjne</i> 6. <i>Alternatywne drogi dojścia do zawodu</i>

Celem doradztwa zawodowego w klasie 7 i 8 szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do dojrzałego i świadomego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki przy wsparciu doradcy zawodowego.

Biorąc pod uwagę strukturę programu w każdej klasie, tematyka jest realizowana we wszystkich czterech wskazanych obszarów:

- Poznanie własnych zasobów.
- Świat zawodów i rynek pracy.
- Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.
- Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

1. W obszarze **POZNAWANIE SIEBIE ORAZ WŁASNYCH ZASOBÓW**

uczeń:

- 1.1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.4. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.5. określa własną hierarchię wartości i potrzeb, z uwzględnieniem wartości pracy.

2. W obszarze **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY**

uczeń:

- 2.1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7. dokonuje autoprezentacji.

3. W obszarze **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** uczeń:

- 3.1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia;
- 3.2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji;
- 3.4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. W obszarze **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO - ZAWODOWYCH**

uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.

TEMATY ZAJĘĆ NA DORADZTWIE ZAWODOWYM W KLASIE 7:

(Jeden temat obejmuje jedną jednostkę lekcyjną, a więc 45 minut).

BLOKI TEMATYCZNE	TEMAT ZAJĘĆ W KLASIE 7	CZAS REALIZACJI
SAMOPOZNANIE	1. Praca to wartość sama w sobie.	45 minut
	2. Jestem częścią zespołu – praca w grupie.	45 minut
	3. Moje własne możliwości i zainteresowania w kontekście wyboru zawodu.	45 minut
	4. Każdy z nas jest zdolny.	45 minut
INFORMACJE EDUKACYJNO – ZAWODOWE	5. Planowanie przyszłości edukacyjno-zawodowej.	45 minut
	6. Jaką szkołę ponadpodstawową wybrać?	45 minut
	7. Moja przyszłość edukacyjno – zawodowa.	
RYNEK PRACY	8. Zawody w moim otoczeniu.	45 minut
	9. Kompetencje na rynku pracy.	45 minut
	10. Jak zdobyć wymarzoną pracę? – Etapy osiągnięcia sukcesu zawodowego.	45 minut

TEMATY ZAJĘĆ NA DORADZTWIE ZAWODOWYM W KLASIE 8:

(Jeden temat obejmuje jedną jednostkę lekcyjną, a więc 45 minut).

TEMAT ZAJĘĆ W KLASIE 8	CZAS REALIZACJI
1. Znaczenie pracy w życiu człowieka.	45 minut
2. Moje predyspozycje zawodowe.	45 minut
3. System edukacji w Polsce. Cele edukacyjne i zawodowe.	45 minut
4. Rynek edukacyjny – oferty szkół ponadpodstawowych i wyższych.	45 minut
5. Współczesny rynek pracy.	45 minut
6. W świecie zawodów.	45 minut
7. Dokumenty aplikacyjne.	45 minut
8. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawienia siebie.	45 minut
9. Podejmowanie ważnej decyzji, czyli wybór nowej szkoły.	45 minut
10. Alternatywne drogi dojścia do zawodu.	45 minut

V. ZASOBY

- sale wyposażone w rzutniki multimedialne, tablice interaktywne,
- sala komputerowa, adresy internetowe, (praca, szkoły, uczelnie)
- materiały drukowane – ulotki, informatory o szkolnictwie ponadpodstawowym, publikacje,
- narzędzia diagnostyczne,
- płyty CD, DVD, filmy zawodoznawcze, serwisy internetowe,
- biblioteka szkolna,
- materiały psychoedukacyjne,
- szkolny doradca zarodowy,
- wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi.

VI. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Metody w klasach I-VIII

- aktywizujące problemowe: burza mózgów, dyskusja,
- metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról,
- metody testowe,
- metody audiowizualne: filmy edukacyjne, Internet, programy multimedialne, prezentacje multimedialne,
- treningi umiejętności społecznych: mini wykłady, pogadanki, dyskusje,
- techniki plastyczne, gry i zabawy,
- pogadanka,
- tworzenie portfolio,
- testy,
- ankiety, kwestionariusze.

Formy w klasach I-VIII:

- zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych,
- warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem,
- udostępnianie informacji o zawodach, szkołach,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, w tym szczególnie z udziałem rodziców,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom,
- organizowanie wycieczek,
- zajęcia lekcyjne
- spotkania ze specjalistami.

Celem proponowanych zajęć jest wprowadzenie młodzieży w dziedzinę dokonywania wyborów i podejmowania ważnych dla ich przyszłości decyzji, a także zachęcanie uczniów

do aktywnego poznawania własnych preferencji zawodowych i pobudzania do twórczej pracy nad sobą.

Przedstawione materiały mogą być wykorzystane do pracy grupowej i indywidualnej pracy z uczniem. W czasie zajęć panuje atmosfera sprzyjająca swobodnemu wypowiedzianiu się i spontanicznemu reagowaniu uczniów. Zajęcia mają wpłynąć na ucznia mobilizująco przez ujawnianie jego mocnych stron. Na wszystkich zajęciach nacisk jest kładziony na podmiotowe traktowanie ucznia.

Zajęcia mogą odbywać się w grupach w ramach pracy pozalekcyjnej, w ramach godzin wychowawczych lub zajęć przedmiotowych.

VII. PRZEWIDYWANE REZULTATY

Spodziewane efekty po zrealizowaniu zajęć.

Uczniowie:

- lepiej poznają siebie, swoje mocne i słabe strony,
- uświadomią sobie potrzebę rozpoznawania własnych predyspozycji potrzebnych do wykonywania określonych czynności (zawodów),
- potrafią dokonać adekwatnej samooceny,
- zdobędą wiedzę dotyczącą efektywnego komunikowania się z innymi ludźmi,
- zdobędą wiedzę dotyczącą ścieżek kształcenia oraz informację o różnych zawodach,
- poznają w ogólnym zarysie rynek pracy,
- zdobędą wiedzę o systemie kształcenia,
- z pomocą rodziców i nauczycieli będą potrafili rozwiązywać problemy edukacyjno-zawodowe,
- dostrzegają własne zdolności, zainteresowania i umiejętności,
- racjonalnie planują ścieżkę edukacyjno – zawodową,
- potrafią dostosować się do zmian,
- analizują źródła informacji edukacyjno – zawodowej,
- wybierają szkołę ponadpodstawową zgodną z ich zainteresowaniami,
- umiejętnie współpracują w zespole, dzięki poznanym zasadą współpracy,
- wiedzą jak sporządzić CV i list motywacyjny,
- wiedzą czym jest autoprezentacja i potrafią skutecznie się zaprezentować,
- dopasowują kompetencje do zawodu,
- sprawnie się komunikują,
- przewidują skutki działań.

Rodzice i nauczyciele uzyskają pomoc i wsparcie w zakresie doradztwa zawodowego.

VIII. PRZEBIEG DZIAŁAŃ W KLASACH I-VIII

L.p.	ZADANIE	Realizator
1	Zaopiniowanie WSDZ.	Rada Pedagogiczna.
2	Szkolny Ośrodek Kariery w bibliotece szkolnej.	Doradca zawodowy, bibliotekarz (teczki zawodowe do wypożyczenia-od roku 2020).
3	Psychoedukacja rodziców (spotkania, prelekcje, konsultacje)	Doradca zawodowy, pedagog, dyrektor, wychowawcy, nauczyciele.
4	Przeprowadzenie 10 zajęć przez doradcę zawodowego w klasach VII i VIII	
5	Prowadzenie lekcji o tematyce doradczej na konkretnych przedmiotach oraz podczas godzin wychowawczych.	Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy.
6	Zorganizowanie wycieczek, targi edukacyjne.	Dyrektor, doradca zawodowy.
7	Omówienie dokumentacji i kryteriów przyjęć uczniów do szkół ponadpodstawowych.	Dyrektor, doradca zawodowy.
8	Promocja zawodów lub szkół ponadpodstawowych przez absolwentów SP nr 1 w Sułkowicach	Absolwenci (realizacja wg potrzeb).

IX. EWALUCACJA WPDZ

Ewaluacja WSDZ jest stałym elementem wdrażania działań doradczych w szkole, aby propozycje działań były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców.

Na podstawie kwestionariusza ewaluacji wypełnianego na bieżąco przez wychowawców (zał. Nr 1) i nauczycieli oraz po zakończeniu bloku z doradztwa zawodowego, doradca zawodowy sporządzi sprawozdanie i przedstawi Dyrektorowi Szkoły oraz Radzie Pedagogicznej na koniec roku szkolnego..

Efektom ewaluacji będzie doskonalenie programu służące dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów, rodziców, potrzeb szkoły czy lokalnego rynku pracy.

Załącznik nr 1

Realizacja zagadnień z doradztwa zawodowego

1. Klasa wychowawca klasy.....
2. Nazwisko i imię nauczyciela
3. Przedmiot

Data	Temat realizowanego zagadnienia	Podpis

Opracowali:

Zatwierdził: