**Szkoła Podstawowa nr 9**

**im. ppłk. pilota Stanisława Skarżyńskiego**

**w Olkuszu.**

**Program**

**Wychowawczo-Profilaktyczny**

**„…mówiłem nie do dzieci, a z dziećmi, mówiłem nie o tym, czym chcę, aby były, ale czym one chcą i mogą być.”**

Janusz Korczak

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe ( (Dz.U. z 11 stycznia 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1449).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022
* „Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny”- zbiór zaleceń uwzględniający sytuacje epidemiologiczną w tym pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
* Statut Szkoły
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”- sporządzony na zlecenie MEN ( oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców i nauczycieli w okresie kwiecień 2020—styczeń 2021).

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć Szkoły Podstawowej nr 9 im. ppłk. pilota Stanisława Skarżyńskiego, duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i poza formalnej.

6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 9 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

***Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.***

***Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci***

***i młodzieży.***

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

**Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:**

1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);

2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;

3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;

5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;

7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;

8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;

9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;

11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu

społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;

12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;

13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

**Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego   
w szkole podstawowej to:**

1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;

2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;

3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;

4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;

5) rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;

6) praca w zespole i społeczna aktywność;

7) aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

**Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,   
z uwzględnieniem:**

* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020-2021,
* wniosków i analiz zespołów przedmiotowych i zespołów wychowawczych
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
* diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole Podstawowej nr 9 z użyciem narzędzi: rozmowy indywidualne i wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi, obserwacje nauczycieli podczas dyżurów, analizy osiągnięć szkolnych, analizy sprawozdań z przeprowadzonych działań profilaktycznych i wychowawczych w szkole, analizy dokumentacji dotyczącej interwencji wychowawczej, analizy dokumentacji pedagoga,
* wyników ankiety przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli klas 6 a, 7 a, 7 b. 8 a, 8 b, 8c.

**Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo -profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły**.

**Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**Misja**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym i aksjologicznym oraz zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie   
i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Wizja**

Szkoły Podstawowej nr 9 im. ppłk. pilota Stanisława Skarżyńskiego w Olkuszu

**Naszym wychowankom chcemy zapewnić wysoki poziom nauczania poprzez:**

* otwartość na wiedzę,
* umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy celem zdobycia potrzebnych informacji i wykorzystania ich w życiu codziennym,
* dużą ofertę zajęć pozalekcyjnych rozwijających indywidualne zainteresowania i talenty uczniów,
* liczny udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz tematycznych,
* promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu, udział w zajęciach SKS, zawodach sportowych, rajdach,
* indywidualny tok nauki dla uczniów wybitnie zdolnych,
* pozyskiwanie sponsorów stypendiów naukowych,
* przygotowanie uczniów do kontynuowania nauki w szkołach ponadpodstawowych,
* ustawiczne podnoszenie kwalifikacji nauczycieli ( kursy i warsztaty metodyczne, studia podyplomowe),
* stałe udoskonalanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania,
* wdrażanie w procesie dydaktyczno-wychowawczym programów autorskich opracowanych przez nauczycieli,
* nawiązanie współpracy z innymi szkołami w kraju i za granicą.

**Właściwy rozwój osobowości ucznia poprzez:**

* wychowanie w duchu poszanowania wartości życia ludzkiego,
* kształtowanie postaw tolerancji, poszanowania odmienności, otwartości na potrzeby innych ludzi, uczciwość, komunikatywność,
* godne reprezentowanie rodziny, szkoły, ojczyzny,
* aktywny udział w organizacjach młodzieżowych rozwijających inicjatywę, swobodę decydowania i działania, uczących współpracy, partnerstwa oraz ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje.

**Rozwój bazy szkoły poprzez:**

* wyposażenie pracowni przedmiotowych w różne pomoce naukowe ( m.in. sprzęt audio- video, tablice multimedialne, komputery),
* zagospodarowanie korytarzy i estetyzację szkoły,
* zagospodarowanie i ogrodzenie terenu szkoły ( m.in. boiska, utrzymanie zieleni).

**Zasoby szkoły: Szkoła Podstawowa nr 9 w znajduje się w centrum osiedla „ Słowiki”. Budowę szkoły rozpoczęto w 1987 roku, rok później nastąpiło otwarcie placówki. Kolejno oddawano poszczególne segmenty, kompleks sportowy, przybywało uczniów i klas. We wrześniu 1994 szkoła stała się pełna ośmiolatką. Kolejnym ważnym wydarzeniem które miało miejsce 14 października 2000r. było nadanie szkole imienia i sztandaru. Patronem została ppłk pilot Stanisław Skarżyński. Ważnym zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw patriotycznych poprzez kultywowanie pamięci o Patronie i tradycji wojskowych.**

**W pięknym, dużym budynku mieszczą się 34 bogato wyposażone klasopracownie, sale dla uczniów klas I-III z nowoczesnymi środkami dydaktycznym, sale komputerowe z dostępem do Internetu, bardzo dobrze wyposażona z bogatym księgozbiorem biblioteka wraz z czytelnią, pracownie przedmiotowe: fizyczna, chemiczna, biologiczna, geograficzna, katechetyczna, muzyczna, plastyczna, historyczna, językowe, sale multimedialna z tablicą interaktywną, a także dwie świetlice szkolne ze stanowiskami komputerowymi oraz multimediami oraz świetlicę szkolną z elementami socjoterapii. Uczniowie mają do dyspozycji kompleks sportowy: dwie sale gimnastyczne, salę do gimnastyki korekcyjnej, salę tenisa stołowego, siłownię, boiska do piłki nożnej, siatkowej i koszykowej oraz tor rolkowy. Najważniejsze uroczystości szkolne odbywają się w przepięknej auli mieszczącej około 300 osób. Centrum szkoleniowym i posiedzeń Rady Pedagogicznej jest sala konferencyjna.**

**W szkole uczy się 387 uczniów, w 19 oddziałach szkoły podstawowej. Z dziećmi i młodzieżą pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Zapewnia ona wszechstronny rozwój uczniom. Zatrudnionych jest 43 nauczycieli, w tym 41. to nauczyciele dyplomowani. Wszyscy posiadają wykształcenie wyższe magisterskie, większość ma ukończone studia podyplomowe z zakresu kilku specjalności. Kadra cały czas doskonali się podejmując różne formy kształcenia, studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne oraz warsztaty i kursy metodyczne.**

**Szkoła realizuje 9 własnych programów w zakresie edukacji regionalnej, ekologicznej, bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym, pracy terapeutycznej z dzieckiem mającym trudności w czytaniu i pisaniu, profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, gimnastyki korekcyjnej, wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.**

**Dla uczniów mających trudności w nauce organizowane są zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, dla uczniów z zaburzeniami rozwojowymi- zajęcia specjalistyczne wspomagające ich rozwój. Dla uczniów pragnących rozwijać swoje zainteresowania i pasje organizowane są liczne koła zainteresowań, przedmiotowe, przygotowujące do konkursów, taneczne, muzyczne, teatralne, modelarskie i inne. Młodzież, która chce nieść pomoc potrzebującym ma możliwość pracy w wolontariacie.**

**Szkoła jest organizatorem konkursów tematycznych, przedmiotowych na szczeblu gminnym oraz powiatowym.**

**Uczniowie są aktywni, biorą udział i odnoszą sukcesy w przedmiotowych i tematycznych konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz przeglądach artystycznych, festiwalach tanecznych i zawodach sportowych.**

**Szkoła organizuje liczne uroczystości okolicznościowych, patriotycznych, aktywnie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej i lokalnej. Współpracuje z licznymi instytucjami działającymi w środowisku, podejmuje inicjatywy ukierunkowane na zaspokojenie potrzeb mieszkańców i wyrabianie postaw prospołecznych uczniów. Proponowany uczniom system wsparcia zmierza do osiągnięcia pożądanego systemu wartości oraz rozwijania wiary we własne możliwości. Staramy się wspierać rodziców, którzy są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Rodzice mają możliwość stałego kontaktu z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów, pedagogiem i Dyrektorem szkoły. Bliska współpraca z rodzicami jest jedną z mocniejszych stron szkoły.**

**Działania Szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania są odpowiedzią na ujawniane przez uczniów, rodziców i środowisko lokalne potrzeby i oczekiwania. Zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, podkreślają podmiotowość uczniów i rodziców oraz pozytywnie wpływają na relacje w społeczności szkolnej.**

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo -Profilaktycznego szkoły, było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Wartości jakimi się kierujemy, to: rodzina, miłość, odpowiedzialność, patriotyzm   
i szacunek dla tradycji, solidarność i altruizm.

**Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 9 im. ppłk. pilota Stanisława Skarżyńskiego w Olkuszu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

**Uczeń kończący szkołę:**

* **posiada konstruktywny i stabilny system wartości, docenia wartość zdrowia oraz ma poczucie sensu swego istnienia**
* **w życiu społecznym charakteryzuje się postawą otwartości, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz wypełniania ról społecznych**
* **posiada wiedzę umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych**
* **jest wyposażony w wiedzę i umiejętności ukierunkowane na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, chęci życia , witalność**
* **zna i szanuje historię, kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, szanuje tradycje i kulturę innych narodów**
* **Posługuje się piękną polszczyzną oraz potrafi porozumiewać się w językach obcych**
* **umiejętnie rozpoznaje i nazywa emocje oraz potrafi radzić sobie z nimi**
* **dysponuje wiedzą na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,**
* **podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,**
* **szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,**
* **przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia**,
* **korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.**

**Cele ogólne**

1. **Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:
2. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
3. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowania środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
4. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
5. **aksjologicznej (moralnej i duchowej)** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie więzi uczniów i wychowanków ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów  
    i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów,   
   w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. **Działalność edukacyjna** w szkole, polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności uczniów  
     i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
7. **Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli   
   i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
5. **Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

***Profilaktyka*** *to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,  
 a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania,  
 a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka*

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych, doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

**PROFILAKTYKA**

**Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:**

* **pierwszorzędową** polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
* **drugorzędową** ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzykudysfunkcjonalności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka,
* **trzeciorzędową** prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego.

Profilaktyka w szkole powinna być realizowana w oparciu o **Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny**, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i lokalnego środowiska. *Program* ten powinien być programem różnorodnych działań, które nie mogą być zredukowane tylko do zajęć edukacyjnych, powinien być programem działań opartych na modelu proponowanym przez współczesną profilaktykę, jej koncepcje czynników ryzyka i czynników chroniących.

**Działania profilaktyczne** mogą być realizowane w projektach między przedmiotowych, np.: na wychowaniu do życia w rodzinie, wychowaniu dla bezpieczeństwa, na lekcjach biologii, wiedzy o społeczeństwie, wychowania fizycznego, religii i innych przedmiotach. Wśród tych działań powinny znaleźć się przyjęte i wszystkich obowiązujące zasady i reguły postępowania, które znane są całemu personelowi, uczniom i rodzicom, ustalony system reagowania kryzysowego np. procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją, ustalone sposoby komunikacji.

Ważnym elementem profilaktyki powinno być rozwijanie systemu poradnictwa młodzieżowego i rodzinnego, oraz działania nastawione na rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym uczniów poprzez wstępne diagnozowanie i podejmowanie działań naprawczych przyczyn niepowodzeń szkolnych.

Standardową ofertę powinno stanowić poradnictwo dotyczące problemów emocjonalnych, rodzinnych, negatywnego wpływu subkultur, problemów powstających na tle nowych, zmuszających do konkurencji warunków życia.

Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

**Program**  przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

**Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.**

**Czynniki ryzyka :**

**Indywidualne:**

- niska samoocena, brak pewności siebie;

- alienacja;

- pozostawanie przez długi czas, bez kontaktu z rówieśnikami;

- ryzyko uzależnienia (uzależnienie) od komputera, telefonu, portali społecznościowych ( gra na tablecie, telefonie, innym urządzeniu;

- oglądanie filmów przeznaczonych dla dorosłych;

- brak kultury spędzania czasu wolnego (aktywnego wypoczynku);

**Rodzinne, społeczne:**

**-** wychowywanie się w rodzinie dysfunkcyjnej;

- brak obecności ojca/matki w domu rodzinnym;

- negatywne wzorce ról społecznych w otoczeniu;

- małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka;

**Wydarzenia i sytuacje życiowe:**

- rozwód i rozpad rodziny;

- choroba fizyczna, pogorszenie się stanu zdrowia.

**Środowiskowe i kulturowe:**

- niekorzystne warunki socjoekonomiczne;

- izolacja, długotrwałe przebywanie w domu;

- brak aktywnego wypoczynku,

**Czynniki chroniące**

**Indywidualne:**

- równowaga psychiczna, pozytywne usposobienie, bezkonfliktowość;

- poziom inteligencji powyżej przeciętnej;

- osiągnięcia szkolne;- umiejętność rozwiązywania problemów;

- optymizm;

- przekonania moralne, sprecyzowane wartości;

- pozytywne postrzeganie własnej osoby;

- wiedza na temat środków uzależniających;

**Związane ze szkołą:**

- poczucie przynależności;

- wysoki wskaźnik poczucia bezpieczeństwa;

- przyjazny klimat w szkole;

- sukcesy edukacyjne, okazje do osiągnięć, rozpoznawanie własnych uzdolnień;

- jasno określone zasady w szkole;

- wsparcie nauczycieli i wychowawców w razie trudności wychowawczych;

- bardzo dobre i dobre relacje z rówieśnikami;

- wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa;

- profilaktyka zachowań ryzykownych;

**Wydarzenia i sytuacje życiowe:**

- bardzo dobre i dobre relacje z innymi znaczącymi osobami- mama , tatą;

- bezpieczeństwo ekonomiczne (zadawalająca sytuacja materialna rodzin);

- dobry stan zdrowia fizycznego;

**Środowiskowe i kulturowe:**

- poczucie przynależności,;

- struktura rodziny (pełna);

- więź ze społecznością lokalną;

- przynależność do kościoła lub innych grup w środowisku;

- silne poczucie tożsamości kulturowej;

- aktywność sportowa i wspólne spędzanie czasu z rodzicami: basen, spacery, bieganie, wycieczki rowerowe, itp;

- dostępna pomoc i wsparcie ze strony odpowiednich służb społecznych**;**

**-** bardzo dobre relacje z mamą;

- dobre relacje z tatą;

**-** pewność otrzymania wsparcia emocjonalnego od rodziców, zwłaszcza od mamy;

- świadomość potrzeby edukacji;

**Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022:**

**Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. **Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów;**
2. **Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2021/2022 przyjęto standard: 75 % uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.**
3. **Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.**
4. **Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98 % uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.**

**Obszar rozwoju społecznego:**

1. **Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.**
2. **Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie zajęć, wyjść i wyjazdów klasowych.**
3. **Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2021/2022 przyjęto standard: powyżej 90 % uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.**
4. **Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. W terminie do 30 wrzesnia koło wolontariatu opracuje program szkolnego koła wolontariatu.**

**Obszar rozwoju fizycznego:**

1. **Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.**
2. **W I okresie wszyscy wychowawcy przeprowadza co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.**
3. **100 % uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem**
4. **100 % uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19**
5. **100 % uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.**

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. **Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.**
2. **Przeprowadzenie cyklu zajęć (2 godziny) psychoedukacyjnych w klasach 7a, 7b na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.**
3. **Przeprowadzenie cyklu zajęć (2 godziny) kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.**
4. **98 % uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.**

**Obszar rozwoju moralnego i duchowego:**

1. **Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.**
2. **Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.**
3. **Rozwijanie dobrych relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2021/2022- 90 % uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.**

wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**Zadania profilaktyczne wychowawców klasowych**

* Pomoc uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły,
* Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.).

**Zadania profilaktyczne nauczycieli:**

* Zwracanie podczas dyżurów - szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.,
* Punktualne rozpoczynanie dyżurów przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie,
* Informowanie na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków zarówno przez nauczycieli dyżurujących jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły,
* Obserwacja zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracanie uwagi na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia,
* Wdrażanie do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtowanie umiejętności odmawiania i negocjacji,
* Dawanie przykładów sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
* Dążenie do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagowanie na akty agresji i przemocy oraz konsekwentne egzekwowanie prawa szkolnego,
* Współpraca z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne,
* Realizacja programów profilaktycznych dotyczących palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijania umiejętności interpersonalnych,
* Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce,
* Kształtowanie postaw poszanowania mienia wspólnego, dbałości o estetykę klasy, szkoły i otoczenia,
* Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
* Pomoc w poznawaniu samego siebie i kształtowaniu pożądanego systemu wartości.

**Zadania profilaktyczne pedagoga szkolnego:**

* Pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
* Organizowanie pogadanek, prelekcji dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza,
* Pedagogizacja rodziców,
* Prowadzenie zajęć relaksacyjnych, treningi interpersonalne, zajęcia psychoedukacyjne
* Współpraca z instytucjami wspierającymi realizację zadań profilaktycznych,
* Systematyczna współpraca z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielanie im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.

**Zadania profilaktyczne pielęgniarki szkolnej:**

* Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla uczniów i ich rodziców,
* Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci, promowanie tolerancji dla uczniów niepełnosprawnych oraz propagowanie zachowań sprzyjających ich bezpieczeństwu,
* Uczestnictwo w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia,
* Wdrażanie elementów profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach szkolnych z rodzicami,
* Informowanie o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

**Zadania profilaktyczne rodziców:**

* Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązek szkolny,
* W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem / wicedyrektorem Szkoły Podstawowej,
* Rodzice biorą udział w przedsięwzięciach organizowanych przez szkołę mających na celu doskonalenie metod wychowawczych,
* Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

**Struktura oddziaływań wychowawczych**

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczna uczniów;
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
* stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEN, MZ Ii GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury, regulaminy aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów- wg (patrz Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” rekomendowane są zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”.
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły- pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych pedagogów czy psychologów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po długotrwałym okresie nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dostosowuje wymagania związane z realizacja podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych w spierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją  
   i przestępczością a także depresją,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEN, MZ, GIS” obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID -19,
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie COVID-19,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używanie substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego  
   i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami- uwzględniając trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w epidemii COVID-19,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

**Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
* inne, wynikające z aktualnych potrzeb szkoły.

**Pedagog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną/ pedagogiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* Rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznych w celu szybkiego, skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w intensyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”

**Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną, prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli pracowników niepedagogicznych,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny** został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 9 im. ppłk. pilota Stanisława Skarżyńskiego w Olkuszu, w dniu ..……………………………..2021 roku.

**SFERA FIZYCZNA ( edukacja zdrowotna)**

**I etap edukacyjny – klasy I - III**

**CEL GŁÓWNY:  
UCZEŃ POSIADA WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI POZWALAJĄCE NA PROWADZENIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I PODEJMUJE ZACHOWANIA PROZDROWOTNE**

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

**UCZEŃ:**

- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,

- ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety i aktywności fizycznej dla utrzymania zdrowia człowieka,

- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych,

zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze,

- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia,

- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet,

- potrafi zachować prawidłową postawę w czasie pracy i wypoczynku,

- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat- wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej,

- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie z służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia,

- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby ,

- potrafi świadomie i efektywnie wykorzystywać czas wolny,

- dostrzega piękno i potrzebę dbania o środowisko naturalne,

- ma świadomość, iż nieodpowiednie korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SFERA FIZYCZNA ( edukacja zdrowotna)**  **DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I etap edukacyjny ( klasy I – III)** | | | |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATOR** | **CZAS REALIZACJI** |
| 1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie  własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania  środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.  2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania  się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.  3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu  zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.  4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne  zdrowie i innych;  5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz  ochrony przyrody w swoim środowisku;  6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych,  rozumowania przyczynowo- skutkowego.  7. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie  ludzi, zwierząt i roślin.  8. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu,  umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach  zwycięstwa i porażki.  9 . Uświadomienie wpływu nieodpowiedzialnego korzystania  z technologii na utratę zdrowia człowieka.  10. Stwarzanie warunków do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).  NAUCZYCIELE  10. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej,  a w szczególności zdrowego odżywiania oraz zapobiegania zaburzeniom żywienia.  RODZICE  11. Podnoszenie stanu wiedzy i umiejętności rodziców/prawnych opiekunów w zakresie zasad zdrowego odżywienia oraz wpływu aktywności fizycznej na stan zdrowia ich dzieci. | - pogadanki,  - zajęcia edukacji ,  wczesnoszkolnej,  - współpraca z pielęgniarką  szkolną,  - filmy edukacyjne,  - klasowe gazetki tematyczne,  - wycieczki, spacery,  - akcje profilaktyczne:  „ Mleko w szkole”  „ Owoce i warzywa w szkole”,  - wspólne przyrządzanie  i spożywanie posiłków,  - realizacja programu „ Życie  jest piękne więc po co je psuć”,  - wycieczki krajoznawczo –  turystyczne,  - udział w kołach zainteresowań,  - pedagogizacja rodziców,  - fluoryzacja zębów,  - systematyczne wizyty  u stomatologa i ortodonty,  - udział w Dniu Sportu Szkolnego,  - udział w konkursach wiedzowych plastycznych i zawodach sportowych,  - realizacja programu  profilaktycznego” Cukierki”.  - samokształcenie,  - wymiana doświadczeń  w zespołach przedmiotowych,  - pedagogizacja rodziców,  - indywidualne rozmowy  z rodzicami,  - przypomnienie obowiązujących procedur dotyczących reżimu sanitarnego, zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole;  - czuwanie nad przestrzeganiem ustalonych zasad;  Przekazanie informacji rodzicom na temat „Wytycznych MEN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnieniu równowagi pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów. | Wychowawcy  klas I - III  Pielęgniarka szkolna  Rodzice  Nauczyciele świetlicy  Pielęgniarka szkolna  i SANA- Med  Nauczyciele wychowania fizycznego  Wychowawcy  klas I – III  Wychowawcy  klas I – III  Pedagog szkolny | Czas trwania programu |

**SFERA FIZYCZNA ( edukacja zdrowotna)**

**II etap edukacyjny klasy IV – VIII**

**CEL GŁÓWNY:**   
**UCZEŃ POSIADA WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI POZWALAJĄCE NA PROWADZENIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I PODEJMOWANIE ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH**

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

**UCZEŃ :**

- wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym oraz wpływ stresu na stan zdrowia,  
 - omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny,   
- wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu , zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków,   
- właściwie reaguje na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu,

- ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia,  
 - dba o własne ciało i najbliższe otoczenie, przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży,  
- wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania,  
 - wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych  
 - poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się,  
 - w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych,  
 - prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody,  
 - opisuje, wpływ aktywności fizycznej na zdrowie człowieka,  
- opisuje zasady zdrowego odżywiania, w tym piramidę żywienia i aktywności fizycznej,  
 - wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się oraz używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśniowej,  
 - przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SFERA FIZYCZNA ( edukacja zdrowotna)**  **DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE  II etap edukacyjny klasy IV –VIII** | | | |
| ZADANIA | SPOSÓB REALIZACJI | REALIZATORZY | CZAS RE-  ALIZACJI |
| **UGRUNTOWANIE WIEDZY DOTYCZĄCEJ ZDROWEGO I HIGIENICZNEGO TRYBU ŻYCIA**  **ORAZ ZAGROŻEŃ DLA ZDROWIA**  1. Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu  życia – higieny, pracy, nauki i odpoczynku,  odżywiania się oraz profilaktyki chorób.  2. Kształtowanie świadomości własnego ciała  z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych  w okresie dojrzewania.  3. Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych  (choroby zakaźne i pasożytnicze, HIV/AIDS,  niewłaściwe korzystanie z mediów).  4. Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej  konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.  5. Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych  decyzji na przykładach zachowań ryzykownych  ( palenie tytoniu, picie alkoholu, zażywanie środków  psychoaktywnych).  6. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie  pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych.  **KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW I UMIEJETNOSCI SPRZYJAJĄCYCH ZACHOWANIU ZDROWIA**  1. Uświadomienie znaczenia higieny osobistej,  otoczenia, ubioru i odżywiania.  2. Kształtowanie umiejętności podejmowania  i realizacji zachowań prozdrowotnych.  3. Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.  4. Kształtowanie postawy i zachowań człowieka  odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.  5. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form  spędzania czasu wolnego.  **UGRUNTOWANIE WIEDZY Z ZAKRESU PRAWIDŁOWEGO ODŻYWIANIA SIĘ**  1. Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej zdrowego  odżywiania ( analiza piramidy pokarmowej),  skutków otyłości oraz nieuzasadnionego  odchudzania, układanie jadłospisu, liczenie kalorii  2. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania  z posiłków na terenie szkoły .  3. Pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla  uczniów z rodzin najuboższych  **DBANIE O WŁAŚCIWY ROZWÓJ FIZYCZNY**  **I KONDYCJĘ UCZNIA**  1. Objęcie specjalistyczną opieką pielęgniarską dzieci  z dysfunkcjami zdrowotnymi.  2. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia  i życia jako najważniejszych wartości; doskonalenie  i wzmacnianie zdrowia fizycznego.  3. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania  aktywności ruchowej jako skutecznego sposobu dbania  o własne zdrowie psychiczne.  4. Utrwalanie nawyku przyjmowania właściwej  postawy ciała w różnych sytuacjach.  NAUCZYCIELE  5. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i innych pracowników szkoły w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej,  a w szczególności zdrowego odżywiania oraz zapobiegania zaburzeniom żywienia.  RODZICE  6. Podnoszenie stanu wiedzy i umiejętności rodziców/ prawnych opiekunów w zakresie zasad zdrowego odżywienia  oraz wpływu aktywności fizycznej na stan zdrowia ich dzieci. | - opracowanie klasowych planów  wychowawczo- profilaktycznych,  - ustalenie tematyki zajęć  z wychowawcą.    - klasowe gazetki tematyczne,  - lekcje przyrody i biologii,  - lekcje z wychowawcą,  - aktywny udział w lekcjach  wychowania fizycznego,  - pogadanki ,  - filmy edukacyjne ,  - realizacja programu własnego „Życie jest piękne więc po co je  psuć”,  - udział w zajęciach SKS  i treningach piłki ręcznej,  - działalność kół zainteresowań,  - współpraca z pielęgniarką szkolną,  - pedagogizacja rodziców,  - prelekcja w ramach programu  edukacyjnego „Między nami  kobietkami” oraz inne,  - systematyczne wizyty  u stomatologa i ortodonty,  - aktywny udział w lekcjach  przyrody, biologii, edukacji dla  bezpieczeństwa, wychowania  fizycznego    - działalność kół zainteresowań,  - wycieczki krajoznawczo-  turystyczne,  - wyjazdy do kina , teatru, na  wystawy, do muzeów,  - udział w akcji „Sprzątanie  Świata”; Dzień Ziemi,  - aktywny udział w lekcjach  przyrody, biologii, WDŻwR,  wychowania fizycznego,  - filmy edukacyjne,  - realizacja projektów  edukacyjnych,  - Akcja „Szklanka mleka” ,  -Współpraca z OPS,    - opieka pielęgniarki szkolnej,  - aktywny udział w lekcjach  wychowania fizycznego,  - organizowanie szkolnych  imprez sportowych: „Dzień  Sportu Szkolnego”,  - udział w szkolnych  i międzyszkolnych zawodach  sportowych,  - organizowanie wycieczek  pieszych i autokarowych, rajdów  oraz lekcji w terenie,  - organizowanie pozalekcyjnych  zajęć sportowych: SKS, piłka  ręczna,  - samokształcenie,  - wymiana doświadczeń  w zespołach przedmiotowych,  - pedagogizacja rodziców,  - indywidualne rozmowy  z rodzicami, | Dyrekcja,  Pedagog szkolny  Wychowawcy klas  Pielęgniarka szkolna  Nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, informatyki,  WOS , edukacji dla bezpieczeństwa, techniki, wychowania do życia w rodzinie  - OPS  Prelegentka, pedagog  Nauczyciele,  Pielęgniarka  Nauczyciele przyrody,  biologii, WDŻwR, wychowania fizycznego  Wychowawcy  Nauczyciele prow. koła  zainteresowań  Nauczyciele przyrody, biologii, WDŻwR, wychowania fizycznego  Wychowawcy  Szkolny koordynator  akcji  Pedagog szkolny  Pedagog szkolny  Wychowawcy    Pielęgniarka szkolna  Nauczyciele  wychowania  fizycznego,  Wychowawcy klas  Nauczyciele,  Przewodniczący zespołów przedmiotowych  Dyrektor  Pedagog  Prelegenci z zewnątrz | Czas trwania programu  Czas trwania programu  Czas trwania programu |

**BEZPIECZEŃSTWO**

**I etap edukacyjny (klasy I – III)**

**CEL GŁÓWNY: UCZEŃ POTRAFI DBAĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH**

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

**UCZEŃ:**

- wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu,

- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego, - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,   
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła, zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach,  
 - stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady obowiązujące podczas korzystania z Internetu ,  
- rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BEZPIECZEŃSTWO**  **DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I etap edukacyjny ( klasy I – III)** | | | |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATOR** | **CZAS REALIZACJI** |
| **ZAPOZNANIE Z PODSTAWOWYMI ZASADAMI BEZPIECZEŃSTWA W RÓŻNYCH SYTUACJACH ŻYCIOWYCH**  1. Zapoznanie uczniów klas pierwszych z obiektem szkoły  oraz uczulenie na prawidłowe zachowanie się w budynku  szkolnym.  2. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania  się po terenie szkoły; drogi ewakuacyjne  3. Wdrażanie do przestrzegania zasad  bezpieczeństwa w czasie przerw lekcyjnych.  4. Przeprowadzenie w klasach pierwszych lekcji na temat zasad poruszania się na drodze.  5. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego  organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.  6. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się  w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach  nadzwyczajnych( katastrofy, wypadki masowe).  7. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania  z narzędzi oraz urządzeń technicznych.  8. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków  komunikacji publicznej.  10. Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób  nieznajomych.  11. Wyrabianie umiejętności mówienia NIE w sytuacjach  zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu dziecka.  12. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego  korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych.  13. Kształtowanie umiejętności utrzymywania  ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.  NAUCZYCIELE  14. Kształtowanie umiejętności związanych z rozpoznawaniem  i diagnozowaniem zagrożeń związanych z zachowaniami  ryzykownymi.  15. Systematyczne stosowanie procedur interwencyjnych  obowiązujących w szkole, w tym „Niebieskiej Karty”  16. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi w zakresie  eliminowania zachowań ryzykownych.  RODZICE  17. Kształtowanie pożądanych postaw rodziców / opiekunów  prawnych wobec zagrożeń związanych z zachowaniami  ryzykownymi.  18. Podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji  i zachowań ryzykownych. | - pogadanki,  - spotkania z Policją,  - zajęcia w terenie,  - spacer po szkole,  - pogadanka ,  -realizacja programu własnego wychowania komunikacyjnego „Jestem wzorowym uczestnikiem ruchu drogowego”,  - konkursy dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym  - filmy edukacyjne,  - konkursy dotyczące  bezpieczeństwa,  - klasowe gazetki tematyczne,  - pedagogizacja rodziców,  - lekcje edukacji wczesnoszkolnej,  - pogadanki,  - gry dramowe,  - odrywanie scenek sytuacyjnych,  - szkolenie Rady Pedagogicznej,  - samokształcenie,  - wymiana doświadczeń nauczycielskich,  - współpraca z Poradnią PP Policją, Sądem Rejonowym,  Zespołem kuratorskim SR,  Socjalizacyjną Placówką Opiekuńczo- Wychowawczą, PCPR, OPS, Pełnomocnikiem Burmistrza ds. Profilaktyki i Przeciwdziałania uzależnieniom ,  - pedagogizacja rodziców,  - indywidualne rozmowy  z rodzicami ,  - prelekcje prowadzone przez Policję, | Wychowawcy  klas I – III  Policja  Straż Miejska  Wychowawcy  klas I – III  Wychowawcy  klas I - III  Dyrektor szkoły  Pedagog szkolny  Wychowawcy klas  . | wrzesień.  czerwiec  .  wrzesień  wrzesień.  wrzesień    Czas trwania programu  Czas trwania programu |

**BEZPIECZEŃSTWO**

**II etap edukacyjny klasy IV – VIII**

**CEL GŁÓWNY:**   
**UCZEŃ POTRAFI DBAĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH**

**CELE SZCZEGÓŁOWE:   
UCZEŃ:**

- potrafi właściwie zachować się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych ( katastrofy, wypadki masowe),  
 - wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia sygnały alarmowe i środki alarmowe,  
 - posiada wiedzę o szkodliwości palenia papierosów na organizm młodego człowieka,  
 - zna zagrożenia dla organizmu wynikające z picia alkoholu,  
 - posiada wiedzę na temat wpływu środków psychoaktywnych na zdrowie,  
 - zna pojęcie przemocy, jej rodzaje i konsekwencje,

- posiada wiedzę na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach,

- wyjaśnia na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw,  
 - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia jak należy na nią reagować,

- przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego,  
 - umie spędzać czas zgodnie ze zdrowym stylem życia.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **BEZPIECZEŃSTWO**  **DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE II etap edukacyjny ( klasy IV –VIII i oddziały gimnazjalne)** | | | |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATOR** | **CZAS REALIZACJI** |
| **UTRZYMYWANIE BEZPIECZNYCH**  **I HIGIENICZNYCH WARUNKÓW NAUKI, WYCHOWANIA I OPIEKI**  1. Przeprowadzenie pogadanki z nowymi nauczycielami  w zakresie BHP na terenie placówki i w otoczeniu.  2. Przeprowadzenie w każdej klasie zajęć  z wychowawcą na temat BHP w szkole i poza nią.  3. Zorganizowanie szkolenia BHP pracowników szkoły.  4. Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń  i sprzętu szkolnego na wszystkich lekcjach. Przedstawienie  regulaminu klasopracowni informatycznej i sali  gimnastycznej.  5. Przestrzeganie zasad BHP w zakresie funkcjonowania  i korzystania ze wszystkich urządzeń szkoły.  6. Sprawdzenie stanu technicznego sprzętu gaśniczego.  7. Sprawdzenie i zabezpieczenie : stolarki okiennej, łączeń  segmentów mebli znajdujących się w klasach.  8. Realizacja obowiązkowych przeglądów obiektu według  terminarza.  9. Sprawdzenie i uzupełnienie oznakowania dróg wyjść  ewakuacyjnych i miejsc niebezpiecznych.  10. Okresowe kontrole stanu bezpieczeństwa przez powołaną  komisję ds. BHP.  11. Ograniczanie miejsc niebezpiecznych w szkole.  12. Ubezpieczenie uczniów w wybranym towarzystwie  ubezpieczeniowym | - pogadanka,  - zajęcia z wychowawcą,  - szkolenie,  - pogadanka,  - pogadanka,  - przegląd sprzętu gaśniczego,  - przegląd,  - przegląd,  - przegląd,  - kontrola,  - monitoring wizyjny,  - dyżury nauczycieli w czasie przerw,  przed i po lekcjach,  - zawarcie umowy ubezpieczeniowej, | Inspektor BHP  Wychowawcy  Dyrektor szkoły  Inspektor BHP  Wychowawcy klas  Nauczyciele uczący  Nauczyciele  informatyki, wf  Pracownicy szkoły  Inspektor BHP    Konserwator Kierownik gospodarczy  Dyrektor szkoły  Konserwator  Kierownik  gospodarczy  Dyrektor szkoły  Dyrektor Szkoły  Dyrektor szkoły | wrzesień  wrzesień  W ciągu roku szkolnego  wrzesień  wrzesień  Według  harmonogramu  Czas trwania programu  Zgodnie  z terminarzem  Czas trwania programu  Według harmonogramu  Czas trwania programu  .  wrzesień |
| **BEZPIECZNA DROGA DO SZKOŁY** | | | |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATOR** | **CZAS REALIZACJI** |
| 1. Wdrażanie do zdyscyplinowania , utrwalanie prawidłowych nawyków zachowania na drodze. 2. Poszerzanie i utrwalanie podstawowych wiadomości   z zakresu przepisów i zasad dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym uczniów jako pieszych.  3. Zapoznanie z regulaminem wycieczek szkolnych,   wyjść poza teren szkoły oraz zwalniania  z zajęć.  4. Zapoznanie z przepisami o ruchu drogowym rowerów,  poznanie podstawowych zasad ruchu drogowego.  5. Przygotowanie uczniów do uzyskania uprawnień na kartę  rowerową.   1. Organizacja egzaminu na kartę rowerową.   **KSZTAŁTOWANIE AKTYWNEJ POSTAWY**  **W SYTUACJI ZAGROŻENIA**  1. Poznawanie zasad udzielania pierwszej pomocy.  2. Zapoznanie z sygnałami alarmowymi.  3. Utrwalenie zasad postępowania w czasie ewakuacji  budynku.  4. Poznawanie zasad zachowania w sytuacjach  nadzwyczajnych zagrożeń ( katastrofy, wypadki masowe., epidemia COVID-19) | - lekcje techniki,  - udział w akcji „Trzeźwa Małopolska- No Promil, No Problem”,  - pogadanka,  - egzamin na kartę rowerową,  - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa,  - prelekcje,  – próbny alarm przeciwpożarowy,  - lekcje edukacji dla bezpieczeństwa  - prelekcje, zajęcia z wychowawcą. | Pedagog  Nauczyciel  techniki, edukacji dla bezpieczeństwa,  Wychowawcy  Nauczyciel  Techniki  Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, biologii, przyrody  Dyrektor szkoły  Kierownik gospodarczy Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa | Czas trwania programu  wrzesień  kwiecień/maj  Czas trwania  programu  wrzesień  maj  Cały rok |
| **PRZEKAZYWANIE WIEDZY O ZAGROŻENIACH WYNIKAJĄCYCH Z RYZYKOWNYCH ZACHOWAŃ**  ( palenie tytoniu, picie alkoholu, zażywanie narkotyków, środków odurzających, przemoc rówieśnicza,  zachowania agresywne i przestępcze ) | | | |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATOR** | **CZAS REALIZACJI** |
| 1. Zwiększanie wiedzy na temat przemocy, jej rodzajów  i konsekwencji oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.  2. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie  sposobów rozwiązywania problemów.  3. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc.  4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających  i związanych z nimi zagrożeń  ( papierosy, alkohol, narkotyki, środki odurzające).  5. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych  skutków posiadania zażywania i rozpowszechniania środków  psychoaktywnych.  5. Kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki  odurzające, papierosy, alkohol w przypadku presji grupy.  6. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo  w relacjach z innymi.  7. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji  świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.  8. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego  postępowania w sprawach nieletnich.  9. Stwarzanie uczniom możliwości atrakcyjnego spędzania  wolnego czasu.  10. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów  i zapobieganie wagarom.  NAUCZYCIELE  12. Kształtowanie umiejętności związanych z rozpoznawaniem  i diagnozowaniem zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi.  13. Systematyczne stosowanie procedur interwencyjnych obowiązujących w szkole w tym „Niebieskiej Karty”  14. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi w zakresie eliminowania zachowań ryzykownych.  RODZICE  1. Podnoszenie kompetencji rodziców/ opiekunów prawnych  w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod  zapobiegania, rozpoznawania objawów i właściwych  sposobów reagowania  2. Kształtowanie pożądanych postaw rodziców / opiekunów  prawnych wobec zagrożeń związanych z zachowaniami  ryzykownymi.  3. Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju  psychofizycznego w okresie dojrzewania  4.. Podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji  i zachowań ryzykownych | - lekcje WOS, edukacji dla  bezpieczeństwa, - opracowanie kodeksów klasowych,  - zajęcia z wychowawcą,  - pogadanki ,  - prelekcje,  - zajęcia warsztatowe,  - indywidualne rozmowy z uczniami,  - imprezy edukacyjne,  - gazetki tematyczne,  - udział w konkursach  profilaktycznych,  - koła zainteresowań,  - spotkania z Policją,  - tablica informacyjna „Gdzie szukać  pomocy?”,  - sprawdzanie obecności uczniów,  - organizowanie wycieczek, rajdów,  turniejów sportowych, zajęć  pozalekcyjnych, dyskotek, zabaw  karnawałowych,  - Rzetelne sprawdzanie obecności uczniów na zajęciach,  - diagnozowanie przyczyn absencji    - informowanie rodziców o wagarach,  - szkolenie Rady Pedagogicznej,  - samokształcenie,  - wymiana doświadczeń nauczycielskich,  - współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, Sądem Rejonowym,  Zespołem kuratorskim SR,  Socjalizacyjną Placówką Opiekuńczo- Wychowawczą, PCPR , OPS, Pełnomocnikiem Burmistrza ds. Profilaktyki i Przeciwdziałania uzależnieniom ,  - pedagogizacja rodziców,  - indywidualne rozmowy z rodzicami,  - prelekcje prowadzone przez Policję. | Nauczyciele WOS, edukacji dla bezpieczeństwa, WDŻR,  Wychowawcy, Nauczyciele świetlicy,  Pedagog  Pedagog szkolny  Dyrektor szkoły  Pedagog  Wychowawcy  Policja  Wychowawcy,  Nauczyciele,  Dyrekcja  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy  Pedagog  Dyrekcja  Pedagog  Nauczyciele  Wychowawcy  Pedagog  Policja | Czas trwania programu  Czas trwania programu  Czas trwania programu |
| **DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI ROZPOZNAWANIA ZAGROŻEŃ ZWIĄZANYCH Z KORZYSTANIEM Z INTERNETU** | | | |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATOR** | **CZAS REALIZACJI** |
| 1. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania  z nowoczesnych technologii informacyjnych.  2. Propagowanie wiedzy na temat cyberprzemocy  3 . Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących  w Internecie  4. Propagowanie wiedzy na temat wpływu niebezpiecznych  stron na psychikę i zachowanie.  5. Propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia  od Internetu.  6. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności,  w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego  zaufania do osób poznanych w sieci.  7. Kształtowanie umiejętności krytycznego odbioru  informacji oraz wytworów kultury masowej.  NAUCZYCIELE  8. Umiejętność wykorzystywania danych osobowych uczniów oraz rodziców zgodnie z przepisami prawa.  RODZICE  9. Podnoszenie kompetencji rodziców/ opiekunów prawnych  w zakresie mechanizmów powstawania uzależnienia od  Internetu oraz wpływu niebezpiecznych stron na psychikę  i zachowanie dzieci i młodzieży. | - aktywny udział w lekcjach,  informatyki, WOS,  - lekcje wychowawcze,  - pogadanki,  - filmy edukacyjne,  - gazetki tematyczne,  - konkursy profilaktyczne,  - konkursy plastyczne,  - Program własny „Życie jest  piękne więc po co je psuć”,  -pedagogizacja rodziców ,  - szkolenie na temat: „Ochrona danych osobowych”,  - zapisywanie i przechowywanie danych uczniów oraz rodziców  w dokumentacji szkoły,  - szkolenie,  - pedagogizacja rodziców,  - indywidualne rozmowy z rodzicami. | Nauczyciele informatyki, WOS,  WDŻwR,  Wychowawcy, Nauczyciele  świetlicy,  Pedagog  Dyrektor szkoły  Wychowawcy  Pedagog szkolny | Czas trwania programu  cały rok szkolny |

**SFERA PSYCHICZNA**( edukacja emocjonalna (E), edukacja intelektualna (I))  
**I etap edukacyjny (klasy I – III)  
II etap edukacyjny klasy IV – VIII**

**CEL GŁÓWNY: ZDOBYCIE PRZEZ UCZNIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UKIERUNKOWANYCH NA ZBUDOWANIE RÓWNOWAGI I HARMONII PSYCHICZNEJ, OSIĄGNIĘCIE WŁAŚCIWEGO STOSUNKU DO ŚWIATA, POCZUCIA SIŁY, CHĘCI DO ŻYCIA   
I WITALNOŚCI, UKSZTAŁTOWANIE POSTAW SPRZYJAJĄCYCH ROZWIJANIU WŁASNEGO POTENCJAŁU ORAZ KSZTAŁTOWANIE ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO ROZWOJOWI UCZNIÓW,   
W ZDROWIU I DOBREJ KONDYCJI PSYCHICZNEJ.**

**EDUKACJA EMOCJONALNA - ROZWÓJ EMOCJONALNY:**

**CEL GŁÓWNY: UCZEŃ ZDOBYWA WIEDZĘ I UMIEJĘTNOŚCI UKIERUNKOWANE NA ZBUDOWANIE RÓWNOWAGI   
I HARMONII PSYCHICZNEJ, OSIĄGNIĘCIE WŁAŚCIWEGO STOSUNKU DO ŚWIATA, POCZUCIA SIŁY, CHĘCI DO ŻYCIA I WITALNOŚCI.  
  
CELE SZCZEGÓŁOWE:**

**UCZEŃ:**

* zna i rozpoznaje swoje emocje, potrafi je okazywać i nazywać oraz panować nad nimi,
* sprawnie komunikuje się z innymi (E, I),
* uczeń zna i rozwija swoje uzdolnienia oraz zainteresowania (E, I),
* rozwiązuje problemy z wykorzystaniem technik mediacyjnych, relaksacyjnych oraz innych mu znanych,
* potrafi pracować w zespole i aktywnie podejmować różne zadania oraz role (E, I),
* bierze aktywny udział w życiu rodziny, szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju (E, I),
* jest kreatywny, ma obiektywne spojrzenie na zachowanie własne i innych,
* potrafi świadomie i odpowiedzialnie dokonywać wyborów, wie jak być asertywnym (E, I),
* potrafi pomyśleć o skutkach swoich działań, wyciągać wnioski na przyszłość oraz przyznać się do błędu (E, I),
* uczestniczy w różnych wydarzeniach klasowych, szkolnych, środowiska lokalnego, kraju (E, I),
* zna i rozwija swoje uzdolnienia oraz zainteresowania (E, I)
* potrafi czytać ze zrozumieniem i refleksyjnie przetwarzać teksty, co wpływa na jego umiejętne nazywanie emocji, kreatywność, obiektywne spojrzenie na zachowanie własne i innych,
* zna formy spędzania wolnego czasu, dba o higienę pracy i wypoczynku,
* posiada wiedzę o zagrożeniach i szkodliwości środków psychoaktywnych, mediów oraz wie jak sobie radzić z tym problemem,

**EDUKACJA INTEEKTUALNA - ROZWÓJ INTELEKTUALNY:**

**CEL GŁÓWNY: UCZEŃ POSIADA UKSZTAŁTOWANE POSTAWY SPRZYJAJĄCE ROZWIJANIU WŁASNEGO POTENCJAŁU, KSZTAŁTOWANIE ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO ROZWOJOWI UCZNIÓW, W ZDROWIU I DOBREJ KONDYCJI PSYCHICZNEJ.**

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

**UCZEŃ:**

* zna i rozwija swoje uzdolnienia oraz zainteresowania (E, I),
* rozwija oraz urozmaica umiejętność uczenia się, potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy (E, I).
* potrafi ocenić swoje możliwości (E, I),
* potrafi poprawnie formułować swoje wypowiedzi,
* potrafi, analizować, wyciągać wnioski oraz dokonywać obserwacji i wyboru,
* wie jak ćwiczyć pamięć i spostrzegawczość, umie skupić uwagę,
* wie jak znaleźć informacje i jak z nich korzystać,
* sprawnie i efektywnie komunikuje się z innymi (E, I),
* kreatywnie rozwiązuje problemy, korzystając z różnych źródeł wiedzy oraz umiejętności,
* potrafi pracować w zespole i jest społecznie aktywny,
* bierze aktywny udział w życiu rodziny, szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju (E, I),
* potrafi czytać ze zrozumieniem i refleksyjnie przetwarzać teksty, co wpływa na jego proces uczenia się oraz kreatywność, obiektywne spojrzenie na osiągnięcia własne i innych,
* potrafi świadomie i odpowiedzialnie dokonywać wyborów (E, I),

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SFERA PSYCHICZNA: emocjonalna**  **DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I etap edukacyjny ( klasy I – III)** | | | |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATOR** | **CZAS REALIZACJI** |
| **WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIA  W SFERZE EMOCJONALNEJ** UCZNIOWIE   1. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania  w grupie i szkole, 2. Zapoznanie z normami zachowań obowiązującymi w klasie i szkole, 3. Dbanie o dobre relacje uczniów  w klasie i szkole, integracja uczniów, wzmacnianie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,   RODZICE   1. Wzmacnianie dobrych relacji oraz więzi uczniów i nauczycieli z rodzicami oraz społecznością lokalną,   NAUCZYCIELE   1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy  z grupą uczniów,     UCZNIOWIE   1. Kształtowanie w dziecku potrzeby  i umiejętności pełnienia roli: ucznia, kolegi, członka rodziny, 2. Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych - zdrowia psychicznego,   RODZICE   1. Zachęcanie Rodziców do promowania zdrowego stylu życia oraz kształtowania nawyków prozdrowotnych - zdrowia psychicznego swoich dzieci i rodziny,   UCZNIOWIE   1. Rozumienie i nazywanie uczuć swoich oraz innych, 2. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie ze stresem, 3. Sprawne i skuteczne komunikowanie się z innymi, 4. Rozwiązywanie problemów  z wykorzystaniem technik mediacyjnych, relaksacyjnych oraz innych mu znanych, 5. Wyrobienie w uczniach umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (mocne, słabe strony), 6. Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie, wiary we własne siły  i możliwości,   NAUCZYCIELE   1. Umiejętność prawidłowego oceniania ucznia, dostosowanie oceny do jego możliwości z uwzględnieniem opinii oraz orzeczeń wydanych przez Poradnie oraz placówki uprawnione, objęcie szczególną opieką psychologiczno - pedagogiczną w/w uczniów,   UCZNIOWIE   1. Promowanie zdrowego stylu życia – rozwijanie i utrwalanie nawyków higieny życia psychicznego, 2. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą 3. Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej 4. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja. 5. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,   NAUCZYCIELE   1. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, rozwiązywanie problemów z uwzględnieniem zasad panujących w placówce oraz Procedur Interwencyjnych, szukanie pomocy specjalistów oraz instytucji wspierających,   UCZNIOWIE   1. Rozpoznanie sytuacji i zachowań ryzykownych w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych  ( lekarstw bez wskazań lekarza, papierosów, alkoholu i narkotyków), 2. Niebezpieczeństwa związane  z nadużywaniem komputera, Internetu, telef. komórkowych  i TV, 3. Eliminowanie z życia szkoły agresji  i przemocy (odrzucenie, wykluczenie  z grupy rówieśniczej, nękanie, znęcanie psychiczne),   NAUCZYCIELE, RODZICE   1. Eliminowanie z życia szkoły agresji  i przemocy (odrzucenie, wykluczenie  z grupy rówieśniczej, nękanie, znęcanie psychiczne),   UCZNIOWIE   1. Zapoznanie dzieci ze sposobami zachowania się w sytuacjach trudnych oraz możliwości korzystania z pomocy osób dorosłych np.: rodziców, nauczycieli, specjalistów, 2. Konieczność stosowania zasady   ograniczonego zaufania oraz  kształtowanie postawy asertywnej,   1. Wspieranie zainteresowań ucznia oraz jego rozwoju osobowego, 2. Wskazywanie możliwości korzystania  z różnych form zajęć pozalekcyjnych,     NAUCZYCIELE, RODZICE   1. Wspieranie uczniów wymagających wsparcia poprzez stosowanie różnych form - pomocy psychologiczno – pedagogicznej,   Współpraca ze specjalistami oraz   z instytucjami działającymi na rzecz  dzieci, | - pogadanki,  - ed. wczesnoszkolna,  - współpraca ze specjalistami,  - udział w życiu społecznym  i kulturalnym klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego,  - pedagogizacja rodziców, - współpraca z Radą Rodziców, Rodzicami, stałe kontakty  z Rodzicami, udział rodziców  w życiu szkoły(imprezy, tradycje…),  - pogadanki,  - ed. wczesnoszkolna,  - udział w życiu społecznym  i kulturalnym klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego,  - współpraca z Rodzicami oraz środowiskiem lokalnym,  - szkolenia, doskonalenie zawodowe, pomoc koleżeńska, lekcje pokazowe, strony internetowe, Poradnia PP, specjaliści oraz spotkania: Rady Pedagogicznej, Zespołów Wychowawczych, Rady Rodziców,  - pogadanki, lekcje edukacja wczesnoszkolna,  - przydział czynności w klasie, wybór samorządu klasowego  i szkolnego,  - udział w życiu społecznym  i kulturalnym klasy, szkoły oraz rodziny (imprezy, spotkania, wyjścia, wyjazdy, zawody szkolne, konkursy, olimpiady itp., klasowe, szkolne, rodzinne,  - współpraca z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym,  - pogadanki, lekcje edukacja wczesnoszkolna,  - spotkania i współpraca ze specjalistami,  - gazetki tematyczne, filmy ed.,  - pedagogizacja rodziców,  - pogadanki, ed. wczesnoszkolna,  - spotkania ze specjalistami,  - prace plastyczne,  - gazetki tematyczne, filmy ed.,  - pedagogizacja rodziców,  - zwracanie uwagi na poprawne wyrażanie swoich myśli przez ucznia: podczas lekcji, przerw, konkursów, itd…  - pogadanki,  - ed. wczesnoszkolna,  - spotkania ze specjalistami,  - gazetki tematyczne, filmy ed.,  - gry i zabawy, - konkurs recytatorski klas I - III  - pogadanki, lekcje ed. wczesnoszkolna,  - zajęcia z pedagogiem,  - spotkania i współpraca ze specjalist.,  - gazetki tematyczne, filmy ed.,  - pogadanki, lekcje  ed. wczesnoszkolna,  - zajęcia z pedagogiem,  - spotkania ze specjalistami,  wychowania fizycznego,  wycieczki turystyczno – krajoznawcze, zawody sportowe,  - prace plastyczne,  - spotkania Rady Ped., Zespołów Przedmiotowych oraz Zespołu Opiekuńczo – Wychowawczego,  - pomoc koleżeńska,  - szkolenia nauczycieli,  - spotkania i współpraca ze specjalistami,  - pogadanki,  - ed. wczesnoszkolna,  - zajęcia z pedagogiem,  - spotkania ze specjalistami,  - lekcje wychowania fizycznego,  - wycieczki turystyczno – krajoznawcze, zawody sportowe,  Zajęcia z wychowawca z udziałem pedagoga/ psychologa  Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami.  Ustalenie zakresu dalszych działań.  Dalsze postepowanie według ustaleń.  Lekcje wychowawcze- gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty  - zajęcia z pedagogiem,  - spotkania ze specjalistami,  - gazetki tematyczne,  - lekcje wych., „Kontrakt”,  - ed. wczesnoszkolna,  -udział w akcjach i konkursach profilaktycznych,  - indywidualne spotkania  i pomoc (pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów),  - zajęcia na podstawie programu „Cukierki”  - realizacja programu  „Życie jest piękne więc po co je psuć”,  - obserwacja zachowań uczniów  w klasie, szkole oraz podczas: imprez, wyjść, konkursów, spotkań….  - reagowanie wg. „Procedur Interwencyjnych” oraz zasad przyjętych w klasie, szkole,  - pogadanki, lekcje.  - Ed. wczesnoszkolna,  - „Kontrakt”,  - zajęcia z pedagogiem oraz specjalistami,  - gazetki tematyczne,  - pedagogizacja rodziców,  - udział w konkursach profilaktycznych,  - indywidualna pomoc (pedagoga, specjalistów),  - pogadanki, lekcje wychowawcze,  -ed. wczesnoszkolna,  -zajęcia edukacji informatycznej  - analiza problemu, obserwacja uczniów, rozmowy indywidualne,  - pedagogizacja Rodziców, rozmowy indywidualne, - opieka psychologiczno – pedagogiczna  - pogadanki, lekcje  ed. wczesnoszkolna, filmy ed.,  - zajęcia z pedagogiem oraz  specjalistami,  - gazetki tematyczne,  - pedagogizacja rodziców,  - udział w konkursach profilaktycznych,  - indywidualne spotkania  i pomoc (pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów),  - pogadanki, lekcje  ed. wczesnoszkolna,  - obserwacja ucznia,  - zajęcia z pedagogiem,  - informowanie i zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych oraz do prezentowania swoich zainteresowań i osiągnięć –  w klasie, szkole (gabloty, kronika, strona szkoły…),  - udział w życiu społecznym  i kulturalnym klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego i miasta,    - rozmowy z wychowawcą,  - kierowanie do PP – P oraz specjalistów,- terapia indywidualna,  - „Kontrakt”,  - pedagogizacja rodziców,  - Indywidualne spotkania  i pomoc (pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów),  - współpraca szkoły z: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, Sądem, Kuratorami, OPS, UMiGm. | Nauczyciele  Wychowawcy Pielęgniarka, Pedagog Specjaliści  Dyrektor Szkoły  Rodzice Nauczyciele Wychowawcy Pedagog  Dyr. Szkoły  Nauczyciele  Wychowawcy Pedagog  Dyr. Szkoły  Nauczyciele Pedagog  Specjaliści  Dyr. Szkoły  Nauczyciele Pedagog  Dyr. Szkoły  Nauczyciele Pedagog  Dyr. Szkoły  Specjaliści  Nauczyciele Pedagog  Pielęgniarka  Specjaliści  Wychowawcy  Nauczyciele Pedagog  Pielęgniarka  Specjaliści  Nauczyciele  Pedagog  Specjaliści  Nauczyciele  Pedagog  Pielęgniarka  Specjaliści  Wychowawcy  Dyrektor szkoły  Nauczyciele Pedagog  Specjaliści  N-le prow. zaj wyrówn., korekcyjno – kompensacyj- ne, opiekuńcze  Nauczyciele, wychowawcy Pedagog  Pielęgniarka  Specjaliści  wychowawcy klas  wychowawca, pedagog szkolny,  wychowawcy,  Nauczyciele, wychowawcy Pedagog  Pielęgniarka  Specjaliści  Nauczyciele Pedagog  Pielęgniarka  Specjaliści  Nauczyciele  Informatycy Pedagog  Pielęgniarka  Specjaliści  N – le  Dyrektor szkoły  Nauczyciele Pedagog  Specjaliści  Nauczyciele  Pedagog  Dyrektor Szkoły  Nauczyciele Pedagog  Dyrektor Szkoły Specjaliści,  Instytucje współpracujące ze szkołą Wychowawcy Świetlicy  Dyr. Szkoły  Nauczyciele, Pedagog  Pielęgniarka  Specjaliści  Instytucje współprac.  ze szkołą    Nauczyciele Pedagog  Dyrektor Szkoły Specjaliści, Instytucje współpracujące ze szkołą | Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Zgodnie z z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów  Zgodnie z potrzebami  Zgodnie z z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów  Cały okres realizacji programu, Udział  w akcjach  i konkursach według harmonogramu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Udział  w akcjach , konkursach według harmono-gramu,  Cały okres realizacji programu,  Głównie  w I okresie każdego roku szkolnego,  Cały okres realizacji programu,  Udział  w akcjach, imprezach,  konkursach według harmono-gramu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu, |
| **SFERA PSYCHICZNA: emocjonalna**  **DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE II etap edukacyjny klasy IV –VIII** | | | |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATORZY** | **CZAS REALIZACJI** |
| **WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIA  W SFERZE EMOCJONALNEJ** UCZNIOWIE   1. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie i szkole,   Zapoznanie z normami zachowań obowiązującymi w klasie i szkole,  Dbanie o dobre relacje uczniów  w klasie i szkole, integracja uczniów, wzmacnianie więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,  RODZICE   1. Wzmacnianie dobrych relacji oraz więzi uczniów i nauczycieli z rodzicami oraz społecznością lokalną,   NAUCZYCIELE   1. Doskonalenie umiejętności nauczycieli  i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,   UCZNIOWIE   1. Kształtowanie w dziecku potrzeby  i umiejętności pełnienia roli: ucznia,   kolegi, członka rodziny,  RODZICE   1. Rozumienie znaczenia uczuć rodzicielskich i zaspakajania potrzeb emocjonalnych dzieci, 2. Promowanie zdrowego stylu życia oraz kształtowanie nawyków prozdrowotnych - zdrowia psychicznego, 3. Rozumienie i nazywanie uczuć swoich oraz innych, 4. Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji oraz radzenia sobie ze stresem, 5. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. 6. Sprawne i skuteczne komunikowanie się z innymi, 7. Rozwiązywanie problemów  z wykorzystaniem technik mediacyjnych, relaksacyjnych oraz innych mu znanych,      1. Wyrobienie w uczniach umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji (mocne, słabe strony), 2. Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie, wiary we własne siły   i możliwości,  NAUCZYCIELE   1. Umiejętność prawidłowego oceniania umiejętności ucznia, dostosowanie oceny do możliwości ucznia  z uwzględnieniem opinii oraz orzeczeń wydanych przez Poradnie oraz placówki uprawnione, objęcie szczególną opieką psychologiczno - pedagogiczną w/w uczniów,   UCZNIOWIE   1. Promowanie zdrowego stylu życia – rozwijanie i utrwalanie nawyków higieny życia psychicznego, 2. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,   NAUCZYCIELE   1. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, rozwiązywanie problemów z uwzględnieniem zasad panujących w placówce oraz Procedur Interwencyjnych, szukanie pomocy specjalistów oraz instytucji wspierających,   UCZNIOWIE   1. Rozpoznanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych  ( lekarstw bez wskazań lekarza, papierosów, alkoholu i narkotyków), 2. Niebezpieczeństwa związane  z nadużywaniem komputera, Internetu, telef. komórkowych i TV, 3. Eliminowanie z życia szkoły agresji  i przemocy (odrzucenie, wykluczenie  z grupy rówieśniczej, nękanie, znęcanie psychiczne),   NAUCZYCIELE, RODZICE   1. Eliminowanie z życia szkoły agresji  i przemocy (odrzucenie, wykluczenie  z grupy rówieśniczej, nękanie, znęcanie psychiczne),   UCZNIOWIE   1. Zapoznanie dzieci ze sposobami zachowania się w sytuacjach trudnych oraz możliwości korzystania z pomocy osób dorosłych np.: rodziców, nauczycieli, specjalistów, 2. Konieczność stosowania zasady   ograniczonego zaufania oraz  kształtowanie postawy asertywnej,   1. Wspieranie zainteresowań ucznia oraz jego rozwoju osobowego, 2. Wskazywanie możliwości korzystania  z różnych form zajęć pozalekcyjnych,   NAUCZYCIEL, RODZICE   1. Wspieranie uczniów wymagających wsparcia poprzez stosowanie różnych form - pomocy psychologiczno – pedagogicznej, 2. Współpraca ze specjalistami oraz   z instytucjami działającymi na rzecz dzieci, | - zdobywanie nowej wiedzy  i umiejętności( dyskusje, spotkania, burza mózgów),  - regulaminy, dokumentacja szkoły – WSO,  - pogadanki, lekcje wychowawcze - spotkania ze specjalistami, pedagogiem, - zajęcia integracyjne,  - udział w życiu społecznym  i kulturalnym klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego,  - pedagogizacja rodziców, - współpraca z Radą Rodziców, Rodzicami, stałe kontakty  z Rodzicami, udział rodziców  w życiu szkoły (imprezy, tradycje…),  - pogadanki, lekcje wych.,  - Udział w życiu społecznym  i kulturalnym klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego,  - Współpraca z Rodzicami oraz środowiskiem lokalnym,  - Szkolenia, doskonalenie zawodowe, pomoc koleżeńska, lekcje pokazowe, strony internetowe, Poradnia PP, specjaliści oraz spotkania: Rady Pedagogicznej, Zespołu Wychowawczego i Zespołów Przedmiotowych, Rady Rodziców,  - Pogadanki, lekcje wych.,  - Przydział czynności w klasie, wybór samorządu klasowego  i szkolnego,  - Udział w życiu społecznym  i kulturalnym klasy, szkoły oraz rodziny (imprezy, spotkania, wyjścia, wyjazdy, zawody szkolne, konkursy, olimpiady itp., klasowe, szkolne, rodzinne,  - Współpraca z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym,  - Pogadanki, lekcje wych.,  - Ed. wczesnoszkolna, lekcje przyrody, biologii, WDŻwR,  - Spotkania i współpraca ze specjalistami,  - Gazetki tematyczne, filmy ed.,  - Pedagogizacja rodziców,  - pogadanki, lekcje wych.,  lekcje przyrody, biologii, WDŻR,  - spotkania ze specjalistami,  - gazetki tematyczne, filmy ed.,  - pedagogizacja rodziców,  - zwracanie uwagi na poprawne wyrażanie swoich myśli przez ucznia: podczas lekcji, przerw, konkursów, itd…  - pogadanki, lekcje wych.,  - spotkania ze specjalistami,  - gazetki tematyczne, filmy ed.,  Lekcje z wychowawcą z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu  - pogadanki, lekcje wych.,  -ed. wczesnoszkolna, lekcje przyrody, biologii,  - zajęcia z pedagogiem,  - spotkania i współpraca ze specjalistami,  - gazetki tematyczne, filmy ed.,  - pedagogizacja rodziców,  - pogadanki, lekcje wych.,  - zajęcia z pedagogiem,  - spotkania ze specjalistami,  - lekcje przyrody, WDŻwR, biologii,  -ed. wczesnoszkolna,  - zaj. wych. fizycznego, SKS, wyjazdy na basen,  - wycieczki turystyczno – krajoznawcze, zawody sportowe,  - spotkania Rady Pedagogicznej, Zespołów Przedmiotowych oraz Opiekuńczo – wychowawczego,  - pomoc koleżeńska,  - szkolenia nauczycieli,  - spotkania i współpraca ze specjalistami, warsztaty  - zajęcia z pedagogiem,  - spotkania ze specjalistami,  - lekcje przyrody, WDŻwR, biologii, ed. wczesnos wychowania fizycznego, SKS, wyjazdy na basen, wycieczki turystyczno – krajoznawcze, zawody sportowe,  - zajęcia z pedagogiem,  - spotkania ze specjalistami,  - gazetki tematyczne,  - lekcje wych.,  - , „Kontrakt”,  - udział w akcjach i Konkursach Profilaktycznych,  - indywidualne spotkania  i pomoc (pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów),  - udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne  i innych terapeutycznych,  - Program Wychowawczo - profilaktyczny  - realizacja programów profilaktycznych,  - zajęcia z pedagogiem,  - spotkania ze specjalistami,  - gazetki tematyczne,  - lekcje wych., „Kontrakt”,  - obserwacja zachowań uczniów  w klasie, szkole oraz podczas: imprez, wyjść, konkursów, spotkań…  - reagowanie wg. „Procedur Interwencyjnych” oraz zasad przyjętych w klasie, szkole,  - pogadanki, lekcje wych.,  lekcje przyrody, WDŻwR, „Kontrakt”,  - zajęcia z pedagogiem oraz specjalistami,  - gazetki tematyczne,  - pedagogizacja rodziców,  - udział w konkursach profilaktycznych,  - indywidualna pomoc (pedagoga, specjalistów),  - pogadanki,  - lekcje przyrody,  - WDŻwR,  - lekcje informatyki,  - analiza problemu, obserwacja uczniów, rozmowy indywidualne,  - pedagogizacja Rodziców, rozmowy indywidualne,  - pogadanki, lekcje wych.,  - lekcje przyrody, WDŻwR, biologia,  - filmy ed.,  -zajęcia z pedagogiem oraz  specjalistami,  - gazetki tematyczne,  - pedagogizacja rodziców,  - udział w konkursach profilaktycznych,  - indywidualne spotkania  i pomoc (pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów),  - pogadanki, lekcje wych.,  ed. wczesnoszkolna,  - obserwacja ucznia,  - zajęcia z pedagogiem,  - informowanie i zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych oraz do prezentowania swoich zainteresowań i osiągnięć –  w klasie, szkole (gabloty, kronika, strona szkoły…),  - udział w życiu społecznym  i kulturalnym klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego i miasta,  - rozmowy z wychowawcą,  - kierowanie do PP – P oraz specjalistów,- terapia indywidualna,  - „Kontrakt”,  - pedagogizacja rodziców,  - indywidualne spotkania  i pomoc (pedagoga, psychologa oraz innych specjalistów),  - współpraca szkoły z: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Policją, Strażą Miejską, Sądem, Kuratorami, OPS, UMiGm. | Nauczyciele  Wychowawcy  Pielęgniarka Pedagog  Specjaliści  Dyr. Szkoły,  Wychowawcy Pedagog Specjaliści  Rodzice  Nauczyciele  Wychowawcy Pedagog  Dyr. Szkoły  Nauczyciele  Wychowawcy Pedagog  Dyr. Szkoły  Nauczyciele, Pedagog  Specjaliści  Dyr. Szkoły  Nauczyciele, Pedagog  Dyr. szkoły  Nauczyciele  Pedagog  Pielęgniarka  Specjaliści  N – le (przyrody, biologii)  Wychowawcy, pedagog, nauczyciel bibliotekarz  Nauczyciele  Pedagog  Pielęgniarka  Specjaliści  N – le (przyr., biologii)  Nauczyciele  Pedagog  Specjaliści  Nauczyciele, Pedagog  Pielęgniarka  Specjaliści  N – le (przyr., biologii)  Dyrektor Szkoły  Nauczyciele Pedagog  Specjaliści  N-le prow. zaj wyrówn., korekcyjno – kompensac, opiekuńcze, rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, logopedyczne  Nauczyciele, Pedagog  Pielęgniarka  Specjaliści  N – le (przyr., biologii)  Nauczyciele Pedagog  Pielęgniarka  Specjaliści  N – le (przyr., biologii)  Nauczyciele Pedagog  Pielęgniarka  Specjaliści  Nauczyciele  Informatycy Pedagog  Pielęgniarka  Specjaliści  N – le (przyr., biologii)  Dyrektor Szkoły  Nauczyciele Pedagog  Specjaliści  Nauczyciele, Pedagog  Dyrektor Szkoły  Nauczyciele Pedagog  Dyrektor Szkoły Specjaliści  Instytucje współpracujące ze szkołą Wych. Świetlicy  Nauczyciele, Pedagog  Dyrektor Szkoły  Dyr. Szkoły  Nauczyciele, Pedagog  Pielęgniarka  Specjaliści  Instytucje współprac.  ze szkołą | Cały okres realizacji programu  Cały okres realizacji programu,    Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Zgodnie z harmonogramem  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu, Udział  w akcjach  i konkursach według harmonogramu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Udział  w akcjach  i konkursach według harmonogramu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Głównie  w I okresie każdego roku szkolnego,  Cały okres realizacji programu,  Udział  w akcjach, imprezach  i konkursach,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SFERA PSYCHICZNA: intelektualna**  ***DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE  I etap edukacyjny (klasy I – III)*** | | | |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATORZY** | **CZAS REALIZACJI** |
| **WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIA  W SFERZE INTELEKTUALNEJ**  UCZNIOWIE   1. Rozwijanie umiejętności krytycznego  i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, 2. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, 3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki, 4. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat, 5. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, 6. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej, 7. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, 8. Zachęcanie do zorganizowanego  i świadomego kształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy, 9. Kształcenie metod aktywnego słuchania, 10. Kształcenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, 11. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój, 12. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze  i sztuce narodowej i światowej,   NAUCZYCIEL   1. Szukanie ciekawych rozwiązań mających na celu aktywne uczestnictwo ucznia  w kulturze i sztuce najbliższego otoczenia, Polski, świata, 2. Wspieranie edukacji rówieśniczej  i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych  i prospołecznych.   NAUCZYCIEL, RODZIC   1. Zapoznanie uczniów oraz Rodziców  z WSO, z regulaminami konkursów,   zawodów, egzaminów – na bieżąco,   1. Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań. 2. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów 3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień 4. Kształcenia samodzielnego formułowania i wyrażania sądów 5. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych 6. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy 7. Wspomaganie uczniów w zakresie braków po okresie nauki zdalnej | **Dotyczy realizacji całego obszaru**  - obserwacja ucznia,  - zajęcia z wychowawcą, pedagogiem,  - Zajęcia integracji wczesnoszkolnej,  - przekazywanie informacji  i zachęcanie uczniów do udziału  w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych oraz do prezentowania swoich zainteresowań i osiągnięć –  w klasie, szkole (gabloty, kronika, strona szkoły…), - nagradzanie za osiągnięcia, pracę na rzecz własnego rozwoju, klasy, szkoły  i środowiska lokalnego itd,  - zajęcia realizowane w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (Orientacja Zawodowa klas I – VI),  - udział w życiu społecznym  i kulturalnym klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego i miasta,  - wycieczki, imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe,  - udział w występach, akademiach, konkursach, zawodach,  - zebrania z rodzicami,  - pedagogizacja Rodziców,  - rozmowy indywidualne,  Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.  Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.  Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.  Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywnych metod pracy,  Zajęcia z orientacji zawodowej  Debata na temat wartości i zasad wolontariatu  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami za najwyższą średnią ocen i najlepsza frekwencję.  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego  Organizacja zajęć wspomagających z przedmiotów wskazanych w diagnozie potrzeb uczniów. | **Dotyczy realiz. całego obszaru:**  Dyr. Szkoły  Nauczyciele Pedagog  Specjaliści  Instytucje współpracujące ze szkołą  nauczyciele,  wychowawcy  zespoły przedmiotowe,  nauczyciele,  wychowawcy  Dyrektor  Wychowawcy, pedagog szkolny  Wychowawcy, opiekunowie wolontariatu  zespół wychowawczo- opiekuńczy  Pedagog szkolny, wychowawcy | **Dotyczy realizacji całego obszaru:**  Cały okres realizacji programu,  Udział  w akcjach, imprezach  i konkursach według harmonogramu,  Udział klas III SP w Teście Trzecioklasisty  zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby  Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego.  Zgodnie z harmonogramem zajęć z wychowawcą w poszczególnych klasach.  I okres (zgodnie z harmonogramem)  (zgodnie z harmonogramem zajęć). Ogłoszenie wyników konkursu  (zgodnie z harmonogramem zajęć) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SFERA PSYCHICZNA: intelektualna**  ***DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE  I I etap edukacyjny (klasy IV – VIII)*** | | | |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZAJI** | **REALIZATORZY** | **CZAS REALIZACJI** |
| **WSPOMAGANIE ROZWOJU UCZNIA  W SFERZE INTELEKTUALNEJ**  UCZEŃ   1. Rozwijanie umiejętności krytycznego  i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, 2. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, 3. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki, 4. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat, 5. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, 6. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej, 7. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, 8. Zachęcanie do zorganizowanego  i świadomego kształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy, 9. Kształcenie metod aktywnego słuchania, 10. Kształcenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce, 11. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój, 12. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,   NAUCZYCIEL   1. Szukanie ciekawych rozwiązań mających na celu aktywne uczestnictwo ucznia  w kulturze i sztuce, 2. Wspieranie edukacji rówieśniczej  i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych  i prospołecznych.   NAUCZYCIEL, RODZIC   1. Zapoznanie Rodziców z WSO,   Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Szkoły,  z regulaminami konkursów, zawodów itp., | **Dotyczy realizacji całego obszaru**  - obserwacja ucznia,  - zajęcia z wychowawcą, pedagogiem,  - zajęcia integracji wczesnoszkolnej,  - przekazywanie informacji  i zachęcanie uczniów do udziału  w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych oraz do prezentowania swoich zainteresowań i osiągnięć –  w klasie, szkole (gabloty, kronika, strona szkoły…), - nagradzanie za osiągnięcia, pracę na rzecz własnego rozwoju, klasy, szkoły  i środowiska lokalnego itd.,  - zajęcia realizowane w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (Orientacja Zawodowa klas I – VI, Doradztwo Zawodowe klasy VII – VIII),  - udział w życiu społecznym  i kulturalnym klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego i miasta,  - wycieczki, imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe,  - udział w występach, akademiach, konkursach, zawodach,  - odrabianie zadań domowych,  - klasówki, kartkówki, zadania sprawdzające wiedzę,  - szkolenia, - samokształcenie,  - prelekcje,  - zebrania z Rodzicami,  - pedagogizacja Rodziców,  - rozmowy indywidualne. | **Dotyczy realizacji całego obszaru:**  Dyr. Szkoły,  Nauczyciele,  Pedagog,  Specjaliści,  Instytucje współpracujące  ze szkołą, | **Dotyczy realizacji całego obszaru:**  Cały okres realizacji programu,  Udział  w akcjach, imprezach  i konkursach według harmono-gramu, Udział klas VIII w Egzaminie Ósmoklasisty  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu,  Cały okres realizacji programu, |

**SFERA SPOŁECZNA**

**CEL GŁÓWNY: UCZEŃ PREZENTUJE POSTAWĘ OTWARTOŚCI W ŻYCIU SPOŁECZNYM, OPARTĄ NA UMIEJĘTNOŚCI SAMODZIELNEJ ANALIZY WZORÓW I NORM SPOŁECZNYCH ORAZ WYPEŁNIANIA RÓL SPOŁECZNYCH.  
  
CELE SZCZEGÓŁOWE:**   
**UCZEŃ:**

* identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szko­le, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach,
* przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad,
* współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczenia­mi, wykorzystując technologię,
* dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory,
* dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności,
* odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, pań­stwo,
* ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się sza­cunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot,
* szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komuni­katem werbalnym i niewerbalnym,
* wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytu­acjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie,
* wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), sza­nując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego
* naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł,
* przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest człon­kiem.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA SPOŁECZNA   OBSZAR- RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH** **I etap edukacyjny (klasy I – III)** | | | | |
| **ZADANIA** | | **SPOSÓB REALIZACJI** | **REALIZATOR** | **CZAS REALIZACJI** |
| 1. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych 2. Moje miejsce w grupie 3. Eliminowanie przyczyn społecznego nieprzystosowania dzieci**.** | | * otoczenie szczególna opieką  i uwagą uczniów klas I podczas zajęć oraz przerw. wycieczka po szkole: zapoznanie ze szkolnymi pomieszczeniami: klasa, sekretariat, gabinet dyrektora  i wicedyrektora, biblioteka, świetlica, sala gimnastyczna, gabinet pielęgniarki, * uwrażliwienie uczniów klas starszych na potrzebę bezpieczeństwa uczniów klas I, * zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka. Gazetka i zajęcia (Konwencja o Prawach Dziecka), * wykonanie szkolnej gazetki ściennej. Światowy Dzień Sprzeciwu Wobec Bicia Dzieci, * organizowanie uroczystości klasowych z udziałem rodziców  i pozostałych członków rodziny: np. Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Rodziny * przydział zadań wykonywanych w zespole klasowym, * zajęcia integracyjne, wyjścia, wycieczki, zabawy, ogniska klasowe, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, wspólne gry  i zabawy, imprezy klasowe, * zajęcia z pedagogiem, w ramach edukacji pedagogicznej oraz indywidualne spotkania  z pedagogiem, * spotkania integracyjne klas I, * zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, wychowanie sytuacyjne, * pedagogizacja rodziców – spotkanie z pracownikami PPP, * zapoznanie z warunkami życia uczniów – zwrócenie szczególnej uwagi na sytuacje rodzinną, * systematyczna obserwacja uczniów, w celu wczesnego wykrywania zachowań uczniów świadczących o niedostosowaniu dzieci lub zagrożeniu niedostosowaniem społecznym, * stała współpraca z rodzicami  w wykrywaniu i eliminowaniu przyczyn niedostosowania społecznego, * przeciwdziałanie nieuzasadnionej nieobecności uczniów na lekcjach, * współpraca z Komendą Powiatową Policji- wydział ds. Nieletnich, Sądem Rejonowym, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, | Wychowawcy,  Pedagog. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolna Pielęgniarka. Wychowawca świetlicy, nauczyciel w-fu.  Rodzice.  Wychowawcy, Nauczyciele  edukacji wczesnoszkolnej  Pedagog. | Cały okres realizacji programu X  IX-X  Wg harmonogramu uroczystości  Cały okres realizacji programu  IX-X  Cały okres realizacji programu  Zgodnie z zaleceniami PPP |
| 1. Organizowanie opieki profilaktyczno- resocjalizacyjnej dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie. | | * kierowanie do placówek specjalistycznych, * zapewnienie uczniom  z zaburzeniami zachowania  i niedostosowanym społecznie opieki świetlicy szkolnej lub innej tego typu placówki, * objecie w/w uczniów zajęciami pozalekcyjnymi i pozaszkolnymi, | Pedagog.  Wychowawcy klas.  Wychowawcy świetlicy. | Cały okres realizacji programu |
| 1. Organizowanie działalności mającej na celu przeciwdziałanie patologii społecznej | | * propagowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego  i wzorów kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, * propagowanie fachowej literatury dotyczącej walki ze zjawiskami patologicznymi, * organizowanie pogadanek na temat alkoholizmu, narkomanii, nikotynizmu, gr. destrukcyjnych, | Pedagog.  Wychowawcy klas.  Wychowawcy świetlicy. | Cały okres realizacji programu |
| 1. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; | | * rozmowy, pogadanki, gry  i zabawy, zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, zajęcia świetlicowe, * ankiety, wywiady, zabawy terapeutyczne, gry, psychodramy, rozmowy, pogadanki, filmy (uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się  w sytuacjach trudnych), * Andrzejki, wigilia klasowa, wycieczki, zabawy klasowe, | Pedagog.  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  Wychowawca świetlicy. | Cały okres realizacji programu  XI |
| 1. Wdrażanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł oraz umiejętności nawiązywania  i podtrzymywania relacji  z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; | | * rozmowy, pogadanki, czytanie i omawianie literatury dziecięcej, wskazywanie wzorów do naśladowania, * zawieranie kontraktów klasowych, * redagowanie i respektowanie regulaminów zachowania podczas wyjść i wycieczek szkolnych, na korytarzach szkolnych, * apele porządkowe, * dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych, opracowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, * zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską  i Policję, * ankiety dotyczące bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz analiza, * diagnoza i obserwacja uczniów, kierowanie do placówek specjalistycznych, stała współpraca z rodzicami  w wykrywaniu i eliminowaniu przyczyn niedostosowania społecznego, * przeciwdziałanie nieuzasadnionej nieobecności uczniów na lekcjach poprzez: * rozmowy z rodzicami, * rozmowy z uczniami, * monitorowanie frekwencji   uczniów,   * współpraca z Sądem - Wydział Rodzinny i Nieletnich, KPP- Wydział ds. Nieletnich, | Wychowawcy  Pedagog.  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej Pielęgniarka.  Wychowawca świetlicy, nauczyciel w-fu. | Cały okres realizacji programu  Cały okres realizacji programu |
| 1. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego oraz innych ludzi; | | * uczenie poszanowania poglądów innych i rozwiązywania problemów w drodze negocjacji, * zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, dramy, gry i zabawy własne, dyskusje, * właściwa postawa wobec osób niepełnosprawnych, | Pedagog.  Nauczyciele  edukacji wczesnoszkolnej | Cały okres realizacji programu |
| 1. Uczestniczenie w życiu rodziny. | | * rozmowa na temat więzi rodzinnych, związków uczuciowych pomiędzy rodzicami a rodzeństwem: rodzice jako osoby niezastąpione, odpowiedzialność innych  w rodzinie, * rozpoznawanie dziejów i tradycji swojej rodziny poprzez stworzenie drzewa genealogicznego, wspólne spędzanie czasu wolnego, rodzinne świętowanie, * wzbogacanie słownictwa  o terminy związane z rodziną  i pokrewieństwem. * zawody naszych rodziców, | Nauczyciele  edukacji wczesnoszkolnej | Cały okres realizacji programu |
| 1. Uczestniczenie w życiu społeczności lokalnej | | * uczestniczenie w imprezach organizowanych przy współpracy z lokalnymi władzami i Radą Osiedla „ Słowiki”, | Dyrektor.  Wychowawcy.  Nauczyciel muzyki. | Według harmonogramu |
| 1. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania sporów. | | * prawidłowo oceniamy sytuacje – gry dramowe. Trenujemy umiejętność reagowania  w różnych sytuacjach – symulacja, czyli odgrywanie ról zgodnie z ich realizacją  w prawdziwym świecie, * spotkania edukacyjne  z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji. * udział w akcjach: Góra Grosza, zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz osób niepełnosprawnych, * akcja „ Bożonarodzeniowa Paczka Świąteczna”, * „Wielkanocna Paczka Świąteczna”, * udział w akcjach charytatywnych, * prace dodatkowe na rzecz klasy  i szkoły, * zaangażowanie  w przygotowywanie uroczystości szkolnych i klasowych, realizacja programów edukacyjnych  i profilaktycznych, * zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, * konkursy międzyklasowe:   szkolny konkurs recytatorski klas I-III,   * Konkurs ortograficzny klas I-III - „Omnibus” klas I – III, * Konkurs o ruchu drogowym klas I-III, * Konkursy biblioteczne klas I-III, * Konkurs plastyczny klas I-VIII  z okazji Dnia Nauczyciela, * Matematyczny Konkurs „ Kangur”,   - Miejsko – Gminny Konkurs   Piosenki Solowej o Puchar   Olkuskiego Słowika | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | Cały okres realizacji programu  XII  IV  Cały okres realizacji programu  Cały okres realizacji programu. |
| **SFERA SPOŁECZNA   OBSZAR- RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH** **II etap edukacyjny (klasy IV- VIII)** | | | | |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | | **REALIZATOR** | **CZAS REALIZACJI** |
| 1. Kształtowanie umiejętno­ści właściwej komunika­cji, stanowiącej podstawę współdziałania, asertywności. 2. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia człowieka, a także o o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły 3. Uczenie działania zespołowego tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i i rozumienia ich poglądów. 4. Uczenie zasad samorządności i demokracji 5. Moje miejsce w grupie   Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ­pracy. | * lekcje wychowawcze dotyczące zapoznania z podstawowymi pojęciami z zakresu komunikowania się, tj.: komunikat typu „ja”, * rozwijanie umiejętności odmawiania, * udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły, * poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie, * przydział zadań wykonywanych  w zespole klasowym, * zajęcia integracyjne, wyjścia, wycieczki, zabawy, ogniska klasowe, zajęcia wychowawcze, wspólne gry i zabawy, imprezy klasowe, * Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, * Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce * Debaty i dyskusje klasowe, rozwiązywanie problemów * Wybory do Samorządu Uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, * zajęcia z pedagogiem, w ramach edukacji pedagogicznej oraz indywidualne spotkania  z pedagogiem, * spotkania integracyjne klas, * wychowanie sytuacyjne, * pedagogizacja rodziców – spotkanie z pracownikami PPP, | | Wychowawcy,  Pedagog.  Nauczyciele zajęć edukacyjnych  Wychowawcy.  Pedagog.  Wychowawcy  Opiekunowie samorządu, | Cały okres realizacji programu |
| 1. Zapewnienie uczniom opieki psychologiczno-pedagogicznej | * zapoznanie z warunkami życia uczniów – zwrócenie szczególnej uwagi na sytuację rodzinną, * prowadzenie poradnictwa dla uczniów i rodziców, * praca korekcyjno - kompensacyjna z uczniami mającymi trudności  w nauce, praca z uczniem zdolnym, indywidualizacja, * prowadzenie zajęć dydaktyczno -wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce, * pedagogizacja rodziców z zakresu wychowania, prowadzenie konsultacji dla nauczycieli  i wychowawców: * Rodzina i wychowanie * Rozwój psychiczny dziecka  i związane z tym procesem problemy okresu dojrzewania. * Postawy rodziców, style wychowania i ich wpływ na kształtowanie osobowości dziecka. * Umiejętność porozumiewania się z dziećmi, * współpraca z P-PP, | | Pedagog.  Terapeuta.  Nauczyciel języka polskiego.  Nauczyciele przedmiotów.  Pedagog.  Pracownicy PPP. | Cały okres realizacji programu |
| 1. Eliminowanie przyczyn społecznego nieprzystosowania dzieci**.** | * systematyczna obserwacja uczniów w celu wczesnego ujawnienia przejawów niedostosowania społecznego, * prowadzenie profilaktyki uzależnień poprzez: * zapoznanie uczniów z literaturą  i filmami dotyczącymi zjawisk społecznie negatywnych, * pogadanki na temat patologii społecznej, * prowadzenie treningów terapeutycznych z zakresu profilaktyki uzależnień, * prowadzenie stałej ekspozycji dotyczącej profilaktyki uzależnień, * stała współpraca z rodzicami  w wykrywaniu i eliminowaniu przyczyn niedostosowania społecznego, * przeciwdziałanie nieuzasadnionej nieobecności uczniów na lekcjach, * wizyty wychowawców klas  i pedagoga w domach uczniów zaniedbanych wychowawczo, * współpraca z Komenda Powiatowa Policji- wydział ds. Nieletnich, Sądem Rejonowym, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie. | | Wychowawcy, nauczyciele  Pedagog.  Wychowawca świetlicy. |  |
| 1. Organizowanie opieki profilaktyczno- resocjalizacyjnej dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie. | * kierowanie do placówek specjalistycznych, * zapewnienie uczniom  z zaburzeniami zachowania   i niedostosowanym społecznie opieki świetlicy szkolnej, świetlicy szkolnej z elementami socjoterapii lub innej tego typu placówki, * objecie w/w uczniów zajęciami pozalekcyjnymi i pozaszkolnymi, | | Wychowawcy.  Pedagog.  Dyrektor szkoły. | Cały okres realizacji programu |
| 1. Rozwijanie zdolności do inicjowania   i podtrzy­mywania znaczących, głębszych relacji. | * spotkanie z rodzicami  z okazji: Wigilii szkolnej, Święta Szkoły, Święta Rodziny * zapraszanie do szkoły i spotkania  z osobami niepełnosprawnymi, współpraca z OREW, * współdziałanie z kolegami niepełnosprawnymi ze szkoły, | | Wychowawcy.  Pedagog. Nauczyciele zajęć edukacyjnych.  Rada Rodziców. | Wg harmonogramu uroczystości  Cały okres realizacji programu |
| 1. Rozwijanie poczucia przy­należności do grupy (sa­morząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota. | * reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych, * opieka nad Pocztem Sztandarowym, * działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły, | | Dyrektor szkoły.  Poczet Sztandarowy. Wychowawcy,  Uczniowie. | Cały okres realizacji programu |
| 1. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów roz­wiązywania problemów, na nową wiedzę. | * pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi, * prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy  w literaturze, historii,  współczesności, * percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw, * lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, * diagnoza postaw, | | Wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciel j. polskiego, historii, plastyki. Dyrektor szkoły. | Cały okres realizacji programu |
| 1. Kształtowanie umiejętno­ści współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego. 2. Wdrażanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł, nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej, | * udział w konkursach, zawodach sportowych, * prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. * imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły, * realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, * Dzień Ziemi, * zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach zajęć wychowawczych, * rozmowy, pogadanki, czytanie i omawianie literatury dziecięcej, wskazywanie wzorów do naśladowania, * zawieranie kontraktów klasowych, * redagowanie i respektowanie regulaminów zachowania podczas wyjść i wycieczek szkolnych, na korytarzach szkolnych, * apele porządkowe, * dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych, opracowanie procedur  i reagowanie w sytuacjach trudnych, * zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską i Policję, * ankiety dotyczące bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz analiza, * diagnoza i obserwacja uczniów, kierowanie do placówek specjalistycznych, stała współpraca z rodzicami w wykrywaniu i eliminowaniu przyczyn niedostosowania społecznego, * przeciwdziałanie nieuzasadnionej nieobecności uczniów na lekcjach poprzez: * rozmowy z rodzicami, * rozmowy z uczniami, * monitorowanie frekwencji uczniów, * współpraca z Sądem- Wydział Rodzinny i Nieletnich, KPP- Wydział ds. Nieletnich, | | Nauczyciel biologii, przyrody, historii, w-fu, wychowawcy klas.  Wychowawcy,  Pedagog. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.  Pielęgniarka. Wychowawca świetlicy, nauczyciel w-fu. | Cały okres realizacji programu  IX-IV  Cały okres realizacji programu  Cały okres realizacji programu |
| 1. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny, osób znaczących, autorytetów w życiu człowieka. | * zajęcia wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, lekcje wychowania do życia w rodzinie, lekcje religii.   Dzień Papieski, | | Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, religii, wychowawcy. | Cały okres realizacji programu |
| 1. Uczestniczenie w życiu rodziny | * rozmowa na temat więzi rodzinnych, związków uczuciowych pomiędzy rodzicami a rodzeństwem: rodzice jako osoby niezastąpione, odpowiedzialność innych w rodzinie, * rozpoznawanie dziejów i tradycji swojej rodziny poprze stworzenie drzewa genealogicznego, wspólne spędzanie czasu wolnego, rodzinne świętowanie, * zawody naszych rodziców, | | Wychowawcy, . pedagog.  Nauczyciel WDŻ wraz z  Nauczyciel WOS | Cały okres realizacji programu |
| 1. Uczestniczenie w życiu społeczności lokalnej | * uczestniczenie w imprezach organizowanych przy współpracy z lokalnymi władzami i Radą Osiedla „ Słowiki”, * Akcja Sprzątania Świata, * Festyn Osiedlowy, * Dni Olkusza, Inne festyny, | | Rada Osiedla.  Dyrektor.  Wychowawcy.  Nauczyciel muzyki. | Wg harmonogramu  Cały okres realizacji programu |
| 1. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania sporów. | * prawidłowo oceniamy sytuacje – gry dramatyczne. Trenujemy umiejętność reagowania w różnych sytuacjach – symulacja, czyli odgrywanie ról zgodnie z ich realizacją w prawdziwym świecie, * spotkania edukacyjne z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji, * udział w akcjach: Góra Grosza, zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz osób niepełnosprawnych. * akcja „ Bożonarodzeniowa Paczka Świąteczna”, * Wielkanocna Paczka Świąteczna”. * udział w akcjach charytatywnych, * prace dodatkowe na rzecz klasy  i szkoły, * zaangażowanie  w przygotowywanie uroczystości szkolnych i klasowych, realizacja programów edukacyjnych  i profilaktycznych, * zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, * konkursy między klasowe:   szkolny konkurs recytatorski klas IV-VIII,  Konkurs ortograficzny klas IV-VIII,   * Konkurs o ruchu drogowym * Konkurs „ Młodzież zapobiega pożarom”, * Konkursy biblioteczne, * Konkurs plastyczny klas I-VIII  z okazji Dnia Nauczyciela * Matematyczny Konkurs „ Kangur”, * Szkolny Konkurs Wiedzy o Ziemi Olkuskiej, * Konkursy matematyczne, * Konkursy przedmiotowe, * Konkursy tematyczne, * Konkurs Piosenki „Słowik”. | | Rada Osiedla.  Dyrektor.  Wychowawcy.  Nauczyciel muzyki  Rada Osiedla.  Dyrektor.  Wychowawcy.  Nauczyciel muzyki. | Cały okres realizacji programu  XII  IV  Cały okres realizacji programu  Wg harmonogramu |
| 1. Rozwijanie samorządności | * udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego,  - udział w pracach Samorządu klasowego, szkolnego  i Młodzieżowej Radzie Miasta. * udział uczniów w procesie planowania pracy klasy i szkoły, * zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, * uchwalenie przez Radę Rodziców Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, * wybory samorządów klasowych,  i Samorządu Uczniowskiego oraz klasowych rad rodziców i Rady Rodziców, * opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego, * imprezy Samorządu Uczniowskiego wg harmonogramu, | | Wychowawcy,  Opiekun Samorządu szkolnego.  Dyrektor.  Samorząd Uczniowski. | Cały okres realizacji programu |
| 1. Kształtowanie umiejęt­ności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kre­atywności | * percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Konkursy pięknego czytania, * prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci, | | Wychowawcy, nauczyciele j. polskiego, nauczyciel bibliotekarz. | Cały okres realizacji programu |
| 1. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytyw­nych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. | * imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp., * udział w akcjach charytatywnych, projektach wychowawczych  i edukacyjnych, wolontariacie, rekolekcjach, | | Nauczyciele- opiekunowie projektów. Wychowawcy, opiekun wolontariatu, nauczyciel religii. | Cały okres realizacji programu |
| 1. Rozwijanie potrzeby cią­głego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, doskonalenie kultury bycia, dobrych manier | * udział w lekcjach muzealnych, konkursach, zawodach sportowych, * prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych. * organizowanie zajęć w terenie, * organizacja szkolnych konkursów ekologicznych, * pogadanki tematyczne, * zajęcia wychowawcze, * zajęcia dydaktyczne z języka polskiego, przyrody, edukacji społecznej, WOS, * spotkania z pedagogiem, psychologiem, pogadanki, | | Wychowawcy. Nauczyciel biologii, geografii, przyrody, j. polskiego, WOS. Pedagog. | Cały okres realizacji programu |
| 1. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wy­rażanie własnych opinii, przekonań  i poglądów. Rozwijanie umiejętno­ści poszukiwania takich rozwiązań, które stwa­rzają korzyści dla obydwu stron. | * lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, debaty, prace zespołowe, * stawianie uczniów  w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki, prelekcje specjalistów, * realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla Nieletnich, Komendą Policji itp. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania  w trudnych sytuacjach, | | Wychowawcy.  Pedagog. Nauczyciele.  Dyrektor szkoły. Wychowawcy klas. Pedagog. | Cały okres realizacji programu |
| 1. Przygotowujemy się do wyboru szkoły ponadpodstawowej. | * przeprowadzenie próbnego egzaminu ósmoklasisty  i analiza wyników jako wskazówka do dalszej pracy,, * przeprowadzenie egzaminu ósmoklasisty * doradztwo zawodowe – klasy VII-VIII, | | Dyrektor.  Zespół nadzorujący.  . | Wg harmono-gramu.  Cały okres realizacji programu |
| 1. Uczenie gospodarności i oszczędności. | * Dbałość o porządek na terenie szkoły i otoczenia, * Pozyskiwanie sponsorów, | | Uczniowie, wychowawcy, nauczyciele.  Dyrektor, nauczyciele. | Cały okres realizacji programu |

**SFERA AKSJOLOGICZNA ( rozwój moralny i duchowy)**

**CEL GŁÓWNY:**   
**uczeń posiada konstruktywny i stabilny system wartości, docenia wartość zdrowia oraz ma poczucie sensu swego istnienia**

**CELE SZCZEGÓŁOWE:**

**UCZEŃ:**

* potrafi dokonywać właściwych wyborów zgodnych z normami moralnymi,
* odczuwa potrzebę uczestnictwa w kulturze,
* poznaje i utrwala normy moralne społecznie akceptowane,
* zna konsekwencje społeczne i prawne nieprzestrzegania obowiązujących zasad,
* wykazuje postawę gotowości do poświęcenia, odwagi cywilnej, otwartości,
* potrafi analizować i wnioskować,
* uświadamia sobie wartość tradycji i kultury,
* dostrzega obecność Boga we wszechświecie, rzeczywistość nadprzyrodzoną-Absolut,
* szanuje symbole i tradycje własnego narodu,
* jest odpowiedzialny za swoje decyzje i działania,
* wykazuje się postawa twórczą,
* bierze odpowiedzialność za dar Stwórcy,
* buduje relacje społeczne oparte na wzajemnym szacunku i akceptacji.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA AKSJOLOGICZNA ( rozwój moralny i duchowy)**  **OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ**  **DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I etap edukacyjny ( klasy I – III)** | | | | | | |
| **ZADANIA** | **SPOSÓB REALIZACJI** | | **REALIZATOR** | | | **CZAS REALIZACJI** |
| 1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się  w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się. | * wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, * organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo. * zajęcia wychowawcze, zajęcia lekcyjna i pozalekcyjne, * uroczystości szkolne i klasowe, * wycieczki i wyjścia w czasie zajęć szkolnych, * stosowanie zwrotów grzecznościowych. Zapoznanie  z zasadami zachowania w szkole: w klasie, świetlicy, w stołówce, podczas przerw lekcyjnych. * podkreślanie strojem wagi uroczystości szkolnych  i narodowych. | | Wychowawcy  Wychowawcy,  nauczyciel bibliotekarz  Dyrektor  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. | | | Cały okres realizacji programu,  Wg harmonogramu  IX  Cały okres realizacji programu, |
| 1. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, postaw religijnych. | * zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, * rekcje religii, * rekolekcje wielkopostne, * jasełka. * uroczysty opłatek | | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.  Nauczyciel religii.  Dyrektor.  Parafia. | | | Cały okres realizacji programu, |
| 1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, 2. Wdrażanie do poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami   i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 3. Kultywowanie tradycji i obrzędowości szkolnej,      1. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz tradycji związanych z Patronem  i Wojskiem Polskim, poprzez: - kultywowanie pamięci i historii,   - utrzymywanie kontaktów oraz współpraca z Rodziną Patrona,  - współpraca w ramach formalnego porozumienia z 8 Bazą Lotnictwa Transportowego im. Płk. Pilota Stanisława, Jakuba Skarżyńskiego w Krakowie,  - udział w uroczystościach wojskowy  - udział w imprezach na terenie jednostki,  - udział delegacji wojskowych, orkiestry oraz sztandaru  w uroczystościach i imprezach na terenie szkoły, - współpraca z organizacjami oraz związkami kombatanckimi:   * Związek Żołnierzy Wojska Polskiego, * Związek Byłych Lotników, * Stowarzyszenie Lotników Polski Południowej, * Muzeum Lotnictwa.   - organizowanie uroczystości oraz opieki nad obeliskiem tablicą pamiątkową poświęconą Olkuskim Lotnikom – płk. Zdzisławowi Cieślikowi, mjr Arkadiuszowi Protasiukowi,  - opieka nad miejscami pamięci,  - upamiętnianie ofiar „Katynia” poprzez: \* przekazywanie faktów historycznych, \* opieka nad „Dębem Pamięci Ofiar Katynia”,  - Rocznica Odzyskania Niepodległości | * poznanie symboli narodowych, barw narodowych i hymnu, * wzbogacanie wiedzy o godle  i hymnie państwowym, barwach ojczystych, * lekcje tematyczne. Nauka historii Polski, poznanie legend polskich, * zapoznanie uczniów z pieśniami patriotycznymi, * obchody rocznic historycznych  i świąt narodowych, * odwiedzanie miejsc związanych  z historycznymi wydarzeniami  w czasie wycieczek szkolnych, * udział w uroczystościach szkolnych o wymowie patriotycznej, * „Pasowanie Pierwszoklasistów”, „Jasełka”, * „ Mikołajki”, * „Festyn Rodzinny”. * wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. * organizacja imprez, uroczystości szkolnych, * kulturalne zachowanie się  w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu, * dbanie o odpowiedni strój  w czasie świąt szkolnych, akademii, * poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki, * obchody rocznic historycznych  i świąt narodowych, * spotkania okolicznościowe  z Rodziną Patrona, * opieka nad Pocztami Sztandarowymi, * odwiedzanie miejsc związanych  z historycznymi wydarzeniami  w Olkuszu i Krakowie  w czasie wycieczek szkolnych, imprez okolicznościowych, występów artystycznych, konkursów, pokazów: * konkursy o tematyce lotniczej,   + związane z jednostką Wojskową na Balicach oraz o tematyce związanej z Patronem, * udział przedstawicieli wojska  w uroczystościach i imprezach szkolnych: * „DEN”, „Pasowanie Pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Wigilia”, „Dzień Kobiet”, „Święto Szkoły”, „Festyn Rodzinny”, * wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, mające na celu przedstawienie sylwetki Patrona, * udział uczniów, zespołów artystycznych, nauczycieli oraz sztandaru szkoły  w uroczystościach i imprezach na teranie jednostki: * Święto Wojska Polskiego, * Święto Jednostki – Piknik Rodzinny, * Wigilia, * Święto Patrona,   - składanie kwiatów pod obeliskiem z tablicą pamiątkową poświęconą Olkuskim Lotnikom – płk. Zdzisławowi Cieślikowi, mjr Arkadiuszowi Protasiukowi:   * Święto Zmarłych, * Rocznica „Katastrofy Smoleńskiej”, * Rocznica katastrofy „Samolotu Casa”, * składanie kwiatów na Olkuskich cmentarzach (na grobach poległych wojskowych), * Opieka nad „Dębem Ofiar Katynia”, * Akademie, lekcje edukacyjne, Zaj. plastyczne, konkursy, | | Wychowawcy,  Dyrektor  Wychowawcy,  Dyrektor  Nauczyciele  Wychowawcy,  Dyrektor  Nauczyciele  Dyrektor  Wychowawcy  Nauczyciele Opiekunowie sztandaru  Opiekunowie zespołów tanecznych Nauczyciele muzyki  Nauczyciele j. polskiego  Nauczyciele historii  Uczniowie Poczet sztandarowy | | | Cały okres realizacji programu,  Wg harmonogramu  Cały okres realizacji programu,  Wg harmonogramu  Wg harmonogramu uroczystości  i imprez w ciągu całego roku  Wg harmonogramu uroczystości  i imprez  Cały okres realizacji programu,  XI, XII, I, III, IV, V, VI |
| 1. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt  z dziełami literac­kimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą  i sztuką.  * Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji  w różnych for­mach ekspresji plastycznej, muzycznej, teatralnej.  1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych:  * kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł * informacji * kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła wiedzy i przeżyć * wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru * Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży  1. Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w czasopismach dziecięcych i młodzieżowych. | * zwiedzanie zabytków Krakowa  i Olkusza, * poznawanie kultury regionu  i dziedzictwa historycznego, * konkursy, wystawy, * wycieczki, * oswajanie ze sztukami plastycznymi, * zwiedzanie muzeów. Poznawanie i tworzenie teatru, * uczestnictwo w spektaklach teatralnych, * tworzenie własnych spektakli, * udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych. * Praca w kołach zainteresowań, * czytanie literatury pięknej, * lekcje biblioteczne, * zajęcia w świetlicy szkolnej, * klasowe konkursy pięknego   czytania,   * konkursy recytatorskie, * zajęcia z wychowawcą, * wizyta w bibliotece publicznej, * czytanie bajek terapeutycznych, * zorganizowanie kącików   czytelniczych w klasach,   * akcja „Podziel się swoja ulubioną książką”, * udział w konkursach szkolnych   i międzyszkolnych,   * zajęcia w ramach kół zainteresowań, | | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.  Nauczyciel religii. Dyrektor.  Opiekunowie kół zainteresowań  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.  Opiekunowie kół zainteresowań | | | Wg harmonogramu |
| 1. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. 2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego  i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań  w celu zapobiegania dyskryminacji. | * zajęcia kształtujące postawę tolerancji, akceptacji i empatii, * udział w uroczystościach klasowych, wyjściach  i wycieczkach, * lekcje języka angielskiego, * lekcje religii, * zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, | | Wychowawcy-  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. Nauczyciel religii.  Nauczyciel języka angielskiego. | | | Cały okres realizacji programu,  Wg harmonogramu |
| 1. Przygotowanie do radzenia sobie  w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; | * edukacja wczesnoszkolna   „Zawody naszych rodziców”, | | Wychowawcy-  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej. | | | Zgodnie z ustaleniami Cały okres realizacji programu |
| 1. Inspirowanie do podejmowania aktywności inicjatyw oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. | - udział w kołach zainteresowań,  - konkursach przedmiotowych  i tematycznych,  - zajęcia wychowawcze,  - spotkania z pedagogiem, | | Opiekunowie kół zainteresowań. Pedagog. Wychowawcy-  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | | | Cały okres realizacji programu, |
| 1. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą  i społecznością lokalną; | - opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej, - uroczyste obchody świąt narodowych  i szkolnych,  - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej,  - wspólne świętowanie z rodziną,  - uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia w czasie zajęć szkolnych, - pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp., | | Wychowawcy-  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej.  Dyrektor. | | | Cały okres realizacji programu, |
| 1. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. | - warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP,  - zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, | | Pedagog. Wychowawcy. | | | Zgodnie z ustaleniami.  Wg planu pracy. |
| **SFERA AKSJOLOGICZNA**  **OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ.**  **DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE  II etap edukacyjny (klasy IV – VIII)** | | | | | | |
| **ZADANIA** | | **SPOSÓB REALIZACJI** | | **REALIZATOR** | **CZAS REALIZACJI** | |
| 1. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość  o język i kulturę wypowiadania się. | | * cykl zajęć wychowawczych ukazujących istotę kontaktów drugim człowiekiem ( rola miłości, przyjaźni) * zajęcia z wychowawcą, * lekcje języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie, * zajęcia z pedagogiem, * zapoznanie z zasadami zachowania w szkole:  w klasie, świetlicy,  w stołówce, podczas przerw lekcyjnych, * pogadanki, apele okolicznościowe, * wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, * organizacja imprez, uroczystości szkolnych  i uczestnictwo, * zajęcia wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia w czasie zajęć szkolnych, * stosowanie zwrotów grzecznościowych, | | Wychowawcy.  Pedagog. Nauczyciel WDŻR.  Nauczyciel j. polskiego.  Nauczyciel zajęć edukacyjnych. | Cały okres realizacji programu,  Zgodnie z planem pracy. | |
| 1. Rozwijanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła, postaw religijnych. | | * zajęcia edukacyjne, * lekcje religii, zajęcia wychowawcze, * rekolekcje wielkopostne,   , | | Wychowawcy.  Pedagog. Nauczyciel religii. Nauczyciele zajęć edukacyjnych. | Cały okres realizacji programu | |
| 1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, 2. Wdrażanie do poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt  z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.   - Kultywowanie tradycji szkolnej  i obrzędowości szkolnej.  - Określanie miejsca i roli Polaków  i Polski w Europie i świecie.  - Ukazywanie przemian zachodzących w Polsce i na świecie. | | * wzbogacanie wiedzy o godle  i hymnie państwowym, * zapoznanie uczniów z pieśniami patriotycznymi, które odgrywały największą rolę w historii naszego narodu: „Bogurodzica”, „Mazurek Dąbrowskiego”, „ Rota”, „Witaj Majowa Jutrzenko”, „Święta miłości”. * obchody rocznic historycznych i świąt narodowych, * opieka nad Pocztami Sztandarowymi, * odwiedzanie miejsc związanych z historycznymi wydarzeniami w czasie wycieczek szkolnych, * poznawanie sylwetek sławnych Polaków: F. Chopin, K. Wojtyła, polscy Nobliści, * pogadanki, wycieczki, * udział w uroczystościach szkolnych i gminnych  o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne  i inne, * konkurs wiedzy o Patronie, * obchody Dnia Edukacji Narodowej, * wróżby andrzejkowe, * „Jasełka”, * „ Mikołajki”, * Powiatowy Dzień Ziemi, * Święto Szkoły, * wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, organizacja imprez, uroczystości szkolnych. * kulturalne zachowanie się  w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu, * dbanie o odpowiedni strój  w czasie świąt szkolnych, akademii, * Polacy w Unii Europejskiej. * rola ONZ I NATO  w zachowaniu pokoju światowego, * zachęcanie do śledzenia bieżących wydarzeń w kraju  i na świecie poprzez korzystanie z mediów, * udział młodzieży w Sesji Rady Miejskiej lub Powiatowej, * współpraca z Zarządem Spółdzielni Mieszkaniowej, | | Wychowawcy.  Pedagog.  Dyrektor.  Nauczyciel religii.  Nauczyciel historii, WOS, zajęć do życia  w rodzinie.  Nauczyciel muzyki.  Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego.  Wychowawcy.  Nauczyciel historii, WOS, wychowawcy.  Dyrektor  Nauczyciel historii, WOS, wychowawcy.  Dyrektor  Nauczyciel historii, WOS, wychowawcy.  Dyrektor. | Cały okres realizacji programu  Wg harmonogramu.  Cały okres realizacji programu | |
| 1. Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi  i wytworami kultury, zapoznanie  z wybranymi dziełami architektury  i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką 2. Rozwijanie kompetencji czytelniczych  * kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł * informacji * kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła wiedzy i przeżyć * wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru  1. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży 2. Kształcenie umiejętności korzystania z informacji zawartych  w czasopismach dziecięcych  i młodzieżowych. | | * organizacja szkolnych imprez okolicznościowych, * uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych, * konkursy, wystawy, * wycieczki, * lekcje historii, języka polskiego, zajęcia wychowawcze, plastyki, muzyki, * czytanie literatury pięknej, * lekcje biblioteczne, * zajęcia w świetlicy szkolnej, * klasowe konkursy pięknego   czytania,   * konkursy recytatorskie, * zajęcia z wychowawcą, * wizyta w bibliotece publicznej, * czytanie bajek terapeutycznych, * zorganizowanie kącików   czytelniczych w klasach,   * akcja „Podziel się ulubioną książką”, * konkurs plastyczny np. „Moja ulubiona książka”, * udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, * zajęcia w ramach kół   zainteresowania, | | Nauczyciel muzyki, historii, WOS, plastyki. Wychowawcy.  Bibliotekarz, N – le j.polskiego Nauczyciele | Wg harmonogramu.  Wg. planu.  Cały okres realizacji programu | |
| 1. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii 2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji | | * lekcje historii, języka polskiego, religii, zajęcia  z wychowawcą, plastyka, * warsztaty kształtujące postawę tolerancji, akceptacji   i empatii, ,   * udział w uroczystościach klasowych, wyjściach  i wycieczkach. Spotkania integracyjne | | Nauczyciel muzyki, historii, WOS,  Pedagog.  Nauczyciele zajęć edukacyjnych.  Wychowawcy. | Wg. Planu  .Cały okres realizacji programu | |
| 1. Przygotowanie do radzenia sobie  w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. | | * zajęcia wychowawcze, * zajęcia Wychowania do życia w rodzinie, * zajęcia edukacyjne, doradztwa zawodowego ( klasy VII i VIII) | | Nauczyciele zajęć edukacyjnych  Wychowawcy  Nauczyciel doradztwa zawodowego | \Wg. Planu  Cały okres realizacji programu | |
| 1. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych oraz tradycji związanych  z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. 2. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz tradycji związanych z Patronem  i Wojskiem Polskim, poprzez: - kultywowanie pamięci i historii,   - utrzymywanie kontaktów oraz współpraca z Rodziną Patrona,  - współpraca w ramach formalnego porozumienia z 8 Bazą Lotnictwa Transportowego im. Płk. Pilota Stanisława, Jakuba Skarżyńskiego  w Krakowie,  - udział w uroczystościach wojskowych  - udział w imprezach na terenie jednostki,  - udział delegacji wojskowych, orkiestry oraz sztandaru  w uroczystościach i imprezach na terenie szkoły, - współpraca z organizacjami oraz związkami kombatanckimi:   * Związek Żołnierzy Wojska Polskiego, * Związek Byłych Lotników, * Stowarzyszenie Lotników Polski Południowej, * Muzeum Lotnictwa.   - organizowanie uroczystości oraz opieki nad obeliskiem tablicą pamiątkową poświęconą Olkuskim Lotnikom – płk. Zdzisławowi Cieślikowi, mjr Arkadiuszowi Protasiukowi,  - opieka nad miejscami pamięci,  - upamiętnianie ofiar „Katynia” poprzez: \* przekazywanie faktów historycznych, \* opieka nad „Dębem Pamięci Ofiar Katynia”.  - Rocznica Odzyskania Niepodległości | | * opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć  o poległych w czasie II wojny światowej, * wycieczki wychowawczo-dydaktyczne w celu poznania Olkusza, Krakowa, Jury Krakowsko- Częstochowskiej. * kontynuacja współpracy  z PTTK w Olkuszu. * uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych, * zajęcia edukacji wczesnoszkolnej, * uroczystości szkolne  i klasowe, wycieczki i wyjścia w czasie zajęć szkolnych. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp., * obchody rocznic historycznych  i świąt narodowych, * spotkania okolicznościowe  z Rodziną Patrona, * opieka nad Pocztami Sztandarowymi, * odwiedzanie miejsc związanych  z historycznymi wydarzeniami  w Olkuszu i Krakowie  w czasie wycieczek szkolnych, imprez okolicznościowych, występów artystycznych, konkursów, pokazów: * konkursy o tematyce lotniczej,   + związane z jednostką Wojskową na Balicach oraz  o tematyce związanej  z Patronem, * udział przedstawicieli wojska  w uroczystościach i imprezach szkolnych: * „DEN”, „Pasowanie Pierwszoklasistów”, „Jasełka”, „Wigilia”, „Dzień Kobiet”, „Święto Szkoły”, „Festyn Rodzinny”, * wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne, mające na celu przedstawienie sylwetki Patrona, * udział uczniów, zespołów artystycznych, nauczycieli oraz sztandaru szkoły  w uroczystościach  i imprezach na teranie jednostki: * Święto Wojska Polskiego, * Święto Jednostki – Piknik Rodzinny, * Wigilia, * Święto Patrona,   - składanie kwiatów pod obeliskiem z tablicą pamiątkową poświęconą Olkuskim Lotnikom – płk. Zdzisławowi Cieślikowi, mjr Arkadiuszowi Protasiukowi:   * Święto Zmarłych, * Rocznica „Katastrofy Smoleńskiej”, * Rocznica katastrofy „Samolotu Casa”, * składanie kwiatów na Olkuskich cmentarzach (na grobach poległych wojskowych), * Opieka nad „Dębem Ofiar Katynia”, * Akademie, lekcje edukacyjne, zaj. plastyczne, lekcje historii, konkursy, | | Nauczyciel muzyki, historii, WOS, plastyki. Wychowawcy  Dyrektor  Wychowawcy  Nauczyciele Opiekunowie sztandaru  Opiekunowie zespołów tanecznych Nauczyciele muzyki  Nauczyciele  j. polskiego  Nauczyciele historii  Uczniowie Poczet sztandarowy | Cały okres realizacji programu  Wg. harmonogramu.    Wg harmonogramu uroczystości i imprez  Cały okres realizacji programu  Wg harmonogramu uroczystości  i imprez  Cały okres realizacji programu,  W ciągu roku  XI | |
| 1. Kształtowanie umiejętności wyrażania   własnych emocji w różnych for­mach ekspresji plastycznej, muzycznej, teatralnej. | | * oswajanie ze sztukami plastycznymi, * zwiedzanie muzeów, * poznawanie i tworzenie teatru, * uczestnictwo w spektaklach teatralnych, * udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych, * lekcje muzyki, * praca w kołach zainteresowań, | | Nauczyciel muzyki, historii, WOS, plastyki. Wychowawcy.  Opiekunowie kół zainteresowań. | Cały okres realizacji programu | |
| 1. Kształtowanie poczucia własnej wartości, zdolności wartościowania podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności   i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. | | * warsztaty dla uczniów prowadzone przez specj.  z P-PP, * zajęcia wychowawcze dotyczące budowania hierarchii wartości,   - lekcje religii, języka polskiego,  wiedzy o społeczeństwie, historii,   * stworzenie możliwości różnych form aktywności, | | Nauczyciele zajęć edukacyjnych. Pedagog. Dyrektor. | Wg. planu.  Zgodnie z ustaleniami. | |
| 1. Inspirowanie do podejmowania aktywności inicjatyw oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku  i otoczenia.  - Rozwijanie zainteresowań naukowych, technicznych  i kulturalnych. 2. Promowanie zdrowego stylu życia | | * organizowanie imprez kulturalnych na terenie szkoły według harmonogramu ustalonego przez nauczycieli  i wychowawców, * Organizowanie imprez ogólnoszkolnych: * Konkursy plastyczne, * Konkursy matematyczne, * Konkursy przedmiotowe, * Konkursy tematyczne, * Dyskoteki szkolne, * Udział w imprezach organizowanych przez MOK MOSiR w Olkuszu, * Zorganizowanie wycieczki do Oświęcimia dla uczniów klas VIII * Zorganizowanie dla każdej klasy wyjazdu np. do teatru, opery, kina * Zorganizowanie realizacji  i prezentacji projektów edukacyjnych, * Działalność kół zainteresowań i przygotowujących do konkursów przedmiotowych. * Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka .prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół | | Opiekunowie kół zainteresowań.  Pedagog. Opiekun Wolontariatu.  Nauczyciele w-fu, nauczyciel biologii  Realizatorzy: wychowawcy klas | Wg. Harmonogramu  Cały okres realizacji programu  Zgodnie z harmonogramem | |