

**Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego
za rok szkolny 2020/2021**

**w Niepublicznej Szkole Podstawowej
Stowarzyszenia „KMK KOS”
w Kosowie**

24.06.2021

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378 oraz z 2021 r. poz. 4)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4)
- Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2019 r. zmien. rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2019, Poz. 1627)
- Ustawa z dnia 2 marca 2020 r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz. U. 2020 poz. 374)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzeniem MEN z 9 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 1389 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki ¹⁾ z dnia 23 października 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020, poz. 1870)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki ¹⁾ z dnia 5 listopada 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2020, poz. 1960)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 24 listopada 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 stycznia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki ¹⁾ z dnia 28 stycznia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2021 r. poz. 92.)

Wstęp

Zgodnie z § 22 rozporządzenia z 25 sierpnia 2017 r.(ze zm.w 2019r.) w sprawie nadzoru pedagogicznego:

1. Dyrektor szkoły we współpracy z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze, w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- 1) przeprowadza ewaluację wewnętrzną i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia jakości pracy szkoły lub placówki;
- 2) kontroluje przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki;
- 3) wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:
 - a) diagnozę pracy szkoły lub placówki,
 - b) planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
 - c) prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

2. Ewaluację wewnętrzną przeprowadza się w odniesieniu do zagadnień uznanych w szkole za istotne w jej działalności.

3. W celu realizacji powyższych zadań, dyrektor szkoły obserwuje prowadzone przez nauczycieli zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz inne zajęcia i czynności wynikające z działalności statutowej szkoły .

W celu przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej powołano zespół ds. ewaluacji. Do szczegółowych zadań zespołu należało m.in.:

- a) opracowywanie narzędzi badawczych,
- b) udział w analizie dokumentów,
- c) zbieranie informacji od ankietowanych podmiotów,
- d) przeprowadzenie wywiadów,
- e) udział w przygotowaniu i analizie ilościowo-jakościowej
- f) wyników oraz formułowaniu wniosków.

Zgodnie z procedurą ewaluacji w szkole:

Dyrektor:

- Opracował plan nadzoru pedagogicznego,
- Przedstawił plan nadzoru pedagogicznego i inne harmonogramy Radzie Pedagogicznej
- Przedstawił wyniki i wnioski ze sprawowanego nadzoru Radzie Pedagogicznej – po zakończeniu 1-go półrocza roku szkolnego, zg. z art. 70 ust 1, pkt 6 Ustawy z 14 grudnia 2016-Prawo oświatowe.
- Zgromadził dokumentację nadzoru pedagogicznego: arkusze obserwacji, arkusze do analizy dokumentów, arkusze kontroli, kwestionariusze ankiet
- Powołał Zespół ds. ewaluacji, do którego zadań należy opracowanie narzędzi badawczych, udział w analizie dokumentów, zbieranie informacji od ankietowanych podmiotów, udział w przygotowaniu i analizie ilościowo-jakościowej wyników oraz formułowanie wniosków.

Nadzór pedagogiczny był realizowany poprzez wykonywanie zadań i czynności określonych w art. 33 ustawy, w trybie planowych lub doraźnych działań.

Planowe i doraźne działania prowadzone przez dyrektora szkoły wynikają z potrzeb placówki. [od dnia 01.09-25.09.2020 w formie stacjonarnej](#), [od dnia 26.09.2020 w formie zdalnej i stacjonarnej](#), [od dnia 31.05.2021 w formie stacjonarnej](#)).

Podsumowanie nadzoru zostało opracowane w odniesieniu do planu nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły na rok szk. 2020/2021

Uwzględniono także:

- plan pracy szkoły na rok 2020/2021
- koncepcję pracy szkoły
- program wychowawczo-profilaktyczny
- statut szkoły [i jego zmiany w związku z nauczaniem na odległość](#),
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole za rok szkolny 2019/2020

I. 1. [Kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2020/2021:](#)

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910) Minister Edukacji Narodowej ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021 dla szkół podstawowych I oddziałów przedszkolnych:

- [Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.](#)
- [Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.](#)
- [Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.](#)

Zadanie	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
<p>Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	
<p>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	
<p>Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>	

II. 2. Priorytety Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2020/2021

1. Promowanie etycznych wartości jako fundamentu kształtowania charakteru uczniów i przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom.

Zadanie	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
Promowanie etycznych wartości jako fundamentu kształtowania charakteru uczniów i przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Realizacja zawarta w Podsumowaniu zbiorczym n-li za I półrocze

III. Plan nadzoru opracowywany jest z uwzględnieniem wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w szkole w poprzednim roku szkolnym, tj.: 2019/2020

Wnioski do pracy w roku 2020/2021 (z roku 2019/2020)

- Doskonalenie metod pracy w klasach łączonych.
- Doskonalenie metod pracy z wykorzystaniem technologii informatycznej przez nauczycieli wszystkich przedmiotów .
- Wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy.

IV. Monitorowanie pod kątem poniższych zagadnień przeprowadziła dyrektor szkoły

Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych organizowanych przez szkołę	Obserwacje, rozmowy	Wszyscy nauczyciele	1 półrocze nauki	Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej we współpracy z nauczycielami	Termin
---	---------------------	---------------------	------------------	--	--------

Jakimi metodami i w jakiej ilości realizowane były zagadnienia zawarte w Planie profilaktycznym szkoły na rok 2020/2021 przez nauczycieli?	Kwestionariusz samooceny nauczycieli dla	Wszyscy nauczyciele	Po I półroczu	j.w.	I-II 2021
W jaki sposób przebiegała realizacja podstawy programowej w I i II półroczu nauki szkolnej?	Podsum. Zbiorcze n-li, ankiety	Wszyscy nauczyciele		j.w.	
Jakie sytuacje edukacyjne organizowane przez szkołę sprzyjają rozwijaniu/ doskonaleniu: kreatywności, przedsiębiorczości, kompetencji cyfrowych uczniów? ■	Ankieta dla rodziców Ankieta dla nauczycieli, dzieci i rodziców	Wszyscy n-le	I 2021	j.w.	I-II 2021
Opisz pracę z dziećmi o potrzebach specjalnych, wymagających indywidualnego podejścia, sprzyjającego wyzwalaniu i wzmacnianiu potencjału dzieci.	Podsum. pracy n-li	N-le prowadz. Zaj.Specjalist.	I 2021	j.w.	
W jaki sposób realizowane jest wspomaganie rozwoju uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji?	Podsum.pracy n-li	N-le prowadz. Zaj.Specjalist.	I 2021	j.w.	I-II 2021
Jakie działania były najbardziej efektywne w procesie kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych? W jaki sposób nauczyciele przedmiotów humanistycznych i wychowawcy klas realizowali zadania w zakresie kształtowania postaw obywatelskich patriotycznych?	Rozmowa, ankieta	N-I historii wychow.	Cały rok	j.w.	
Prawidłowość prowadzenia dokumentacji szkolnej	Arkusze do analizy dokumentów: Zestaw programów nauczania,	Wszyscy n-le	1 raz w m-cu	dyrektor	VIII 2021

	Plany miesięczne Dzienniki wszystkich klas				1x m-c
Analiza dokumentacji: <ul style="list-style-type: none"> Teczek obserwacji, ocena przyrostu kompetencji dzieci, Wyników gotowości szkolnej, indywidualne programy, efektywność pracy przedszkola, w tym analiza dokumentacji zdalnej 	Arkusze do analizy dokumentów (teczki obserwacji wszystkich grup) Zestawienie zbiorcze wyników badania gotowości szkolnej Protokoły RP	Wszyscy n-le	I 2021	Zespół ds. ewaluacji wewnętrznej	I/2021
Obserwacja zajęć dydaktycznych: celowość i sposób realizacji przyjętych programów, sposób angażowania dzieci, w tym w okresie zdalnego nauczania za pomocą messenger'a i formie stacjonarnej	Arkusze obserwacji zajęć	dyrektor,	IX2020I. 2021	dyrektor	I półr.
Obserwacja bieżąca przestrzegania ramowych rozkładów dnia-oddział przedszkolny .	Arkusze obserwacji bieżącej	Wszyscy n-le	1półroczce	dyrektor	1 x 2 tyg.

V. Zadania wynikające z prowadzonego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021

Lp	Zadania	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1	Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.	nauczyciele	XII	na bieżąco

2	Wychowanie do wartości oraz kształtowanie patriotycznych postaw uczniów	nauczyciele	cały rok, święta narodowe	Zg., z planem, oraz podczas obserwacji zajęć i uroczystości oraz innych wydarzeń
3	Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.	nauczyciele	cały rok XI, IV	na bieżąco
4	Rozwijanie kompetencji matematycznych	nauczyciele	I, III	na bieżąco
5	Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	nauczyciele	cały rok,	na bieżąco
6	Edukacja włączająca	dyrektor, nauczyciele	IX, III, VI	na bieżąco
7	Udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, również w w formie zdalnej	nauczyciele	XI, II, VI	W miarę potrzeb, na bieżąco
8	Prawidłowość prowadzenia dokumentacji szkolnej, w tym zdalnej	nauczyciele	2-3x/m-c	na bieżąco
9	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych organizowanych przez szkołę, w tym w czasie zdalnego nauczania	dyrektor, nauczyciele	IX, XII, IV, VI	na bieżąco

10	Przygotowanie dzieci objętych rocznym przygotowaniem przedszkolnym do nauki w klasie I szkoły podstawowej	Nauczyciel OP	XII, IV, VI	na bieżąco
----	---	---------------	-------------	------------

VI. Tematyka i terminy przeprowadzania kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki;

Zakres kontroli	Szczegółowa tematyka	Przepis prawa	Sposób realizacji	Narzędzia/dowody	Kogo dotyczy	Termin/ uwagi
Realizacja podstawy programowej	Kontrola sposobu wykorzystywania programu planowania do zajęć dydaktycznych przez nauczycieli	Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej	Analiza dokumentów plany miesięczne Arkusze kontroli	Arkusze kontroli	Wszyscy nauczyciele	1xm-c Zreal.
Realizacja współpracy z rodzicami w tym w czasie nauki zdalnej	Systematyczność, zakres współpracy i dokumentowanie	Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej	Analiza dokumentacji współpracy z rodzicami	Arkusze kontroli	Wszystkie klasy	XII, V Zreal.
Przestrzeganie ramowego rozkładu dnia/oprócz czasu nauki zdalnej	Kontrola wyjść na powietrze, systematyczność i różnorodność prowadzenia obserwacji przyrodniczych	Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej	Obserwacja bieżąca	Arkusze obserwacji bieżącej	Wszyscy nauczyciele	Cały rok Zreal.

Monitorowanie procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci: w tym w czasie nauki zdalnej	Obserwacja przygotowania nauczycieli do	statut	Obserwacja bieżąca	Arkusze obserwacji bieżącej	Wszyscy n-le	1x m-c
	Atrakcyjność kąćków do zabaw dzieci, w tym kąćków książki	statut	Obserwacja bieżąca	Arkusze obserwacji bieżącej	Wszyscy n-le	X, XII, V Zreal.
	Organizacja zabaw tematycznych odpowiednio do realizowanej tematyki	statut	Obserwacja bieżąca analiza zapisów w dzienniku	Arkusze kontroli	Wszyscy n-le	I, III Zreal.
	Analiza sposobu realizacji zadań przez nauczycieli	statut	Analiza zapisów w dzienniku	Arkusze do analizy, wyniki i wnioski z nadzoru ped.	Wszyscy n-le	1 raz w miesiącu Zreal.
Zapewnianie dzieciom bezpiecznego i atrakcyjnego pobytu w szkole i na placu zabaw / z wyłączeniem nauki zdalnej	Kontrola sprawowania opieki nad dziećmi podczas pobytu w oddz. Przedszk. i placu zabaw, organizacja tego pobytu	Statut szkoły, Rozporządzenie MEN w spr. BHP w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach	Obserwacja bieżąca	Arkusze obserwacji bieżącej	Wszyscy n-le	Cały rok Zreal.
Przestrzeganie praw dziecka	Analiza przestrzegania i upowszechniania praw dziecka w szkole	Statut szkoły	Obserwacja bieżąca	Arkusze obserwacji bieżącej	Wszyscy n-le	X, II Zreal.,

VII. Plan kontroli wybranych działań nauczycieli - w tym w czasie nauki zdalnej

Przedmiot – z wyłączeniem czasu nauki zdalnej	Sposób kontroli	Częstotliwość			
		codziennie	1xytg.	1xm-c	1xkwartał
Organizacja zajęć na placu zabaw oraz wycieczek ze zwróceniem szczególnej uwagi na bezpieczeństwo dzieci	obserwacja	x		Zreal.,	
Bezpieczeństwo dzieci podczas zajęć lekcyjnych, oraz przerw międzylekcyjnych w szkole	Obserwacja	x	x	Zreal.,	
Kontrola organizacji wycieczek/	Obserwacja, Analiza dokumentów	x		VI'2021	23 VI 2021
Kontrola organizacji uroczystości szkolnych	Obserwacja, Analiza dokumentów	na bieżąco		N-le org. u.szkol.	zg. z term. uroczystości

Rozmowa, analiza dokumentów, obserwacja itp.

VIII. Zakres wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań

Zakres wspomaganie	Działanie	Uwagi o realizacji

1) szkolenia i narady, w tym narady zdalne	plan szkoleń i narad wg WDN, w tym dotyczących nauki zdalnej	Zreal.,
2) przekazywanie informacji o aktualnych problemach oświatowych i przepisach prawa dotyczących działalności szkół i placówek	przekazywanie informacji podczas organizowanych spotkań i szkoleń rady pedagogicznej, tablica ogłoszeń, elektronicznie / messenger	Zreal.,
3) rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych przedszkola, inspirowanie nauczycieli do samodzielnej, innowacyjnej i twórczej działalności oraz wskazywanie właściwego trybu postępowania w konkretnych sprawach, w tym dotyczących nauki na odległość	rozwiązywanie problemów według zasad WDN	Zreal.,
4) przedstawianie nauczycielom wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego – w formie zdalnej lub stacjonarnej	prezentacja wniosków na plenarnych posiedzeniach rady pedagogicznej, w tym w formie zdalnej	Zreal.,

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa oraz priorytetów kujawsko-pomorskiego kuratora oświaty:

Zespół zebrał informacje, dokonał analizy i podsumowania pracy szkoły za I półrocze, w odniesieniu do kierunków polityki oświatowej na rok szk. 2020/2021 :

I. 1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych:

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę sytuacji w obszarze wychowania i profilaktyki w Niepublicznej Szkole Podstawowej „KMK KOS” w Kosowie wyznaczono następujące działania w profilaktyce pierwszorzędowej:

- prowadzenie psychoedukacji w zakresie zdrowia,

- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
- trening umiejętności życiowych dla uczniów,
- prowadzenie profilaktyki używek,
- posiadanie i przestrzeganie statutu, regulaminów, procedur (edukacja normatywna), w sytuacjach problemowych – w przypadku ich wystąpienia,
- program stwarza dzieciom i młodzieży szkolnej możliwość obserwowania postaw i zachowań, które nie są związane z używaniem środków psychoaktywnych albo wręcz się im sprzeciwiają. Umożliwia budowanie różnorodnej oferty działań pozalekcyjnych i pozaszkolnych, pracy w wolontariacie, kształcenia postawy szacunku dla innych ludzi i ich różnorodności.

Działania wychowawczo-profilaktyczne były prowadzone :

1) w czasie godzin wychowawczych, zajęć z psychologiem, (zrealizowano 2 jednodniowe wycieczki:

- do Myślęcinka klasy 0-III,

- do Trójmiasta kl IV-VIII)

oraz imprezy zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych w roku szkolnym 2019/2020, [z wirtualnymi programami artystycznymi w okresie zdalnego nauczania](#)

2) w ramach udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

3) w czasie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań,

4) z wykorzystaniem programów profilaktycznych oraz zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień,

5) warsztatów, ~~zajęć integracyjnych (covid19)~~, zajęć indywidualnych i grupowych.

Opis wykonanych działań wychowawczo-profilaktycznych stanowi zał. nr 1

Analiza : badaniom za pomocą ankiet i kwestionariuszy poddano nauczycieli, rodziców i uczniów, celem określenia stopnia ich bezpieczeństwa i dobrego samopoczucia oraz przestrzegania norm społecznych w szkole;

Diagnoza: w klasach prowadzone są przez wychowawców, nauczycieli, psychologa (przedstawicieli Policji i Straży pożarnej nie zrealiz. z powodu pandemii koronawirusa Covid19) działania profilaktyczno - wychowawcze rozwijające i wzmacniające umiejętności psychologiczne i społecznych uczniów;

Wniosek : prowadzić szkolenia dla uczniów i rodziców dotyczące prawidłowych zachowań w sytuacjach nadzwyczajnych i kryzysowych, zgodnie z zaleceniem MEN, współpracując z Poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poszanowanie tradycji narodowej, kształtowanie uczuć patriotycznych, kształtowanie wartości i godności oraz troski o drugiego człowieka realizowane było poprzez całoroczną tematykę zgodną z kalendarzem szkoły, świętami i uroczystościami państwowymi i narodowymi, ważnymi rocznicami państwowymi, historycznymi wydarzeniami, omawiano pojęcia Ojczyzny, opisywanie symboli narodowych: godła i flagi, nawiązywano do historii hymnu narodowego, tradycji narodowych. Wychowanie do wartości ukazywało sylwetki ważnych Polaków, wzmacniało poszanowanie historii własnego kraju i symboli narodowych. Wychowanie do wartości zawarte jest w **zał. nr 2**. W okresie pandemii koronawirusa organizowane w formie zdalnej, akademie i programy artystyczne w formie wirtualnej.

Analiza-obserwacje, ankiety, podsumowanie zbiorcze pracy nauczycieli, zapisy w dziennikach;

Diagnoza- najlepiej sprawdzają się metody aktywizujące, ponieważ umożliwiają aktywne uczenie się, zarówno przez działanie jak i przeżywanie. Rozbudzają również w uczniach zainteresowanie przedmiotem, dają możliwość, dyskretnego zorientowania się w zakresie wiedzy na określony temat, pomagają łączyć zdania i fakty w związku przyczynowo- skutkowe, przyczyniają się do stopniowego nabywania umiejętności wyciągania logicznych wniosków, czy też rozwijania myślenia krytycznego i analitycznego. Z całą pewnością najlepiej sprawdzają się metody problemowe: (w starszych klasach) wykład problemowy; inscenizacja; gry dydaktyczne: symulacyjne, decyzyjne, burza mózgów, dyskusja panelowa, metaplan oraz wszelkie metody eksponujące (film; sztuka teatralna; ekspozycja; pokaz połączony z przeżyciem); metody programowane (z użyciem komputera; z użyciem podręcznika programowanego);

Wniosek - w szkole przykładana się należyta waga do **wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych**, poszanowanie tradycji narodowej, kształtowanie uczuć patriotycznych, kształtowanie wartości i godności oraz troski o drugiego człowieka.

3. Przestrzeganie norm społecznych, zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom:

1) Tematyka realizowanych działań obejmowała okresowe kontrole bezpieczeństwa i sprawności sprzętu oraz obiektu szkolnego, bezpieczne zachowanie w szkole, bezpieczne korzystanie z internetu, znajomość zasad ewakuacji, zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach, na wycieczkach szkolnych, zasad higieny wg wytycznych MEN – COVID – 19., zagrożenia wynikające z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych, bezpieczne zachowanie się w lesie, na łące oraz podczas wypoczynku letniego, zachowanie w sytuacjach nadzwyczajnych i kryzysowych, zawarta jest w **zał. nr 3**

Analiza - badaniom za pomocą ankiet i kwestionariuszy poddano nauczycieli, rodziców i uczniów, celem określenia stopnia ich bezpieczeństwa i dobrego samopoczucia oraz przestrzegania norm społecznych w szkole.

Diagnoza - w szkole obowiązują jasne i stałe zasady postępowania, nauczyciele skutecznie egzekwują właściwe zachowanie dzieci, nagradzają, organizują zajęcia i zabawy wg. stałego harmonogramu dnia, co wprowadza ład i porządek w szkole, wyspokają dzieci psychicznie. Zdarzające się trudności wychowawcze są wynikiem niespójności systemów wychowawczych nauczycieli, rodziców, jak również braku konsekwencji i wdrażania działań rodziców. Obiekt szkolny wraz z wyposażeniem jest bezpieczny i poddawany okresowym kontrolom. Dyżury na przerwach są pełnione sumiennie przez nauczycieli.

Wniosek : nadal z należyta starannością i odpowiedzialnością dbać o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne dzieci w szkole.

4. Realizacja podstawy programowej:

Nowa podstawa programowa jest wdrażana zgodnie z przepisami, **również w okresie zdalnego nauczania** nauczyciele na bieżąco realizują jej treści, ujmowana jest w miesięcznych planach nauczania, prowadzonych zajęciach szkolnych, wycieczkach i uroczystościach i realizowana w trakcie zajęć, **w tym w czasie nauczania na odległość**. Monitorowana była na bieżąco. Dowód - ankiety, druki podsumowania zbiorczego nauczycieli.

Analiza - badaniom poddano realizację celów głównych, w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów nauczania, prowadzenie obserwacji pedagogicznych oraz współpracy z rodzicami. Informacje zebrano za pomocą narzędzi diagnostycznych (ankiet i kwestionariuszy dla nauczycieli, rodziców i uczniów oraz druków podsumowań pracy nauczycieli za I i II półrocze nauki).

Diagnoza - nauczyciele organizują zdalne nauczanie w domu jak i w szkole, dokumentują codziennie realizowaną tematykę, zgodnie z PP w Arkuszach analizy PP, jak również w miesięcznych, półrocznych i rocznych planach pracy. **W dziennikach dokumentują realizowane treści, świadczące o systematycznym realizowaniu podstawy programowej.**

Wniosek : warunki i sposób realizacji podstawy programowej w większości są spełnione; pracować nadal zgodnie z podstawą programową, dokumentując starannie realizowane treści - **zał. nr 4**

5. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów, kształcenie kompetencji kluczowych w nauczaniu matematyki – zał. nr 5

- aktywizujące metody nauczania,
- praca w parach,
- samodzielne wykonywanie zadań,
- indywidualne podejście do uczniów zdolnych i słabszych.

Analiza - badaniom za pomocą dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne-oceny uczniów) ankiet i kwestionariuszy poddano nauczycieli, rodziców i uczniów, celem określenia stopnia opanowania materiału przez uczniów, umiejętności samodzielnego rozwiązywania zadań, potrzeby udzielania dodatkowej pomocy uczniom. **W czasie nauczania na odległość korzystano z polecanych platform edukacyjnych, np.:** www.e-podręczniki.pl, gov.pl/zdalne_lekcje, [ebooki, nowaera.pl](http://ebooki.nowaera.pl), [filmów edukacyjnych itp.](#)

Diagnoza - wielu z uczniów i rodziców oceniają pozytywnie pracę nauczycieli matematyki, jednakże zgłaszają także potrzebę dodatkowej pomocy z matematyki,

Wniosek - wprowadzono dodatkowe zajęcia wyrównawcze dla uczniów słabszych oraz dla uczniów klasy siódmej (ósmej w tym roku brak), w celu lepszego przygotowania do egzaminu ósmoklasisty.

6. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego

Korzystanie z mediów stosowane jest w zbyt dużym wymiarze, mimo iż rodzice i dzieci są uczulani na stosownie odpowiednich proporcji w korzystaniu z internetu oraz bezpieczeństwo w internecie. Monitorowanie kształtowania umiejętności u uczniów prowadzone są poprzez dramę, wchodzenie w różne role, planowanie budżetu (WOS, godz. wychowawcze), prezentacje, dyktanda net. Rozwijanie kreatywności u uczniów bardzo się rozwinęło podczas nauczania zdalnego, np. poprzez tworzenie Lapbooków - książki tworzonej na kolanach. Lapbooki to własnoręcznie wykonane „książki”, gromadzące informacje na dowolnie wybrany temat. Kształt, forma, technika wykonania zależą od wieku dziecka i wybranego tematu. Od bardzo prostych składanek do rozbudowanych teczek gromadzących informacje teoretyczne i własne prace ucznia. To bardzo atrakcyjna forma pracy dla dzieci oraz świetny środek dydaktyczny. Bardzo chętnie dzieci sięgały po gry i zabawy dla dzieci - gry i zabawy online.

- o Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. To zdolność wykorzystywania szans i pomysłów oraz przekształcanie ich w wartość dla innych osób. Opiera się ona na kreatywności, krytycznym myśleniu i rozwiązywaniu problemów. Kształtują one w młodym człowieku pewność, że poradzi sobie w życiu, np. **Makieta Osiedla- zasady projektowania ABC współczesnej techniki Rodzaje elementów elektronicznych Nowoczesny świat techniki. Szczegółowe treści dotyczące rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości zawiera zał. nr 6**

Analiza- ankiety, wykaz bazy dydaktycznej i zaopatrzenia szkoły w sprzęt multimedialny.

Diagnoza-uczniowie próbują samodzielnie planować swoje wydatki, uczą się odnajdywania w nowej roli, potrafią stworzyć od podstaw materiał dotyczący danego zagadnienia, co przynosi współmierne efekty. Uczniowie napotykają trudności podczas nabywania umiejętności kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych z powodu niedostosowanie sprzętu do wymagań programowych,

nie w pełni wyposażone sale, braki w sprzętach (niewystarczająca ilość tablic multimedialnych) słaby internet, niewystarczająca ilość laptopów na zajęciach.

Wniosek - w szkole stwarza się warunki do bezpiecznego i celowego wykorzystania TIK w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego poprzez pogadanki na godz. wychowawczych dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu, programy antywirusowe, blokady stron z treściami nieodpowiednimi dla dzieci

7. Praca z dziećmi o potrzebach specjalnych, wymagających indywidualnego podejścia, sprzyjającego wyzwaniu i wzmocnieniu potencjału dzieci:

- nauczaniem specjalnym objętych zostało pięcioro dzieci , zgodnie z Orzeczeniem PPPP w Nakle nad Not.
- powołane zostały Zespoły Pomocy PP , które opracowały plany IP WWR dla ww. uczniów oraz plany miesięczne.
- realizowane są zajęcia specjalistyczne oraz rewalidacyjne, co skutkuje znacznie lepszymi wynikami edukacyjnymi u dzieci.
- zakupiony został sprzęt specjalistyczny dla uczniów z orzeczeniami, zgodnie z zaleceniami PPPP
- stosowana jest edukacja włączająca w kształceniu i wychowaniu
- po I półroczu dokonane zostało podsumowanie pracy z dziećmi, przy współudziale rodziców, zgodnie z procedurami obowiązującymi w czasie pandemii.
- po upływie roku pracy, w tym zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych, wyraźne są pozytywne zmiany w zachowaniu dzieci oraz w wynikach edukacyjnych. Zdecydowanie wyraźniejsza jest poprawa w wymowie i budowaniu wypowiedzi, poszerzeniu uległ zasób wiadomości o otaczającym świecie oraz słownictwa. Dzieci ze SPE uzyskują zdecydowanie większe postępy w rozwoju podczas bezpośredniego kontaktu z nauczycielem, w związku z czym zajęcia specjalistyczne, rewalidacyjne prowadzone były w formie stacjonarnej.
- W przypadku ucznia kl VIII z niepełnosprawnością umiarkowaną nie kończy on w tym roku szkoły podstawowej, otrzymał orzeczenie o niepełnosprawności znacznej.

- Szkoła wzbogaciła się w dodatkowe pomoce dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z orzeczeniem, np. tablice multimedialne: „Magiczna ściana”, „Magiczny dywan”, mobilna , dotykowa tablica multimedialna, które urozmaicały zajęcia rewalidacyjne; gry edukacyjne, tablica podświetlana dla dz. niedowidzących i wiele innych.

Analiza- badaniom za pomocą ankiet i kwestionariuszy poddano nauczycieli, rodziców i dzieci, celem określenia stopnia realizacji zadań

Diagnoza- po roku pracy, w tym zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych, wyraźne są pozytywne zmiany w zachowaniu dzieci, oraz w wynikach edukacyjnych. Zdecydowanie wyraźniejsza jest poprawa w wymowie i budowaniu wypowiedzi, poszerzeniu uległ zasób wiadomości o otaczającym świecie oraz słownictwa czynnego dzieci.

Wniosek : konsekwentnie i rzetelnie pracować z dziećmi niepełnosprawnymi, doskonalić się zawodowo w tym zakresie, systematycznie przygotowywać się do zajęć rewalidacyjnych, wykorzystywać w sposób celowy i przemyślany zakupione pomoce dydaktyczne, nadal wzbogacać bazę dydaktyczną zgodnie z zaleceniami PPPP, zawartymi w orzeczeniach o nauczaniu specjalnym.

II. Zadania wynikające z prowadzonego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021

1. Prawdliwość prowadzenia dokumentacji szkolnej, w tym zdalnej:

W I - szym półroczu (nauczanie na odległość) przygotowane zostały dokumenty dotyczące organizacji zdalnego nauczania, scenariusze współpracy nauczyciela z dyrektorem szkoły, zawierające obowiązki nauczyciela w zdalnym nauczaniu, wprowadzone zostały zmiany w statucie szkoły, regulaminach pracy, regulaminach rady pedagogicznej w związku z nauczaniem na odległość, nauczyciele otrzymali dokumenty: „Kwestionariusz ustaleń z dyrektorem - obowiązki nauczycieli” w kształceniu na odległość „, Dokumentacja obejmująca realizację treści nauczania, oceniania i rejestrowania obecności dzieci, realizowana była w dziennikach lekcyjnych. Od dnia 1 lutego 2021 uruchomiony został dziennik elektroniczny przy równoczesnej wersji papierowej.

Realizowane tematy lekcyjne zamieszczane były również na **stronie internetowej szkoły**.

Dokumentacja prowadzona była systematycznie i planowo.

Zestawienie zbiorcze wyników badania gotowości szkolnej przygotowanie zgodnie z rozporządzeniem MEN.

Zadania wynikające z podstawy programowej realizowane poprzez kontaktowanie się z uczniami na różne dostępne dla uczniów sposoby (online, messenger, grupy, elektronicznie, sms, połączenia telefoniczne, poczta polska, bezpośrednio konsultacje z uczniami) .

Zapewnienie dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki:

- równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,

- zróżnicowanie zajęć w każdym dniu,
- możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia,
- łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia,
- prowadzenie dzienników nauczania i pozostałej dokumentacji.

2. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym - uroczystości szkolne

Analiza - obserwacje lekcji prowadzonych przez nauczycieli, wycieczek i uroczystości szkolnych

Diagnoza- uroczystości szkolne w tym wirtualne np. Święto Niepodległości, Rocznica Powstania Wielkopolskiego, Święta Bożego Narodzenia, uroczystości z okazji Świąt Majowych (Konstytucji 3 - Maja, Św. Flagi) zostały przygotowane bardzo starannie. Z okazji Dnia Matki i Ojca również (Święto Rodziny), jak i Dzień Dziecka. Uroczystości Cieszyły się dużym powodzeniem i uznaniem.

- śpiew i muzyka instrumentalna oraz piękne stroje uczyniły uroczystości niezwykle efektownymi i widowiskowymi.
- wzbogacono formy współpracy ze środowiskiem lokalnym, do szkoły zapraszani są goście, np. przedstawiciele różnych zawodów, szkoła wychodzi również z inicjatywą do środowiska. Wystawiliśmy przedstawienia z okazji Pasowania na Przedszkolaka, Dnia Edukacji Narodowej, Jasełka oraz przedstawienie z okazji Dnia Babci i Dziadka, jak i wyżej wymienione. Od 26.10.2020 n. zdalna i uroczystości wirtualne, potem na wniosek rodziców stopniowo nauczanie zdalne przemieniało się w stacjonarne.

Wniosek - rozwijać artystycznie dzieci poprzez umuzykalnianie i udział w występach podczas uroczystości, imprez oraz wydarzeń szkolnych i lokalnych,

-skutecznie promować szkołę w środowisku i poza nim, w celu zwiększenia liczby dzieci w oddziale przedszkolnym i szkolnym.

3. Wspomaganie nauczycieli realizowano poprzez:

- dyskusje, porady, analizę dokumentacji prawnej, szczególnie podczas nauki na odległość,

- organizowanie szkoleń-online i zdalnych narad zgodnie z potrzebami szkoły, w celu wykonywania pracy zdalnej na wysokim poziomie. Przeprowadzone zostały szkolenia online, np. LEKCJAENTER i inne.
- Opracowanie planu WDN i zmodyfikowanie planu w celu dostosowania do potrzeb sytuacji zdalnego nauczania.
- Obserwacje lekcji prowadzonych przez nauczycieli, w tym I. Zdalnych
- Szkolenia LEKCJAENTER realizowane w ramach programu „AKTYWNA TABLICA”.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli

Zgodnie z potrzebami szkoły i planem doskonalenia zawodowego:

- jeden nauczyciel zdobywa dodatkowe kwalifikacje z nauczania specjalnego i oligofrenopedagogiki. Pięcioro nauczycieli posiada kwalifikacje do pracy z dziećmi o SPE. Do NSP w Kosowie uczęszcza pięcioro dzieci z orzeczeniami oraz jedno dziecko z opinią o WWR, inne mają natomiast opinie SPE, jedno o uzdolnieniach. Należy im zapewnić pomoc specjalistyczną warunkującą dobry start w szkole i ułatwienie funkcjonowania w życiu.
- jeden nauczyciel zdobywa kwalifikacje na kierunku psychologia,
- jeden nauczyciel podnosi kwalifikacje na kierunku filologia angielska, studia II stopnia,
- dwoje nauczycieli zdobywa dodatkowe kwalifikacje z oligofrenopedagogiki.
- Ukończone szkolenie: „Lekcja ENTER!”, organizatorzy: Centrum Edukacji Nauczycieli POTEEST, Fundacja e-PROSPERITY
- „Padlet, czyli wirtualna korkowa tablica jako miejsce do tworzenia i współpracy” – organizator: Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli Stowarzyszenia "Wspólnota Polska".
- „Sieć współpracy i samokształcenia nauczycieli języków obcych szkół podstawowych - rejon nakielski” – organizator: KP CEN Bydgoszcz.
- „Grywalizacja na lekcjach języka niemieckiego w szkole podstawowej, czyli jak wykorzystać proste gry planszowe w nauce gramatyki i leksyki” – PWN Wydawnictwo Szkolne

- „Microsoft Office 365 dla każdego! Poziom 1”, organizator: Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych
- „Edukacja matematyczna w serii „Wielka przygoda” – szersza niż tylko kształtowanie kompetencji matematycznych!” – organizator:

Wydawnictwo Nowa Era

- „Jak oceniać uczniów na lekcjach języka niemieckiego online? Formalne wymogi i praktyczne rozwiązania” – PWN Wydawnictwo

Szkolne

- „Jak wspierać samodzielną pracę uczniów na lekcjach języka niemieckiego online? Motywacja – aktywizacja – indywidualizacja” –

PWN Wydawnictwo Szkolne

Szkolenia on-line:

„Specyfika egzaminu ósmoklasisty z geografii w świetle informatora CKE”

„Jak prowadzić sprawdziany oraz testy on-line”

„Trudna współpraca z Rodzicem”

„Poskromić koronawirusa. Szczepionki w walce z pandemią”

„Jak zalodzenie Oceanu Arktycznego wpływa na pogodę w Polsce”

„Czy rolnicy mogą uratować Ziemię?”

„Polacy na Marsie, czyli o wyprawach do Oazy Bungere (Antarktyda Wschodnia)”

„Dlaczego rodzice nie współpracują, kiedy pojawiają się trudności w pracy z dzieckiem?”

„Oblicza globalizacji”

„Etiopia – jaka jest?”

„Między genem a cechą – choroby cywilizacyjne jako pandemia XXI wieku”

„Energetyka jądrowa. Fakty i mity”

„Covid - czyli tam i z powrotem”

„Lekcja:Enter!”

Awans zawodowy nauczycieli:

Staż na nauczyciela mianowanego odbywa w tym roku szkolnym jeden nauczyciel.

Przeprowadzenie postępowania kwalifikacyjnego dla nauczyciela zaplanowane jest na czerwiec 2022.

III. PRZEBIEG NADZORU

1. Plan nadzoru pedagogicznego za I półrocze nauki został zrealizowany terminowo i bez zakłóceń, mimo zdalnego nauczania

Nie dokonywano modyfikacji planu podczas jego realizacji, ponieważ nie było potrzeby. Wprowadzono jedynie dodatkowo nadzór zdalny. Przyjęte zasady organizacji i prowadzenia nadzoru wewnętrznego są sprawne, również w zdalnym nauczaniu, przy przyjętym sposobie prowadzenia dokumentacji szkolnej.

2. Plan nadzoru pedagogicznego na rok 2020/2021 został zrealizowany w dobrym stopniu.

Wdrożenie wniosków z poprzedniego roku szkolnego, dotyczących organizacji ewaluacji, kontroli i wspomagania, przyniosło pozytywne efekty w następujących obszarach pracy szkoły:

Wnioski do pracy w roku 2020/2021	Odpowiedzialni	Termin sprawozdania
<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie metod pracy w klasach łączonych. 	Wszyscy nauczyciele	R.P. Podsum./1-sze półrocze 2021/2022
<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie metod pracy z wykorzystaniem technologii informatycznej przez nauczycieli wszystkich przedmiotów . 	Wszyscy nauczyciele	R.P. Podsum./1-sze półrocze 2021/2022
<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy. 	Wszyscy nauczyciele	R.P. Podsum./1-sze półrocze 2021/2022

Zmodyfikowanie niektórych wzorów dokumentów podniosło sprawność wykonywania zadań, głównie ewaluacji wewnętrznej, wykazało mocne i słabe strony funkcjonowania szkoły.

Dobór celu ewaluacji wewnętrznej okazał się trafny wobec licznych i istotnych zmian w przepisach prawa oświatowego.

W ocenie zespołu ewaluacyjnego zastosowane w badaniu narzędzia i metody były użyteczne. Planowa kontrola realizowana była przez

dyrektora. Narzędzia kontroli opracował zespół ds. ewaluacji.

Wspomaganie uwzględniało wnioski z nadzoru pedagogicznego za ubiegły rok szkolny oraz potrzeby bieżące.

Ewaluacja wewnętrzna, kontrola i wspomaganie zostały udokumentowane.

Ponadto w I półroczu roku szkolnego nie przeprowadzono w szkole żadnej kontroli planowej kuratora oświaty.

Szkoła nie była poddana ewaluacji zewnętrznej ani kontroli kuratora oświaty. Przeprowadzona została jedna kontrola zewnętrzna z nadzoru pedagogicznego w sprawie przekazania ucznia do innej szkoły. Nie stwierdzono uchybień – zaleceń brak.

3. EWALUACJA WEWNĘTRZNA obejmowała następujące wymagania :

1) w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych

„Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju”;

„Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi”;

2) w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych – w zakresie wymagań:

„Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”;

„Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej”;

Wnioski z ewaluacji wewnętrznej

Współpraca szkoły i oddziału przedszkolnego ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju przebiega na bardzo dobrym poziomie. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi, wyremontowana została większość szkoły, zakupione zostały atrakcyjne i nowoczesne pomoce dydaktyczne, oddział przedszkolny funkcjonuje w dwóch salach (dydaktycznej i zabawowej), znacznie zwiększyła się liczba dzieci w oddziale przedszkolnym i szkole.

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, nauczanie prowadzone jest w sposób motywujący i nowoczesny, z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu edukacyjnego.

4. MONITOROWANIE

2) W zakresie monitorowania:

a) we wszystkich typach szkół:

„Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia”;

b) w przedszkolach:

„Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz realizacja zapisów podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych w przedszkolach”;

c) we wszystkich typach szkół:

„Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych”.

oraz

- Zapewnianie dzieciom bezpiecznego i atrakcyjnego pobytu w szkole oraz bezpiecznych warunków nauki w czasie nauczania na odległość, tj.:
- równomierne obciążenie uczniów w poszczególnych dniach tygodnia,
- zróżnicowanie zajęć w każdym dniu,
- możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia,

- łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia,
- ograniczenie wynikające ze specyfiki zajęć.
- pozyskanie informacji od rodziców dotyczącej podejmowanych działań w zakresie rozwijania aktywności dzieci, wspierania indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci;
- pozyskanie informacji od rodziców dotyczącej podejmowanych działań w zakresie rozwijania aktywności dzieci wspierania indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci;
- pozyskanie informacji od rodziców dotyczącej podejmowanych działań w zakresie rozwijania aktywności dzieci wspierania indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci;

Wnioski z monitorowania

1) Monitorowanie pracy szkoły prowadzone było zgodnie z planem.

- W ramach monitorowania dyrektor zbierał i dokonywał analizy informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej nauczycieli, **w tym informacji na temat nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz stopnia obciążenia uczniów realizacją zleconych przez nauczycieli zadań. Nauczyciele** uwzględniali zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów w procesie kształcenia, wykorzystywali technologie informacyjno-komunikacyjne - komunikatory Skype i Messenger, prowadzili zajęcia online, z wykorzystaniem e - podręczników, zdalnych lekcji, filmów edukacyjnych. Realizowali treści podstawy programowej w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych, oraz kształcili u uczniów kompetencje kluczowe.
- **Nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w szkole wykazali się dużą sprawnością w zakresie obsługi narzędzi do pracy zdalnej oraz umiejętnością indywidualizacji pracy z uczniem w warunkach zdalnych. Dzielili się posiadaną wiedzą i doświadczeniem.**

- W okresie ograniczenia funkcjonowania szkoły prawidłowo przebiegała komunikacja z rodzicami uczniów – bardzo przydatny okazał się messenger. Rodzice zgłaszali i wymieniali informacje dotyczące wyników edukacyjnych uczniów oraz jakości nauki zdalnej.
- Dziennik elektroniczny został wprowadzony w życie z dniem 01.02.2021r., Obowiązuje również nadal dziennik lekcyjny w wersji papierowej.
- [Monitorowaniu podlegało także ocenianie uczniów, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, praca z uczniami o specjalnych potrzebach - edukacyjnych.](#)
- **Działania podjęte w w obszarze nauczania specjalnego** spowodowały znaczny postęp w rozwoju dzieci. Zajęcia z rewalidacji prowadzone były w formie stacjonarnej, w sposób bardzo sumienny, z zużyciem zakupionych pomocy dydaktycznych. Z dzieckiem niepełnosprawnym najlepsze efekty osiąga się w czasie bezpośredniego kontaktu. Szkoła realizuje edukację włączającą, do szkoły uczęszczają uczniowie z orzeczeniami o nauczaniu specjalnym, **szkoła dysponuje bardzo dobrą bazą kadrową i dydaktyczną odpowiednią do schorzeń dzieci**, nadal posiadaną bazę wzbogaca, zgodnie z zaleceniami PPPP.
- Bardzo pomocną w zdalnym nauczaniu okazała się założona strona internetowa szkoły, na której nauczyciele zamieszczali realizowane treści programowe oraz aktualne i ważne informacje.

5. KONTROLA WEWNĘTRZNA

1) *W zakresie kontroli:*

a) w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych:

„Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach”;

b) w szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych:

„Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia

2) Kontrola wewnętrzna obejmowała:

- kontrole planowe,
- kontrole doraźne

3) Kontrole wewnętrzne planowe dotyczyły przestrzeganie przepisów prawa.

kontrola spełniania obowiązku szkolnego

jakości i systematyczności prowadzenia dokumentacji szkolnej,

zdalnego nauczania w tym oceniania uczniów, korzystania z polecanych platform edukacyjnych i programów edukacyjnych.

bezpieczeństwo dzieci podczas zajęć lekcyjnych, świetlicowych oraz przerw międzylekcyjnych w szkole,

kontrola organizacji uroczystości szkolnych

5) Kontrola wewnętrzna doraźna przeprowadzona została w celu:

- oceny sposobu dostosowania wymagań edukacyjnych do zaleceń poradni zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego,
- prawidłowości i systematyczności prowadzenia dzienników, w tym zdalnych przez nauczycieli. Podczas kontroli zwracano w szczególności uwagę na prawidłowość i systematyczność prowadzenia dzienników szkolnych kompletność danych osobowych w części ogólnej dziennika, sposób dokonywania korekty błędów i oczywistych omyłek, zapis tematów lekcyjnych, sprawdzanie obecności uczniów na lekcjach i w świetlicy szkolnej, obliczanie frekwencji uczniów, inne].

6) Wnioski z kontroli wewnętrznej:

- monitoring wizyjny- nie funkcjonuje w szkole

- nie prowadzi się zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
 - **dostosowano wymagania edukacyjne do potrzeb i możliwości dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,**
- **wskazane jest doskonalenie nauczycieli w zakresie zaawansowanych technik komunikacyjnych, w związku z zakupem tablic interaktywnych i pomocy dydaktycznych dla nauczania specjalnego a także w związku z nauczaniem zdalnym.**
- kontrola spełniania obowiązku szkolnego prowadzona jest systematycznie i prawidłowo
- dokumentacja szkolna prowadzona jest systematycznie i prawidłowo
- nauczyciele korzystają z polecanych platform edukacyjnych i programów edukacyjnych

6. Kontrola zewnętrzna

Kujawsko – pomorskie Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy jako Organ nadzoru pedagogicznego dokonał kontroli zewnętrznej szkoły w dniu 09.06.2021r. Tematem kontroli było przekazanie dwóch uczniów K.i J. P. do Szkoły Podstawowej w Kruszynie. Nie stwierdzono uchybień w tym zakresie oraz nie wydano zaleceń.

2) Wnioski z przeprowadzonego nadzoru pedagogicznego:

Przeprowadzona diagnoza pracy szkoły pozwoliła określić obszary pracy szkoły, w których pożądane są zmiany, a w konsekwencji także potrzeby rozwojowe nauczycieli. Rozpoznane potrzeby pozwalają odpowiednio zaplanować tematy i formy doskonalenia zawodowego nauczycieli. Wnioski z ubiegłego roku oraz bieżące potrzeby znalazły odzwierciedlenie w planie nadzoru pedagogicznego na obecny rok szkolny, również w części dotyczącej wspomagania, które zaplanowano w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki oraz zarządzania.

Realizacja wniosków z roku 2019/2020 przebiegła na dobrym poziomie.

- nauczyciele doskonalili metody pracy w klasach łączonych. Z dniem 1.11.2020 większość lekcji łączonych rozdzielono.
- Doskonalili metody pracy z wykorzystaniem technologii informatycznych nauczycieli wszystkich przedmiotów .

• Wdrażali uczniów do samodzielnej pracy, planowali pracę w większości zgodnie ze wskazaniem PPPP dla dzieci z opiniami i orzeczeniami,

- nauczyciele ukończyli dodatkowe studia i szkolenia, zgodnie z potrzebami szkoły i Planem doskonalenia zawodowego
- Webinary : 1. „Drama – edukacja o emocjach” (08.04.2021r.),
- 2. „Kto pyta nie błądzi. Rola pytań w edukacji” (22.04.2021 r.),
- 3. „Depresja i zaburzenia lękowe u dzieci i młodzieży – jak skutecznie pomóc?” (14.04.2021 r.),
- 4. „Od zdalnej nauki do szkoły przyszłości -jak rozwiązania Partnerów Microsoft wspierają cyfrowy rozwój edukacji „ (25.05.2021 r.),
- 5. „Królowie Polski oczami artystów w malarstwie i rzeźbie” (09.06.2021r.).
- Szkolenie „ Pozytywna dyscyplina”.
- Webinarium „Jak prowadzić ciekawe lekcje z matematyki w klasach I- III?”

IV. Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy

1. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego realizowanego w I półroczu roku szk. 2020/2021 przygotowano w oparciu o: raport z ewaluacji wewnętrznej

- dokumentację ewaluacji wewnętrznej (z części już wykonanej),
- dokumentację kontroli wewnętrznej (planowej, doraźnej), protokoły kontroli wewnętrznych (planowych, doraźnych),
- dokumentację wspomaganie, dokumentację obserwacji zajęć lekcyjnych, dokumentację monitorowania realizacji podstawy programowej,
- dokumentację osiągnięć uczniów.
- wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok ubiegły, które wskazują na wykonanie zadania

3. Wnioski do pracy w II półroczu roku 2020/2021

Lp.	Wnioski do dalszej pracy	Odpowiedzialni	Termin
1	Realizowane treści programowe dostosowywać i indywidualizować zgodnie z zaleceniami PPPP dla uczniów posiadających orzeczenia i Opinie Poradni Psychologiczno-pedagogicznej (zapoznanie się z opiniami uczniów i stosowanie zaleceń poradni)	Wszyscy n-le przedmiotów nauczania, wychowawca, psycholog	Sprawozdanie w formie pisemnej RP IV/V

2	Dostosowywanie metod pracy na lekcji do możliwości zespołu klasowego	Sprawozdanie w formie pisemnej RP IV/V	V 2021
3	Systematycznie wykorzystywać w sposób celowy i przemyślany zakupione pomoce dydaktyczne na zajęciach dydaktycznych	Wszyscy nauczyciele przedmiotów nauczania,	V 2021
4	Doskonalić się zawodowo w wykorzystywaniu TIK, poprzez szkolenia LEKCJA-ENTER	Nauczyciele grup przedmiotowych	II półrocze nauki
5	Uzupełnianie na bieżąco e-dziennika	Dyrektor, nauczyciele	Cały rok

Mocne strony	Słabe strony
<p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom w szkole.</p> <p>2. Szeroki zakres realizowanych treści „Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych”, (w tym treści patriotycznych)</p> <p>3. Systematycznie i bez zakłóceń realizowana podstawa programowa</p> <p>4. Poszerzona oferta zajęć pozalekcyjnych; k. muzyczne, k. plastyczne, robotyka</p> <p>5. Edukacja włączająca realizowana w szerokim zakresie</p> <p>6. Znaczne zwiększenie bazy dydaktycznej szkoły, w tym dla dzieci niepełnosprawnych.</p> <p>7. Wprowadzenie dodatkowe treści i zajęcia dla kl VII w celu przygotowania do egzaminu VIII - klasisty w przyszłym roku szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praca w klasach łączonych na lekcjach plastyki, w. fizycznego i religii. • Trudności wychowawcze w klasie czwartej i siódmej. • Negatywny wpływ nauki zdalnej na zachowania społeczne uczniów • Treści profilaktyczne i wychowawcze realizowane w sposób zdalny w mniejszym zakresie oddziałują na uczniów • Nauczanie zdalne powoduje znaczne zmęczenie psychiczne i fizyczne uczniów, trudniej uczniów zmotywować do nauki. • Negatywny wpływ nauki zdalnej na umiejętności uczniów

	<ul style="list-style-type: none"> • Zbyt mała liczba uczniów w szkole • Skromne środki finansowe szkoły
--	--

4. Wnioski do pracy w roku 2021/2022

Komisja wniosków przedstawiła następujące wnioski do dalszej pracy:

Lp.	Wnioski do dalszej pracy	Odpowiedzialni	Termin
1	Wprowadzić profilaktykę zdrowego odżywiania się, uświadomić uczniom i rodzicom skutki spożywania napojów energetyzujących. Zaprosić SANEPID w celu propagowania idei zdrowego odżywiania się. Zorganizować konkursy na ten temat.	P. E. Gliszczyńska, P. B. Kotulska, n-le, wychowawcy, psycholog	Sprawozdanie w formie pisemnej RP I/II2022
2	Stosować i różnicować metody i formy pracy na lekcjach, pogłębiać samodzielną pracę ucznia na lekcjach oraz doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem.	Wszyscy nauczyciele	j.w.
3	Wprowadzić koła przedmiotowe, w celu przygotowania i przeprowadzania konkursów o charakterze wewnętrznym i zewnętrznym.	Dyr., Nauczyciele grup przedmiotowych	j.w.
4	Zobowiązać władze Sołectwa Kosowo i Stowarzyszenia na Rzecz Rozwoju i Integracji Środowiska Wiejskiego Sołectwa Kosowo „KMK KOS” w Kosowie do podjęcia działań w sprawie pozyskania środków na świetlicy będącej jednocześnie salą gimnastyczną.	Dyr. Władze Sołectwa i Stowarzyszenia	X.2021, II.2022

Rady pedagogiczne odbyte w roku szkolnym 2020/21

Data	Tematyka posiedzeń	Odpowiedz.	Uwagi o realizacji
VIII.2020	<p>Rada pedag. Nr 1 organizacyjna z dnia 25.08.2020r</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie priorytetów oświatowych MEN na rok szkolny 2020/2021 2. Przedstawienie priorytetów oświatowych kujawsko-pomorskiego kuratora oświaty na nowy rok szkolny 2020/2021 3. Zapoznanie z zaleceniami /rekomendacjami kujawsko-pomorskiego Kuratora Oświaty w zakresie kontroli, monitorowania i ewaluacji za ubiegły rok szkolny: 4. Wnioski do dalszej pracy wynikające z nadzoru pedagogicznego w roku 2019/2020 5. Omówienie organizacji roku szkolnego 2020/2021 <ol style="list-style-type: none"> a) przedstawienie kalendarza roku szkolnego 2020/2021 b) zaopiniowanie i zatwierdzenie zmian w arkuszu organizacyjnym Szkoły -wprowadzenie aneksu do arkusza organizacyjnego szkoły na rok szkolny 2019/2020. c) zaopiniowanie przydziału obowiązków, wychowawstw i czynności dodatkowych dla nauczycieli w ramach wynagrodzenia zasadniczego a także przynależnych im pomieszczeń lekcyjnych oraz tygodniowego planu lekcji d) przedstawienie Planu nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 6. Zatwierdzenie planów Szkoły na rok szkolny 2020/2021; <ol style="list-style-type: none"> 1) planu pracy szkoły i kalendarza uroczystości szkolnych 2) planu doskonalenia zawodowego nauczycieli, 3) planu doradztwa zawodowego 4) zestawu podręczników i programów szkolnych 5) Procedur bezpieczeństwa związanych zCOVID19 7. Ustalenie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych w Szkole w roku szkolnym 2020/2021 8. Określenie organizacji i sposobu realizacji zajęć dodatkowych dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych 9. Przedstawienie i zatwierdzenie systemu współpracy z rodzicami. 10. Zasady bezpieczeństwa i procedury podczas pandemii koronawirusa COVID19. 11. Część szkoleniowa-webinarium "Jak rozpocząć rok szkolny 2020/2021? Szkolenie dla 	Dyrektor	25.08.2020 zreal.

	<p>dyrektorów przygotowujących rady pedagogiczne: procedury, przepisy https://youtu.be/hxFW3C5g7gc 12) Omówienie tekstu jednolitego Statutu Szkoły, w związku ze zmianami w przepisach oświatowych, Regulaminu RP, Regulaminu Pracy. 13) ustalenie dni dodatkowo wolnych od pracy w r. szkol. 2020/21</p>		
09.2020r.	<p>Rada Pedagogiczna nr 2 organizacyjno – szkoleniowa z dnia 30.09. 2020r.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uchwalenie Regulaminu Rady Pedagogicznej- tekst jednolity. 2. Przyjęcie Regulaminu pracy szkoły. 3. 5. Część szkoleniowa https://www.youtube.com/watch?v=x9N03g5Joec Ocenianie Kształujące oraz Kompetencje kluczowe https://www.youtube.com/watch?v=Cm6pS2Xsrxw Kompetencje kluczowe 4. Przypomnienie Zasad bezpieczeństwa i procedury podczas pandemii koronawirusa COVID19 5. Prowadzenie zeszytów uczniowskich . 6. Prace domowe ucznia 		30.09. 2020r. Zreal.
10. 2020r.	<p>Rada Pedagogiczna nr 3 organizacyjna</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaopiniowanie przyznania nagród dyrektora szkoły. 2. Zatwierdzenie zmian w Aneksie nr 2 Arkusza organizacyjnego szkoły 		12.10. 2020r.
21.01.2021 r.	<p>Rada Pedagogiczna Nr 4 klasyfikacyjna z dnia 21.01.2021 r.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyniki klasyfikacji śródrocznej: <ol style="list-style-type: none"> a) omówienie wyników nauczania uczniów klas I-III oraz dzieci w wieku przedszkolnym b) wyniki klasyfikacji uczniów IV-VIII 2. Podjęcie uchwały zatwierdzającej wyniki klasyfikacji śródrocznej. 3. Zatwierdzenie zmian organizacyjnych, 	Dyr. n-le	21.01.20 21 r.

II.2021	<p>Rada Pedagogiczna Nr 5 podsumowująca z dnia 01.02.2021 r. Niepublicznej Szkoły Podstawowej Stowarzyszenia „KMK KOS” w Kosowie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Powołanie wicedyrektora w NSP w Kosowie 2. Sprawozdania z realizacji zamierzeń dydaktyczno wychowawczych i opiekuńczych wychowawców i nauczycieli za I półrocze roku szkolnego 2020/2021 3. Przedstawienie Sprawozdania wraz z Raportem z nadzoru pedagogicznego za I półrocze roku szkolnego 2020/2021 4. Przyjęcie sprawozdania wraz z Raportem oraz podjęcie uchwały zatwierdzającej Sprawozdanie z raportem za I półrocze nauki. 5. Wnioski do dalszej pracy 	Dyr. n-le	01.02.2021
26.04.2021	<p>Rada Pedagogiczna nr 6 organizacyjna</p> <p>Niepublicznej Szkoły Podstawowej Stowarzyszenia „KMK KOS” w Kosowie</p> <p><u>1. Podstawa prawna zebrania Rady pedagogicznej</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Art. 69.ust. 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r.-Prawo oświatowe ((Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378 oraz z 2021 r. poz. 4, 619 i 762)) 2. Rozdział IV. Szczegółowe zasady działania Rady Pedagogicznej, § 10 1.Regulaminu Rady Pedagogicznej Niepublicznej Szkoły Podstawowej Stowarzyszenia „KMK KOS” w Kosowie: „Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 rada pedagogiczna może podejmować decyzję zdalnie, w trybie obiegowym”. <p>Porządek posiedzenia: forma zdalna, tryb obiegowy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprawy proceduralne: <ul style="list-style-type: none"> • podanie celu narady • obecność - stwierdzenie kworum/zdalnie • wybór protokolanta • przyjęcie porządku obrad w formie elektronicznej <p>2. Omówienie i zatwierdzenie Projektu Arkusza Organizacyjnego szkoły na rok szkolny 2021/2022.</p>	Dyr. N-e	26.04.2021

	10. Wolne głosy i zapytania – w formie zdalnej 11. Zakończenie obrad.		
24.06.2021	<p>Rada Pedagogiczna Nr 8 podsumowująca z dnia 24.06.2021 r. Niepublicznej Szkoły Podstawowej Stowarzyszenia „KMK KOS” w Kosowie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Porządek narady 2. 1.Sprawy proceduralne 3. Sprawozdania z realizacji zamierzeń dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych wychowawców i nauczycieli za rok szkolny 2020/2021 4. 7.Przedstawienie Sprawozdania wraz z Raportem z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/2021 5. Dyskusja 6. Przyjęcie sprawozdania wraz z Raportem oraz podjęcie uchwały zatwierdzającej wyniki nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2020/2021 7. Zatwierdzenie Zestawu podręczników i programów nauczania na rok szkolny 2021-2022 8. 10.Sprawy bieżące : 9. Wnioski do dalszej pracy 		24.06.2021

Sprawozdanie przygotowała : *Jadwiga Winiaszewska - dyrektor szkoły*

Niepubliczna Szkoła Podstawowa
Stowarzyszenia „KMK KOS”
w Kosowie, 89-115 Mrocza
tel. 52/385 61 97
e-mail: nspkosowo@wp.pl

DYREKTOR SZKOŁY
J. Win
mgr Jadwiga Winiaszewska

Kosowo, 24.06 2021r.

Załączniki do sprawozdania

Zał. nr 1

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły - sprawozdanie w zakresie działalności wychowawczej, profilaktycznej i informacyjnej, w celu przeciwdziałania uzależnieniom w Niepublicznej Szkole Podstawowej „KMK KOS” w Kosowie za rok 2020 i planowanej w 2021.

1. W Niepublicznej Szkole Podstawowej „KMK KOS” w Kosowie w celu ustalenia zakresu działań profilaktycznych, na terenie szkoły jednorazowo w ciągu roku szkolnego, przeprowadzana jest diagnoza potrzeb środowiska szkolnego.

2. Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego oraz diagnozy środowiska lokalnego przeprowadzanej przez policję, ustala się zakres działań profilaktycznych.

3. Działania profilaktyczne obejmują:

- spotkania wychowawców, nauczycieli i rodziców z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością, demoralizacją dzieci i młodzieży oraz uzależnieniami;

- spotkania tematyczne uczniów z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości, unikania zagrożeń czy zachowań ryzykownych itp.

- wspólny – szkoły i policji- udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom .

-współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną Policją i Kościołem i innymi instytucjami pomocnymi w realizacji zagadnień profilaktyczno-wychowawczych.

4. Działania w profilaktyce pierwszorzędowej:

1) prowadzenie psychoedukacji w zakresie zdrowia, zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;

a) zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;

b) przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;

- c) kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; w tym profilaktyka zagrożeń koronawirusem Covid19 i zachowania bezpieczne w zakresie profilaktyki zdrowia,
- 2) zapobieganie niepowodzeniom szkolnym,
 - 3) trening umiejętności życiowych dla uczniów,
komunikacja i relacje wśród uczniów,
zagrożenia współczesnego świata,
 - 4) prowadzenie profilaktyki używek,
 - 5) przeciwdziałanie uzależnieniom (w tym komputerowym),
 - 6) kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
 - 7) kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedii;
 - 8) wychowania w trzeźwości,
 - 9) unikania zagrożeń czy zachowań ryzykownych
 - 10) zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;
 - 11) przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;
 - 12) przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;
 - 13) posiadanie i przestrzeganie statutu, regulaminów, procedur (edukacja normatywna)

Program stwarza dzieciom i młodzieży szkolnej możliwość obserwowania postaw i zachowań, które nie są związane z używaniem środków psychoaktywnych albo wręcz się im sprzeciwiają. Umożliwia budowanie różnorodnej oferty działań pozalekcyjnych i pozaszkolnych, pracy w wolontariacie, kształcenia postawy szacunku dla innych ludzi i ich różnorodności.

5. Działania wychowawczo-profilaktyczne są prowadzone :

- 1) w czasie godzin wychowawczych, zajęć z psychologiem- w formie zdalnej, wycieczek szkolnych oraz imprez zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych w roku szkolnym 2019/2020 (obecnie wstrzymanych ze względu na zagrożenie koronawirusem Covid19 i zdalne nauczanie),
- 2) w ramach udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w formie zdalnej i stacjonarnej,
- 3) w czasie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, (obecnie wstrzymanych ze względu na zagrożenie koronawirusem Covid19 i zdalne nauczanie),
- 4) z wykorzystaniem programów profilaktycznych oraz zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień,
- 5) warsztatów, zajęć integracyjnych, zajęć indywidualnych i grupowych (obecnie wstrzymanych ze względu na zagrożenie koronawirusem Covid19 i zdalne nauczanie).

6. Tematyka realizowanych działań:

- 1) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych poprzez psychoedukację
- 2) Profilaktyka zdrowotna w związku z zagrożeniami wywoływanymi przez koronawirusa SARSCoV-2 (rozmowy z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, w tym np. częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła oraz ochrony podczas kaszlu i kichania; Realizacje tematów dotyczących higieny osobistej, zdrowego stylu życia, samokontroli;
- 3) Pogadanki z rodzicami na temat profilaktyki zdrowotnej i pomocy, jaka im przysługuje; Prośby i apele o wysyłanie do szkoły zdrowych dzieci);
- 4) Pogadanki w klasach na temat przejawów agresji, przemocy i ich skutków
- 5) Profilaktyka cyberprzemocy (Zagrożenia płynące z internetu)
- 6) Wpływ pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów;

- 7) W ramach akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu” obchodzonego w Europie w pierwszej połowie lutego, uczniowie dowiedzieli się w ramach pogadanki co to jest „cyberprzemoc” i jak bezpiecznie korzystać z internetu. W ramach tego zagadnienia uczniowie obejrzeli filmy edukacyjne.
- 8) W ramach zagadnień dotyczących uzależnienia od multimediiów (w tym internetu) uczniowie dowiedzieli się jakie są alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego. Nauczanie zdalne niesie za sobą ryzyko uzależnienia od multimediiów. Dzięki pogadance, uczniowie dowiedzieli się jak dysponować czasem wolnym. Zapoznali się też z negatywnymi skutkami uzależnienia od multimediiów za pośrednictwem filmu edukacyjnego.

Tematyka prowadzonych zajęć:

- 8.a) Nie ufaj osobom poznanym w sieci,
 - 8.b) Pogadanka nt. „cyberprzemocy” i bezpiecznego korzystania z internetu.
 - 8.c) Pogadanka nt. uzależnień od multimediiów oraz alternatywnych metod spędzania czasu wolnego.
 - 8.d) Cyberprzemoc i jej konsekwencje
 - 8.e) Chroń informacje o sobie,
 - 8.f) Reaguj odpowiednio na agresję,
 - 8.g) Zwracaj uwagę co publikujesz w Internecie,
 - 8.h) Uważaj na szkodliwe oprogramowanie,
 - 8.i) Zagrożenia płynące z internetu . Uzależnienia i ich skutki”
 - 8.j) Czy potrafisz żyć bez mediów?
 - 8.k) Mądre wybory w sieci
 - 8.l) Czym jest hejt? Jak powstaje? Jak sobie z nim radzić?
 - 8.m) Jak radzić sobie z hejtem?
 - 8.n) Wieści z zimowiska- pisanie SMS-ów, maili, bezpieczeństwo, zagrożenia w kontaktach mailowych, SMS-owych.
 - 8.o) Zachowaj prawidłową pozycję podczas pracy przy komputerze.
 - 8.p) Jak skutecznie się uczyć?
- 9) **Psychoedukacja na temat ekspresji emocjonalnej**
 - 10) Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów, poznanie swojej wrażliwości,

- 11) Szybka interwencja w przypadku zaistnienia zjawiska przemocy
- 12) Tematyka związana z agresją i przemocą w relacjach między uczniami, agresja werbalna, przemoc fizyczna, cyberprzemoc (rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych poprzez pogadanki w klasach na temat przejawów agresji, przemocy i ich skutków; podejmowano próby wspólnego rozwiązywania problemów, radzenie sobie ze sytuacjami stresującymi, trudnymi, np. "Jak przegrywać?" omawianie takich sytuacji na lekcjach wychowania fizycznego podczas gier zespołowych, rywalizacji; Podkreślanie skutków negatywnych zachowań, wskazanie ciekawych form spędzenia czasu, zwracanie uwagi na zachowanie bezpieczeństwa i anonimowości w sieci, pogadanka na temat cyberprzemocy, hejtu i zagrożeń płynących z internetu).
Pogadanki w grupach na temat przejawów agresji, przemocy i ich skutków.
- 13) Realizowanie tematyki dotyczącej odpowiedzialności uczniów za swoje czyny w świetle przepisów prawa (U progu dorosłości)
- 14) Świadkowie przemocy -"Słup soli".
- 15) Wskazanie ciekawych form spędzenia czasu, m.in. szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych
- 16) Zasady zdrowego stylu życia Na czym polega zdrowy styl życia?"
- 17) Modelowanie postaw prozdrowotnych i propagowanie zdrowego stylu życia (zagadnienia związane ze Światowym Dniem Bez Papierosa)
- 18) Zajęcia tematyczne dotyczące zagrożeń związanych z nadużywaniem i uzależnieniem od substancji psychoaktywnych innych (uzależnień od papierosów i skutków palenia), np. „Dziękuję! Nie palę”
Uzależnienia: używki i media elektroniczne podejmowano poprzez spotkania z psychologiem, pogadanki z wychowawcą, na temat bezpieczeństwa w sieci oraz eliminowania zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych. W klasie III odbyły się także rozmowy na temat uzależnienia oraz zagrożeń wynikających z uzależnienia od narkotyków, alkoholu, papierosów i dopalaczy. Tematykę tę ujmowano również na stronie internetowej szkoły.
- 19) Psychoedukacja na temat stresu i pozytywnych sposobów radzenia sobie z emocjami (Jakie sprawy są dla nas nastolatków trudne?)
- 20) Propagowanie zasad świadomego i bezpiecznego korzystania z mediów elektronicznych (Czy potrafisz żyć bez mediów?)
- 21) Kształtowanie postawy asertywnej
Dobry kolega, dobry przyjaciel – jacy jesteśmy
Jak to jest być innym, odrzucanym – emocje
- 22) Jak radzić sobie ze stresem
- 23) Co to jest asertywność, czy jestem asertywna
- 24) Uwierz w siebie
- 25) Jak się uczyć, żeby się nauczyć

- 26) Dlaczego warto się uczyć
- 27) Jak pokonać złość?
- 28) Spotkania dla rodziców dotyczące procedur postępowania, obowiązujących w naszej szkole
- 29) Psychoedukacja rodziców z zakresu kompetencji wychowawczych i zagrożeń wynikających z ryzykownych zachowań u młodzieży
- 30) Przestrzeganie opracowanych procedur postępowania
- 31) Warsztaty profilaktyczne dla uczniów i spotkania ze specjalistami z obszaru prewencji i profilaktyki
- 32) Interwencje i konsultacje dla uczniów i rodziców
- 33) Dyżury na terenie szkoły
- 34) Psychoedukacja na temat wartości w życiu człowieka i pozytywnych postaw
- 35) Lekcja tolerancji
- 36) Jesteśmy tak różni, a tacy sami – nasze emocje
- 37) Jakie powinny być wzajemne relacje rodzeństwa?
- 38) Czy potrzebne są zasady?
- 39) U progu dorosłości
- 40) Akcja profilaktyczna wśród uczniów: „Wiem kim jestem” – zajęcia tematyczne
- 41) Pandemia: zagrożenia i skutki.
- 42) Stała kontrola przestrzegania zasad reżimu sanitarnego przez uczniów, upominanie (noszenie maseczek, dezynfekcja rąk, wietrzenie pomieszczeń), zachęcanie do spędzania przerw międzylekcyjnych na zewnątrz. Zajęcia rewalidacyjne, w przypadku dobrej pogody, realizowane były na świeżym powietrzu.
- 43) Przy okazji każdego zajęcia profilaktyka antycovidowa – przypominanie uczniom o konieczności wietrzenia pomieszczeń klasowych, noszenia maseczek na korytarzach i innych częściach wspólnych, dezynfekcja rąk – przez nauczyciela i młodzież.
- 44) Propagowanie zachowań prospołecznych i okazywania szacunku do innych ludzi
- 45) Realizacja zadania publicznego w ramach otwartego konkursu pt. „Z kulturką na Ty” organizowanego przez Starostwo Powiatowe
- 46) Przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu (Być czarną owcą),
- 47) Jakie sprawy są dla nas nastolatków trudne?
- 48) Warto lubić siebie
- 49) Czy warto budować mur wokół siebie?
- 50) 2 lutego - Dzień Pozytywnego Myślenia
- 51) Moje kłótnie pod lupą.
- 52) „Zazdrość i nienawiść” – przyczyny i skutki

- 53) Czy problemy mogą zniknąć same?
- 54) zrozumienie inności niektórych osób, jak postrzeganie przez innych ludzi wpływa na życie osób z różnymi formami nadpobudliwości
- 55) Wspieranie edukacji rówieśniczej : komunikacja i relacje wśród uczniów kształtowane były poprzez kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, wrażliwości na potrzeby innych,
Rozróżnianie pojęć dobry kolega, dobry przyjaciel, jakie cechy powinien mieć dobry kolega, czy jestem dobrym kolegą uczciwości, efektywnej współpracy, komunikowanie się z rówieśnikami i dorosłymi realizowano poprzez: kontakty z rodzicami, pogadanki, opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania, kształcenie umiejętności samooceny podczas zajęć, udział w akcjach charytatywnych, organizowanie imprez klasowych i imprez o charakterze lokalnym np.: "Świąteczna kartka dla seniora", a także na lekcjach wychowania fizycznego podczas zabaw i gier. Komunikacja i relacje wśród uczniów kształtowane były także przez propagowanie wśród uczniów noszenia schludnego stroju szkolnego i dbania o wygląd (unikanie makijażu, farbowania włosów, noszenia wyzywających ubrań).
- 56) Propagowanie wśród uczniów noszenia schludnego stroju szkolnego i dbania o wygląd (unikanie makijażu, farbowania włosów, noszenia wyzywających ubrań)
- 57) Edukowanie na temat zagrożeń współczesnego świata tj. terroryzm, zmiany klimatyczne

Załącznik nr 2

Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

Poszanowanie tradycji narodowej, kształtowanie uczuć patriotycznych, kształtowanie wartości i godności oraz troski o drugiego człowieka:

- Wrześniowe rocznice
- Czytanie legend o tematyce powstania państwa Polskiego.
- Uroczystość przedszkolna z okazji rocznicy odzyskania przez Polskę Niepodległości.
- Moja ojczyzna dawniej i dziś- oglądanie ilustracji miasta w Polsce.
- Nauka wiersza „Kto Ty jesteś...”.
- Flagi duże, flagi małe- przybliżenie dzieciom znaczenia święta flagi w Polsce.
 - Spotkanie z p. Jarosławem Odrobińskim - członkiem Towarzystwa Pamięci Powstania Wielkopolskiego;
- Realizacja zadania publicznego w ramach otwartego konkursu pt. „Powstanie Wielkopolskie 1918-1919 na Krajnie i Pałukach” organizowanego przez Starostwo Powiatowe
- Przygotowanie Szkolnego Konkursu „Pieśni i Piosenki Patriotycznej” – przygotowanie regulaminu konkursu, wykonanie gazetki tematycznej, przygotowanie dyplomów oraz zakup nagród.
- Narodowe Święto Niepodległości.
- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele); ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- Poznawanie i rozpoznawanie symboli narodowych oraz przeszłości historycznej Polski
- Wrześniowe rocznice

- Nasze Narodowe Święto 11 listopada
- Współdział w tworzeniu apelu z okazji 11 listopada i rocznicy Powstania Wielkopolskiego
- Gddw kl.4, 5. 11 listopada Święto Niepodległości
- Historia kl. 5 Poznajemy historię odzyskania przez Polskę niepodległości - mapa myśli.
- J. polski kl. 5. W sercach Niepodległa
- Zdalny apel z okazji Święta Niepodległości
- Zdalny Konkurs „Pieśni i Piosenki Patriotycznej”
- J. polski kl. 4. Kraj Lecha - poznajemy legendę "O Lechu, Czechu i Rusie"
- J. polski kl. 4 Co warto wiedzieć o naszym hymnie narodowym?
- Historia kl. 5 Poznajemy historię odzyskania przez Polskę niepodległości - mapa myśli.
-
- • J. polski kl. 5. W sercach Niepodległa
-
- J. polski kl. 4. 11 listopada – co to za dzień?
- Gddw kl.4, 5. 11 listopada Święto Niepodległości
- Zdalny Apel z okazji Święta Niepodległości – przygotowanie gazetki tematycznej oraz apelu okolicznościowego wystawionego w szkole.
- Zdalny Konkurs Pieśni i Piosenki Patriotycznej

- • J. polski kl. 5. Ojczyzna w sercu Marcina Kozery.
-
- • J. polski kl.6. 21 lutego - Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego.
-
- • Gddw kl.4/5 O Wyklętych Żołnierzach - 1 marca
-
- • Gddw kl.4/5 Sławne polskie kobiety - 8 marca Dzień Kobiet
-
- • Gddw kl.4/5 Witaj maj, 3 maj...
- przybliżenie kwestii ogłoszenia i znaczenia Konstytucji 3 maja dla Polski i ówczesnej Europy.
- Wyszukiwanie informacji o ważnych wydarzeniach z historii Polski w tekście Wojciecha Kalwata „Polska wśród sąsiadów – wczoraj i dziś”. Wyjaśnienie znaczenia wyrazu niezależność.
- Nasza ojczyzna na mapach na przestrzeni wieków i współcześnie. Rodzina wyrazu sąsiad. Znajomość ważnych wydarzeń z historii Polski. Podkreślanie nazw państw sąsiadujących z Polską, które należą do Unii Europejskiej, na podstawie mapy, w podręczniku;
- Wskazywanie, czym wyróżniają się Ślązacy wśród innych Polaków, na podstawie tekstu, ilustracji i informacji zgromadzonych z różnych źródeł. Czytanie wyrazów ze słowniczka gwary śląskiej. Opisywanie bytomskiego kobiecego stroju ludowego;
- Znamy polską historię i polskie tradycje;
- Wszyscy śpiewamy piosenki patriotyczne;
- Słuchanie i nucenie piosenek patriotycznych;
- Poszerzenie słownictwa czynnego u. o wyrazy związane z tematem: Polska. Wskazywanie na mapie i podawanie nazw rzek oraz miast Polski. Opowiadanie o miejscach, do których wybierają się u. przedstawieni na ilustracji. Rozpoznawanie i podawanie nazw zabytków Warszawy;
- Zapoznanie z tekstem „Moje podwórko, mój wszechświat!”. Posługiwanie się mapą Europy;
- Zapoznanie z mapą Polski. Wskazywanie najdłuższej rzeki- Wisły. Wysłuchanie legendy „Smok Wawelski”. Wykonanie dowolną techniką pracy plastycznej związanej z legendą;

- Kształtowanie poczucia przynależności narodowej, poznawanie tradycji związanych z obchodzeniem świąt państwowych;
- Kultuwanie tradycji narodowych poprzez wykonywanie prac plastycznych typu: kotylion na 3 Maja, chorągiewki o barwach narodowych, rysunki okolicznego krajobrazu, ozdoby świąteczne.

Bezpieczeństwo dzieci-tematy realizowane od IX-2020r.

Zał. nr 3

OP

- Zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych i Pierwsza pomoc
- „Cyberprzemoc” i zasady bezpiecznego korzystania z internetu
- Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas oglądania pokazów pirotechnicznych i zakazu używania tychże materiałów przez dzieci
- Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się i poruszania po drodze w czasie przerwy świątecznej i ferii
- Pierwsza pomoc. Poznawanie numerów alarmowych i nauka sposobu korzystania z nich.
- Omawianie zagrożeń związanych z silnym wiatrem
- Jesteśmy ostrożni – pogadanka nt. ograniczonego zaufania wobec nieznajomych
- Uzależnienie od papierosów (palenie bierne) i skutki palenia
- „Cyberprzemoc” i zasady bezpiecznego korzystania z internetu
- Uzależnienie od multimediiów oraz alternatywne metody spędzania czasu wolnego
- Nie dajmy się chorobie! – kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych
- Unikamy przeziębień – znaczenie diety dla utrzymania zdrowia nadzwyczajnych
- Jak zachować się na stoku narciarskim?- pogadanka o bezpieczeństwie podczas ferii zimowych.
- Czy to woda, czy nie woda?- poznawanie stanów skupienia wody i wynikających z tego zagrożeń.
- Przypomnienie zasad bezpieczeństwa szkole i w drodze do niej.
- Bezpiecznie podróżuje i nie oddalam się od bliskich- oglądanie filmu edukacyjnego o bezpieczeństwie w czasie podróży.
- Woda bywa niebezpieczna- odpowiedzialne zachowanie na plaży i w wodzie.
- Bezpieczeństwo podczas wykonywanie sportów lotnych- pogadanka.
- Szybka interwencja w przypadku zaistnienia zjawiska przemocy.
- Psychoedukacja na temat stresu.
- Edukacja z zakresu udzielenia przemocy potrzebującym.

- Realizowanie tematyki dotyczącej odpowiedzialności za swoje czyny.
- Wskazywanie ciekawych form spędzania czasu.
- Kształtowanie postawy asertywnej.
- Profilaktyka cyberprzemocy.
- Wspieranie edukacji rówieśniczej.

KL I

- Np. początek września-bezpieczne zachowania w szkole, na drodze, w miejscach publicznych, bezpieczne zachowania w związku z pandemią koronawirusa... przed przerwą zimową i feriami(..), inne
- Nasz rodzinne święta i przypomnienie zasad bezpieczeństwa
- Temat realizowany w klasie V Bakterie i wirusy – czym są wirusy, jak można się przed nimi chronić. Rozmowa na temat bezpiecznej drogi do szkoły i do domu;
- „Jak uniknąć niebezpiecznych sytuacji w naszym otoczeniu?”
- „Niebezpieczeństwa i pierwsza pomoc w domu”
„Las ma budowę warstwową – grzyby jadalne i trujące”
- Zasady bezpieczeństwa na lekcjach oraz w czasie przerw międzylekcyjnych.
- Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z sali gimnastycznej i przyrządów gimnastycznych;
- Przedstawienie zasad bezpiecznej pracy , przebywania w pracowni komputerowej;
- Wysłuchanie fragmentu wiersza M. Strzałkowskiej Na ulicy - wypowiedzi U. na temat jego treści;
- Rozmowa na temat bezpieczeństwa podczas przechodzenia przez jezdnię;
- Zabawa ruchowa „Usłysz” .Rozpoznawanie odgłosów ulicy;
- Swobodne wypowiedzi U. na temat ruchu ulicznego na podstawie własnych przeżyć i ilustracji. Rozróżnianie podstawowych znaków drogowych;
- Inscenizacja o ruchu drogowym;
- Wysłuchanie wiersza M. Strzałkowskiej Na ulicy. Recytacja wiersza połączona z ruchem
- Omówienie zasad prawidłowego przechodzenia przez jezdnię ;
- Swobodne wypowiedzi U. na temat różnych sposobów podróżowania na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji;
- Zapoznanie U. ze znakami ewakuacyjnymi znajdującymi się w szkole i z ich znaczeniem;
- Zwrócenie uwagi na właściwy sposób ewakuowania się. Zestawienie doświadczeń i obserwacji U. z ilustracją w podręczniku ;

- Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się w lesie. Rozpoznawanie i nazywanie wybranych gatunków grzybów jadalnych i trujących;
- Ćwiczenia ewakuacyjne;
- Omówienie zasad właściwego zachowania się w czasie wycieczki;
- Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas dni wolnych od nauki. Zwrócenie szczególnej uwagi na tematykę „Bezpieczeństwa podczas Sylwestra”;
- Zapoznanie z treścią wiersza „Śmigus” oraz ilustracją. Rozumienie właściwego i bezpiecznego zachowania podczas zabaw śmigusowych;
- Wysłuchanie ze zrozumieniem tekstu „Groźne żywiły”. Oglądanie filmu edukacyjnego : Do czego potrzebny jest wiatr? Jak powstaje?
- Wymienianie zagrożeń wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych;
- Podawanie nazw i podpisywanie przedmiotów, które należy włożyć do wakacyjnego plecaka. Wskazywanie prawidłowych i niewłaściwych zachowań podczas wakacyjnego odpoczynku;
Przypomnienie zasad ruchu drogowego;
- Wielozdaniowe wypowiedzi na temat planów wakacyjnych na podstawie przeczytanego tekstu, ilustracji i doświadczeń. Ustalenie wakacyjnego kodeksu.
- Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas oglądania pokazów pirotechnicznych i zakazu używania tychże materiałów przez dzieci.
- Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania się i poruszania po drodze w czasie przerwy świątecznej i ferii.

KL II-III

- Klasa małych ratowników- rozmowa na temat pomocy w sytuacjach zagrożenia, pierwsza pomoc, zawód: ratownik, strażak, policjant.
- Bezpieczna zima- bezpieczeństwo podczas zabaw na śniegu, omówienie zasad bezpieczeństwa, zachowanie w sytuacjach zagrożenia Początek września-bezpieczne zachowania w szkole, na drodze, w miejscach publicznych, bezpieczne zachowania w związku z pandemią koronawirusa;
- Bezpieczne zabawy w szkole i poza nią;
- Zasady związane z zachowaniem higieny i bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- Zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych i nadzwyczajnych;
- Bezpieczeństwo podczas przerwy świątecznej i ferii;
 - Bezpieczeństwo podczas zimy;

- Przypominamy zasady bezpiecznej pracy w pracowni komputerowej;
 - Wypowiedzi na temat tego, do czego wykorzystywany jest internet i jak bezpiecznie z niego korzystać, na podstawie tekstów: „Nauka inna niż w szkole” Wojciecha Mikołuszki, „Netykieta” i wiersza Marcina Przewoźniaka „Jak się nie zaplątać”. Zabawa ruchowa „Zaplątany internet”. Zapisywanie wad i zalet internetu;
 - Omówienie zasad właściwego zachowania się w czasie wycieczki;
 - Ćwiczenia ewakuacyjne;
 - Rozmowa na temat wydobycia i wykorzystania gazu w różnych dziedzinach życia na podstawie tekstu „Z gazem trzeba ostrożnie!”;
 - Odczytywanie zasad bezpiecznego korzystania z gazu. Odkodowanie i zapisanie numeru telefonu do pogotowia gazowego. Wskazywanie i podawanie nazw miejsc, gdzie znajduje się gaz;
 - Przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa podczas dni wolnych od nauki. Zwrócenie szczególnej uwagi na bezpieczne zabawy Sylwestrowe;
 - Gddw - Bezpieczna droga do i ze szkoły;
 - Spotkanie z policjantem „Bezpieczna droga do szkoły”;
 - Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych (przed wycieczką do Torunia);
 - Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych (przed wycieczką do Bydgoszczy);
 - Rozmowa na temat spędzania wolnego czasu z rodziną oraz sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych w czasie wakacji.
 - Zasady bezpiecznej pracy w pracowni komputerowej.
- KL IV-V
- Gddw - Bezpieczna droga do i ze szkoły;
 - Spotkanie z policjantem „Bezpieczna droga do szkoły”;
 - Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych (przed wycieczką do Torunia);
 - Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wycieczek szkolnych (przed wycieczką do Bydgoszczy);
 - Pogadanka na temat higieny wg wytycznych MEN – COVID – 19;
 - Bezpieczny wypoczynek podczas wakacji.
 - Udział uczniów w konkursie plastycznym dotyczącym bezpieczeństwa prac na gospodarstwie rolnym.
- KL VIII
- Przed każdym wyjściem przypomnienie o zasadach bezpieczeństwa;
 - Zasady bezpiecznego poruszania się na drogach-pogadanki.

Monitorowanie realizacji podstawy programowej

Załącznik nr 4

Plan nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2020/2021 uwzględnia monitorowanie realizacji podstawy programowej:

- a) tak
- b) nie

Nauczyciele zgłaszali zagrożenie niezrealizowania podstawy programowej w roku szkolnym 2020/2021:

- a) tak
- b) nie

3. Rodzice zgłaszali zagrożenie niezrealizowania podstawy programowej w roku szkolnym 2020/2021:

- a) tak
- b) nie

4. W ocenie dyrektora realizacja podstawy programowej do dnia zakończenia zajęć dydaktycznych w roku szkolnym 2020/2021 jest zagrożona:

- a) tak
- b) nie

W przypadku odpowiedzi „tak”, proszę o wskazanie zajęć

5. Planowane działania dyrektora zmierzające do zapewnienia realizacji podstawy programowej:

(możliwość wyboru kilku odpowiedzi)

- a) realizacja podstawy programowej w czasie godzin zastępstw doraźnych,

b) zaplanowanie niezrealizowanych treści podstawy programowej w kolejnych latach w ramach danego etapu edukacyjnego,

Załącznik nr 5 Nauczanie matematyki

- Data przeprowadzenia wywiadu: 08.01.2021
- Temat wywiadu/obszar ewaluacji: Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
- Jakie metody i narzędzia stosujecie w procesie monitorowania realizacji podstawy programowej z matematyki?
- Na jakie trudności napotykacie w nauczaniu matematyki ?
- Na ile występują opóźnienia w realizacji podstawy programowej i czym są spowodowane?
- Jakie metody pracy stosujecie na lekcjach matematyki?
- Które się najlepiej sprawdzają?
- Jakie formy pracy są najbardziej efektywne?
- Jakie rozwiązania organizacyjne stosujecie na zajęciach z matematyki?
- Jakie rozwiązania są najbardziej efektywne?
- Jakie uzdolnienia mają uczniowie w zakresie matematyki?
- W jaki sposób są rozpoznawane uzdolnienia w tym zakresie?
- Jak są rozwijane? Jakie formy pracy stosujecie z uczniem zdolnym w tym obszarze?

- Jak pracujecie z uczniem mającym trudności w nauce matematyki?
- **Analiza**-badaniom za pomocą ankiet i kwestionariuszy poddano nauczycieli, rodziców i uczniów, celem określenia stopnia opanowania materiału przez uczniów, umiejętności samodzielnego rozwiązywania zadań, potrzeby udzielania dodatkowej pomocy uczniom
- **Diagnoza**- wielu z uczniów i rodziców oceniają pozytywnie pracę nauczycieli matematyki, jednakże zgłaszają także potrzebę dodatkowej pomocy z matematyki.
- **Wniosek do dalszej pracy** - wprowadzić dodatkowe zajęcia wyrównawcze dla uczniów potrzebujących pomocy w celu lepszego opanowania podstawy programowej..

Załącznik nr 6. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego

- Data przeprowadzenia wywiadu: 08.01.2021
- Przebieg procesu kształtowania i doskonalenia u uczniów umiejętności:
 - kreatywności
 - przedsiębiorczości
 - kompetencji cyfrowych
 - Które sytuacje edukacyjne wg Was najbardziej sprzyjają uczeniu się przez uczniów tych umiejętności?
kreatywność, przedsiębiorczość, kompetencje cyfrowe

- W jaki sposób prowadzicie monitorowanie kształtowania umiejętności u uczniów?
drama, wchodzenie w różne role, planowanie budżetu (WOS, godz. wychowawcze), prezentacje, dyktando
- Jakie najważniejsze wnioski wynikają z monitorowania procesu kształtowania umiejętności?
Uczniowie próbują samodzielnie, np.: planować swoje wydatki, uczą się odnajdywania w nowej roli, potrafią stworzyć od podstaw materiał dotyczący danego zagadnienia
- Jakie efekty przynosi wdrażanie wniosków z monitorowania?
Współmierne
- W zakresie jakich umiejętności uczniowie osiągają największe postępy?
przedsiębiorczość
kreatywność
kompetencje cyfrowe
- Na jakie trudności napotykają uczniowie podczas nabywania tych umiejętności?
niedostosowanie sprzętu do wymagań programowych,
nie w pełni wyposażone sale,
braki w sprzętach (niewystarczająca ilość tablic multimedialnych)
- Jakie postępowanie jest wdrażane w celu eliminowania trudności uczniów
Próby zakupu nowych sprzętów
- W jakich aspektach dokonano modyfikacji procesu kształcenia umiejętności – samodzielności, kreatywności i innowacyjności
zajęcia w pracowni komputerowej,
koło teatralne,

zajęcia rozwijające umiejętności TiK

- Na jakie trudności napotyka realizacja procesu kształcenia tych umiejętności i w jakim zakresie?
słaby internet,
brak tablic multimedialnych,
niewystarczająca ilość laptopów na zajęciach
- W jaki sposób w szkole stwarza się warunki do bezpiecznego i celowego wykorzystania TiK w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego? Proszę podać przykłady.
pogadanki na godz. wychowawczych dotyczące bezpiecznego korzystania z Internetu,
programy antywirusowe,
blokady stron z treściami nieodpowiednimi dla dzieci

7. Doradztwo zawodowe

OP

Wyprawa z leśnikiem – poznawanie zawodów ludzi pracujących w lesie

U lekarza – poznawanie wybranych specjalizacji lekarskich

Poznawanie pracy operatora dźwigu.

Co robią dekarze? – znaczenie zawodu dekarza.

„Spotkanie z muzyką” w filharmonii- poznanie zawodu kompozytora.

„Farba żółta, niebiska, brązowa i paleta już gotowa”- poznanie zawodu malarza.

„Zielone drzewo, kolorowe kwiatki”- w krainie ogrodów, poznajemy zawód ogrodnika.

„Wyprawa na Marsa”- poznanie zawodu astronauty.

„Detektyw Pozytywka”- poznanie zawodu detektywa.

„Zawody naszych rodziców”- poznanie zawodu sprzedawcy.

„Dla zdrowego naskórka maseczka z ogórka”- poznanie zawodu kosmetyczki.

„Jemy co ugotujemy”- poznanie zawodu kucharza.

„Rolnik, a kto to taki?”- poznanie zawodu rolnika

SP

Wypowiedzi U. na temat ilustracji w podręczniku przedstawiających osoby pracujące w szkole, poznanie obowiązków tych osób.

- Rozmowa na temat pracy logopedy poparta ilustracją w podręczniku i tekstem czytany przez N.
- Swobodne wypowiedzi U. na temat wizyty w bibliotece. Poznanie pracy bibliotekarza.
- Spotkanie z policjantem.
- Spotkanie z ratownikiem medycznym.
- Poznawanie nazw zawodów wykonywanych w cyrku.
- Wielozdaniowe wypowiedzi na temat wyglądu pracowni artysty malarza na podstawie tekstu czytany przez N. Podawanie nazw przedmiotów znajdujących się w pracowni malarskiej .
- Wypowiadanie się na temat ludzi pracujących w teatrze na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji.
- Wyprawa z leśnikiem – poznawanie zawodów ludzi pracujących w lesie

- U lekarza – poznawanie wybranych specjalizacji lekarskich
- Poznawanie pracy operatora dźwigu.
- Co robią dekarze? – znaczenie zawodu dekarza.
- Wielozdaniowe wypowiedzi na temat wynalazków i ich roli w życiu człowieka. Rozmowa na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania.
- Poznanie sylwetki Leonarda da Vinci. Oglądanie prezentacji na temat księgarni/drukarni. Wysłuchanie wywiadu z księgarzem/drukarzem na temat miejsca ich pracy i zakresie obowiązków. Poszerzenie słownictwa o nazwy sprzętów, maszyn, katalogów znajdujących się w księgarni. Poznanie nazw zawodów osób związanych z powstawaniem i sprzedażą książki.
- Zdobywanie wiedzy na temat pracy astronautów.
- Rozmowa na temat Mikołaja Kopernika i jego odkrycia.
- Rozmowa na temat pracy lekarza. Odgrywanie scenki „Wzywamy pomoc”
- Poznanie pracy strażaka. Pisanie po śladzie. Uzupełnianie liter w wyrazach. Wysłuchanie lektury „Jak Wojtek został Strażakiem”.
- Opowiadanie o sytuacjach w gabinetach lekarskich przedstawionych na ilustracjach oraz podawanie nazw specjalizacji lekarskich. Zabawa w lekarza- układanie dialogu.
- Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu „Słynne budowle”. Zapoznanie ze znaczeniem słowa architekt.
- Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu „Niesamowite muzea”. Łączenie w pary zdjęć pasujących do siebie. Wskazywanie i zapisywanie nazw ludzi i rzeczy.
- Przybliżenie sylwetki Krzysztofa Kolumba- znanego żeglarza i odkrywcy. Poznanie ciekawostek na temat jego życia.
- Zgłębiaamy tajniki pracy filmowców.

- Telewizja od kuchni...
- Droga Lewego do sławy
- Na scenie i za kulisami - ludzie teatru
- Ludzie prasy
- Tworzymy prezentację na temat wybranego zawodu związanego z muzyką
- Rozmowy, pogadanki na temat znanych zawodów: policjant, strażak, lekarz, nauczyciel, podróżnik, przyrodnik, botanik, ornitolog;
- Kim jest wolontariusz- rozmowa na temat wolontariatu i akcji charytatywnych;
- Specjalizacje lekarskie. Poznanie nazw zawodów związanych z muzyką i czynności wykonywanych przez osoby pracujące w tych zawodach.
- Zapoznanie z zawodami wykonywanymi na lotnisku.
- Wytrwałość i pracowitość , czyli jak można osiągnąć sukces,
- Praca plastyczna o tematyce: Wykonywanego w przyszłości zawodu
- Tematyka prac plastycznych nawiązująca do zawodu rodziców.

Załącznik nr 7**Kompetencje kluczowe – definicje i opisy**

Osiem kompetencji kluczowych, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia.

- **Porozumiewanie się w języku ojczystym (1)**

- Definicja: Porozumiewanie się w języku ojczystym to zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) oraz językowej interakcji w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i kulturowych

– w edukacji i szkoleniu, pracy, domu i czasie wolnym.

- Niezbędna wiedza, umiejętności i postawy powiązane z tą kompetencją: Kompetencja komunikacyjna jest wynikiem opanowania języka ojczystego, nieodłącznie związanego z rozwojem indywidualnych zdolności poznawczych umożliwiających interpretację świata i relacje z innymi ludźmi. Porozumiewanie się w języku ojczystym wymaga od osoby znajomości słownictwa, gramatyki funkcjonalnej i funkcji języka. Obejmuje ona świadomość głównych typów interakcji słownej, znajomość pewnego zakresu tekstów literackich i innych, głównych cech rozmaitych stylów i rejestrów języka oraz świadomość zmienności języka i sposobów porozumiewania się w różnych kontekstach. Osoby powinny posiadać umiejętność porozumiewania się w mowie i piśmie w różnych sytuacjach komunikacyjnych, a także obserwowania swojego sposobu porozumiewania się i przystosowywania go do wymogów sytuacji. Kompetencja ta obejmuje również umiejętności rozróżniania i wykorzystywania różnych typów tekstów, poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, wykorzystywania pomocy oraz formułowania i wyrażania własnych argumentów w mowie i w piśmie w przekonujący sposób, odpowiednio do kontekstu. Pozytywna postawa w stosunku do porozumiewania się w ojczystym języku obejmuje

skłonność do krytycznego i konstruktywnego dialogu, wrażliwość na walory estetyczne oraz chęć ich urzeczywistniania oraz zainteresowanie kontaktami z innymi ludźmi. Wiąże się to ze świadomością oddziaływania języka na innych ludzi oraz potrzebę rozumienia i używania języka w sposób pozytywny i odpowiedzialny społecznie.

- Porozumiewanie się w językach obcych (2)

- Definicja: Porozumiewanie się w obcych językach opiera się w znacznej mierze na tych samych wymiarach umiejętności, co porozumiewanie się w języku ojczystym – na zdolności do rozumienia, wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) w odpowiednim zakresie kontekstów społecznych i kulturalnych (w edukacji i szkoleniu, pracy, domu i czasie wolnym) w zależności od chęci lub potrzeb danej osoby.

Porozumiewanie się w obcych językach wymaga również takich umiejętności, jak mediacja i rozumienie różnic kulturowych. Stopień opanowania języka przez daną osobę może być różny w przypadku czterech kompetencji językowych (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) i poszczególnych języków oraz zależny od społecznego i kulturowego kontekstu osobistego, otoczenia oraz potrzeb lub zainteresowań danej osoby.

- Niezbędna wiedza, umiejętności i postawy powiązane z tą kompetencją: Kompetencja porozumiewania się **w obcych językach** wymaga znajomości słownictwa i gramatyki funkcjonalnej oraz wiadomości głównych typów interakcji słownej i rejestrów języka. Istotna jest również znajomość konwencji społecznych oraz aspektu kulturowego i zmienności języków. W kontekście wielokulturowych i wielojęzycznych społeczeństw Europy uznaje się, że język ojczysty nie we wszystkich przypadkach musi być językiem urzędowym państwa członkowskiego oraz że umiejętność porozumiewania się w języku urzędowym jest warunkiem wstępnym zapewnienia pełnego uczestnictwa jednostki w społeczeństwie. (...)Ważne jest uznanie faktu, że liczni Europejczycy żyją w rodzinach i społecznościach dwujęzycznych lub wielojęzycznych oraz że język urzędowy kraju, w którym mieszkają, może nie być ich językiem ojczystym. (...) Na niezbędne umiejętności w zakresie komunikacji w językach obcych składa się zdolność rozumienia komunikatów słownych, inicjowania, podtrzymywania i kończenia rozmowy oraz czytania,

rozumienia i pisanie tekstów, odpowiednio do potrzeb danej osoby. Osoby powinny umieć także właściwie korzystać z pomocy oraz uczyć się języków również w nieformalny sposób w ramach uczenia się przez całe życie. Pozytywna postawa obejmuje świadomość różnorodności kulturowej, a także zainteresowanie i ciekawość języków

i komunikacji międzykulturowej.

- **Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne (3)**

- Definicja: A. Kompetencje matematyczne obejmują umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Istotne są zarówno proces i czynność, jak i wiedza, przy czym podstawę stanowi należyte opanowanie umiejętności liczenia. Kompetencje matematyczne obejmują – w różnym stopniu – zdolność i chęć wykorzystywania matematycznych sposobów myślenia (myślenie logiczne i przestrzenne) oraz prezentacji (wzory, modele, konstrukty, wykresy, tabele). B. Kompetencje naukowe odnoszą się do zdolności i chęci wykorzystywania istniejącego zasobu wiedzy

i metodologii do wyjaśniania świata przyrody, w celu formułowania pytań i wyciągania wniosków opartych na dowodach. Za kompetencje techniczne uznaje się stosowanie tej wiedzy i metodologii w odpowiedzi na postrzegane potrzeby lub pragnienia ludzi. Kompetencje w zakresie nauki i techniki obejmują rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli.

- **Niezbędna wiedza, umiejętności i postawy powiązane z tą kompetencją**

- A. Konieczna wiedza w dziedzinie matematyki obejmuje solidną umiejętność liczenia, znajomość miar i struktur, głównych operacji i sposobów prezentacji matematycznej, rozumienie terminów i pojęć matematycznych, a także świadomość pytań, na które matematyka może dać odpowiedź. Osoba powinna posiadać

umiejętności stosowania głównych zasad i procesów matematycznych w codziennych sytuacjach prywatnych i zawodowych, a także śledzenia i oceniania ciągów argumentów. Powinna ona być w stanie rozumować w matematyczny sposób, rozumieć dowód matematyczny i komunikować się językiem matematycznym

- Pozytywna postawa w matematyce opiera się na szacunku dla prawdy i chęci szukania przyczyn i oceniania ich zasadności.
- B. W przypadku nauki i techniki, niezbędna wiedza obejmuje główne zasady rządzące naturą, podstawowe pojęcia naukowe, zasady i metody, technikę oraz produkty i procesy techniczne, a także rozumienie wpływu nauki i technologii na świat przyrody. Kompetencje te powinny umożliwiać osobom lepsze rozumienie korzyści, ograniczeń i zagrożeń wynikających z teorii i zastosowań naukowych oraz techniki w społeczeństwach w sensie ogólnym (w powiązaniu z podejmowaniem decyzji, wartościami, zagadnieniami moralnymi, kulturą itp.). Umiejętności obejmują zdolność do wykorzystywania i posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi oraz danymi naukowymi do osiągnięcia celu bądź podjęcia decyzji lub wyciągnięcia wniosku na podstawie dowodów. Osoby powinny również być w stanie rozpoznać niezbędne cechy postępowania naukowego oraz posiadać zdolność wyrażania wniosków i sposobów rozumowania, które do tych wniosków doprowadziły. Kompetencje w tym obszarze obejmują postawy krytycznego rozumienia i ciekawości, zainteresowanie kwestiami etycznymi oraz poszanowanie zarówno bezpieczeństwa, jak i trwałości, w szczególności w odniesieniu do postępu naukowo – technicznego w kontekście danej osoby, jej rodziny i społeczności oraz zagadnień globalnych.

Kompetencje informatyczne (4)

- Definicja: Kompetencje informatyczne obejmują umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI) w pracy, rozrywce i porozumiewaniu się. Opierają się one na podstawowych umiejętnościach w zakresie TIK: wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.
- Niezbędna wiedza, umiejętności i postawy powiązane z tą kompetencją: Kompetencje informatyczne wymagają solidnego rozumienia i znajomości natury, roli i możliwości TSI w codziennych kontekstach: w życiu osobistym i społecznym, a także w pracy. Obejmuje to główne aplikacje komputerowe – edytory tekstu, arkusze kalkulacyjne, bazy danych, przechowywanie informacji i posługiwanie się nimi – oraz rozumienie możliwości

i potencjalnych zagrożeń związanych z Internetem i komunikacją za pośrednictwem mediów elektronicznych (poczta elektroniczna, narzędzia sieciowe) do celów pracy, rozrywki, wymiany informacji i udziału

w sieciach współpracy, a także do celów uczenia się i badań. Osoby powinny także rozumieć, w jaki sposób TSI mogą wspierać kreatywność i innowacje, a także być świadome zagadnień dotyczących prawdziwości i rzetelności dostępnych informacji oraz zasad prawnych i etycznych mających zastosowanie przy interaktywnym korzystaniu z TSI. Konieczne umiejętności obejmują zdolność poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji oraz ich wykorzystywania w krytyczny i systematyczny sposób, przy jednoczesnej ocenie ich odpowiedności, z rozróżnieniem elementów rzeczywistych od wirtualnych przy rozpoznawaniu połączeń.

Osoby powinny posiadać umiejętności wykorzystywania narzędzi do tworzenia, prezentowania i rozumienia złożonych informacji, a także zdolność docierania do usług oferowanych w Internecie, wyszukiwania ich i korzystania z nich; powinny również być w stanie stosować TSI, jako wsparcie krytycznego myślenia, kreatywności

i innowacji. Korzystanie z TSI wymaga krytycznej i refleksyjnej postawy w stosunku do dostępnych informacji oraz odpowiedzialnego wykorzystywania mediów interaktywnych. Rozwijaniu tych kompetencji sprzyja również zainteresowanie udziałem w społecznościach i sieciach w celach kulturalnych, społecznych lub zawodowych.

Umiejętność uczenia się (5)

- Definicja: „Umiejętność uczenia się” to zdolność konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, w tym poprzez efektywne zarządzanie czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupach. Kompetencja ta obejmuje świadomość własnego procesu uczenia się i potrzeb w tym zakresie, identyfikowanie dostępnych możliwości oraz zdolność pokonywania przeszkód w celu osiągnięcia powodzenia w uczeniu się. Kompetencja ta oznacza nabywanie, przetwarzanie i przyswajanie nowej wiedzy i umiejętności, a także poszukiwanie i korzystanie ze wskazówek. Umiejętność uczenia się pozwala osobom nabyć umiejętność korzystania z wcześniejszych doświadczeń w uczeniu się i ogólnych doświadczeń życiowych w celu wykorzystywania i stosowania wiedzy i umiejętności w różnorodnych kontekstach – w domu, w pracy, a także

w edukacji i szkoleniu. Kluczowymi czynnikami w rozwinięciu tej kompetencji u danej osoby są motywacja i wiara we własne możliwości.

- Niezbędna wiedza, umiejętności i postawy powiązane z tą kompetencją: W sytuacji, kiedy uczenie się skierowane jest na osiągnięcie konkretnych celów pracy lub kariery, osoba powinna posiadać znajomość wymaganych kompetencji, wiedzy, umiejętności i kwalifikacji. We wszystkich przypadkach umiejętność uczenia się wymaga od osoby znajomości i rozumienia własnych preferowanych strategii uczenia się, silnych i słabych stron własnych umiejętności i kwalifikacji, a także zdolności poszukiwania możliwości kształcenia i szkolenia się oraz dostępnej pomocy lub wsparcia. Umiejętność uczenia się wymaga po pierwsze nabycia podstawowych umiejętności czytania, pisania, liczenia i umiejętności w zakresie technologii informacyjnych i komunikacyjnych koniecznych do dalszego uczenia się. Na podstawie tych umiejętności, osoba powinna być w stanie docierać do nowej wiedzy i umiejętności oraz zdobywać, przetwarzać i przyswajać je. Wymaga to efektywnego zarządzania własnymi wzorcami uczenia się, kształtowania kariery i pracy, a szczególnie wytrwałości w uczeniu się, koncentracji na dłuższych okresach oraz krytycznej refleksji na temat celów uczenia się. Osoby powinny być w stanie poświęcać czas na samodzielną naukę charakteryzującą się samodyscypliną, ale również na wspólną pracę w ramach procesu uczenia się, czerpać korzyści z różnorodności grupy oraz dzielić się nabytą wiedzą i umiejętnościami. Powinny one być w stanie organizować własny proces uczenia się, ocenić swoją pracę oraz w razie potrzeby szukać rady, informacji i wsparcia. Pozytywna postawa obejmuje motywację i wiarę we własne możliwości w uczeniu się i osiągnięciu sukcesów w tym procesie przez całe życie. Nastawienie na rozwiązywanie problemów sprzyja zarówno procesowi uczenia się, jak i zdolności osoby do pokonywania przeszkód i zmieniania się. Chęć wykorzystywania doświadczeń z życia i uczenia się, a także ciekawość w poszukiwaniu możliwości uczenia się i wykorzystywania tego procesu w różnorodnych sytuacjach życiowych to niezbędne elementy pozytywnej postawy.
- **Kompetencje społeczne i obywatelskie (6)** Definicja: Są to kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe obejmujące pełny zakres zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym, szczególnie w społeczeństwach charakteryzujących się coraz większą różnorodnością, a także rozwiązywania konfliktów w razie potrzeby. Kompetencje obywatelskie przygotowują osoby

- do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczucie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa.
- Niezbędna wiedza, umiejętności i postawy powiązane z tą kompetencją:
 - A. Kompetencje społeczne są związane z dobrem osobistym i społecznym, które wymaga świadomości, w jaki sposób można zapewnić sobie optymalny poziom zdrowia fizycznego i psychicznego, rozumianego również, jako zasób danej osoby i jej rodziny oraz bezpośredniego otoczenia społecznego, a także wiedzy, w jaki sposób może się do tego przyczynić odpowiedni styl życia. Dla powodzenia w kontaktach interpersonalnych i uczestnictwie społecznym niezbędne jest rozumienie zasad postępowania i reguł zachowania ogólnie przyjętych w różnych społeczeństwach i środowiskach (np. w pracy). Równie istotna jest świadomość podstawowych pojęć dotyczących osób, grup, organizacji zawodowych, równości płci i niedyskryminacji, społeczeństwa i kultury. Konieczne jest rozumienie wielokulturowych i społeczno-ekonomicznych wymiarów społeczeństw europejskich, a także wzajemnej interakcji narodowej tożsamości kulturowej i tożsamości europejskiej. Podstawowe umiejętności w zakresie tej kompetencji obejmują zdolność do konstruktywnego porozumiewania się w różnych środowiskach, wykazywania się tolerancją, wyrażania i rozumienia różnych punktów widzenia, negocjowania połączonego ze zdolnością tworzenia klimatu zaufania, a także zdolność do empatii. Osoby powinny być zdolne do radzenia sobie ze stresem i frustracją oraz do wyrażania ich w konstruktywny sposób, a także powinny dokonywać rozróżnienia sfery osobistej i zawodowej. Kompetencja ta opiera się na współpracy, asertywności i prawości. Osoby powinny interesować się rozwojem społeczno-gospodarczym, komunikacją międzykulturową, cenić różnorodność i szanować innych ludzi, a także być przygotowane na pokonywanie uprzedzeń i osiąganie kompromisu.
 - B. Kompetencje obywatelskie opierają się na znajomości pojęć demokracji, sprawiedliwości, równości, obywatelstwa i praw obywatelskich, łącznie ze sposobem ich sformułowania w Karcie Praw Podstawowych Unii Europejskiej i międzynarodowych deklaracjach oraz ich stosowaniem przez różne instytucje na poziomach lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim i międzynarodowym. Obejmują one również znajomość współczesnych wydarzeń, jak i głównych wydarzeń i tendencji w narodowej, europejskiej i światowej historii. Ponadto, należy zwiększyć świadomość celów, wartości i polityk, jakimi kierują się ruchy społeczne i polityczne. Niezbędna jest

również znajomość integracji europejskiej oraz struktur UE, z ich głównymi celami i wartościami, jak i świadomość różnorodności i tożsamości kulturowych w Europie. Umiejętności w zakresie kompetencji obywatelskich obejmują zdolność do efektywnego zaangażowania, wraz z innymi ludźmi, w działania

publiczne, wykazywania solidarności i zainteresowania rozwiązywaniem problemów stojących przed lokalnymi i szerszymi społecznościami. Do umiejętności tych należy krytyczna i twórcza refleksja oraz konstruktywne uczestnictwo w działaniach społeczności lokalnych i sąsiedzkich oraz procesach podejmowania decyzji na wszystkich poziomach, od lokalnego, poprzez krajowy, po europejski, szczególnie w drodze głosowania. Pełne poszanowanie praw człowieka, w tym równości, jako podstawy demokracji, uznanie i zrozumienie różnic w systemach wartości różnych religii i grup etnicznych, to fundamenty pozytywnej postawy. Oznacza ona zarówno wykazywanie poczucia przynależności do własnego otoczenia, kraju, Unii Europejskiej i Europy, jako całości oraz do świata, jak i gotowość do uczestnictwa w demokratycznym podejmowaniu decyzji na wszystkich poziomach. Obejmuje ona również wykazywanie się poczuciem obowiązku, jak i okazywanie zrozumienia i poszanowania wspólnych wartości, niezbędnych do zapewnienia spójności wspólnoty, takich jak respektowanie demokratycznych zasad. Konstruktywne uczestnictwo obejmuje również działalność obywatelską;

- wspieranie różnorodności i spójności społecznej i zrównoważonego rozwoju oraz gotowość poszanowania wartości i prywatności innych osób.
- **Inicjatywność i przedsiębiorczość**
- Definicja: Inicjatywność i przedsiębiorczość oznaczają zdolność osoby do wcielania pomysłów w czyn. Obejmują one kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów. Stanowią one wsparcie dla indywidualnych osób nie tylko w ich codziennym życiu prywatnym i społecznym, ale także w ich miejscu pracy pomagając im uzyskać świadomość kontekstu ich pracy i zdolność wykorzystywania szans; są podstawą bardziej konkretnych umiejętności i wiedzy potrzebnych tym, którzy podejmują przedsięwzięcia o charakterze społecznym lub handlowym lub w nich uczestniczą. Powinny one obejmować świadomość wartości etycznych i promować dobre zarządzanie.

- Niezbędna wiedza, umiejętności i postawy powiązane z tą kompetencją: konieczna wiedza obejmuje zdolność identyfikowania dostępnych możliwości działalności osobistej, zawodowej lub gospodarczej, w tym szerszych zagadnień stanowiących kontekst pracy i życia ludzi, takich jak ogólne rozumienie zasad działania gospodarki, a także szanse i wyzwania stojące przed pracodawcami i organizacjami. Osoby powinny również być świadome zagadnień etycznych związanych z przedsiębiorstwami oraz tego, w jaki sposób mogą one wywoływać pozytywne zmiany, np. poprzez sprawiedliwy handel lub przedsięwzięcia społeczne. Umiejętności odnoszą się do proaktywnego zarządzania projektami (co obejmuje np. planowanie, organizowanie, zarządzanie, kierowanie i zlecanie zadań, analizowanie, komunikowanie, sporządzanie raportów, ocenę i sprawozdawczość), skutecznej reprezentacji i negocjacji oraz zdolności zarówno pracy indywidualnej, jak i współpracy w zespołach. Niezbędna jest umiejętność oceny i identyfikacji własnych mocnych i słabych stron, a także oceny ryzyka i podejmowania go w uzasadnionych przypadkach. Postawa przedsiębiorcza charakteryzuje się inicjatywnością, aktywnością, niezależnością i innowacyjnością zarówno w życiu osobistym i społecznym, jak i w pracy. Obejmuje również motywację i determinację w kierunku realizowania celów, czy to osobistych, czy wspólnych, zarówno prywatnych jak i w pracy.

Świadomość i ekspresja kulturalna (8)

- Definicja: Docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i uczuć za pośrednictwem szeregu środków wyrazu, w tym muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych.
- Niezbędna wiedza, umiejętności i postawy powiązane z tą kompetencją: Wiedza kulturalna obejmuje świadomość lokalnego, narodowego i europejskiego dziedzictwa kulturalnego oraz jego miejsca w świecie. Obejmuje ona podstawową znajomość najważniejszych dzieł kultury, w tym współczesnej kultury popularnej. Niezbędne jest rozumienie kulturowej i językowej różnorodności w Europie i w innych regionach świata oraz konieczności jej zachowania, a także zrozumienie znaczenia czynników estetycznych w życiu codziennym. Umiejętności obejmują zarówno wrażliwość, jak i ekspresję: wrażliwość i przyjemność z odbioru dzieł sztuki i widowisk, jak i wyrażanie siebie poprzez różnorodne środki z wykorzystaniem wrodzonych zdolności. Umiejętności obejmują również zdolność do odniesienia własnych punktów widzenia w zakresie twórczości i ekspresji do opinii innych oraz rozpoznawania i wykorzystywania społecznych i ekonomicznych szans w działalności kulturalnej. Ekspresja kulturalna jest niezbędna do rozwijania twórczych umiejętności, które mogą być wykorzystywane w wielu sytuacjach zawodowych. Dogłębne zrozumienie własnej kultury oraz poczucie tożsamości mogą być podstawą szacunku i otwartej postawy wobec różnorodności ekspresji kulturalnej.