

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub – Pavučina vedomostí
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	8.4.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Angelika Bognerová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshurbanovo.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma : Rozvoj čitateľskej gramotnosti (ČG) u žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP)

Kľúčové slová:

- žiak so ŠVVP – vymedzenie pojmu
- rozvoj ČG u žiakov so ŠVVP
- vplyv ČG na matematickú a prírodovednú gramotnosť

Krátka anotácia:

Školenie pedagógov špeciálnym pedagógom. Žiak so ŠVVP. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti u žiakov so ŠVVP. Vplyv čitateľskej gramotnosti na matematickú a prírodovednú gramotnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Úvod
- Žiak so ŠVVP – vymedzenie pojmu
- Rozvíjanie ČG u žiakov so ŠVVP
- Vplyv ČG na iné gramotnosti, najmä matematickú a prírodovednú
- Výmena skúseností

V úvode stretnutia pedagogického klubu koordinátorka privítala prítomné členky. Zvlášť privítala školskú špeciálnu pedagogičku PaedDr. Renátu Benekovú a zároveň jej odovzdala slovo.

Pani špeciálna pedagogička úvodom vysvetlila, kto je žiak so ŠVVP.

Špeciálna výchovno-vzdelávacia potreba je podľa § 2 školského zákona **požiadavka na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní pre žiaka**, ktorá vyplýva

z jeho zdravotného znevýhodnenia alebo jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, a uplatnenie ktorej je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, na dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiakom so ŠVVP je:

1. Žiak so zdravotným znevýhodnením
2. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia
3. Žiak s nadaním

Žiak so zdravotným znevýhodnením je:

a) žiak so zdravotným postihnutím

Žiakom so zdravotným postihnutím je žiak s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami alebo s viacnásobným postihnutím.

b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený

Žiakom chorým alebo zdravotne oslabeným je žiak s ochorením, ktoré je dlhodobého charakteru, a žiak vzdelávajúci sa v školách pri zdravotníckych zariadeniach.

c) žiak s vývinovými poruchami

Žiakom s vývinovými poruchami je žiak s poruchou aktivity a pozornosti, žiak s vývinovou poruchou učenia.

d) žiak s poruchou správania

Žiakom s poruchou správania je žiak s narušením funkcií v emocionálnej alebo sociálnej oblasti, okrem žiaka s poruchou aktivity a pozornosti a žiaka s vývinovou poruchou učenia.

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia je žiak žijúci v prostredí, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne podnecuje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností žiaka, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov na rozvoj jeho osobnosti.

Žiakom s nadaním je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Pani Beneková informovala členky klubu, že v školskom roku 2019/2020 máme na našej škole diagnostikovaných 44 žiakov so ŠVVP, z toho sa 38 vzdeláva formou integrácie v bežnej triede, zvyšní zvládajú vzdelávací proces pomocou zvýšeného individuálneho prístupu zo strany pedagógov. Väčšia časť týchto žiakov má diagnostikovanú vývinovú poruchu, t.j. ADHD/ADD alebo vývinové poruchy učenia v rôznych kombináciách a stupňoch závažnosti. Ide o poruchy vrodené alebo získané v ranom detstve. Sú úzko spojené s lateralitou, nezrelosťou mozgu a mozgových hemisfér aj s poruchou vývinu dieťaťa bez poškodenia intelektových schopností. Oslabené bývajú **kognitívne** funkcie ako koncentrácia pozornosti, pamäť, myslenie, reč, **percepčné** funkcie – zmyslové vnímanie a **motorické** funkcie – zhoršenie jemnej a hrubej motoriky, grafomotoriky, koordinácie a rytmiky. Čiastkové oslabenia funkcií mozgu sa dajú diagnostikovať už v predškolskom veku a pri včasnej intervencii by nemuseli v školskom veku dieťaťa prejsť do porúch. V prípade diagnostikovania vývinovej poruchy (na našej škole najčastejšie sa vyskytujúcej) sa o rozvoj oslabených funkcií stará školský špeciálny pedagóg. Cieľom jeho práce je dosiahnutie zmiernenia dopadov oslabenia na život žiaka v škole, často aj doma, v rodine. Už z týchto informácií vyplýva, že získať dobrú úroveň čitateľskej gramotnosti je pre žiaka so ŠVVP veľmi obtiažne. Čítanie je dôležitým nástrojom získavania informácií, získavania ďalšieho vzdelávania vo všetkých predmetoch, nakoľko práve čítaním ich žiak získava. Zvládnuť čítanie znamená zvládnuť techniku čítania a porozumenia čítaného textu. Zlá úroveň techniky čítania, poukazuje na vysokú pravdepodobnosť výskytu problémov pri porozumení textu a to vedie k nedostatočnej schopnosti získavania informácií z čítaného textu a ich vedomého využívania na dosiahnutie vytýčených cieľov, či už vzdelávacích, osobných, alebo v budúcnosti aj profesijných. Zvládnutý proces čítania má pozitívny vplyv na čitateľskú gramotnosť a tým pádom aj na matematickú a prírodovednú, pre ktoré je základom.

Napriek ešte stále prevládajúcemu názoru, že čitateľská gramotnosť je záležitosť len vyučujúcich

slovenského jazyka, na jej rozvoji sa musia podieľať všetci vyučujúci, keďže práca s textom a porozumenie čítaného majú priamy vplyv aj na ostatné gramotnosti. Čítanie s porozumením by malo byť súčasťou všetkých vyučovacích hodín v rámci rôznych predmetov a nie len na ZŠ. K dosiahnutiu tohto cieľa je potrebné, aby učitelia všetkých predmetov mali dostatočné spôsobilosti a schopnosti na realizáciu tohto zámeru, aj vzhľadom na cieľ jednotlivých gramotností, a to že žiak vie vyvodiť a zmysluplne aplikovať získané poznatky.

Rozvoju čitateľskej gramotnosti u žiakov so ŠVVP sa venovali členovia pedagogického klubu „Každý má svoje možnosti“, v ktorom je aj p. Bognerová členkou, a spoločne s P. Benekovou zhrnuli rôzne spôsoby zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti, ktoré v podmienkach našej školy pedagógovia radi využívajú.

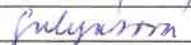

Členky klubu sa oboznámili s rôznymi odbornými článkami ohľadom porúch učenia a následne vymieňali skúsenosti pri modifikácii pracovných listov a testov pre žiakov so ŠVVP aj o kompenzačných pomôckach pre týchto žiakov.

13. Závěry a odporúčania:

Koordinátorka klubu sa v závere poďakovala školskej špeciálnej pedagogičke Benekovej za odborné informácie a stručne zhrnula stretnutie. Od úrovne profesionálnych zručností ich učiteľov závisí, akú úroveň jednotlivých gramotností budú mať žiaci pri ukončení primárneho vzdelávania. Členky klubu sa dohodli, že vo svojej práci budú využívať informácie zo stretnutia klubu, naďalej zvýšenú pozornosť venovať rozvoju ČG u žiakov so ŠVVP, dbať na to, aby títo žiaci pracovali s využitím kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.

Zdroje:

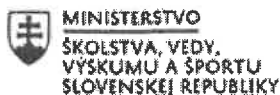
1. odborné články týkajúce sa porúch učenia na portáli: www.eduworld.sk

P. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ingrid Gulyášová
Q. Dátum	8.4.2020
R. Podpis	
S. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Angelika Bognerová
T. Dátum	9.4.2020
U. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub – Pavučina vedomostí


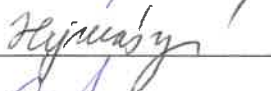


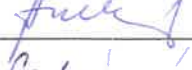

PREZENČNÁ LISTINA




Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 8.4.2020

Trvanie stretnutia: od 14.00 hod. do 17.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Angelika Bognerová		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Anita Hajmásyová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Andrea Vargová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Rozália Krišková		ZŠ Hurbanovo
5.	PaedDr. Lívia Hulková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Ingrid Gulyásová		ZŠ Hurbanovo

7.	Mgr. Katarína Jóbová		ZŠ Hurbanovo
8.	Mgr. Klaudia Holotová		ZŠ Hurbanovo
9.	Mgr. Milada Kurjatková Lásiková		ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Renáta Beneková		ZŠ Hurbanovo