**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego klasa 7 , rok szkolny 2022/2023.**

* Ocenianie bieżące z zajęć języka niemieckiego ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
* Przebieg uczenia się dzieci podlega systematycznej kontroli i ocenie w formie kontroli ciągłej, bezpośredniej – bieżącej w toku codziennych zajęć dzieci.
* Ocenę śródroczną i roczną ustala nauczyciel na podstawie ocen bieżących zapisanych w dzienniku lekcyjnym.
* Przy określeniu wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego ustala się kryteria:

1/ Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności w całości przewidziane programem nauczania z języka niemieckiego. Zdobytą wiedzą umie zastosować w sytuacjach nietypowych bądź problemowych w sposób twórczy; samodzielnie rozwija własne uzdolnienia, potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin wiedzy, korzysta z wielu sposobów pracy w tym technologii informatycznej, osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, reprezentuje szkołę na zewnątrz lub posiada inne znaczne osiągnięcia; ocenę celującą obligatoryjnie otrzymuje uczeń, który jest laureatem bądź finalistą konkursu przedmiotowego organizowanego przez kuratora oświaty.

2/ Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, gdy opanował w pełni złożone, trudne, ważne treści i umiejętności określone programem nauczania z języka niemieckiego. Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, systematycznie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, potrafi zastosować wiedzę do rozwiązywania zadań trudnych i problemów w nowych sytuacjach, potrafi korzystać z różnych źródeł informacji do rozwiązania problemów.

3/ Stopień dobry otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem na danym etapie (w klasie), ale opanował je na poziomie przekraczającym podstawowe wymagania zawarte w podstawie programowej z języka niemieckiego. Uczeń poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

4/ Aby uczeń otrzymał stopień dostateczny powinien opanować najważniejsze treści z podstawy programowej języka niemieckiego. Zarówno treści i umiejętności powinny być o niewielkim stopniu złożoności, a więc przystępne, często się powtarzające, dające wykorzystywać się w sytuacjach szkolnych i poza szkolnych; głównie proste, uniwersalne umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości. Uczeń rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średniej trudności. Zdobyta wiedza powinna umożliwić uczniowi naukę przedmiotu w następnej klasie.

5/ Uczeń otrzymuje stopień dopuszczający, gdy ma braki w opanowaniu podstawy programowej z języka niemieckiego, które nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki; rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności; w zadawalającej mierze opanował najistotniejsze treści z podstawy programowej danego przedmiotu, potrzebne w życiu.

6/ Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował (nawet w niewielkim stopniu) najważniejszych treści z podstawy programowej języka niemieckiego i braki te uniemożliwiają mu dalszą naukę tego przedmiotu.

* Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

1/ Wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych, ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.

2/ Sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

3/ Warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

* Uczeń podlega klasyfikacji:

1/ Bieżącej;

2/ Klasyfikacyjnej: a) śródrocznej b) rocznej

* W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
* Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej uczeń otrzyma ocenę niedostateczną, nauczyciel umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w II półroczu.
* Na siedem dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel w formie ustnej informuje ucznia o przewidzianej dla niego rocznej oceny klasyfikacyjnej.
* Na 21 dni przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego wychowawcę o przewidywanej dla niego negatywnej rocznej ocenie klasyfikacyjnej.
* Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z języka niemieckiego została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania oceny. Zastrzeżenia zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych, zajęć dydaktyczno-wychowawczych. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z języka niemieckiego została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych. Termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności ustala dyrektor szkoły w porozumieniu z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami). Sprawdzian wiadomości i umiejętności przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

Pytania do sprawdzianu wiadomości i umiejętności przygotowuje nauczyciel uczący. Stopień trudności pytań lub zadań odpowiada kryteriom stopnia, o który ubiega się uczeń. Ustalona ocena w wyniku sprawdzianu poprawkowego nie może być niższa od przewidywanej oceny końcoworocznej. Ocena ustalona w wyniku sprawdzianu poprawkowego jest ostateczna.

* Sposoby uzyskiwania ocen cząstkowych z języka niemieckiego:

1/ Pytania ustne zadawane uczniom – sprawdzian w formie ustnych wypowiedzi ucznia z zakresu materiału programowego omawianego tematu, poprzedzającego bieżący temat lub logicznie zamkniętej części materiału programowego, prowadzone celem sprawdzenia stopnia opanowania i rozumienia treści programowych lub stopnia posługiwania się ustną wypowiedzią opisową.

2/ Kartkówka – sprawdzian w formie pisemnych wypowiedzi ucznia na zadane pytania lub rozwiązanie przez ucznia testu, obejmujący pojedyncze umiejętności lub jednostkowe porcje wiedzy, trwający nie dłużej niż 10 minut. O terminie tego sprawdzianu uczeń jest wcześniej informowany.

3/ Sprawdzian – sprawdzian w formie pisemnych wypowiedzi ucznia na zadane pytania lub rozwiązania przez ucznia testu, obejmujący logicznie zamkniętą część zakresu materiału programowego, kontrolujący opanowanie większych treści programowych z przedmiotu, trwający jedną jednostkę lekcyjną.

4/ Zadania domowe – sprawdzian prowadzony w celu określenia stopnia opanowania pojedynczych umiejętności lub jednostkowych porcji wiedzy.

5/ Analiza notatek w zeszytach uczniów – sprawdzian prowadzony w celu określenia stopnia aktywnego uczestnictwa ucznia w zajęciach edukacyjnych oraz posiadanych umiejętności sporządzania notatek.

* O terminie przekrojowej pracy pisemnej (długoterminowej)45 minutowej, uczeń jest poinformowany co najmniej 1 tydzień wcześniej przed planowanym sprawdzianem. Informacja ta jest umieszczona w dzienniku elektronicznym. Nauczyciel określa zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności – podaje ustnie na lekcji.
* Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.
* Uczeń ma prawo do poprawienia każdej oceny cząstkowej w terminie do 2 tygodni od momentu uzyskania oceny. Stopień uzyskany z poprawy pracy pisemnej nauczyciel wpisuje do dziennika obok pierwszego stopnia uzyskanego z tego sprawdzianu. W ocenie śródrocznej lub końcowej uwzględniane są obydwie uzyskane przez ucznia oceny.
* Nauczyciel poprawia pracę pisemną do dwóch tygodni.
* Wyniki osiągane przez uczniów są wykładnią dla nauczyciela do organizowania skuteczniejszych form i metod edukacji. Ocena pełni funkcję motywującą.
* Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie mógł napisać sprawdzianu z całą klasą, to ma obowiązek uczynić to w terminie 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. Miejsce i termin pisania pracy ustala nauczyciel.
* Nieodrobienie pracy domowej upoważnia nauczyciela do odpytania ucznia z zadanego tematu pracy domowej. W przypadku jeśli uczeń nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie lub zapisać odpowiedzi ( jeśli tak brzmiało zadanie domowe), uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z języka niemieckiego.
* Niewłaściwa praca na zajęciach jest również podstawą do ustalenia negatywnej oceny bieżącej.
* Za wykonanie dodatkowej pracy nadobowiązkowej nauczyciel może wystawić najwyższą bieżącą ocenę.
* Dodatkowe zasady oceniania szkolnego:

1/ Uczeń ma prawo do zgłoszenia podczas wywołania do odpowiedzi nieprzygotowania dwa razy w okresie jednego półrocza.

2/ Nauczyciel przechowuje dłuższe formy pisemne prac kontrolnych uczniów, do końca danego roku szkolnego.

3/ Nauczyciel może przerwać uczniowi pisanie sprawdzianu oraz unieważnić sprawdzian, jeśli zachowanie ucznia nie gwarantuje samodzielności pracy. W takim przypadku nauczyciel wyznacza uczniowi inny termin sprawdzianu. Uczeń otrzymuje wówczas ocenę niedostateczną.

4/ Oceny są wystawiane systematycznie w ciągu całego semestru.

5/ Przy ustalaniu ocen śródrocznych i rocznych największe znaczenie mają oceny uzyskane ze sprawdzianów, a w przypadku oceny rocznej również ocena śródroczna. Oceny z kartkówek, odpowiedzi ustnych, oceny z aktywności, zadania domowe, braki i prace dodatkowe są ocenami wspomagającymi. Przy ustalaniu oceny uwzględnia się brak zaliczenia sprawdzianów, brak ocen z kartkówek, odpowiedzi ustnych, zadań domowych oraz zaangażowanie uczniów. Każda ocena jest uzasadniona i umotywowana .

* Procentowe kryteria oceniania:

100% celujący

95% - 99% + bardzo dobry

88% - 94% bardzo dobry

83% - 87% - bardzo dobry

78% - 82% + dobry

71% - 77% dobry

66% - 70% - dobry

61% - 65% + dostateczny

53% - 60% dostateczny

48% - 52% - dostateczny

43% - 47% + dopuszczający

35% - 42% dopuszczający

30% - 34% - dopuszczający

0% - 29% niedostateczny