

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola Hurbanovo
4. Názov projektu	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T834
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.1. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola Hurbanovo
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Renáta Beneková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zshurbanovo.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma: Spracovanie a zjednotenie manuálov pomôcok pre matematickú a finančnú gramotnosť

Kľúčové slová:

- Spracovanie a zjednotenie manuálov pomôcok pre matematickú a finančnú gramotnosť,
- vypracovanie manuálov k jednotlivým pomôckam určených na zvýšenie matematickej a finančnej gramotnosti do publikovateľnej formy,
- učebné pomôcky vo vzťahu k dištančnému vzdelávaniu.

Matematická gramotnosť je schopnosť aplikovať matematiku v bežnom, praktickom živote. Finančná gramotnosť je súbor schopností, na základe ktorých dokáže človek pracovať s financiami vo svoj prospech. Obe tieto gramotnosti úzko súvisia s dosiahnutou úrovňou čitateľskej gramotnosti. Na Slovensku matematickú gramotnosť pedagógovia rozvíjajú hlavne na vyučovacom predmete matematika, finančná gramotnosť je rozvíjaná na rôznych predmetoch v rámci medzipredmetových vzťahoch a prierezových tém. Vypracovanie manuálov k jednotlivým pomôckam určených na zvýšenie matematickej a finančnej gramotnosti tvorby je vhodné a prospešné na zjednodušenie s ich manipuláciou a používanie pre každého, nielen pre toho, kto ich vytvoril. Každý manuál by mal rovnakú dohodnutú formu a zloženie, a tým by sa zjednodušila práca s jednotlivými pomôckami. V súčasnej situácii dištančného vzdelávania sa vyzdvihla úloha počítačových učebných pomôcok pre ich dostupnosť pre každého kto má prístup k počítaču, tabletu, mobilu a internetu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- Vedci tvrdia, že význam čítania je vo vývine dieťaťa nesmierne veľký,
- webové stránky zamerané na rozvoj nielen finančnej gramotnosti,
- faktory vplývajúce na efektivitu učebných pomôcok určených na zvýšenie matematickej a finančnej gramotnosti,

- vplyv dištančného vzdelávania na tvorbu učebných pomôcok,
- návrh formy a zloženia manuálu k učebným pomôckam určených na zvýšenie matematickej a finančnej gramotnosti.

Po privítaní a otvorení dnešného stretnutia, p. Beneková oboznámila prítomných s témou stretnutia. Prezentovala prítomným web. stránku skolske.sk, na ktorej našla zaujímavý článok, „Vedci tvrdia, že význam čítania je vo vývine dieťaťa nesmierne veľký.“ Z neho citovala p. Oľgu Zápotočnú z Ústavu výskumu sociálnych vzťahov SAV: *"Dnes sú tieto múdre zvyky a tradície, ktoré sa intuitívne odovzdávali z pokolenia na pokolenie, už aj predmetom vedeckého bádania. Výsledky výskumov potvrdzujú, že čítanie kníh má vo vývine dieťaťa ničím nezastupiteľný význam, prospieva a je zdrojom vývinu prakticky všetkých oblastí detskej psychiky. Jeho rozvojový potenciál je preukázaný osobitne vo vzťahu k vývinu reči a poznávaniu jazyka. Ruka v ruke s jazykom sa však formujú aj poznávacie funkcie a myslenie, dieťa napreduje v kognitívnom vývine, poznáva svet okolo seba a prostredníctvom literatúry najmä svet ľudí."* Na základe tejto citácie prebehla diskusia, v ktorej sa prítomní zhodli na dôležitosti čítania s deťmi v ich čo najnižšom veku a jeho začlenenia do bežných rituálov, napríklad do rituálov pred spaním dieťaťa. Tým sa s vysokou pravdepodobnosťou podporí aj začlenenie čítania dieťaťom do svojich záujmov a záľub v jeho neskoršom veku. Prax v škole poukazuje aj na to, že deti, ktoré čítajú aj vo svojom voľnom čase, majú na vyššej úrovni kompetencie súvisiace s prácou s textom.

P. Hulková referovala o stránke <https://www.zlatka.in/sk/>, na ktorej sú jednotlivé témy finančnej gramotnosti (peniaze a transakcie, plánovanie a riadenie financií, riziko a zisk a finančný prehľad) veľmi prehľadne a názorne vysvetlené. Žiaci si môžu na matematike aj na informatike samostane aj v skupinách pozrieť jednotlivé úlohy a otestovať sa na ich zvládnutie, pričom po prihlásení majú možnosť aj hry proti sebe. Výhodou tejto stránky je aj jej ponuka úloh, hier a testov z matematiky, zo slovenského jazyka, z geografie a testov, hier úloh zameraných na rozvoj kritického myslenia, aj keď sú určené pre deti od 16 rokov. Členovia si vyskúšali rôzne typy úloh na tejto stránke a zhodli sa na ich výhodách ako je názornosť presnosť a jednoduchosť, možnosť sebatestovania sa v jednotlivých čiastkových témach, centralizácia informácií na jednom mieste. Nevýhodou je nutnosť vybavenia domácnosti počítačom v súčasnej situácii dištančného vzdelávania.

P. Sovičová upozornila aj na stránku NBS <https://5penazi.sk/typvzdelavania/zakladne-skoly/>, ktorá je vhodná hlavne pre starších žiakov a zoznamuje, poskytuje informácie o rôznych finančných produktoch. Takisto poskytuje online vzdelávanie pre ZŠ prostredníctvom svojich centier v Kremnici, Banskej Bystrici a v Košiciach, pričom úvodná fáza je len online formou, zaregistrovaní žiaci musia byť rozdelení do max. 15 členných skupín, vzdelávanie trvá 3x60 nepretržite aj s prestávkami. Nevýhodou je, že je to len úvodná fáza a ďalej sa vyučuje prezenčne, čo je pre veľkú vzdialenosť od nášho mesta neprijateľné. Motivačnú úlohu, obmenu oproti tradičnému výkladu daného vyučujúceho a zároveň aj výbornú učebnú pomôcku na online hodine plnia aj videá youtube matykára

<https://www.youtube.com/channel/UCC8d7hRvqAg3dfZTgGsgguA>, pričom niektoré z nich sú zamerané nielen na rozvoj matematickej, ale aj finančnej gramotnosti.

Pri prezenčnom vzdelávaní ako inšpirácia môže slúžiť aj Zbierka úloh z finančnej gramotnosti, Bratislava 2013, Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť, projekt spolufinancovaný z projektov EÚ. Je zaujímavá nielen úlohami zameranými na túto oblasť, ale aj prehľadom základných informácií o nej a jej oblastiach danými NŠFG (Človek vo sfére peňazí, Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí, Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie potrieb – príjem a práca, Plánovanie a hospodárenie s peniazmi, Úver a dlh, Sporenie a investovanie). Úlohy sú tvorené učiteľmi, ktorí absolvovali vzdelávanie zamerané na tvorbu testov z finančnej gramotnosti organizované NUCEMom, na konci dokumentu je kľúč správnych riešení, žiak sa môže aj sám skontrolovať. Výhodou týchto úloh je ich prepojitelnosť s bežnými situáciami v našom živote, čo by malo zaručovať ich vyššiu efektivitu v rámci získania zručností v danej oblasti.

P. Bognerová informovala aj o prehľade vzdelávacích a edukačných portáloch, vzdelávacích videách

a portáloch o tvorení, maľovaní a aktivitách na doma zadarmo, divadielkach, rozprávkach a virtuálnych prechádzkach v múzeách, tipoch na cvičenia s deťmi doma, ktorý je uverejnení na stránke: https://www.sdetmi.com/podujatia/detail/63471/online-portaly-zdarma-pre-skolakov-pocas-koronavirusu/?fbclid=IwAR1u4LNr6lhF0X9A6KPWJZpVCbwh_OkDM64goP-chHXjDNrrqU-4u755EzE.

Prítomní sa zhodli na užitočnosti a použiteľnosti tohoto prehľadu a na odporúčaní jeho oboznámenia sa pre ostatné pedagogické kluby a pre rodičov.

Diskusia zameraná na faktory vplývajúce na efektivitu učebných pomôcok určených na zvýšenie matematickej a finančnej gramotnosti prebehla s nasledujúcimi závermi:

- Na zvyšovanie úrovne matematickej a finančnej gramotnosti sa nestačí spoliehať len kvalitné učebné pomôcky.
- Úroveň čitateľskej gramotnosti má vplyv aj na úroveň matematickej a finančnej gramotnosti.
- Úroveň matematickej gramotnosti má vplyv na úroveň finančnej gramotnosti.
 - Nedostatky v oblasti matematických zručností a schopností je možné kompenzovať dostupnými pomôckami, napríklad s kalkulačkou, matematickými tabuľkami, prehľadom matematických postupov a výrazov.
 - Matematická gramotnosť definuje štyri obsahové oblasti: zmena a vzťahy, priestor a tvar, množstvo a neurčitosť. Z nich sa iba množstvo priamo prelína s obsahom hodnotenia finančnej gramotnosti PISA.
 - Na rozdiel od oblasti matematickej gramotnosti neurčitosť, ktorá vyžaduje, aby študenti uplatňovali poznatky z pravdepodobnosti a štatistiky, v rámci hodnotenia finančnej gramotnosti PISA, oblasť rizika a zisku vyžaduje iba všeobecné (nenumerné) zhodnotenie spôsobu, akým môže byť finančný blahobyt ovplyvnený náhodnými javmi a vedomosť o produktoch a aktivitách súvisiacich s ochranou proti stratám.
- V súčasnej situácii sú efektívnejšie online vzdelávanie a testovanie, sebatestovanie aj z dôvodu obmedzeného pohybu detí mimo dom a byt, teda aj obmedzenie možností získavania praktických skúseností s manipuláciou s peniazmi.
- Úlohu zohráva aj vyššia atraktivita práce v online priestore pre súčasnú generáciu (subjektívny názor).
- Využívanie počítača ako učebnej pomôcky je efektívnejšie aj z pohľadu práce s financiami, ktorú je možné už aj v súčasnosti vykonávať, kontrolovať výhradne online formou za pomoci elektronického podpisu.

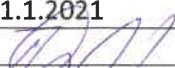
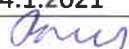
Počas dištančného vzdelávania začali pedagógovia vo zvýšenej miere využívať webové vzdelávacie a edukačné portály, hlavne z dôvodu časovej úspory, ľahkého prístupu žiakov k týmto pomôckam ako aj ich efektívite týkajúcej sa ich motivácie k práci a získavaniu daných zručností. Vplyv dištančného vzdelávania na tvorbu učebných pomôcok teda len posilnil túto tendenciu prenosu tvorby učebných pomôcok do online priestoru. Pre učebné pomôcky využívané v prezenčnom vzdelávaní sa členovia klubu zhodli na jednotnom vzorovom manuály, na ktorom sa zhodli pri pomôckach na rozvoj čitateľskej a prírodovednej gramotnosti. Formulár manuálu v tlačenej forme bude na papieri formátu A5(148mmx210mm), v hlavičke bude názov pomôcky a meno autora, pod tým čiernobiely obrázok pomôcky, výpis zloženia pomôcky a variácie použitia.

13. Závery a odporúčania:

Prítomní sa opakovane zhodli na pozitívach využívania učebných pomôcok – zvýšenie efektivity vyučovania, spestrenie vyučovania, utvrdzovanie učiva, zvýšenie motivácie k učeniu, zvyšovanie sebedomia žiakov v oblasti učebných poznatkov, zvyšovanie sociálnych schopností, znižovanie agresívnych a inak rušivých prejavov správania, využiteľnosť pri rôznych typoch žiakov a pod. Ako negatíva vnímajú časovú a organizačnú náročnosť /a v mnohých prípadoch aj finančnú/ vyučujúceho na hodinu. Z dôvodu prevýšenia pozitív rovnako pre intaktných ako pre ŠVVP deti členovia klubu naďalej

odporúčajú naďalej vyhľadávať a začleňovať rôzne učebné metódy do rôznych aktivít v rámci vyučovania pre všetkých vyučujúcich a v rámci metodických a predmetových komisií si navzájom radiť a vymieňať skúsenosti s rôznymi učebnými pomôckami (ako už bolo uvedené v odporúčaní z predchádzajúcich klubov). Členovia klubu odporúčajú aj ostatným pedagogickým klubom venovať určitý čas na prieskum nových, už existujúcich, učebných pomôcok, využiť ich ako inšpiráciu na tvorbu vlastných učebných pomôcok, prispôbených pre potreby vlastnej skupiny v rámci ich vyučovacieho predmetu, venovať čas na prieskum webových stránok, ktoré sa venujú tvorbe pracovných listov a iných učebných pomôcok a webových stránok, ktoré sa venujú precvičovaniu už zvládnutých vedomostí, poznatkov a zručností hravou formou aj zhrňadom na súčasné dlhodobé dištančné vzdelávanie.

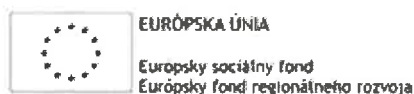
Zdroje: https://www.skolske.sk/clanok/55405/vedci-tvrdia-ze-vyznam-citania-je-vo-vyvine-dietata-nesmieme-velky?fbclid=IwAR0_UwXvedLS3GzV8jNCcaU2Z36qMcbZdeAwcKV_U6575i3g9iszOXPtEMQ
https://5penazi.sk/?gclid=CjwKCAiAz4b_BRBbEiwA5XIVVrPkEsMIZrpdApCiww0l-wHlZalGp1Lyd-263cgXnt-kjHb0QYe0BoChuEQAvD_BwE
<https://www.zlatka.in/sk/>
https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/vzdelavacie-aktivity/zbierka_uloh_z_financnej_gramotnosti.pdf
https://cloud8q.edupage.org/cloud/financna_gramotnost_v_testovych_ulohach.pdf?z%3AmVe3MDCJdP20jDSkBLopXlg5EH564YX%2FDEjGwfRaaCmP8denAYkuCL9EU%2BLPzu7
<https://www.youtube.com/channel/UCC8d7hRvqAg3dfZTgGsgguA>

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Marcela Tóthová
15. Dátum	11.1.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Renáta Beneková
18. Dátum	14.1.2021
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola Hurbanovo
Názov projektu:	Zvýšenie kvality vzdelávania na Základnej škole v Hurbanove
Kód ITMS projektu:	312011T834
Názov pedagogického klubu:	Pedagogický klub - Každý má svoje možnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola Hurbanovo

Dátum konania stretnutia: 11.1. 2021

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod. do 19.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Renáta Beneková		ZŠ Hurbanovo
2.	Mgr. Marcela Tóthová		ZŠ Hurbanovo
3.	Mgr. Nataša Ďurišová		ZŠ Hurbanovo
4.	Mgr. Denisa Sovičová		ZŠ Hurbanovo
5.	Mgr. Viera Rolníková		ZŠ Hurbanovo
6.	Mgr. Lucia Hulková		ZŠ Hurbanovo
7.	Mgr. Mária Hamranová		ZŠ Hurbanovo
8.	Mgr. Angelika Bognerová		ZŠ Hurbanovo
9.	Jozefína Moravčíková	D	ZŠ Hurbanovo
10.	Zuzana Dunaiová		ZŠ Hurbanovo

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia