

**Klasa 7e dwutygodniowy plan i forma zajęć: 30.11. - 11.12.2020r.**

| L.p | Poniedziałek | Wtorek      | Środa        | Czwartek    | Piątek       | informacje zwrotne od nauczycieli, konsultacje |
|-----|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|------------------------------------------------|
| 1.  | wdż          |             | j.angielski  | muzyka      | wf           |                                                |
| 2.  | matematyka   | chemia      | geografia    | matematyka  | historia     |                                                |
| 3.  | geografia    | matematyka  | biologia     | fizyka      | matematyka   |                                                |
| 4.  | j. angielski | j.polski    | j.polski     | chemia      | j.hiszpański |                                                |
| 5.  | plastyka     | wf          | j.polski     | j.polski    | j.polski     |                                                |
| 6.  | biologia     | fizyka      | j.hiszpański | wf          | Godz.wych.   |                                                |
| 7.  | informatyka  | historia    | wf           | informatyka |              |                                                |
| 8.  | etyka        | j.angielski | religia      |             |              |                                                |
| 9.  |              |             | religia      |             |              |                                                |

**Zajęcia on-line na platformie**

| Przedmioty       | Zakres treści na okres od 30.11 do 11.12.2020r.                                                                                                                                                                                 | Sposób pracy                                                 | Zasady oceniania               |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>J. polski</b> | <b>1. Temat: "Ciemno wszędzie, głucho wszędzie" - misterium dziadów.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Redagowanie notatki encyklopedycznej o ludowym obrzędzie dziadów;</li> <li>Wyjaśnienie motta utworu;</li> </ul> | <b>1. Praca na lekcji on-line w notesach zajęć ONE NOTE.</b> | <b>1. Aktywność na lekcji.</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyodrębnienie elementów świata przedstawionego (podział na świat ziemski i pozaziemski);</li> <li>• Wyodrębnianie tradycji chrześcijańskich, elementów pogańskich i motywów antycznych z dramatu;</li> <li>• Opisywanie postaci Guślarza;</li> </ul> <p><b>2-3. Temat: Problematyka moralna II części Dziadów A. Mickiewicza.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazywanie bohaterów i określanie ich cech;</li> <li>• Interpretowanie wypowiedzi bohaterów i odwoływanie się do prawd uniwersalnych;</li> <li>• Określenie w tekście problematyki egzystencjalnej i poddawanie jej refleksji;</li> <li>• Wyodrębnianie elementów dramatu.</li> </ul> <p><b>4-5. Temat: Rodzaje formantów. Ćwiczenia utrwalające ze słowotwórstwa.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie wiadomości o typach formantów;</li> <li>• Wspólne wykonywanie ćwiczeń</li> </ul> | <p>2-3. Karta pracy w plikach grupy i wspólna praca w notesie zajęć podczas lekcji.</p> <p>4-5. Podręcznik str. 142 – 144. Ćwiczenia str. 98- 101.</p> <p>6. Podręcznik str. 101. Ćwiczenia str.15-17.</p> | <p>2-3. Aktywność na lekcji. Zadanie pracy domowej: <b>Napisz opowiadanie, którego puentą będzie motto II części Dziadów. W opowiadaniu musi pojawić się jeden bohater z omawianego dramatu ( Dziadów cz. II) i jeden z dowolnej lektury omawianej w klasie VI.</b> ( termin wykonania 18 grudnia. Forma wykonania – notesy zajęć/prace domowe/zakładka OPOWIADANIE lub przez MS Teams zakładka PRACE.</p> <p>4-5. Aktywność na lekcji.</p> <p>6. Aktywność na lekcji.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>gramatycznych i ortograficznych.</p> <p><b>6. Temat: Czytanie ze zrozumieniem – tekst naukowy i popularnonaukowy.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie się z tekstem naukowym i popularnonaukowym;</li> <li>• Omówienie cech stylu obu tekstów;</li> <li>• Ćwiczenia;</li> </ul> <p><b>7. Temat: Utrwalenie wiadomości z rozdziału “U źródle”.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzeganie różnic między literaturą piękną a tekstem popularnonaukowym;</li> <li>• Utrwalenie wiadomości dotyczących rodzajów literackich;</li> <li>• Samodzielna praca z tekstem.</li> </ul> <p><b>8 –9. Temat: Co powinniśmy wiedzieć o wyrazach złożonych oraz skrótach i skrótowcach?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie wiadomości na temat wyrazów złożonych;</li> <li>• Wspólne wykonanie ćwiczeń;</li> <li>• Omówienie podziału skrótów i skrótowców;</li> </ul> | <p>7. Podręcznik str. 105-108.</p> <p>8-9. Podręcznik str. 163-165.<br/>Ćwiczenia str. 102.</p> <p>10. Podręcznik str. 110.</p> | <p>7. Odpowiedzi ustne dotyczące omawianych tematów - ocenianie wg WZO.</p> <p>8-9. Aktywność na lekcji.</p> <p>10. Aktywność na lekcji.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie zasad pisowni skrótów i skrótowców;</li> <li>• Wspólne wykonanie ćwiczeń.</li> </ul> <p><b>10. Temat: Co łączy różne domy? Zadania wprowadzające do tematyki rozdziału.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podawanie skojarzeń do wyrazu “dom”;</li> <li>• Ćwiczenia leksykalne;</li> <li>• Opowiadanie o projektach różnych domów.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>J. angielski</b> | <p><b>1.Temat:</b> On the road – opowiadanie o wakacjach.</p> <p><b>2.Temat:</b> Holidays in the future – opowiadanie o wakacjach z przyszłości.</p> <p><b>3.Temat:</b> Will, may, might – opowiadanie o przyszłości.</p> <p><b>4. Temat:</b> Sprawdzian dział 2.</p> <p><b>5. 08.12.2020r. 7 lekcja i 8 lekcja</b><br/> <b>Warsztaty EZRA</b><br/> <b>Temat:</b><br/> 1: temat stresu, trudnych emocji i radzenia sobie z nimi (w tym stres związany z epidemią i trudne emocje, które mogą się w związku z tą sytuacją pojawiać)<br/> 2: kryzysy psychiczne i zdrowie psychiczne: czym jest kryzys, jakie są pierwsze niepokojące objawy kryzysów i zaburzeń psychicznych, co wtedy robić i gdzie szukać wsparcia.</p> | Praca z podręcznikiem i zeszytem ćwiczeń. | <p>-Wykonywanie zadań podczas lekcji on-line oceniane na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą, za 8 plusów jest ocena celująca)</p> <p>-Terminowe wykonanie zadania na platformie MS Teams, które będzie ocenianie zgodnie z Przedmiotowym Systemem Oceniania.</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p><b>6. Temat:</b> Festivals – czasowniki opisujące aktywne spędzanie czasu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| J. hiszpański | <p><b>1. 02.12.2020r. 6 lekcja i 7 lekcja Warsztaty EZRA</b><br/> <b>Temat:</b><br/> 1: temat stresu, trudnych emocji i radzenia sobie z nimi (w tym stres związany z epidemią i trudne emocje, które mogą się w związku z tą sytuacją pojawiać)<br/> 2: kryzysy psychiczne i zdrowie psychiczne: czym jest kryzys, jakie są pierwsze niepokojące objawy kryzysów i zaburzeń psychicznych, co wtedy robić i gdzie szukać wsparcia.</p> <hr/> <p><b>Temat: Opis osób - charakter. Wyrażenia opisujące stan. (4.12.2020)</b><br/> -Przypomnienie słownictwa opisującego charakter<br/> -Przypomnienie wyrażen opisujących stan z czasownikami “tener”<br/> -Ćwiczenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem</p> <hr/> <p><b>Temat: 2. i 3. koniugacja – odmiana czasowników zakończonych na “er” i “ir”. (9.12.2020)</b><br/> -Przypomnienie zasad odmiany w czasie teraźniejszym czasowników regularnych zakończonych na “-er” i “-ir”.</p> <hr/> <p><b>Temat: Zaimki przymiotne i dzierżawcze. (11.12.2020)</b><br/> -Przypomnienie zaimków dzierżawczych<br/> -Przypomnienie zaimków wskazujących</p> | <hr/> <p>-Lekcja on-line na platformie MS Teams<br/> -Praca z prezentacją multimedialną przygotowaną przez nauczyciela<br/> -Praca z podręcznikiem str. 51<br/> <b>-Praca dla chętnych - na ocenę.</b><br/> <b>Termin wykonania zadania do 8.12.</b></p> <hr/> <p>-Lekcja on-line na platformie MS Teams<br/> -Praca z podręcznikiem str. 52<br/> -Praca z prezentacją multimedialną przygotowaną przez nauczyciela</p> <hr/> <p>-Lekcja on-line na platformie MS Teams<br/> -Lekcja on-line na platformie MS Teams<br/> -Praca z podręcznikiem str. 52-53<br/> -Praca z prezentacją multimedialną</p> | <p>-Wykonywanie zadań podczas lekcji on-line oceniane na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą, za 8 plusów jest ocena celująca)</p> <hr/> <p><b>Praca dla chętnych:</b> Opisać swojego przyjaciela lub przyjaciółkę - wygląd i charakter. W opisie powinny znaleźć się zwroty z podręcznika str. 50-51. Opis należy wystawić na Outlook do 8.12.</p> |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | przygotowaną przez nauczyciela<br>- <u>Obowiązkowe</u> zadanie, które pojawi się po lekcji w zakładce Prace / Zadania na MS Teams. <b>Praca będzie oceniana. Termin wykonania zadania do 15.12.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Matematyka</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Geografia</b>  | <p><b>Temat: Morze Bałtyckie.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• położenie Bałtyku</li> <li>• wielkość i głębokość Bałtyku</li> <li>• linia brzegowa Bałtyku</li> <li>• rzeźbotwórcza działalność morza – typy wybrzeży Bałtyku</li> <li>• temperatura wód Bałtyku</li> <li>• przyczyny zróżnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego</li> <li>• zanieczyszczenie wód Bałtyku</li> </ul> <p><b>Temat: Gleby.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powstawanie gleby</li> <li>• terminy: gleba, czynniki glebotwórcze, poziomy glebowe</li> <li>• zróżnicowanie gleb w Polsce</li> <li>• rozmieszczenie poszczególnych typów gleb w Polsce</li> <li>• profile glebowe</li> </ul> <p><b>Temat: Lasy. Ochrona środowiska</b></p> | <p>Praca z podręcznikiem s. 66-71 i zeszytem przedmiotowym. Praca na podstawie prezentacji multimedialnej w trakcie lekcji on-line. Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie e podręczniki <a href="https://tiny.pl/7gspw">https://tiny.pl/7gspw</a> - uzupełnienie treści z lekcji.</p> <p>Praca z podręcznikiem s.72-75 i zeszytem przedmiotowym. Praca na podstawie prezentacji multimedialnej w trakcie lekcji on-line. Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie e podręczniki <a href="https://tiny.pl/72kpb">https://tiny.pl/72kpb</a> - uzupełnienie treści z lekcji.</p> <p>Praca z podręcznikiem s. 76-83 i zeszytem przedmiotowym.</p> | <p><b>Praca dla chętnych:</b><br/><a href="https://tiny.pl/7kwhp">https://tiny.pl/7kwhp</a> termin: 08.12<br/>- proszę wysłać zdjęcie lub plik na moje konto w Office 365</p> <p>Wykonywane przez uczniów zadania oceniane będą na plusy (pięć plusów to ocena bardzo dobra z aktywności) lub ocenę cząstkową. Aktywność na lekcji (+).</p> <p>Zadane: zad. 3 s. 75 – podr.</p> <p><b>Na mapie konturowej Polski zaznacz 10 wybranych Parków</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>przyrodniczego.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• termin <i>lesistość</i></li> <li>• typy lasów w Polsce</li> <li>• funkcje lasów</li> <li>• zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości w Polsce</li> <li>• formy ochrony przyrody w Polsce</li> <li>• parki narodowe w Polsce</li> <li>• przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody</li> </ul> <p><b>Temat: Utrwalenie wiadomości i umiejętności z działu Środowisko przyrodnicze Polski cz. 2.</b></p> <p><b><u>Zagadnienia:</u></b></p> <p>Typy jezior polodowcowych wraz z 2 przykładami z Polski</p> <p>Asymetria dorzeczy</p> <p>Charakterystyka Morza Bałtyckiego - ogólne informacje, np. czy jest chłodne, jak bardzo zasolone</p> <p>Znaczenie gospodarcze Morza Bałtyckiego</p> <p>Gleby strefowe i astrefowe wraz z ich przykładami (po 2)</p> <p>Typy lasów</p> <p>Formy ochrony przyrody - należy znać np. największy i najstarszy Park Narodowe</p> | <p>Praca na podstawie prezentacji multimedialnej w trakcie lekcji on-line.</p> <p>Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie e podręczniki <a href="https://tiny.pl/7x317">https://tiny.pl/7x317</a> - uzupełnienie treści z lekcji.</p> <p>Na lekcji będziemy omawiać przykładowe zadania powtórzeniowe na podstawie prezentacji multimedialnej.</p> | <p><b>Narodowych z Polski oraz regiony występowania gleb tj.: czarnoziemy, czarne ziemie i rędziny. Termin do 14.12 - proszę przesać mapy konturowe wraz z rzekami</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Przyczyny, skutki i metody przeciwpowodziowe</p> <p>Ustroje rzek</p> <p>Degradacja Morza Bałtyckiego i gleb.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Biologia</b> | <p><b>Temat: Pokarm – budulec i źródło energii- cd.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niezbędne składniki pokarmowe</li> <li>• znaczenie węglowodanów, białek i tłuszczów w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu</li> <li>• pokarm jako źródło energii i budulec organizmu</li> <li>• najważniejsze pierwiastki budujące ciała organizmów</li> <li>• podstawowe grupy związków chemicznych występujących w organizmach (węglowodany, białka, tłuszcze).</li> </ul> <p><b>Temat: Witaminy</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kartkówka z tematu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokarm- budulec i źródło energii.</li> </ul> </li> <li>2. Na lekcji omówimy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rola wody w organizmie</li> <li>• witaminy rozpuszczalne w tłuszczach i w wodzie</li> <li>• znaczenie wody i witamin</li> <li>• skutki niedoboru witamin</li> </ul> </li> </ol> | <p>Lekcja online- praca na podstawie prezentacji multimedialnej oraz kart pracy umieszczonych na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Praca z podręcznikiem i kartami pracy umieszczonymi na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie e-podręczniki - uzupełnienie i utrwalenie treści z lekcji.</p> <p>Kartkówka <u>w wersji on-line</u> (uczniowie w trakcie sprawdzianu mają włączone kamery) - na początku lekcji nauczyciel przekaże uczniom link do testu w Forms – test będzie składał się z zadań otwartych i zamkniętych.</p> <p>Lekcja online- praca na podstawie prezentacji multimedialnej oraz kart pracy umieszczonych na platformie</p> | <p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przysyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą).</p> <p>Na kolejnej lekcji <b>kartkówka</b> z tematu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokarm- budulec i źródło energii.</li> </ul> <p>Kartkówka oceniana zgodnie z PSO.</p> <p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przysyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą).</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Temat: Sole mineralne, woda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>makroelementy i mikroelementy</li> </ul> <p><b>Budowa i rola układu pokarmowego.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kartkówka z tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li>Witaminy</li> <li>Sole mineralne i woda.</li> </ul> </li> </ol> | <p>Microsoft Teams.</p> <p>Praca z podręcznikiem i kartami pracy umieszczonymi na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie e-podręczniki - uzupełnienie i utrwalenie treści z lekcji.</p> <p>Lekcja online- praca na podstawie prezentacji multimedialnej oraz kart pracy umieszczonych na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Praca z podręcznikiem i kartami pracy umieszczonymi na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie e-podręczniki - uzupełnienie i utrwalenie treści z lekcji.</p> <p>Kartkówka <u>w wersji on-line</u> (uczniowie w trakcie sprawdzianu mają włączone kamerki) - na początku lekcji nauczyciel przekaze</p> | <p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przesyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą).</p> <p>Na kolejnej lekcji kartkówka z tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Witaminy</li> <li>Sole mineralne i woda.</li> </ol> <p>Kartkówka oceniana zgodnie z PSO.</p> <p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przesyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>2. Na lekcji omówimy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• etapy trawienia pokarmu</li> <li>• budowa zęba i rodzaje zębów</li> <li>• budowa poszczególnych odcinków przewodu pokarmowego.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>uczniom link do testu w Forms – test będzie składał się z zadań otwartych i zamkniętych.</p> <p>Lekcja online- praca na podstawie prezentacji multimedialnej oraz kart pracy umieszczonych na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Praca z podręcznikiem i kartami pracy umieszczonymi na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Materiały dodatkowe zamieszczone na platformie e-podręczniki - uzupełnienie i utrwalenie treści z lekcji.</p> | <p>zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą).</p>                                                                                                                                                          |
| <b>Historia</b> | <p><b>Temat: Postęp techniczny przełomu XIX i XX wieku</b></p> <p>– teoria ewolucji i jej znaczenie dla rozwoju nauki</p> <p>– rozwój nauk przyrodniczych oraz medycyny i higieny w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– odkrycia z dziedziny fizyki – promieniotwórczość pierwiastków</p> <p>– rozwój komunikacji i środków transportu</p> <p>– budowa wielkich kanałów morskich i ich znaczenie (Kanał Sueski i Panamski)</p> <p>– postacie historyczne: Karol Darwin, Maria Skłodowska-Curie, Ludwik Pasteur, bracia Wright.</p> | <p>Lekcja online na MS Teams- praca na podstawie podręcznika, prezentacji multimedialnej oraz karty pracy umieszczonej na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Praca z podręcznikiem str. 85-87, zeszytem przedmiotowym oraz prezentacją i kartą pracy umieszczonymi na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Lekcja online na MS Teams- praca</p>                                                                                               | <p>Aktywność na lekcji.</p> <p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przesyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą)</p> <p>Aktywność na lekcji.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p><b>Temat: Kultura przełomu XIX i XX wieku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nowe nurty w literaturze, malarstwie, muzyce i architekturze drugiej połowy XIX w. (impresjonizm, secesja)</li> <li>– postacie historyczne: bracia Lumière</li> <li>– narodziny kultury masowej (radio, kino)</li> <li>– upowszechnienie sportu i kultury fizycznej</li> <li>– znaczenie terminów: realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja</li> </ul> <p><b>3. 08.12.2020r. 7 lekcja i 8 lekcja</b></p> <p><b>Warsztaty EZRA</b></p> <p>Temat:</p> <p>1: temat stresu, trudnych emocji i radzenia sobie z nimi (w tym stres związany z epidemią i trudne emocje, które mogą się w związku z tą sytuacją pojawiać)</p> <p>2: kryzysy psychiczne i zdrowie psychiczne: czym jest kryzys, jakie są pierwsze niepokojące objawy kryzysów i zaburzeń psychicznych, co wtedy robić i gdzie szukać wsparcia.</p> <p><b>Temat: Utrwalenie wiadomości i umiejętności z działu: Europa i świat po Wiośnie Ludów</b></p> | <p>na podstawie podręcznika, prezentacji multimedialnej oraz karty pracy umieszczonej na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Praca z podręcznikiem str. 88-91, zeszytem przedmiotowym oraz prezentacją i kartą pracy umieszczonymi na platformie Microsoft Teams.</p> <p>Lekcja online na MS Teams-<br/>Powtórzenie na podstawie zadań udostępnionych przez nauczyciela w trakcie lekcji on-line.</p> <p>Praca z podręcznikiem str. 66-98, zadaniami udostępnionymi przez nauczyciela na platformie Microsoft Teams oraz zeszytem przedmiotowym.</p> | <p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przesyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą)</p> <p>Aktywność na lekcji.</p> <p>Potwierdzenie wykonania zadań – terminowe przesyłanie wykonanych kart bezpośrednio przez zakładkę zadania na platformie Teams. Karty pracy oceniane będą na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą)</p> |
| <b>Informatyka</b> | Wstawianie obrazów i innych obiektów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Prace wykonywane będą za pomocą platformy Office 365.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -Wykonywanie zadań podczas lekcji on-line oceniane na plusy w                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Praca z dokumentem wielostronicowym                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Instrukcje zaprezentowane będą na lekcji online. | ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą, za 10 plusów jest ocena celująca)<br><br>-Terminowe uzupełnienie karty pracy oceniane na plusy w ramach aktywności (uzyskanie 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą, za 10 plusów jest ocena celująca) |
| <b>Fizyka</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Chemia</b> | <p><b>Tydzień I</b></p> <p><b>Temat 1:</b> Masa atomowa, masa cząsteczkowa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń definiuje pojęcie <i>jednostka masy atomowej</i></li> <li>- oblicza masy cząsteczkowe prostych związków chemicznych</li> </ul> <p><b>Temat 2: Budowa atomu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń opisuje skład atomu pierwiastka chemicznego: protony, neutrony, elektrony</li> <li>– definiuje pojęcie <i>elektrony walencyjne</i></li> <li>– definiuje pojęcia: <i>liczba atomowa</i> i <i>liczba masowa</i></li> <li>– ustala liczbę protonów, neutronów i elektronów w atomie danego pierwiastka chemicznego, gdy znane są liczby atomowa i masowa</li> <li>– stosuje zapis</li> <li>– rysuje (pełny i uproszczony) model atomu</li> </ul> | Lekcja on-line na platformie MS Teams.           | Ocena zadań domowych i odpowiedzi ustnych.<br>Ocena sprawdzianu.                                                                                                                                                                                                 |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>pierwiastka chemicznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapisuje konfigurację elektronową (rozmieszczenie elektronów w powłokach) atomu pierwiastka chemicznego</li> </ul> <p><b>Tydzień II</b></p> <p><b>Temat 1: Izotopy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń definiuje pojęcie <i>izotopy</i></li> <li>– wyjaśnia różnice w budowie atomów izotopu wodoru</li> <li>– stosuje pojęcie <i>masa atomowa</i> (średnia mas atomów danego pierwiastka chemicznego, z uwzględnieniem jego składu izotopowego)</li> <li>– opisuje różnice w budowie atomów izotopów danego pierwiastka</li> <li>– poszukuje informacji na temat zastosowań różnych izotopów</li> </ul> <p><b>Temat 2: Układ okresowy pierwiastków</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uczeń podaje treść prawa okresowości</li> <li>– odczytuje z układu okresowego pierwiastków podstawowe informacje o pierwiastkach chemicznych (symbol chemiczny, nazwę, liczbę atomową, masę atomową, rodzaj pierwiastka chemicznego – metal lub niemetal).</li> </ul> |                                                                                                        |                                                                                                                                                             |
| <b>Plastyka</b> | <p><b>Temat: Film.</b></p> <p>Terminy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fabuła, kadr, ujęcie, scena, sekwencja,</li> <li>- montaż, plan filmowy,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Temat lekcji, zadanie do wykonania oraz uzupełnienie treści lekcji dostępne na koncie klasy- MS Teams. | Potwierdzeniem wykonania zadania twórczego jest odesłanie zdjęcia pracy plastycznej poprzez Zadania – Platforma Teams.<br>Otrzymane przez nauczyciela prace |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                      |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- film jako dziedzina sztuki,</li> <li>- środki wyrazu w filmie,</li> <li>- typy kompozycji kadru filmowego,</li> <li>- działanie plastyczne – ekspresja przez sztukę.</li> </ul> <p><i>Zadanie plastyczne: Nagranie krótkiego filmu.</i></p> <p><b>Temat: Film. Animacja poklatkowa.</b><br/>Terminy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- montaż, plan filmowy,</li> <li>- środki wyrazu w filmie,</li> <li>- działanie plastyczne – ekspresja przez sztukę.</li> </ul> <p><i>Zadanie plastyczne: Stworzenie filmu - animacja poklatkowa.</i></p> | <p>Prezentacja multimedialna w trakcie lekcji on-line.</p> <p>Samodzielna praca twórcza.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | podlegają ocenie zgodnie z PSO.                                      |
| <b>Muzyka</b> | <p><b>Temat:</b> Boże Narodzenie na świecie.</p> <p><b>Temat:</b> Zespoły kameralne- wokalne i instrumentalne. Kameralistyka i jej aparat wykonawczy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Lekcja on-line w MS Teams. Praca z materiałem udostępnionym przez nauczyciela i uczniów. Uzupełnienie wiadomości z lekcji:<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0ty0KSHf698">https://www.youtube.com/watch?v=0ty0KSHf698</a></p> <p>Lekcja on-line w MS Teams. Praca z podręcznikiem s. 66. Słuchanie i analiza utworów wykonywanych przez zespoły kameralne.</p> | Ocenianie aktywności wg zasad PSO.                                   |
| <b>WDŻ</b>    | <b>Temat:</b> Rozwój fizyczny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Rozmowa on-line za pomocą MS Teams. Praca na podstawie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Odesłanie wykonanej karty pracy (skan, zdjęcie) na konto nauczyciela |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Temat:</b> Zmiany psychiczne w okresie dojrzewania.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>prezentacji multimedialnej. Praca samodzielna – karty pracy (dodane do zespołu na MS Teams).</p> <p>Rozmowa on-line za pomocą MS Teams. Praca na podstawie prezentacji multimedialnej. Praca samodzielna – karty pracy (dodane do zespołu na MS Teams).</p> | <p>w MS Office. Odesłana karta to plus (+)</p> <p>Odesłanie wykonanej karty pracy (skan, zdjęcie) na konto nauczyciela w MS Office. Odesłana karta to plus (+)</p> |
| <p><b>Wf chłopcy</b></p> | <p><b>1. Temat:</b> Aktywne sposoby spędzania wolnego czasu (2 h)</p> <p><b>2. 02.12.2020r. Środa 6 lekcja i 7 lekcja Warsztaty EZRA</b><br/>Temat:<br/>1: temat stresu, trudnych emocji i radzenia sobie z nimi (w tym stres związany z epidemią i trudne emocje, które mogą się w związku z tą sytuacją pojawiać)<br/>2: kryzysy psychiczne i zdrowie psychiczne: czym jest kryzys, jakie są pierwsze niepokojące objawy kryzysów i zaburzeń psychicznych, co wtedy robić i gdzie szukać wsparcia.</p> <p><b>3. Temat:</b> Rozgrzewka - ważny element zajęć ruchowych (2 h)</p> | <p>Omówienie sposobów spędzania wolnego czasu przez uczniów.</p> <p>Zaprezentowanie rozgrzewki do dowolnej dyscypliny sportowej.</p> <p>Wspólne ćwiczenia rozciągające.</p> <p>Dyskusja na temat sportów zimowych.</p>                                         | <p>Potwierdzenie wykonania – przesłanie prac, zdjęć, filmów na meila.</p>                                                                                          |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p><b>4. Temat:</b> Ćwiczenia mobilizujące i rozciągające ciało podczas przerwy od nauki (2 h)</p> <p><b>5. Temat:</b> Sporty zimowe – jakie znamy i gdzie je uprawiamy (2 h)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Wf dziewczęta</b> | <p><b>Temat:</b> MPK. Ćwiczenia osławajające z piłką.</p> <p>2.12 (środa) - warsztaty profilaktyczne</p> <p>1: temat stresu, trudnych emocji i radzenia sobie z nimi (w tym stres związany z epidemią i trudne emocje, które mogą się w związku z tą sytuacją pojawiać)</p> <p>2: kryzysy psychiczne i zdrowie psychiczne: czym jest kryzys, jakie są pierwsze niepokojące objawy kryzysów i zaburzeń psychicznych, co wtedy zrobić i gdzie szukać wsparcia.</p> <p><b>Temat:</b> MPK. Doskonalenie umiejętności kołowania piłki.</p> <p><b>Temat:</b> Poznajemy różne formy ćwiczeń fizycznych – tabata.</p> <p><b>Temat:</b> MPK. Doskonalenie rzutu do kosza.</p> <p><b>Temat:</b> Nauka układu tanecznego.</p> <p><b>Temat:</b> MPK. Doskonalenie techniki indywidualnej podczas rzutu osobistego.</p> <p><b>Temat:</b> Poznajemy przyczyny oraz sposoby</p> | <p>Lekcja online.</p> <p>Wykorzystanie w lekcji materiałów zamieszczonych w czacie ogólnym zespołu.</p> | <p>Ocenianie aktywności podczas lekcji.</p> <p>Przesłanie jednej pracy w wybranej formie (zdjęcie, film, opis wykonanych ćwiczeń lub praca plastyczna) ukazującej uczennicę podczas wybranej aktywności ruchowej.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | zapobiegania otyłości.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| <b>Religia</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
| <b>Etyka</b>               | <p><b>30.11.</b><br/> <b>Temat:</b> Szczęście i pech.<br/> Poruszane zagadnienia:<br/> - jak rozumiemy pojęcie „pech”;<br/> - jak rozumiemy pojęcie „szczęścia”;<br/> - co to znaczy, że „szczęściu można pomóc”</p> <p><b>07.12.</b><br/> <b>Temat:</b> Odzyskać wiarę w ludzi.<br/> Poruszane zagadnienia:<br/> - co to znaczy „wiara w ludzi”;<br/> - czym jest „dobry uczynek”;<br/> - czy można czerpać radość pomagając innym;</p> | <p>Lekcje online w MS Teams z wykorzystaniem materiału filmowego /czytanego przez nauczyciela/.<br/> Dyskusja na temat poruszonych zagadnień.</p> | <p>Ocena podlega aktywność uczniów /zgodnie z WSO/, zaangażowanie w dyskusji /wypowiedzi dotyczące oceny bohaterów opowiadania i filmu/.</p> |
| <b>Godzina wychowawcza</b> | Omówienie bieżących spraw dotyczących nauczania zdalnego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |

Zajęcia dodatkowe:

| <b>Przedmiot</b>     | <b>Zakres treści na okres od 23.11-27.11</b> | <b>Sposób pracy</b> | <b>Zasady oceniania</b> |
|----------------------|----------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Terapia pedagogiczna |                                              |                     |                         |
|                      |                                              |                     |                         |
|                      |                                              |                     |                         |