

## Príloha č. 21 – Výhovný poradca

### Kompetenčný profil

Oblasti	Kompetencie
<b>1. Žiak</b>	1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka 1.2 Identifikovať psycho-fyzické a sociálne faktory učenia a správania sa žiaka 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka
<b>2. Výhovno-poradenský proces</b>	2.1 Ovládať obsah špecializácie výhovného poradcu 2.2 Plánovať a projektovať výhovno-poradenskú činnosť 2.3 Realizovať výhovné poradenstvo 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výhovného poradenstva
<b>3. Profesionálny rozvoj</b>	3.1 Plánovať a realizovať sebarozvoj 3.2 Stotožniť sa s rolou výhovného poradcu školou

#### Oblasť 1. Žiak

<b>Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať zákonitosti psychického vývinu žiaka príslušného vekového obdobia</li> <li>▪ poznať špecifiká osobnostného, vzdelávacieho, sociálneho a profesionálneho kariérového vývinu žiaka</li> <li>▪ poznať individuálne vývinové odchýlky žiakov</li> <li>▪ poznať metódy na identifikáciu vývinových porúch žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky a vývinové odchýlky žiaka</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na základe odporúčania triedneho učiteľa, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických a odborných zamestnancov identifikuje problémy v:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostnom,</li> <li>• vzdelávacom,</li> <li>• sociálnom,</li> <li>• kariérovom vývine žiaka</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikuje požiadavky žiaka na základe osobného kontaktu, záujmu, iniciatívy žiaka,</li> <li>▪ vyhľadáva žiakov s vývinovými špecifikami a odchýlkami s využitím dotazníkov, depistáže, rozhovorov, schránok dôvery a pod.</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo</li> </ul>
<p><b>Kompetencia: 1.2 Identifikovať psycho-fyzické a sociálne faktory učenia a správania sa žiaka</b></p>	
<p><i>Požadované vedomosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať individuálne odchýlky učenia a správania sa žiakov</li> <li>▪ poznať problematiku zdravotného oslabenia, znevýhodnenia a postihnutia žiakov</li> <li>▪ poznať štýly učenia sa žiakov</li> <li>▪ poznať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky na identifikáciu psycho-fyzických a sociálnych faktorov učenia a správania sa žiakov</li> </ul>
<p><i>Požadované spôsobilosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať kariérový vývin (predpoklady ďalšieho kariérového vývinu, schopnosti, študijno-profesijné záujmy žiakov)</li> <li>▪ identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov (intaktní žiaci, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami)</li> </ul>
<p><i>Preukázanie kompetencií</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje individuálne odchýlky učenia a správania a príčiny problémov v učení a správaní sa žiakov             <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základe podnetu od triedneho učiteľa, zákonného zástupcu, resp. iných pedagogických a odborných zamestnancov,</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základe osobného kontaktu, záujmu , iniciatívy žiaka,</li> <li>• na základe vlastných zistení,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spolupracuje s pedagogickými zamestnancami pri identifikácii individuálnych charakteristík žiaka.</li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo. Pravidelne konzultuje zistenia so zákonnými zástupcami žiaka.</li> </ul>
<b>Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať špecifiká sociokultúrneho prostredia, ktoré ovplyvňuje vývin žiaka</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifikovať individuálne charakteristiky žiaka vychádzajúce z jeho sociokultúrneho prostredia</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ s využitím metód a nástrojov pedagogickej diagnostiky identifikuje špecifiká širšieho a užšieho sociálneho a kultúrneho prostredia (komunita, etnická skupina, rovesnícka skupina, rodina a pod.), sociálno-psychologické vzťahy jednotlivca v skupine, vplyvy moderných informačných digitálnych technológií a masmédií na žiaka <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základe podnetu od triedneho učiteľa, spolužiak resp. iných pedagogických a odborných zamestnancov, zákonného zástupu,</li> <li>• na základe osobného kontaktu, záujmu , iniciatívy žiaka,</li> <li>• na základe vlastných zistení</li> </ul> </li> <li>▪ interpretuje výsledky pedagogickej diagnostiky a vyvodí závery pre výchovné poradenstvo.</li> </ul>

## Oblasť 2. Výchovno-poradenský proces

<b>Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah špecializácie výchovného poradcu</b>	
<i>Požadované</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská výchovného poradenstva</li> </ul>

<i>vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať interdisciplinárne väzby aplikovaných vedných odborov využívaných vo výchovnom poradenstve</li> <li>▪ poznať trendy výchovného poradenstva v európskom kontexte</li> <li>▪ poznať všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce výchovného poradcu</li> <li>▪ poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s prácou výchovného poradcu</li> <li>▪ poznať možnosti spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu</li> <li>▪ poznať základné charakteristiky systému dvojítych kariér v športe pre prípady žiakov – vrcholových športovcov</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikovať teoretické poznatky v praxi</li> <li>▪ uplatňovať poznatky o dvojítych kariérach v športe v prípadoch žiakov – vrcholových športovcov</li> <li>▪ uplatňovať právne normy</li> <li>▪ využívať počítačové aplikácie a interaktívne poradenské programy</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ aplikuje teoretické poznatky v závislosti od typu problému a potrieb žiaka</li> <li>▪ dodržiava právne normy a využíva ich v poradenskom procese</li> <li>▪ poskytuje špecializované poradenstvo pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom v oblasti optimalizácie osobnostného, vzdelávacieho, kariérového a sociálneho vývinu žiaka</li> <li>▪ vedie dokumentáciu súvisiacu s prácou výchovného poradcu</li> <li>▪ pracuje s počítačovými aplikáciami a interaktívnymi poradenskými programami</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-poradenskú činnosť</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-poradenského procesu</li> </ul>
<i>Požadované</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánovať a projektovať výchovno-poradenský proces v súlade so školským vzdelávacím programom a</li> </ul>

<i>spôsobilosti</i>	<p>individuálnymi potrebami žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vymedziť ciele riešenia problémov v učení a správaní žiaka</li> <li>▪ zvoliť vhodnú stratégiu výchovno-poradenského pôsobenia vychádzajúc z poznania žiaka a skupiny žiakov</li> <li>▪ stanoviť prognózu účinnosti výchovno-poradenského pôsobenia</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ plánuje vlastnú výchovno-poradenskú činnosť (ročný plán činnosti výchovného poradcu)</li> <li>▪ plánuje a projektuje špecifickú individuálnu a skupinovú výchovno-poradenskú činnosť</li> <li>▪ spolu so žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickými a odbornými zamestnancami definuje ciele poradenskej činnosti</li> <li>▪ spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami pri návrhu individuálnych podmienok pri výchove a vzdelávaní žiakov, ktorých špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú z ich vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí</li> <li>▪ plánuje depistáž a prieskumy vyplývajúce z aktuálnych potrieb školy</li> <li>▪ spolupracuje pri tvorbe projektov prevencie sociálno-patologických a iných negatívnych javov v škole</li> <li>▪ spolupracuje pri plánovaní aktivít poradných orgánov školy (predmetové komisie, metodické združenia, pedagogická rada, rodičovská rada a pod.)</li> <li>▪ flexibilne reaguje na podnety a ponuky z vonkajšieho prostredia (napr. projektové výzvy, dobrovoľnícke aktivity a pod.) a implementuje, resp. iniciuje ich implementáciu do plánov</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovné poradenstvo</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať možnosti spolupráce so zákonnými zástupcami a zložkami poradenského systému výchovného poradenstva a prevencie</li> <li>▪ poznať sieť spolupracujúcich organizácií, inštitúcií a iných odborníkov</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ realizovať individuálne a skupinové poradenstvo a konzultácie</li> <li>▪ koordinovať spoluprácu pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, zákonných zástupcov</li> </ul>

	a iných odborníkov v rámci školy i mimo nej
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ monitoruje, eviduje a vyhodnocuje informácie o žiakoch pre potreby výchovného poradenstva (napr. poruchy učenia a správania, individuálna integrácia, sociálne prostredie a pod.)</li> <li>▪ realizuje základné poradenské prístupy:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• vstupný, diagnostický, poradenský rozhovor,</li> <li>• pozorovanie,</li> <li>• volí a aplikuje vhodné poradenské metódy vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny</li> </ul> </li> <li>▪ využíva sieť inštitúcií a odborníkov pri poradenskej a konzultačnej činnosti</li> <li>▪ informuje žiakov, triedy, pedagogických a odborných zamestnancov, zákonných zástupcov o aktuálnych výchovno-poradenských aktivitách, možnostiach, programoch a pod.</li> <li>▪ vedie databázu a spracováva údaje pre potreby prijímacieho konania na vyšší typ školy a pre trh práce</li> <li>▪ vedie požadovanú dokumentáciu</li> </ul>
<b>Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovného poradenstva</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať teoretické východiská hodnotenia výchovno-poradenskej činnosti</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov výchovno-poradenskej činnosti</li> <li>▪ vyvodiť závery z hodnotenia a uskutočniť korekcie</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ hodnotí plnenie ročného plánu výchovno-poradenskej činnosti</li> <li>▪ hodnotí splnenie cieľov individuálnych projektov práce s jednotlivcom a skupinou podľa stanovených kritérií úspešnosti výchovno-poradenskej činnosti</li> <li>▪ hodnotí účinnosť poradenstva, konzultácií a prevencie</li> <li>▪ hodnotí spoluprácu s triednym učiteľom, pedagogickými a odbornými zamestnancami, zákonnými</li> </ul>

	<p>zástupcami, odborníkmi a inými inštitúciami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje výsledky hodnotenia a koriguje výchovno-poradenskú činnosť na základe zistení</li> <li>▪ poskytuje podklady (informácie) pre hodnotiacu správu školy za príslušný školský rok</li> </ul>
--	---

### Oblasť 3. Profesionálny rozvoj

<b>Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesionálny rast a sebarozvoj</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky a dokázať ich využiť vo výchovnom poradenstve</li> <li>▪ poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy, vzdelávania a odbornej starostlivosti o jednotlivca a skupinu</li> </ul>
<i>Požadované spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stanoviť si ciele sebarozvoja profesionálnych kompetencií výchovného poradcu a naplňovať ich</li> </ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reflektuje a priebežne vyhodnocuje úroveň svojich špecializovaných kompetencií v kontexte profesionálneho štandardu</li> <li>▪ reflektuje a hodnotí vlastnú činnosť výchovného poradcu</li> <li>▪ využíva spätnú väzbu od pedagogických a odborných zamestnancov, žiakov, zákonných zástupcov a pod. pre svoj ďalší profesionálny rast a sebarozvoj</li> <li>▪ na základe reflexie a sebareflexie vypracuje a realizuje plán osobného a profesionálneho rozvoja</li> <li>▪ využíva možnosti a rôzne formy celoživotného vzdelávania</li> </ul>
<b>Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s rolou špecialistu a školou</b>	
<i>Požadované vedomosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poznať poslanie a ciele školy</li> </ul>
<i>Požadované</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ stotožniť sa s poslaním víziou a deklarovými hodnotami školy</li> </ul>

<i>spôsobilosti</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vystupovať ako reprezentant výchovného poradenstva a školy</li><li>▪ stotožniť sa s rolou výchovného poradcu</li><li>▪ správať sa v súlade s etikou práce výchovného poradcu</li></ul>
<i>Preukázanie kompetencií</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ vystupuje ako reprezentant výchovného poradenstva:<ul style="list-style-type: none"><li>• vo vzťahu k pedagogickým a odborným zamestnancom, zákonným zástupcom a ďalším partnerom školy,</li><li>• vo vzťahu k verejnosti</li></ul></li><li>▪ iniciuje a poskytuje podklady pre zapracovanie aktuálnych všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení do interných dokumentov školy</li><li>▪ koordinuje spoluprácu s triednymi učiteľmi, koordinátorom prevencie, pedagogickými a odbornými zamestnancami, sociálnymi partnermi školy a odbornými inštitúciami</li><li>▪ účinne komunikuje s partnermi školy</li><li>▪ spolupracuje pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, interných metodických materiálov, pokynov pre pedagogických a odborných zamestnancov a pod.</li><li>▪ podieľa sa na tvorbe a realizácii autoevalvačného plánu školy</li><li>▪ spolupracuje:<ul style="list-style-type: none"><li>• s poradnými orgánmi školy,</li><li>• s výchovnými poradcami škôl vyššieho, resp. nižšieho stupňa,</li><li>• so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a ďalšími zložkami poradenského systému,</li><li>• s vedením školy pri tvorbe a realizácii hodnotiaceho systému zamestnancov</li></ul></li><li>▪ prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach, v médiách</li><li>▪ pozitívne ovplyvňuje kultúru školy</li></ul>